

## SADRŽAJ

<b>1. UVOD</b> .....	3
a) Razlozi za pokretanje poslijediplomskog specijalističkog studija iz psihološkog savjetovanja.....	3
b) Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa .....	4
c) Mogući partneri koju su pokazali interes za program ili bi mogli biti zainteresirani za njegovo pokretanje..	5
d) Otvorenost studija prema pokretljivosti polaznika.....	5
<b>2. OPĆI DIO</b> .....	6
2.1. Naziv studija: Poslijediplomski specijalistički studij psihološkog savjetovanja.....	6
2.2. Nositelj studija i izvođač:.....	6
2.3. Trajanje studija:.....	6
2.4. Uvjeti upisa:.....	6
2.5. Kompetencije.....	7
2.6. Akademski naziv.....	7
<b>3. OPIS PROGRAMA</b> .....	8
3.1. Popis obaveznih i izbornih kolegija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.....	11
3.2. Opis pojedinih predmeta.....	12
3.3. Struktura studija i ritam studiranja.....	13
3.4. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova - pripisivanje bodovne vrijednosti kolegijima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima.....	14
3.5. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij.....	14
3.6. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog programa.....	14
3.7. Način završetka studija, tj. uvjeti za odobrenje teme završnog rada, te postupak ocjene i obrane završnog rada.....	15
3.8. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja.....	15
<b>4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA</b> .....	16
4.1. Mjesta realizacije studijskog programa.....	16
4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenima za izvođenje studija.....	16
4.3. Imena nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog kolegija pri pokretanju studija.....	16
4.4. Podaci o angažiranim nastavnicima.....	17
4.5. Radno opterećenje nastavnika.....	18
4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati obzirom na prostor, opremu ili broj nastavnika.....	18
4.7. Procjena troškova studija po polazniku.....	18
4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa.....	19
<b>PROGRAMI KOLEGIJA</b>	
UVOD U PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE.....	20
PSIHOLOŠKA PROCJENA U SAVJETOVANJU.....	22
TEMELJNE VJEŠTINE PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA.....	24
SPECIFIČNE VJEŠTINE U PSIHOLOŠKOM SAVJETOVANJU.....	26
VJEŠTINE SAMOREGULACIJE EMOCIJA.....	28
KRIZNE INTERVENCIJE.....	30
EVALUACIJA PSIHOLOŠKIH TRETMANA.....	32
PREVENTIVNI PROGRAMI U PROMOCIJI ZDRAVLJA.....	34
SAVJETOVANJE OSOBA SA ZDRAVSTVENIM PROBLEMIMA.....	36
PARTNERSKO SAVJETOVANJE.....	38
SAVJETOVANJE RODITELJA.....	40
OBITELJSKO SAVJETOVANJE.....	42
GRUPNO SAVJETOVANJE.....	44
SAVJETOVANJE U ŠKOLI.....	46
SAVJETOVANJE OSOBA STARIJE DOBI.....	48
SAVJETOVANJE DJECE I MLADIH.....	50
STRES, SUOČAVANJE I TJELESNO ZDRAVLJE.....	52

<i>SPECIFIČNI PROBLEMI DJECE I MLADIH</i> .....	54
<i>PSIHOLOŠKA PODRŠKA U PROCESU TUGOVANJA</i> .....	56
<i>ODABRANA POGLAVLJA IZ STATISTIKE I METODOLOGIJE</i> .....	58
<i>ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA</i> .....	60
<i>SAVJETOVANJE OBITELJI S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</i> .....	61
<b>ŽIVOTOPISI NASTAVNIKA</b>	
<i>PROF. DR. SC. MARINA AJDUKOVIĆ</i> .....	63
<i>PROF. DR. SC. LIDIJA ARAMBAŠIĆ</i> .....	66
<i>DR. SC. INGRID BRDAR, IZV. PROF.</i> .....	69
<i>DR. SC. JASMINKA DESPOT LUČANIN, IZV. PROF.</i> .....	71
<i>PROF. DR. SC. JASNA HUDEK-KNEŽEVIĆ</i> .....	73
<i>PROF. DR. SC. IGOR KARDUM</i> .....	76
<i>DR. SC. SVJETLANA KOLIĆ-VEHOVEC, IZV. PROF.</i> .....	79
<i>DR. SC. TAMARA MARTINAC DORČIĆ</i> .....	81
<i>DR. SC. MIRJANA PIBERNIK-OKANOVIĆ</i> .....	82
<i>DR. SC. ALESSANDRA POKRAJAC-BULIAN, IZV. PROF.</i> .....	85
<i>DR. SC. SANJA SMOJVER-AŽIĆ, DOC.</i> .....	88
<i>DR. SC. IVANKA ŽIVČIĆ-BEĆIREVIĆ, IZV. PROF.</i> .....	91
<b>Procjena troškova izvedbe specijalističkog studija i troška studija po studentu</b> .....	94

**Sveučilište u Rijeci**  
**Filozofski fakultet**  
**Odsjek za psihologiju**

## **PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG SPECIJALISTIČKOG STUDIJA 'PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE'**

### **1. UVOD**

#### ***a) Razlozi za pokretanje poslijediplomskog specijalističkog studija iz psihološkog savjetovanja***

Ubrzani razvoj društva i tehnologije postavlja pred pojedince pojačane zahtjeve koji pojačavaju doživljaj stresa i mnogima mogu otežati prilagodbu na tražene uvjete i značajno narušiti kvalitetu života, a samo kod nekih pojedinaca mogu potaknuti i specifične psihičke poremećaje ili bolesti. Suvremeni način života stoga nameće potrebu za efikasnim preventivnim i savjetodavnim intervencijama kojima se mogu ublažiti moguće negativne posljedice pojačanog stresa. Istovremeno, psihologijske spoznaje pružaju danas sve širi dijapazon efikasnih strategija suočavanja i prevladavanja teškoća prilagode i psihološkog funkcioniranja. U svijetu je broj stručnjaka koji pružaju takve usluge u stalnom porastu, dok u našoj zemlji taj trend značajno zaostaje za suvremenim životnim tempom i napretkom.

Glavni razlog za pokretanje poslijediplomskog specijalističkog studija psihološkog savjetovanja proizlazi iz sve većih zahtjeva i širih zadataka koji se postavljaju pred psihologe u praksi. Diplomirani psiholozi zapošljavaju se u različitim organizacijama kao što su službe za zaštitu mentalnog zdravlja, bolnice, škole, predškolske ustanove, dječji domovi, centri za socijalnu skrb, privredne organizacije, privatni sektor i dr. Dosadašnji četverogodišnji studij, kao i novi diplomski studij psihologije (*usklađen s bolonjskim procesom*) daju izvrsne temelje, ali ne osiguravaju dovoljno specifičnih sadržaja koji osposobljavaju za sve raznolikiji rad psihologa u praksi, a osobito nedostaje iskustvenog učenja u području psihološkog savjetovanja značajnog za svakodnevni rad psihologa. Specijalistički studij iz psihološkog savjetovanja namijenjen je psiholozima u različitim područjima djelovanja. Neki se od njih primarno bave savjetodavnim radom (*privatna i različita druga savjetovaništa*), dok se drugi barem jednim dijelom svojeg radnog vremena bave individualnim, grupnim savjetovanjem ili konzultacijama s različitim klijentima.

Predloženi program osigurava slijed od bazičnog teorijskog znanja, ka razvoju, primjeni i uvježbavanju stečenih vještina. Poseban se značaj daje iskustvenom učenju, te osobnom i profesionalnom razvoju psihologa koji se bave savjetovanjem. Pri tome je naglasak na relativno kratkim psihološkim intervencijama, s usmjerenošću na prednosti i jake strane pojedinca, a manje na znakove psihopatologije.

U Hrvatskoj za sada ne postoji studij takve vrste niti na jednom sveučilištu, premda je izražen interes diplomiranih psihologa zaposlenih u različitim područjima. S druge strane, specijalizacije iz savjetovanja vrlo su uobičajene na europskim, a osobito na američkim sveučilištima i predstavljaju uvjet i standard za provođenje savjetodavne prakse. Neki oblici poslijediplomskog savjetodavnog usavršavanja u svijetu uključuju pojedince s različitim

bazičnim obrazovanjem (*socijalni rad, pedagogija, sestrinstvo, rehabilitacija i sl.*). Za razliku od njih, ovdje predloženi specijalistički studij psihološkog savjetovanja namijenjen je isključivo psiholozima. Predstavlja nastavak obrazovanja psihologa nakon završenog preddiplomskog i diplomskog studija psihologije, odnosno završenog četverogodišnjeg studija psihologije studenata koji su studirali prema obrazovnim programima važećim do 2005./2006. godine. Program se zasniva na tzv. '*scientist-practitioner*' modelu (*ili tzv. Boulder modelu*), koji pretpostavlja primjenu znanstveno provjerenih i potvrđenih psihologijskih metoda, instrumenata i tehnika u svakodnevnom radu s klijentima.

Studij nije ograničen na jedno specifično područje psihološkog savjetovanja, već uključuje njegovu primjenu u različitim područjima (*zdravstvo, školstvo, socijalni rad, vojska, organizacije, privatna praksa i dr.*), i s različitom populacijom klijenata (*djeca, adolescenti, odrasli, osobe starije životne dobi*).

Velik broj izbornih kolegija, kao i samostalna supervizirana savjetodavna praksa stvara mogućnost individualnog prilagođavanja znanja i kompetencija za svakog polaznika, u skladu s njegovim interesima i potrebama. Većina nastave na fakultetu planira se u obliku vikend susreta što bi olakšalo pohađanje nastave zaposlenim kandidatima.

#### **b) Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa**

Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci tijekom gotovo 30 godina uspješno provodi dodiplomski studij psihologije, a u posljednje dvije godine i petogodišnji studij (3+2), prema načelima Bolonjskoga procesa, usklađen s Europskom diplomom psihologije. Kroz to je razdoblje Odsjek doživio ogroman znanstveni i nastavni razvoj, što se odražava kroz veći broj nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju (*8 izvanrednih profesora i 2 docenta*). Dio nastavnika uključen je u poslijediplomsku nastavu na različitim fakultetima Sveučilišta u Rijeci (*Medicinski i Ekonomski fakultet*), Sveučilišta u Zagrebu (*Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta, Medicinski fakultet*) i Sveučilišta u Ljubljani.

Izuzetna znanstvena aktivnost uočava se i kroz uključivanje u znanstvene projekte MZOŠ. Trenutno je odobreno svih 8 predloženih znanstvenih projekata čiji su voditelji nastavnici Odsjeka za psihologiju. Od 1992. godine Odsjek za psihologiju samostalno izdaje časopis 'Psihologijske teme' koji se od 2005. godine citira u međunarodnoj bazi PsychInfo, a i ranije u bazama Sociological Abstracts i GESIS.

Odsjek za psihologiju organizirao je nekoliko stručno-znanstvenih skupova, kao što su 4. i 12. godišnja konferencija hrvatskih psihologa održane 1996. i 2004. godine, te organizacija Europskog kongresa pozitivne psihologije koji će se održati 2008. godine u Opatiji.

Dio nastavnika uključen je u edukaciju iz bihevioralno-kognitivne terapije u organizaciji Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije. Od 1998. godine pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci djeluje i Studentski savjetovanišni centar u čiji rad je uključeno 5 nastavnika. Rad u savjetovaništu omogućuje nastavnicima redovitu praksu u okviru psihološkog savjetovanja, kao i uključivanje i superviziranje mlađeg nastavnog kadra za savjetodavni rad.

**c) Mogući partneri koju su pokazali interes za program ili bi mogli biti zainteresirani za njegovo pokretanje**

Pokretanje poslijediplomskog specijalističkog studija iz psihološkog savjetovanja u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici usluga psihološkog savjetovanja su pojedinci, grupe pa čak i organizacije kojima savjetovanje može pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku. Interes za pokretanje studija mogle bi imati različite ustanove u području odgoja i obrazovanja (*dječji vrtići, osnovne i srednje škole*), socijalnog rada (*centri za socijalnu skrb, savjetovališta*), te zdravstva, psiholozi u privatnom sektoru, udruge civilnog društva, u okviru kojih se provodi savjetovanje njihovih klijenata. Očekuje se da će interes pokazati i relevantna ministarstva (*Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa*). Pretpostavlja se da će ove institucije financirati studij za psihologe zaposlene u svojim organizacijama, što bi rezultiralo značajnim unapređenjem njihovog rada. Također se očekuje da bi nakon završenog studija i višegodišnje prakse, navedeni kandidati mogli postati kvalitetni mentori studentima specijalističkog poslijediplomskog studija u budućim generacijama.

**d) Otvorenost studija prema pokretljivosti polaznika**

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Velik broj izbornih kolegija, kao i individualna supervizirana savjetodavna praksa stvara mogućnost za individualno prilagođavanje znanja i kompetencija za svakog polaznika, u skladu s njegovim interesima i potrebama. Studenti imaju mogućnost upisa izbornih predmeta na drugim programima srodnih područja (*društveno-humanističkih i biomedicinskih znanosti*) na riječkom sveučilištu, kao i na drugim sveučilištima u zemlji i u svijetu. Usporedivost programa poslijediplomskog specijalističkog studija iz psihološkog savjetovanja na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci s drugim sličnim specijalističkim studijima u Europi (*npr. Regents's College u Londonu, University of Strathclyde u Glasgouu*) i svijetu (*osobito SAD-u*) omogućuje studentima prijenos ECTS bodova.

Program je u skladu sa standardima za profesionalni trening psihologa kojeg postavlja EFPPA (*European Federation of Psychologists' Associations*).

## 2. OPĆI DIO

### 2.1. Naziv studija: *Poslijediplomski specijalistički studij psihološkog savjetovanja*

### 2.2. Nositelj studija i izvođač: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

**Voditeljica studija:** dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević, izv. prof.

Sve odluke donosi Fakultetsko vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci, dok neposredno rukovođenje studijem provodi Vijeće poslijediplomskih studija Odsjeka za psihologiju.

### 2.3. Trajanje studija:

Poslijediplomski specijalistički studij iz psihološkog savjetovanja traje dvije godine (4 semestra). Tijekom studija potrebno je ostvariti 120 ECTS bodova za stjecanje akademskog naziva specijalista psihološkog savjetovanja.

### 2.4. Uvjeti upisa:

Na studij se mogu upisati osobe koje zadovoljavaju sljedeće uvjete:

- diplomirani psiholozi/profesori psihologije koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do 2005./2006. godine, te psiholozi koji su završili diplomski studij psihologije (*magistri struke*),
- najmanje godinu dana radnog iskustva u neposrednom radu s ljudima (*kandidati iz Hrvatske trebaju imati položen stručni ispit Hrvatske psihološke komore - HPK*),
- mogućnost provođenja samostalnog rada u području psihološke djelatnosti prema propisima zemlje u kojoj kandidat radi (*kandidati iz Hrvatske trebaju zadovoljiti uvjete propisane Zakonom o psihološkoj djelatnosti*),
- mogućnost neposrednog savjetodavnog rada s klijentima.

Prijavi na natječaj za upis na studij treba priložiti:

- životopis s opisom stručne aktivnosti na radnom mjestu, prošlim iskustvima u neposrednom radu s ljudima, prethodnim stručnim edukacijama i obrazloženjem interesa za upis i pohađanje specijalističkog studija,
- fakultetsku diplomu o završenom studiju psihologije (*diplomirani psiholog, profesor psihologije ili magistar struke*),
- izjavu o prihvaćanju uvjeta studiranja propisanu Pravilnikom o poslijediplomskom studiju Sveučilišta u Rijeci i uvjetima navedenim u ovom Studijskom programu,
- osnovnu dopusnicu Hrvatske psihološke komore (*HPK*), odnosno izjavu o mogućnosti samostalnog rada (*za kandidate izvan Hrvatske*),
- dokaz o mogućnosti primjene psihološkog savjetovanja u svakodnevnom radu. Pristupnici koji su u radnom odnosu trebaju priložiti potvrdu o zaposlenosti na poslovima psihologa koji uključuju neposredan rad s ljudima. Pristupnici koji su

nezaposleni trebaju priložiti obrazloženje o tome kako će provoditi neposredni rad s klijentima tijekom studija.

Uz poštivanje svih formalnih uvjeta, prednost pri upisu imat će oni kandidati koji imaju više godina radnog staža u struci i viši prosjek ocjena tijekom studija.

### **2.5. Kompetencije** koje polaznik stječe završetkom studija:

Program omogućuje studentima stjecanje kompetencija u području razumijevanja i primjene različitih modela psihološkog savjetovanja, usvajanja savjetodavnih i terapijskih vještina, psihološke procjene, kao i profesionalne etike u okviru savjetovanja. Pored usvajanja vještina rada s klijentima, program uključuje i poticanje osobnog i profesionalnog razvoja psihologa.

Bazične kompetencije koje student stječe specijalizacijom odnose se na široki raspon znanja i spoznaja, te specifičnih profesionalnih vještina koje se mogu demonstrirati u različitim područjima psihološkog savjetovanja (*obrazovanje, zdravstvo, socijalna skrb, vojska, privatna praksa i sl.*) i s različitim populacijama (*djecom, mladima, odraslima, starima, osobama s različitim psihičkim poremećajima, te oboljelima od tjelesnih bolesti*). Premda je program usmjeren na kraće savjetodavne tretmane s osobama koje nemaju teže psihičke poremećaje i kod kojih se više usmjerava na prednosti i jake strane pojedinca, a manje na psihopatologiju, polaznici će usvojiti i dodatna znanja iz područja kliničke procjene i psihopatologije, kako bi bili osposobljeni prepoznati prave indikacije za savjetovanje, kao i ograničenja savjetovanja.

Očekuje se da će po završetku studija polaznici moći profesionalno pružati usluge savjetovanja u okviru svoje djelatnosti, te da će biti u stanju kreirati, organizirati i provoditi različite preventivne aktivnosti.

Pored navedenih specifičnih kompetencija, planira se razvijanje generičkih kompetencija, kao što su kritičko mišljenje i kritički osvrt pri korištenju podataka prikupljenih iz različitih izvora, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj svijesti o potrebi cjeloživotnog učenja.

### **2.6. Akademski naziv** koji se stječe završetkom studija:

Poslijediplomskim specijalističkim studijem psihološkog savjetovanja stječe se akademski naziv: *sveučilišni specijalist/sveučilišna specijalistica psihološkog savjetovanja* (čl. 6. – stav. 1 - Zakona o akademskim i stručnim nazivima i akademskom stupnju NN 107/07).

Kratice akademskog naziva glasi: *univ. spec. psih. sav.* (čl. 6. – stav. 2 - Zakona o akademskim i stručnim nazivima i akademskom stupnju NN 107/07).



### 3. OPIS PROGRAMA

Program se realizira kroz 4 semestra. Tijekom prva dva semestra naglasak je pretežno na obaveznim predmetima, dok su sljedeća dva semestra više posvećena izbornim kolegijima, kao i superviziranoj praksi, te izradi samostalnog rada. Omjer obaveznih (170 sati) i izbornih predmeta (100 sati) omogućuje individualizaciju studija.

Studij je organiziran prema načelu ECTS bodovnog sustava. Tijekom svakog semestra student treba prikupiti 30 ECTS bodova.

ECTS bodovi se dodjeljuju za:

- izvršavanje traženih obaveza na obaveznim i izbornim predmetima,
- ispunjavanje obaveza na supervizijskom praktikumu, samostalan rad studenata kroz prorađivanje literature, provođenje samostalne prakse, pripremu prikaza slučajeva i dr.,
- pripremu za završni ispit i izradu završnog rada,
- različite dodatne stručne i znanstvene aktivnosti (*npr. aktivno sudjelovanje na stručno-znanstvenom skupu ili objavljivanje stručnog/znanstvenog rada u časopisu*).

Tijekom studija studenti su obavezni prikupiti 120 ECTS bodova. Bodovi se trebaju prikupiti ispunjavanjem zahtjeva obaveznih kolegija (170 sati, 40 ECTS bodova), izbornih kolegija (100 sati, 35 ECTS bodova), supervizijskih praktikuma (15 ECTS bodova), te izradom završnog rada (8 ECTS bodova). Preostalih izbornih 7 ECTS bodova studenti prikupljaju različitim znanstvenim i stručnim aktivnostima.

Struktura studentskih obaveza tijekom Poslijediplomskog specijalističkog studija izražena preko broja sati i ECTS bodova

Vrsta aktivnosti	Sati	ECTS
Obavezni kolegiji	170	40
Supervizijski praktikumi (obavezni)	45	15
<i>Supervizijski praktikum I</i>	15	5
<i>Supervizijski praktikum II</i>	15	5
<i>Supervizijski praktikum III</i>	15	5
Izborni kolegiji	100	35
Praktični savjetodavni rad (supervizirana praksa)	40 x 3	3x5
Ostale stručne i znanstvene aktivnosti /po izboru		7
Specijalistički rad		8
<b>Ukupno</b>		<b>120</b>



Specifičnosti programa:

- zasnovan na '*scientist-practitioner*' modelu u edukaciji iz kliničke psihologije i psihološkog savjetovanja koji pretpostavlja usvajanje vještina praktične primjene znanstveno utemeljenih spoznaja,
- prilagođenost individualnim interesima i potrebama studenata kroz veći broj izbornih kolegija, mogućnost supervizirane prakse na vlastitom radnom mjestu, organizaciju nastave pretežno vikendima,
- naglasak na iskustvenom učenju koje se realizira kroz niz praktičnih vježbi u pojedinim kolegijima (*demonstracije, igre uloga i dr.*), individualnu praksu i supervizijske praktikume,
- primarni naglasak na jačanje zdravih snaga pojedinca, a manja usmjerenost na znakove psihopatologije,
- poticanje na samostalno učenje (*praćenje stručne i znanstvene literature*) i rad na osobnom razvoju.

Cilj programa nije edukacija u okviru specifične psihoterapijske škole. Psihoterapijske edukacije se u pravilu provode pri pojedinim terapijskim školama u trajanju od najmanje 4 godine. Težište u programu je na usvajanju teorijskih znanja za razumijevanje problema psihološke prilagodbe pojedinca, te planiranje empirijski dokazanih efikasnih savjetodavnih intervencija, neovisno o specifičnom teorijskom modelu. Naglasak je na praktičnom i iskustvenom učenju, te uvježbavanju usvojenih vještina.

Obavezni kolegiji uključuju opće principe, teorije i tehnike psihološkog savjetovanja, neovisno o području primjene i populaciji potencijalnih klijenata, razmatrajući potrebu i mogućnosti tretmana u cjeloživotnoj perspektivi. Studenti se upoznaju s teorijskim modelima na kojima se isti temelje i znanstvenim dokazima o njihovoj efikasnosti. Bez obzira što je program prvenstveno usmjeren na usvajanje i uvježbavanje specifičnih intervencija, u obavezne je kolegije uključena i psihološka procjena s ciljem potpunijeg podučavanja psihologa u prepoznavanju poremećaja i procjeni indikacija za odgovarajuće tretmane. U okviru obaveznog programa govori se i o potencijalno rizičnim, te o zaštitnim čimbenicima u očuvanju mentalnog zdravlja i poboljšanju kvalitete života ljudi. Etička pitanja zastupljena su kroz obavezni kolegij Uvod u psihološko savjetovanje, premda će se značaj etičkog postupanja naglašavati i u svim ostalim kolegijima.

Izborni kolegiji obuhvaćaju primjenu psihološkog savjetovanja sa specifičnom populacijom klijenata (*npr. Savjetovanje starih, Savjetovanje djece i mladih, Savjetovanje osoba sa zdravstvenim problemima*), ili u specifičnim situacijama (*npr. Psihološka podrška u procesu tugovanja*), odnosno u specifičnom obliku (*npr. Grupno savjetovanje*).

Od 2. do 4. semestra polaznici trebaju, pored obaveznih i izbornih kolegija, upisati i tri supervizijska praktikuma.

1. **Supervizijski praktikum I (tijekom 1. godine studija)** - sudionici donose svoje primjere klijenata na kojima se prvenstveno diskutiraju dileme psihologijske procjene, procjene indikacija za savjetovanje ili druge psihološke tretmane, te određivanje ciljeva i planiranje savjetodavnog procesa.

2. **Supervizijski praktikum II** (*tijekom 2. godine studija*) uključuje uvježbavanje naučenih savjetodavnih vještina i tehnika u radu s različitim klijentima, na primjerima iz vlastite prakse polaznika.
3. **Supervizijski praktikum III** (*tijekom 2. godine studija*) – pored ciljeva uključenih u prva dva praktikuma (procjena problema, planiranje tretmana i primjena vještina), ovaj ima za cilj i prepoznavanje osobnih problema i prepreka u savjetovanju. Pri tome rad na sebi nije usmjeren na osobnu terapiju studenta, već na povećanje svjesnosti o osobnim reakcijama na rad s klijentom, kao i na proces savjetovanja.

Tijekom drugog i trećeg supervizijskog praktikuma student treba pripremiti po 2 cjelovita (*završena*) prikaza slučaja za superviziju. Od ukupno 4 cjelovita prikaza slučaja, jedan treba biti realiziran s klijentom koji nije iz područja svakodnevnog rada kandidata. Time se želi studente potaknuti na uvježbavanje savjetodavnog rada sa širim rasponom problema i pojedinaca. U skladu s mogućnostima, organizirat će se povremena 'živa' supervizija (*opažanjem na radnom mjestu studenta, u studentskom savjetovalištu ili praćenjem audio/video zapisa*). Supervizijski praktikum vodit će nastavnici i stručni suradnici poslijediplomskog studija. Za pripremu i aktivno sudjelovanje na supervizijskom praktikumu polaznici dobivaju ukupno 15 bodova (5 boda za svaki).

Od 2. do 4. semestra polaznici trebaju ostvariti ukupno 120 sati praktičnog rada, provođenjem individualnog i/ili grupnog psihološkog savjetovanja (u svakom semestru po 40 sati). Praktični rad polaznici mogu provoditi u okviru svog radnog mjesta ili u drugoj odgovarajućoj ustanovi uz privolu odgovorne osobe. Svaki je polaznik dužan voditi individualnu evidenciju provedene prakse prema predloženoj strukturi. Supervizija savjetodavne prakse provodi se u okviru supervizijskog praktikuma. Za realizaciju 120 sati psihološkog savjetovanja polaznici dobivaju 15 bodova (*5 bodova po semestru*).

Program nastave poslijediplomskog studija utvrđuje se zasebnim izvedbenim planom nastave koji za svaku generaciju polaznika potvrđuje Znanstveno Vijeće poslijediplomskih studija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a na prijedlog Vijeća poslijediplomskog specijalističkog studija iz Psihološkog savjetovanja. Znanstveno vijeće poslijediplomskih studija Filozofskog fakulteta može na prijedlog Vijeća ovog poslijediplomskog specijalističkog studija prihvatiti izmjene programa koje ne prelaze 10% nastave.

### 3.1. Popis obaveznih i izbornih kolegija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Kolegiji / Nositelji	Status	Sati	ECTS
Uvod u psihološko savjetovanje <i>prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian</i>	obavezni	20	5
Psihološka procjena u savjetovanju <i>prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian</i>	obavezni	30	7
Temeljne vještine psihološkog savjetovanja <i>prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević</i>	obavezni	25	5
Specifične vještine u psihološkom savjetovanju <i>prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević</i>	obavezni	30	6
Vještine samoregulacije emocija <i>prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević</i>	obavezni	25	6
Krizne intervencije <i>prof. dr. sc. Lidija Arambašić</i>	obavezni	15	4
Evaluacija psiholoških tretmana <i>prof. dr. sc. Igor Kardum</i>	obavezni	10	3
Preventivni programi u promociji zdravlja <i>prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević</i>	obavezni	15	4
Savjetovanje osoba sa zdravstvenim problemima <i>dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović</i>	izborni	20	6
Partnersko savjetovanje <i>dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.</i>	izborni	15	5
Savjetovanje roditelja <i>dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.</i>	izborni	15	5
Obiteljsko savjetovanje <i>dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.</i>	izborni	15	5
Grupno savjetovanje <i>prof. dr. sc. Marina Ajduković</i>	izborni	15	5
Savjetovanje školi <i>prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec</i>	izborni	20	6
Specifični problemi djece i mladih <i>prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević</i>	izborni	15	5
Savjetovanje osoba starije dobi <i>prof. dr. sc. Jasminka Despot-Lučanin</i>	izborni	10	4
Savjetovanje djece i mladih <i>prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian</i>	izborni	20	6
Stres, suočavanje i tjelesno zdravlje <i>prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević</i>	izborni	10	4
Psihološka podrška u procesu tugovanja <i>prof. dr. sc. Lidija Arambašić</i>	izborni	15	5
Odabrana poglavlja iz statistike i metodologije <i>prof. dr. sc. Ingrid Brdar</i>	izborni	15	5
Odabrana poglavlja iz psihološkog savjetovanja <i>prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec</i>	izborni	10	4
Savjetovanje obitelji s djecom s teškoćama u razvoju <i>dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.</i> <i>dr. sc. Tamara Martinac Dorčić, viši asistent</i>	izborni	10	4

Popis kolegija koji se mogu izvoditi i na **engleskom jeziku**

Kolegiji / Nositelji	Status	Sati	ECTS
Temeljne vještine psihološkog savjetovanja <i>prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević</i>	obavezni	25	5
Specifične vještine u psihološkom savjetovanju <i>prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević</i>	obavezni	30	6
Vještine samoregulacije emocija <i>prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević</i>	obavezni	25	6
Preventivni programi u promociji zdravlja <i>prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević</i>	obavezni	15	4
Krizne intervencije <i>prof. dr. sc. Lidija Arambašić</i>	obavezni	15	4
Stres, suočavanje i tjelesno zdravlje <i>prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević</i>	izborni	10	4
Savjetovanje osoba sa zdravstvenim problemima <i>dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović</i>	izborni	20	6

Popis kolegija koji se mogu izvoditi i na **talijanskom jeziku**

Kolegiji / Nositelji	Status	Sati	ECTS
Uvod u psihološko savjetovanje <i>prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian</i>	obavezni	20	5
Psihološka procjena u savjetovanju <i>prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian</i>	obavezni	30	7
Savjetovanje djece i mladih <i>prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian</i>	izborni	20	6

### Ostale stručne i znanstvene aktivnosti

Studente će se poticati na sudjelovanje u različitim stručnim i znanstvenim aktivnosti za koje će dobivati ECTS bodove. Tijekom studija treba sakupiti ukupno 7 ECTS bodova.

Aktivnosti	Status	ECTS
Izlaganje na konferenciji	izborni	2 (domaća), 3 (međunarodna recenzija)
Objavljen stručni ili znanstveni rad u časopisu/knjizi – samostalno ili u koautorstvu	izborni	4 (domaća), 5 (međunarodna recenzija)
Održano predavanje za javnost ili na stručnoj sekciji s temom iz područja psihološkog savjetovanja	izborni	2
Održana radionica s temom iz područja psihološkog savjetovanja	izborni	3

### 3.2. Opis pojedinih predmeta

Opis svakog pojedinog predmeta nalazi se u Prilogu 1.

### 3.3. Struktura studija i ritam studiranja

Tijekom dvije godine studija student mora steći ukupno 120 ECTS bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i druge aktivnosti predviđene programom.

Na prvoj godini studija svakom se studentu dogovorno imenuje mentor koji ga prati tijekom studija. Mentor može biti sveučilišni nastavnik psihologije, koji je i nastavnik na poslijediplomskoj specijalizaciji psihološkog savjetovanja. Zadatak mentora studija je praćenje i usmjeravanje akademskog napretka studenta kroz pomoć u odabiru izbornih kolegija i drugih sadržaja specijalističkog studija. Na taj način studenti osmišljavaju vlastiti obrazovni program studiranja s naglaskom na specijaliziranju u pojedinom području psihološkog savjetovanja. Mentor studija je ujedno i mentor za izradu specijalističkog rada. Na kraju prve godine student mora u suradnji s mentorom imati izrađen individualni program studiranja. Individualne programe studiranja odobrava Vijeće poslijediplomskih studija psihologije.

Opterećenje studenata iznosi 30 ECTS bodova po semestru. Za upis u drugu godinu studija student mora:

- ostvariti 60 ECTS bodova,
- položiti obavezne kolegije s prve godine studija,
- ispuniti obveze na prvom Supervizijskog praktikumu,
- podmiriti sve financijske obveze prema fakultetu,
- realizirati 30 sati neposrednog savjetodavnog rada s klijentima.

Student može pristupiti završnom ispitu obrane specijalističkog rada nakon što je ispunio sve studentske obveze, položio sve ispite i podmirio sve financijske obveze prema fakultetu.

#### Struktura specijalističkog studija

1. semestar				2. semestar			
Naziv predmeta	Fond sati	Uk. sati	Bodovi (ECTS)	Naziv predmeta	Fond sati	Uk. sati	Bodovi (ECTS)
Uvod u psihološko savjetovanje	10+0+10	20	5	Specifične vještine u psihološkom savjetovanju	10+0+20	30	6
Psihološka procjena u savjetovanju	10+0+20	30	7	Krizne intervencije	5+0+10	15	4
Temeljne vještine psihološkog savjetovanja	5+0+20	25	5	<i>Supervizijski praktikum I</i>	/	15	5
Preventivni programi u promociji zdravlja	10+0+5	15	4	<i>Supervizirana praksa</i>	/	40	5
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>		<b>90</b>	<b>21</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>		<b>45</b>	<b>20</b>
<b>IZBORNI</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>IZBORNI</b>		<b>40</b>	<b>10</b>
Zbroj sati / bodova <b>UKUPNO</b>			30	Zbroj sati / bodova <b>UKUPNO</b>			30
3. semestar				4. semestar			
Naziv predmeta	Fond sati	Uk. sati	Bodovi (ECTS)	Naziv predmeta	Uk. sati	Bodovi (ECTS)	
Vještine samoregulacije emocija	10+0+15	25	6	<i>Supervizijski praktikum III</i>	15	5	
Evaluacija psiholoških tretmana	10+0+0	10	3	<i>Supervizirana praksa</i>	40	5	
<i>Supervizijski praktikum II</i>	/	15	5	<i>Specijalistički završni rad</i>	/	8	
<i>Supervizirana praksa</i>	/	40	5	<i>Ostale aktivnosti</i>	/	7	
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>	/	<b>25</b>	
<b>IZBORNI</b>		<b>50</b>	<b>11</b>	<b>IZBORNI</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	
Zbroj sati / bodova <b>UKUPNO</b>			30	Zbroj sati / bodova <b>UKUPNO</b>			30

### **3.4. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova - pripisivanje bodovne vrijednosti kolegijima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima**

Vijeće poslijediplomskog studija Odsjeka za psihologiju individualno odobrava prijenos ECTS bodova s drugih poslijediplomskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu. Polaznicima će se priznavati svi kolegiji s poslijediplomskog specijalističkog studija iz kliničke psihologije, te doktorskog studija iz psihologije (klinički modul) na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti biraju s drugih studija ovisit će o procjeni zahtjevnosti pojedinog predmeta, a prema uputama MZOŠ (*brošura Europski sustav prijenosa ECTS bodova*). Student može steći do 15 ECTS bodova upisom kolegija s drugih poslijediplomskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu.

### **3.5. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij**

Studenti koji su prekinuli studij podnose molbu Vijeću poslijediplomskih studija psihologije koje na temelju uvida u ispunjene obveze studija studentu propisuje uvjete za nastavak studiranja. Studij koji je prekinut može se nastaviti po istom programu, ako od trenutka prekida studija do ponovljenog upisa nije prošlo više od 5 godina. Po isteku tog razdoblja studentu je moguće odrediti diferencijalne ispite ili ga uputiti na ponovni upis. Usporedivost programa poslijediplomskog specijalističkog studija psihološkog savjetovanja na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci s drugim sličnim specijalističkim studijima u Europi i svijetu, omogućuje studentima prijenos ECTS bodova. Student koji je započeo specijalistički studij na nekom drugom Sveučilištu, a želi ga nastaviti u okviru ovog programa, treba podnijeti molbu Vijeću poslijediplomskih studija psihologije koji propisuje uvjete za nastavak studiranja.

### **3.6. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog programa**

Nakon svakog završenog cjelovitog dijela studija (*odslušanog pojedinačnog kolegija i položenog ispita*) student može dobiti potvrdu (*certifikat*) o apsolviranom dijelu studijskog programa i stečenim ECTS bodovima. Ova se potvrda izdaje na poseban zahtjev studenta. U drugom slučaju, apsolvirani se dijelovi studijskog programa i ECTS bodovi upisuju u indeks studenta, te po završetku studija, kao dodatak specijalističkoj diplomi.

Obavezni i izborni kolegiji bit će otvoreni i za psihologe koji nisu formalno upisali poslijediplomski studij, ali pokazuju interes za produbljivanje znanja iz pojedinog područja. Oni će moći upisati pojedini kolegij kako bi stekli specifična znanje i vještine. Njihove obveze na tom kolegiju bit će jednake obavezama studenata specijalističkog studija. Po ispunjavanju obaveza izdat će im se potvrda o završenom kolegiju i prikupljenim ECTS bodovima. Ako se pojedinac odluči upisati specijalistički studij, tada će mu se ovi bodovi priznati (*bodovi vrijede 5 godina*). Supervizijski praktikumi namijenjeni su isključivo studentima poslijediplomskog specijalističkog studija.

Prednosti otvaranja studijskog programa prema psiholozima koji nisu formalno upisali poslijediplomski studij:

- oživotvorenje načela cjeloživotnog obrazovanja u području psihologije, koje je potpuno individualizirano i time prilagođeno potrebama pojedinaca i njihovih radnih mjesta,
- psiholozi se potiču na profesionalno usavršavanje, a mogućnost kumuliranja bodova bit će i poticaj za upisivanje poslijediplomskog studija,
- studij dobiva financijsku podršku jer se pojedinačni kolegiji plaćaju prema tržišnoj cijeni edukacija. Ujedno se edukacija prijavljuje za bodovanje Hrvatskoj psihološkoj komori, čime se ostvaruje strukovna i znanstvena sastavnica.

### **3.7. Način završetka studija, tj. uvjeti za odobrenje teme završnog rada, te postupak ocjene i obrane završnog rada**

Pored odslušanih svih predmeta i položenih ispita student je dužan izraditi završni specijalistički rad pod vodstvom mentora. Izrada specijalističkog rada započinje na drugoj godini studija kad student predlaže temu svojeg specijalističkog rada odabranom mentoru. Za mentora može izabrati jednog od nastavnika koji izvode nastavu na specijalističkom studiju. Specijalistički rad treba sadržavati teorijski prikaz odabranog područja primjene savjetovanja uz detaljan prikaz rada s jednim klijentom (*studija slučaja*), ili prikaz osobno provedenog empirijskog istraživanja iz područja psihološkog savjetovanja. Rad treba pisati prema zahtjevima stručnih i znanstvenih časopisa i sadržavati od 40 do 80 stranica teksta. Ocijenjeni pismeni rad student brani kroz završni ispit pred komisijom od 3 člana. Povjerenstvo bira Vijeće Filozofskog fakulteta nakon predaje specijalističkog rada. Rad se predaje u tri neuvezana primjerka. Mentor studenta ne može biti predsjednik povjerenstva za ocjenu i obranu rada, ali mora biti njegov član. Ocjena rada iznosi se u obliku pismenog izvješća, te se upućuje Vijeću Fakulteta na prihvaćanje. Nakon prihvaćanja ocjene rada, student pristupa javnoj obrani. Povjerenstvo prosuđuje je li student s uspjehom obranio svoj specijalistički rad.

### **3.8. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja**

U skladu s preporukom Rektorskog zbora, maksimalna duljina studiranja specijalističkog studija za studente s punim radnim vremenom je četiri godine od dana početka nastave u prvoj godini. Na obrazloženi zahtjev studentu se može iz opravdanih razloga produljiti trajanje studija. Odluku o trajanju produljenja donosi Vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci, na prijedlog Vijeća poslijediplomskih studija Odsjeka za psihologiju.



## 4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

### 4.1. Mjesta realizacije studijskog programa

Specijalistički studij psihološkog savjetovanja izvodi se u prostorijama Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, ulica Slavka Krautzeka bb. Izborni dijelovi programa (*npr. kolegiji s drugih poslijediplomskih studija, studijski boravci predviđeni individualnim programom studenta i sl.*) odvijaju se u institucijama koje ih izvode. Praktičan savjetodavni rad s klijentima provodit će se na radnim mjestima kandidata ili drugim odgovarajućim mjestima, prema potrebama i mogućnostima studenata i izabраниh ustanova.

### 4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenima za izvođenje studija

Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci je od 2006. godine smješten u novouređene prostorije Sveučilišnog kampusa na Trsatu. Raspoložbe s 4 učionice opremljene računalima i LCD projektorima, 1 kompjutorskom učionicom, laboratorijem za provođenje pokusa, 12 nastavničkih kabineta opremljenih računalima i mrežnim priključcima. Trenutno Odsjek raspoložbe bogatim fondom stručnih i znanstvenih knjiga i časopisa iz područja psihologije koja je trenutno dislocirana u zajedničkoj knjižnici Filozofskog fakulteta, na adresi Trg Ivana Klobučarića 1. Planira se da će do 2009. godine sve knjige biti objedinjene u zajedničkoj Sveučilišnoj knjižnici u kampusu na Trsatu.

Na Odsjeku za psihologiju zaposlena su 22 nastavnika, od toga 10 u znanstveno-nastavnim zvanjima, stručni suradnik za kompjutorske aplikacije i tajnica. Uz nastavnike Odsjeka za psihologiju u nastavu se uključuju i nastavnici Odsjeka za psihologiju u Zagrebu i Zadru, Medicinskog fakulteta u Zagrebu, te vrsni stručnjaci iz prakse.

U istoj zgradi, uz Odsjek za psihologiju na istom se katu nalazi i Studentski savjetovanišni centar koji raspoložbe s 4 sobe za provođenje individualnih tretmana, jednom velikom prostorijom za grupne tretmane, radionice, tribine i edukacije, opremljenom računalom i LCD projektorom. Sve sobe za individualni rad imaju zvučnu izolaciju, a u jednu od njih planira se ugradnja jednosmjernog stakla. U uredu savjetovaništa nalazi se priručna biblioteka opremljena stručnom i znanstvenom literaturom iz područja savjetovanja, psihoterapije i psihopatologije. U savjetovaništu je zaposlen stručni suradnik educiran za provođenje psiholoških tretmana. Blizina studentskog savjetovaništa omogućuje korištenje prostorija za organizaciju vježbi i supervizijskog praktikuma, kao i demonstraciju specifičnih oblika rada s klijentima.

### 4.3. Imena nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog kolegija pri pokretanju studija

Imena nastavnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog kolegija navedeni su u točki 3.1. odnosno u opisu svakog kolegija, dok je popis suradnika koji će se uključivati u realizaciju nastave prikazan u sljedećoj tablici. Lista suradnika će se obnavljati sa svakom novom generacijom studenata, jer se planira aktivno uključivanje budućih specijalista psihološkog savjetovanja.

Predviđeni suradnici za prvu generaciju studenata i institucije u kojima su zaposleni:

Ime i prezime	Institucija
mr. sc. Nada Anić	Hrvatsko udruženje za bihevioralno-kognitivne terapije
Irena Bezić, prof.	"Idemo dalje d.o.o.", privatna psihološka praksa
Gorana Hitrec, prof.	Pučko otvoreno učilište "Korak po korak", Zagreb
prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić	Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Zagrebu
mr. sc. Zrinka Lučić-Vrhovac	Psihološko savjetovanište za bračna, obiteljska i životna pitanja, Reutlingen, Njemačka
Jasenska Pregrad, prof.	Homa, d.o.o. za edukaciju i savjetovanje, Zagreb
mr. sc. Bruna Profaca	Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
mr. sc. Inge Vlašić-Cicvarić	Zavod za kliničku, zdravstvenu i organizacijsku psihologiju, KBC Rijeka
prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
Tamara Žakula-Desnica, prof.	Dom za dnevni boravak djece "Tić", Rijeka

#### 4.4. Podaci o angažiranim nastavnicima

Podaci o svakom angažiranom nastavniku nalaze se u Prilogu 2.

#### 4.5. Radno opterećenje nastavnika

Prikazana su opterećenja nastavnika na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci za akademsku godinu 2007./2008. S obzirom na prijelazno razdoblje prelaska na novi program studija, opterećenja nastavnika se svake akademske godine u određenoj mjeri mijenjaju. Prikazana su opterećenja u obaveznim kolegijima, a opterećenja na izbornim kolegijima pridodaju se nakon izbora pojedinog kolegija.

Nastavnik	Preddiplomski i diplomski studij ak. god. 2007./2008.	Specijalizacija	Ukupno
Ingrid Brdar	322,5	15	337,5
Igor Kardum	210*	10	220
Jasna Hudek-Knežević	360	15	375
Svjetlana Kolić-Vehovec	240*	20	260
Alessandra Pokrajac-Bulian	120*	50*	170
Sanja Smojver-Ažić	270	20	290
Ivanka Živčić-Bećirevć	120*	70*	190

\* nastavnik ima dodatna opterećenja na izbornim kolegijima, zavisno o raspoloživom opterećenju nastavnika i izboru studenata

Opterećenja su prikazana u norma satima

- 1 sat predavanja = 3 norma sata;
- 1 sat seminara = 1.5 norma sat;
- 1 sat vježbi = 1 norma sat.

#### 4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati obzirom na prostor, opremu ili broj nastavnika

Optimalan broj polaznika po generaciji je 18. U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, odabrat će se odgovarajući broj prema kriterijima navedenim pod točkom 2.4. Iznimno se može upisati veći broj polaznika, ako to uvjeti za organizaciju studija dozvoljavaju. Minimalan broj upisanih studenata za organiziranje nastave je 15.

#### 4.7. Procjena troškova studija po polazniku

Procjenjuje se da **jedna godina** specijalističkog studija psihološkog savjetovanja iznosi 20.000 kn za prvu generaciju studenata. Odluku o visini cijene školarine za buduće generacija donosi Vijeće poslijediplomskog studija Odsjeka za psihologija.

#### **4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa**

Sustav specijalističkog studija koncipiran je tako da kontinuirano potiče i prati kvalitetu rada svih sudionika obrazovnog procesa. Osiguranje kvalitete rada svakoga pojedinog nastavnika temelj je kvalitete studija u cjelini. Institucijski mehanizmi unaprjeđenja kvalitete pomoći će u sustavnome prikupljanju i analizi povratnih informacija kroz standardizirane postupke samovrednovanja, anketiranjem studenata, istraživanjem uspješnosti provođenja programa i utvrđivanjem indikatora uspješnosti.

Praćenje kvalitete studija provodit će nositelji specijalističkog studija u suradnji s Odborom za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci i Uredom za kvalitetu studija Sveučilišta u Rijeci. Pravni okvir definiran je Pravilnikom o ustroju i načinu rada odbora za upravljanje i unaprjeđenje sustava za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci. Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta primjenjuje niz postupaka za unaprjeđenje kvalitete koji će se primijeniti i na programu specijalističkog studija. Primjenom postupaka samovrednovanja prati se kvaliteta nastavnoga procesa i svih sudionika toga procesa. Osim praćenja kvaliteta nastave i ispita, te rada nastavnika i studenata, prati se samostalni rad studenata i supervizija.

Praćenje izvedbe specijalističkog studija psihološkog savjetovanja odvijat će se na temelju anonimnih evaluacija studenata specijalističkog studija. Studenti će procjenjivati izvedbu predavačke nastave, kao i sve druge oblike izvedbe nastave. Provodit će se i samoprocjena nastavnika i suradnika.

Osim sustavne unutrašnje provjere, nakon završenoga prvoga ciklusa studijskog programa obaviti će se i vanjska evaluacija programa i studija (drugi ciklus kvalitete) s ciljem procjene uspješnosti studiranja i kvalitete općih i specifičnih kompetencija.

Programom svakog kolegija predviđeni su postupci koji osiguravaju praćenje kvalitete rada na svakom pojedinom kolegiju.

## **Kolegij: UVOD U PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE**

Nositeljica: dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian, izv. prof.

### **Sadržaj**

Ciljevi savjetovanja. Čimbenici uspješnog savjetodavnog odnosa i procesa. Uspostavljanje odnosa s klijentom. Osobine terapeuta koje utječu na proces i ishod savjetovanja. Poštivanje individualnih karakteristika i različitosti klijenta. Etička pitanja i problemi u savjetovanju. Kontekstualni faktori koji mogu utjecati na proces savjetovanja (*spol, dob, socijalni status, kultura, rasa, seksualna orijentacija, religioznost, invalidnost*). Teškoće i prepreke u procesu savjetovanja. Supervizija u savjetovanju. Profesionalni i osobni razvoj savjetodavca.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. razumjeti proces savjetovanja i odnos s psihoterapijom,
2. prepoznati glavne čimbenike koji pridonose ishodima savjetovanja,
3. razumjeti i opisati utjecaj osobnih vrijednosti i stavova u radu s klijentima,
4. uvažavati različitosti (*kulturne, socijalne, vjerske, rodne i dr. prirode*),
5. uvažavati etičke principe u provođenju psihološkog savjetovanja,
6. prepoznati osobne čimbenike koji mogu ometati proces savjetovanja.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+10

### **Oblik nastave**

20 sati nastave izvodit će se kroz predavanja, prikaze slučajeva, demonstracije i uvježbavanje vještina, igranje uloga.

### **Obvezna literatura**

- Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Egan, G. (2007). *The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping*. Belmont, California: Thomson Brooks/Cole.
- Nelson-Jones, R. (2007). *Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### **Dodatna literatura**

- Hackney, H.L. & Cormier, L.S. (2001). *The professional counselor*. Boston: Allyn and Bacon.
- Locke, D.C., Myers, J.E., & Herr, E.L. (2001). *The Handbook of Counseling*. London: Sage Publications.
- Nelson-Jones, R. (2001). *Theory and Practice of Counselling and Therapy*. London-New York: Continuum.

### **ECTS bodovi**

5 bodova

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu koji će biti pismeni i usmeni može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

## Kolegij: **PSIHOLOŠKA PROCJENA U SAVJETOVANJU**

Nositeljica: dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian, izv. prof.

### **Sadržaj**

Inicijalni intervju s tri cilja: uspostavljanje odnosa, identificiranje klijentovog problema, prepoznavanje emocionalnih reakcija klijenta na njegove probleme. Intervju s bliskim osobama ili predstavnicima institucija radi dobivanja potrebnih podataka o klijentu. Razvojno specifični intervju: intervju s djetetom, adolescentom i starijim osobama. Multimodalna procjena problema (*emocionalna stanja i raspoloženja; tjelesne senzacije; motoričke reakcije i ponašanja; misli, vjerovanja i unutrašnji govor; socijalni kontekst i odnosi sa značajnim drugim osobama*). Identifikacija čimbenika koji utječu na nastanak i održavanje problemnog ponašanja. Prepoznavanje jakih strana klijenta. Identificiranje motivacije klijenta za promjenu i faktora koji mogu ometati promjenu. Konceptualizacija slučaja. Određivanje ciljeva tretmana. Granica između svakodnevnih psihičkih poteškoća i psihičkih bolesti. Mogućnosti i ograničenja savjetovanja kod osoba s dubljim psihičkim smetnjama. Potrebni postupci u slučaju otkrivanja dubljih psihičkih poremećaja.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. provesti intervju s klijentom s ciljem prepoznavanja problema klijenta i s ciljem uspostavljanja odnosa s klijentom
2. pregovarati s klijentom o izboru problema i odrediti ciljeve u savjetovanju
3. identificirati klijentov emocionalni odgovor na problem
4. napraviti konceptualizaciju slučaja za pojedinog klijenta
5. pomoći neodlučnim klijentima donijeti odluku o profesionalnoj pomoći
6. prepoznati znakove koji upućuju na dublje psihičke smetnje koje osim savjetovanja zahtijevaju i druge oblike tretmana i poduzeti potrebne postupke
7. razumjeti mogućnosti i ograničenja savjetovanja kod klijenata s dubljim psihičkim smetnjama.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+20

### **Oblik nastave**

30 sati nastave izvodi se kroz predavanja, prikaze slučajeva, demonstracije i uvježbavanja, rasprave u malim grupama (rad na primjerima klijenata).

### **Obvezna literatura**

- Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (1997). *Interviewing Strategies for Helpers, Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. Monterey: Brooks/Cole.
- Hood, A.B. & Johnson, R. (2006). *Assessment in Counseling: A Guide to the Use of Psychological Assessment Procedures*. Alexandria, VA: American Counseling Association.



- Koocher, G.P., Norcross, J.C., Hill, S.S. (1996). *Psychologists' Desk Reference* (odabrana poglavlja), Oxford University Press, Oxford.

#### **Dodatna literatura**

- Antony, M.M. & Barlow, D.H. (2004). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York: The Guilford Press.
- Berman, P.S. & Shopland, S.N. (2005). *Interviewing and Diagnostic Exercises for Clinical and Counseling Skills Building*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Evans, D. R., Hearn, M. T., Uhlemann, M. R., & Ivey, A. E. (2004). *Essential Interviewing: A Programmed Approach to Effective Communication* (6th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole
- Koocher, G.P., Norcross, J.C., Hill, S.S. (1996). *Psychologists' Desk Reference* (odabrana poglavlja). Oxford: Oxford University Press.

#### **ECTS bodovi**

7 bodova

#### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Završni ispit sastoji se od pismenog prikaza procjene i konceptualizacije slučaja, dok se na usmenom ispitu provjerava snalaženje na primjerima klijenata.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

#### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **TEMELJNE VJEŠTINE PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA**

Nositeljica: dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević, izv. prof.

### **Sadržaj**

Bazične vještine u razvoju terapijskog odnosa. Vještine praćenja, slušanja i interveniranja. Reagirane na klijentovo neverbalno ponašanje. Prepoznavanje i odražavanje osjećaja. Odražavanje i parafraziranje sadržaja. Konfrontiranje i kognitivno izazivanje. Postavljanje pitanja. Poticanje klijenta na aktivnost i promjenu ponašanja. Samootvaranje. Suočavanje s otporom klijenta. Integracija bazičnih vještina. Završavanje savjetodavnog procesa.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. primijeniti različite savjetodavne vještine u radu s klijentima i znati ih uspješno integrirati,
2. strukturirati pojedini susret i efikasno koristiti vrijeme u savjetovanju,
3. potaknuti klijenta na otvaranje i korištenje vještina samopomoći,
4. zaokružiti savjetodavni proces s pojedinim klijentom.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+20

### **Oblik nastave**

Od ukupno 25 sati nastave manji broj sati posvećen je predavanjima, a znatno veći vježbama uz naglasak na demonstraciji i uvježbavanju vještina, igranje uloga.

### **Obvezna literatura**

- Egan, G. (2007). *The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping*. Belmont, California: Thomson Brooks/Cole.
- Nelson-Jones, R. (2007). *Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### **Dodatna literatura**

- Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (1997). *Interviewing Strategies for Helpers, Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. Monterey: Brooks/Cole.
- Evans, D. R, Hearn, M. T., Uhlemann, M. R., & Ivey, A. E. (2008). *Essential interviewing: A Programmed Approach to Effective Communication* (6th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole
- Nelson-Jones, R. (2002). *Essential Counseling and Therapy Skills. The Skilled Client Model*. London: Sage Publications.
- Perry, C.W. & Min, D. (2002). *Basic Counseling Techniques: A Beginning Therapist's Toolkit*. New York: First Books Library.
- Seligman, L. (2005). *Systems, Strategies, and Skills of Counseling and Psychotherapy*. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall.

### **ECTS bodovi**

5 bodova

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom usmenom ispitu može ostvariti 30 bodova. Na završnom ispitu evaluirat će se snimljenog intervjua s klijentom, na kojem se demonstrira korištenje nekih od usvojenih savjetodavnih vještina.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te aktivno sudjelovanje u vježbama igranja uloga.

**Kolegij: SPECIFIČNE VJEŠTINE U PSIHOLOŠKOM SAVJETOVANJU**

Nositeljica: dr. sc. Ivanka Živčić Bećirević, izv. prof.

**Sadržaj**

Snalaženje u rješavanju problema i donošenju odluka kao važne životne vještine. Značenje deficita u tim vještinama za uspješnu adaptaciju. Povezanost između teškoća u adaptaciji i negativne orijentacije na probleme. Emocionalni, kognitivni i ponašajni aspekti u rješavanju životnih problema i donošenju važnih odluka. Vještine pregovaranja i nenasilnog rješavanja sukoba. Vještine upravljanja sobom (self-management). Vještine upravljanja vremenom.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija i provedenih vježbi studenti će moći:

1. bolje prepoznati deficite vještina kod svojih klijenata,
2. pomagati klijentima u usvajanju vještina rješavanja problema, donošenja važnih životnih odluka, pregovaranja, organizacije vremena i upravljanja sobom,
3. primijeniti stečena znanja u preventivne svrhe

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+20

**Oblik nastave**

Od ukupno 30 sati nastave manji dio se odnosi na predavanja, a veći dio na primjere, diskusije u malim grupama i vježbe primjene tehnika na sebi.

**Obvezna literatura**

- Bedell, J.R. & Lennox, S.S. (1997). *Handbook for Communication and Problem-Solving Skills Training: A Cognitive-Behavioral Approach*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- D’Zurilla, T.J. (2006). *Problem-Solving Therapy: A Positive Approach to Clinical Intervention*, New York: Springer.

**Dodatna literatura**

- Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (1997). *Interviewing Strategies for Helpers, Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. Monterey: Brooks/Cole.
- Schouwenburg, H.C., Lay, C.H., Pynchyl, T.A., Ferrari, J.R. (Eds.). (2004). *Counseling the Procrastinator in Academic Settings*, Washington: APA.
- Withers, B., Lewis, K.D. (2003). *The Conflict and Communication Activity Book: 30 High-Impact Training Exercises for Adult Learners*. New York: AMACOM.

**ECTS bodovi**

6 bodova

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu koji će biti pismeni i usmeni može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te aktivno sudjelovanje u vježbama igranja uloga. Izrada prikaza vlastitog rada s klijentom.

## Kolegij: **VJEŠTINE SAMOREGULACIJE EMOCIJA**

Nositeljica: dr. sc. Ivanka Živčić Bećirević, izv. prof.

### **Sadržaj**

Anksioznost kao crta ličnosti i kao reakcija na stresne događaje. Razlikovanje normalne od kliničke anksioznosti. Funkcionalni i disfunkcionalni načini suočavanja s anksioznošću. Tehnike i strategije za ublažavanje anksioznosti, kao oblici samopomoći. Tehnike opuštanja. Ovladavanje uznemirujućim mislima. Suvremena tumačenja nastanka i funkcije ljutnje. Ljutnja i agresivnost kao naučeni obrasci ponašanja. Tehnike za ovladavanje ljutnjom. Razlikovanje pasivnog, asertivnog i agresivnog ponašanja. Specifične tehnike asertivnog ponašanja.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija i provedenih vježbi studenti će moći:

1. znati opustiti klijenta tijekom seanse i naučiti ga tehnikama opuštanja,
2. primijeniti osnovne tehnike za ublažavanje anksioznosti kod djece, adolescenata i odraslih,
3. podučiti klijente strategijama za ovladavanje ljutnjom,
4. prepoznati okidače vlastite ljutnje i primijeniti tehnike za njezino ovladavanje,
5. kreirati program za povećanje asertivnosti.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+15

### **Oblik nastave**

Od ukupno 25 sati nastave samo manji dio se odnosi na predavanja, a veći dio na prikaze primjera, diskusije u malim grupama i vježbe primjene tehnika na sebi.

### **Obvezna literatura**

- Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (1997). *Interviewing Strategies for Helpers, Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. Monterey: Brooks/Cole.
- Davies, W. (2000). *Overcoming Anger and Irritability, A self-help guide using Cognitive Behavioral Techniques*, London: Robinson.
- Kennerley, H. (2001). *Overcoming Anxiety, A self-help guide using Cognitive Behavioral Techniques*, London: Robinson.

### **Dodatna literatura**

- Davidson, J. (1997). *The complete idiots guide to assertiveness*. New York: Alpha Books.
- Miljković, D. i Rijavec, M. (1996). *Razgovori sa zrcalom: psihologija samopouzdanja*. Zagreb: IEP.
- Zarevski, P. i Mamula, M. (1998). *Pobjedite sramežljivost a djecu cijepite protiv nje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**ECTS bodovi**

6 bodova

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu koji će biti pismeni i usmeni može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te aktivno sudjelovanje u vježbama igranja uloga. Izrada prikaza vlastitog rada s klijentom.



## Kolegij: **KRIZNE INTERVENCIJE**

Nositelj: prof. dr. sc. Lidija Arambašić

Suradnik: mr. sc. Bruna Profaca

### **Sadržaj:**

Stresni događaji i stres. Traumatski događaji i trauma. Krizni događaji i kriza. Specifičnosti stresa, traume i krize u dječjoj dobi.

Osobitosti kriznih intervencija kao specifičnog oblika psihosocijalne intervencije. Grupne i individualne krizne intervencije. Krizne intervencije kod odraslih i djece. Rad s roditeljima djece u krizi. Sažeta psihološka integracija traume, specifičnosti grupne i individualne sažete psihološke integracije traume.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će:

1. moći prepoznati psihička stanja stresa, traume i krize kod odraslih i djece,
2. upoznati logiku provedbe kriznih intervencija,
3. moći prepoznati situacije koje bi mogle biti indikacijom za provedbu krizne intervencije,
4. znati osobitosti provedene grupne i individualne krizne intervencije,
5. znati kako se provodi specifična vrsta razgovora u okviru krizne intervencije: sažeta psihološka integracija traume,
6. moći prepoznati moguće indikacije za provedbu kriznih intervencija u savjetodavnom radu, tj. moći će objasniti važnost provedbe krizne intervencije tijekom savjetovanja, kad za to postoje indikacije.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+10

### **Oblik nastave**

15 sati nastave odvija se kroz predavanja, primjere iz prakse uz grupnu diskusiju, vježbe i demonstracije, uvježbavanje provođenja sažete psihološke integracije traume, igranje uloga. U izvođenju pojedinih tema uključit će se kliničari iz prakse s iskustvom u provođenju kriznih intervencija.

### **Obvezna literatura**

- Arambašić, L. (ur.) (2000.). *Psihološke krizne intervencije*, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.
- Pregrad, J. (ur.) (1996.). *Stres, trauma i oporavak*, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb (*dijelovi koji se tiču stresa i traume*)
- Raphael, B. i Wilson, J. (ur.) (2000.). *Psychological Debriefing: Theory, Practice and Evidence*. Cambridge University Press.

### **Dodatna literatura**

- Ajduković, M. (1993.). Psihološka pomoć prognanicima: pristupi i intervencije, u D. Ajduković (ur.), *Psihološke dimenzije prognoza*, Alinea, Zagreb, str. 149.-171.
- Arambašić, L. (2004.). Supervizija i krizne intervencije, u: M. Ajduković i L. Cajvert (ur.) (2004.) *Supervizija u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str. 253. – 277.
- Arambašić, L. (2005.). *Gubitak, tugovanje, podrška*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Everly, G.S. (ur.) (1995.). Innovations in disaster and trauma psychology, Volume one: Applications in emergency services and disaster response, Chevron Publishing Corp., Maryland, *Poglavlja: 1, 8, 9, 12, 15 i 16*.
- Everly, G.S. i Mitchell, J.T. (1996.). Critical incident stress debriefing: An operations manual for the prevention of traumatic stress among emergency services and disaster workers, Chevron Publishing Corp., Maryland, *Poglavlja: 1, 4 - 7, 10 – 14*.
- Sandoval, J.H. (ur.) (2002.). *Handbook of Crisis Counseling, Intervention, and Prevention in the Schools*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

### **ECTS bodovi**

4 boda

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom pismenom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

## Kolegij: **EVALUACIJA PSIHOLOŠKIH TRETMANA**

Nositelj: prof. dr. sc. Igor Kardum

### **Sadržaj**

Zbog čega nam je potrebna evaluacija? Elementi evaluacije psiholoških tretmana. Osnovne vrste ishodnih varijabli. Prikupljanje podataka za evaluaciju ishoda. Istraživački nacrti prikladni za evaluaciju psiholoških tretmana. Statistički postupci u evaluaciji ishoda. Primjeri evaluacije psiholoških tretmana. Etička pitanja u evaluaciji psiholoških tretmana. Izvješćavanje o rezultatima evaluacijskog postupka.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon završetka kolegija studenti će znati zbog čega nam je potrebna evaluacija psiholoških tretmana, razumjeti kako se ona provodi, te će biti sposobni samostalno provesti jednostavnije oblike evaluacije.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+0

### **Oblik nastave**

10 sati nastave odvijat će se u obliku predavanja, te analize i rasprave o odabranim evaluacijskim istraživanjima.

### **Obvezna literatura**

- Behar, E.S., Borkovec, T.D. (2003). Psychotherapy outcome research. U: J.A. Schinka, W.F. Welicer (ur.), *Handbook of psychology, Volume 2, Research methods in psychology* (str. 213-240). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Cone, J.D. (2000). *Evaluating outcomes: Empirical tools for effective practice*. Washington, DC: American Psychological Association.

### **Dodatna literatura**

- Marczyk, G., DeMatteo, D., Festinger, D. (2005) *Essentials of research design and methodology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### **ECTS bodovi**

3 boda

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom usmenom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

***Način praćenja kvalitete***

Sadržaj kolegija i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

***Obveze polaznika***

Prisustvovanje nastavi, te izrada jednog nacrtu istraživanja za evaluaciju tretmana.

Kolegij: **PREVENTIVNI PROGRAMI U PROMOCIJI ZDRAVLJA**

Nositelj: prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević

### **Sadržaj**

Povijesna i konceptualna perspektiva promocije zdravlja; Psihološki rizični i zaštitni faktori u prevenciji; Načini i ciljevi promocije zdravlja; Teorijski pristupi koji vode razvoj i primjenu programa za prevenciju bolesti; Promjena ponašanja za redukciju rizika; Promjena ponašanja za prevenciju bolesti i nesposobnosti; Mjesta primjene programa preventivnih programa (škole, zdravstvene institucije, radno mjesto, planiranje programa intervencije u zajednici); Primjeri programa promocije zdravlja (osobni, grupni i organizacijski programi, programi za širu zajednicu, programi masovnih medija).

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog i položenog ispita student će:

1. razumjeti teorijske pristupe koji su u podlozi programa promocije zdravlja i prevencije bolesti,
2. poznavati različite modele i programe za unapređenja zdravlja i prevenciju bolesti,
3. moći sudjelovati u planiranju i izvedbi programa primarne prevencije tjelesnog i mentalnog zdravlja.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+5

### **Oblik nastave**

15 sati nastave realizirat će se kroz 10 sata predavanja, 5 sata vježbi s ciljanim raspravama i radom u manjim grupama.

### **Obvezna literatura**

- Raczynski, J.M., & DiClemente, R.J. (1999). *Handbook of health promotion and disease prevention*. The Springer Series in Behavioral Psychophysiology and Medicine.
- Evans, D.R., Kazarian, S.S., (2001). Health promotion, disease prevention, and quality of life (pp. 85-112). In S.S. Kazarian & D.R. Evans. *Handbook of Cultural Health Psychology*. London. Academic Press.

### **Dodatna literatura**

- Bracht, N. (Ed). (1999). *Health promotion at the community level: New advances*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Naknadno će se odrediti neki članci kao dodatna literatura.

### **ECTS bodovi**

4 boda

### ***Ispit***

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu koji će biti pismeni i usmeni može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### ***Način praćenja kvalitete***

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### ***Obveze polaznika***

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

## Kolegij: **SAVJETOVANJE OSOBA SA ZDRAVSTVENIM PROBLEMIMA**

Nositelj: dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović

### **Sadržaj**

Psihosocijalno prilagođavanje bolesti. Teorije koje objašnjavaju emocionalne i bihevioralne odgovore na bolest: teorije samoregulacije, samoodlučivanja i socijalnog učenja. Procjena psihosocijalne prilagodbe pojedinca na bolest. Prepoznavanje depresivnih, anksioznih i autodestruktivnih reakcija. Determinante zdravstvenog ponašanja oboljelih osoba. Psihološki postupci za unaprjeđivanje zdravstvenog ponašanja – pristup usmjeren k bolesniku, pregovaranje, dogovaranje ciljeva. Tehnike rješavanja problema, kognitivnog preoblikovanja i ovladavanja stresom. Model osnaživanja bolesnika. Kontrola boli kod teže oboljelih.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Polaznici će po završenom kolegiju biti u mogućnosti:

1. razumjeti specifične psihološke potrebe osoba koje se suočavaju s bolešću,
2. razumjeti psihološke odrednice zdravstvenog ponašanja,
3. raspolagati tehnikama usmjerenima k aktivaciji bolesnika i unaprjeđivanju njihova doživljaja samoefikasnosti,
4. prepoznati bolesnike kojima su potrebni dodatni oblici psihološke pomoći.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+15

### **Oblik nastave**

Ukupno 20 sati nastave odvijat će se kroz interaktivnu raspravu problema, prikaz slučajeva i praktične vježbe (rad u maloj grupi, igranje uloga). Najvažnije teorijske spoznaje prezentirat će se u obliku predavanja. Predavanja i praktični rad odvijat će se u integriranom obliku (kratki teorijski uvod, vježbe), uz predviđeni omjer 1:3.

### **Obvezna literatura**

- Anderson, RM, Funnell MM. *The Art of Empowerment* (2005, Second Edition). American Diabetes Association.
- Nicassio, P.M. & Smith, T.W. (1995). *Managing Chronic Illness: A Biopsychosocial Perspective*, Washington: APA.
- Rollnick, S., Mason, P., Butler, C. *Health Behavior Change* (1999). Churchill Livingstone.

### **Dodatna literatura**

- Cole, F., Macdonald, H., Carus, C., Howden-Leach, H. (2005). *Overcoming Chronic Pain*, London: Robinson.
- Nikčević, A.V., Kuczmierczyk, A.R., Bruch, M. (2006). *Formulation and Treatment in Clinical Health Psychology*, London: Routledge.
- Sarafino, E.P. *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions* (2006, Fifth Edition). John Wiley & Sons, Inc.



### **ECTS bodovi**

6 bodova

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom pismenom ispitu s praktičnim zadatkom (*prikaz intervjua s bolesnikom*) može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

## Kolegij: **PARTNERSKO SAVJETOVANJE**

Nositelj: dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.

### **Sadržaj**

Kolegij uključuje sadržaje iz problematike partnerskih i seksualnih odnosa. *Partnerski problemi*: Prvi razgovor sa parom; postavljanje dijagnoze; dodatna pitanja za par; osnovni konflikti; dijagnostičko-terapijska razmišljanja; fokusiranje i stvaranje ugovora u savjetovanju para; postavljanje ciljeva u savjetovanju para; struktura i dinamika u savjetovanju para; zapažanje i razumijevanje dinamike para; vođenje računa o društvenim okvirima (pluralizam načina življenja, specifični aspekti radnog vremena, sociokulturne norme i interkulturalni utjecaj); tipične partnerske krize i razvoj partnerstva; nošenje s vlastitim vrijednostima i stavovima u odnosu na partnerstvo; nasilje u partnerstvu; tipične pogreške. *Seksualni problemi*: Seksualni poremećaji; fiziologija seksualne reakcije; identifikacija vlastitih stavova prema seksualnosti (*moćni utjecaj na savjetovanje*); procjena seksualnih problema (individualno/partneri); upoznavanje nekih od tehnika koje se koriste pri rješavanju seksualnih problema; savjetovanje LGBT osoba.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studeni će moći:

1. primijeniti specifične vještine vođenja razgovora s parom na specifične teme,
2. razlikovati specifične partnerske krize,
3. znati zadržati neutralnost u procesu savjetovanja para,
4. moći voditi računa o socijalnom i kulturalnom kontekstu para,
5. prepoznati čimbenike koji mogu poremetiti seksualnu reakciju,
6. poznavati neke od tehnika koje se koriste pri rješavanju seksualnih problema,
7. poznavati specifičnosti savjetovanja LGBT osoba.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+5

### **Oblik nastave**

15 sati nastave odvijat će se kroz predavanje, primjere iz prakse uz grupnu diskusiju, rad u dijadama ili malim grupama, demonstracije i uvježbavanje vještina, igranje uloga.

### **Obvezna literatura**

- Beck, A.T. (1988). *Love is Never Enough*, New York: Harper & Row Publ.
- Gottman, J.M. (1993): A Theory of marital dissolution and stability, *Journal of Family Psychology*, 7, 57-75.
- Jacobson, N.S. i Gurman, A.S. (1986). *Clinical Handbook of Marital Therapy*. New York: The Guilford Press.

### **Dodatna literatura**

- Hantel-Quitmann, W. (2007). *Der Geheimplan der Liebe. Zur Psychologie der Partnerwahl*. Freiburg: Herder.

- Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (2006). *Ljudska seksualnost*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Paul, E. L. (2002). *Taking sides: Clashing views and controversial issues in sex and gender*. Madison: McGraw-Hill, Inc.
- Sullivan, K.T. & Christensen, A.: *Couples Therapy*. U: Friedman, H.S (Ur.), *Encyclopedia of Mental Health*. Preuzeto dana 24.05.2007. s <http://www.sciencedirect.com/science/book/9780122678066>
- Štulhofer, A. (Ur.) (2004). *Rješavanje seksualnih problema*, Zagreb: Profil.

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu koji će biti pismeni i usmeni može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **ECTS bodovi:**

5 boda

### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

## Kolegij: **SAVJETOVANJE RODITELJA**

Nositelj: dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.

Suradnik: Gorana Hitrec, prof.

### **Sadržaj**

- Različitosti situacija u savjetovanja roditelja: roditelji djece različitog uzrasta; izazovi roditeljstva: pružanje podrške roditeljima u razumijevanju djetetovih problema;
- Savjetovanje roditelja u raznolikim roditeljskim okolnostima (roditeljstvo i bračna kriza, samohrani roditelji i sl.);
- Razumijevanje roditeljskih očekivanja, stavova i uvjerenja; sučavanje sa roditeljskim stresom;
- Razvoj roditeljskih vještina: usporedba različitih pristupa (P.E.T., STEP, Triple P i sl.);
- Poticanje razvoja partnerstva roditelja i odgojitelja i nastavnika; informiranje roditelja o dostupnim resursima podrške u zajednici;
- Specifičnosti savjetovanja očeva i majki;
- Raznolikost pristupa u savjetodavnom radu s roditeljima; on-line savjetovanje.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. analizirati specifičnosti roditeljstva s obzirom na dob djece i specifične okolnosti razvoja
2. prepoznati specifičnosti roditeljskih situacija,
3. primijeniti osnovne tehnike u savjetovanju roditelja
4. razumjeti specifičnosti rada s roditeljima i primijeniti osnovne tehnike u savjetovanju roditelja.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+10

### **Oblik nastave**

Nastava će se odvijati kroz predavanja, primjere iz prakse uz grupnu diskusiju, demonstraciju i uvježbavanje vještina, igranje uloga; rad na osobnom iskustvu.

### **Obvezna literatura**

- Bornstein, M.H. (2002). *Handbook of parenting*. Mahwah N.J.: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Glascoe, F.P. (2002). *Suradnja s roditeljima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### **Dodatna literatura**

- Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete*. Zagreb: Marko M.

- Carr, A. (2001). *Family therapy: Concepts, Process and Practice*. New York: Wiley
- Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa
- Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovrati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- Glascoe, F.P. (2002). *Suradnja s roditeljima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske djelotvornosti*. Zagreb: Poduzetništvo Jakić
- Jull, J. (2006). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb: Naklada Pelago.
- Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea
- Micucci, J.A. (1998). *The Adolescent in Family Therapy: Breaking the Cycle of Conflict and Control*. New York: Guilford Press.
- McEvan, E. K. (1998). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid or just plain crazy*. Corwin Press
- Montgomery, M. J. (1999). *Building bridges with parents*. Corwin Press.

### **ECTS bodovi**

5 bodova

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu koji će biti pismeni i usmeni može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

## Kolegij: **OBITELJSKO SAVJETOVANJE**

Nositelj: dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.

### **Sadržaj**

- Specifičnosti obiteljskog funkcioniranja: vođenje, granice, emocionalna klima, komunikacija;
- Različitost pristupa u savjetovanju obitelji; specifičnosti sistemskog pristupa;
- Postupci procjene u obiteljskom savjetovanju i najčešće tehnike obiteljskog savjetovanja;
- Etika rada u tretmanu obitelji, profesionalni odnos: nepristranost; zakonska regulativa;
- Specifična područja obiteljskog savjetovanja: rad s disfunkcionalnim obiteljima; nasilje u obitelji; obiteljsko savjetovanje usmjereno na probleme djece, obiteljsko savjetovanje zbog problema odraslih članova obitelji.

### **Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. razumjeti različite perspektive savjetovanja obitelji,
2. razumjeti specifične potrebe obitelji,
3. prepoznati specifičnosti obiteljskih odnosa,
4. primijeniti osnovne tehnike u savjetovanju obitelji.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+10

### **Oblik nastave**

20 sati nastave odvijat će se kroz predavanja, primjere iz prakse uz grupnu diskusiju, demonstraciju i uvježbavanje vještina, igranje uloga; rad na osobnom iskustvu.

### **Obvezna literatura**

- Carr, A. (2001). *Family therapy: Concepts, Process and Practice*. New York: Wiley
- Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (387-453)
- Goldenberg, H., & Goldenberg, I. (2002). *Counseling today's families* (4th edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

### **Dodatna literatura**

- Grotevant, H. D., & Carlson, C. I. (1999). *Family assessment: A guide to methods & measures*. New York: Guilford.
- Micucci, J.A. (1998). *The Adolescent in Family Therapy: Breaking the Cycle of Conflict and Control*. New York: Guilford Press.
- Nichols, M. P., & Schwartz, R. C. (1998). *Family therapy: Concepts and methods* (4th ed). Boston: Allyn and Bacon.

**ECTS bodovi**

5 bodova

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu koji će biti pismeni i usmeni može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

---

**Kolegij: GRUPNO SAVJETOVANJE**

Nositelj: prof. dr. sc. Marina Ajduković

**Sadržaj**

Prednosti i nedostaci grupnog u odnosu na individualno savjetovanje. Specifični terapijski učinci u grupnom savjetovanju. Razlika između grupnog rada, grupnog savjetovanja i grupne psihoterapije.

Planiranje i okupljanje članova u grupnom savjetovanju. Faze razvoja odnosa u grupnom savjetovanju. Razine intervencija – intrapersonalne, interpersonalne, intervencije u okruženju. Specifičnosti grupne strukture i procesa u savjetovanju. Neformalne uloge članova grupe i sukobi u grupi. Uloga i funkcije voditelja grupnog savjetovanja.

**Ciljevi**

Polaznici će:

- steći temeljna znanja o primjeni i grupnim procesima od značaja za grupno savjetovanje
- razumjeti grupne procese, dinamiku razvoja i neformalne uloge polaznika grupnog savjetovanja
- upoznati se s interaktivnim modelom vodstva u grupnom savjetovanju
- usvojiti vještine planiranja i vođenja, procjenjivanja i evaluacije grupnog savjetovanja.
- upoznati iskustva dobre prakse grupnog savjetovanja

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+10

**Oblik nastave**

Planira se 15 sati interaktivne nastave u kojoj će se izmjenjivati kraća predavanja s vježbama radioničkog tipa i demonstracijama.

**Obvezna literatura**

- Ajduković, M. (1997.) *Grupni pristup u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. Poglavlja 1, 4, 6 do 9.
- Trotzer, J.P. (2006.) *The counselor and the group. Integrating theory, training and practice*. New York/London: Rutledge.
- Yalom, I. (2005.) *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. New York: Basic Books.

**Dopunska literatura**

- Corey, G. (2004.) *Theory and practice of group counseling. Student manual*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole
  - Corey, M.S. & Corey, G. (2002.) *Groups: Process and Practice*. 6th edition. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole
-



- Johnson, D.W. & Johnson, F.P (2006.) *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Pearson Education. Poglavlje 12: Leading growth and counseling groups (504 – 529).
- Časopis *Group work*

**ECTS bodovi**

5 boda

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom pismenom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti će dobiti individualizirani praktični zadatak vezan uz sadržaj kolegija koji će trebati obraditi u pismenoj formi integrirajući teorijska i praktična znanja stečena na kolegiju.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Aktivno sudjelovanje na nastavi.

---

**Kolegij: SAVJETOVANJE U ŠKOLI**

Nositelj: dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, izv. prof.

**Sadržaj**

Trendovi i kontraverze u školskom savjetovanju; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih, orijentacijski programi i radionice; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopoimanja, socijalna prilagodba i socijalna interakcija, problemi u ponašanju; Profesionalni razvoj i profesionalno savjetovanje: izbor profesije i studija, planiranje karijere, traženje posla; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.

**Ciljevi**

Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi.

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i donositi primjerene odluke,
2. primijeniti teorije i savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata u školi,
3. primijeniti vještine za savjetovanje roditelja i nastavnika.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+10

**Oblici nastave**

20 sati nastave provodi se kroz predavanja, demonstracije i uvježbavanje vještina, primjere iz prakse, te rasprave. U izvođenju pojedinih tema uključit će se školski psiholozi iz prakse s iskustvom u savjetovanju o specifičnim problemima. Uradak studenta prati se kroz nastavu, prikaz slučaja i završni ispit.

**Obvezna literatura**

- Hitchner, K., Tiff-Hitchner, A. (2002). *Counseling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Counselor*. Jossey-Boss.
- Thompson, R. (2002). *School counseling: Best practices for working in the schools*. Brunner-Routledge.
- Worzbyt, J.C. (2003). *Elementary school counseling: A commitment to caring and community building*. Routledge.

**Dodatna literatura**

- Baumberger, J.P., Harper, R.E. (2006). *Assisiting students with disabilities: A handbook for school counselors*. Corwin Press.
  - Parsons, R.D. (2006). *Counseling strategies that work! Evidence-based interventions for school counselors*. Allyn & Bacon.
-

- Seen, D. (2006). *Creative approaches for counseling individual children in the school setting*. Youth Light.
- Vernon, A. (2002). *What Works When with Children and Adolescents: A Handbook of Individual Counseling Techniques*. Champaign, IL Research Press.

**ECTS bodovi**

6 bodova

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom usmenom ispitu, koji uključuje i prikaz slučaja, može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

---

**Kolegij: SAVJETOVANJE OSOBA STARIJE DOBI**

Nositelj kolegija: dr. sc. Jasminka Despot Lučanin, izv. prof.

**Sadržaj**

Prilagodba na starenje: zdravlje, sposobnosti, obitelj, umirovljenje, slobodno vrijeme, socijalno okruženje. Posebni problemi starijih osoba: depresija, demencija, nemoć, gubici. Prepreke u psihološkom tretmanu starijih osoba – od strane klijenata i od strane savjetovatelja. Ciljevi savjetovanja starijih osoba. Odnos između savjetovatelja i starijeg klijenta. Posebni problemi i posebna znanja u psihološkom savjetovanju starijih osoba. Komunikacija sa starijim osobama. Uspješno starenje.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Upoznati specifične probleme starijih osoba.

Usvojiti posebna znanja o savjetovanju starijih osoba.

Primijeniti znanja o savjetovanju starijih osoba u sprječavanju i umanjivanju nepovoljnih učinaka starenja odnosno u poboljšanju kvalitete života u starosti.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+5

**Oblik nastave**

10 sati nastave odvija se kroz predavanja, demonstracije i uvježbavanje vještina, igranje uloga, grupne rasprave o samostalnim usmenim izvještajima s vježbi.

**Obvezna literatura**

- Despot Lučanin J. (2003.) *Iskustvo starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Despot Lučanin, J. (1998.) *Zdravstvena psihologija i starenje*. U: Havelka M. (ur.) *Zdravstvena psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001.) *Psihologija odrasle dobi i starenja* (str. 473-480). Jastrebarsko: Naklada Slap.

**Dodatna literatura**

- Woods, R.T. (1999.) *Psychological problems of ageing*. Chichester: Wiley.

**ECTS bodovi**

4 boda

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu, koji će biti pismeni i usmeni, može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

---

***Način praćenja kvalitete***

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

***Obveze polaznika***

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

---

**Kolegij: SAVJETOVANJE DJECE I MLADIH**

Nositelj: dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian, izv. prof.

**Sadržaj**

Obilježja i specifičnosti individualnog savjetovanja djece i mladih; Savjetodavni intervju s djecom i adolescentima (prikupljanje informacija, izgradnja odnosa i definiranje problema, vještine slušanja, vještine postavljanja pitanja); Specifičnosti individualnog i grupnog savjetovanja; Korištenje inovativnih tehnika u savjetovanju djece i adolescenata (crteži, igre, vođena imaginacija, radne bilježnice, glazba, lutke, igranje uloga, pričanje priča, metafore); Etički problemi u radu s djecom i adolescentima: povjerljivost, sigurnost, nasilje, seksualno zlostavljanje.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Ovaj se kolegij bavi problemima savjetovanja djece i adolescenata. Cilj je upoznavanje teorija savjetovanja, stjecanje uvida u strategije i tehnike savjetovanja djece i mladih, upoznavanje sa specifičnostima intervjuja, metodama dizajniranja i vrednovanja plana savjetovanja djece i adolescenta.

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. razumjeti i primijeniti različite savjetodavne tehnike u individualnom i grupnom radu s djecom i adolescentima,
2. primijeniti različite vještine za savjetovanje djece i adolescenata,
3. prepoznati i razumjeti neke od etičkih problema koji se javljaju u radu s djecom i mladima.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+10

**Oblici provođenja nastave i način provjere znanja**

20 sati nastave odvijat će se kroz predavanja, različite prikaze slučajeva iz prakse, demonstriranje i uvježbavanje vještina, prezentacije video-zapisa, te rad u malim skupinama (rasprave, rad na tekstu, rad na prikazima slučajeva). U razradi pojedinih područja uključit će se psiholozi iz prakse s višegodišnjim iskustvom u savjetovanju djece i adolescenata.

**Obvezna literatura**

- Pledge, D. S. (2004). Counseling adolescents and children: Developing your clinical style. Belmont, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.
- Vernon, A. (2002). What Works When with Children and Adolescents: A Handbook of Individual Counseling Techniques. Champaign, IL: Research Press.
- Vernon, A. (2004). Counseling children and adolescents (3rd ed). Denver, CO: Love Publishing Co.

**Dodatna literatura**

- Carlson, J. & Lewis, J. (2002). Counseling the adolescent (4th ed.). Denver, CO: Love Publishing Co.
-

- Geldard, K. & Geldard, D. (2006). *Counselling Children; A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Geldard, K. & Geldard, D. (2004). *Counselling Adolescents; The Proactive Approach*. London: SAGE Publications.
- Kazdin, A., Weisz, J. R. (2003). *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents*. New York: Guilford Press.
- Oaklander, V. (1988). *Windows to our Children*. Highland, NY: Gestalt Journal Press.
- Thompson, C. L., & Henderson, D.A. (2007). *Counseling Children (7th Ed.)*. Pacific Grove, CA: Brooks-Cole.

### **ECTS bodovi**

6 bodova

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom pismenom ispitu, koji uključuje i prikaz slučaja, može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama. Studenti će izraditi detaljan prikaz slučaja kroz koji će demonstrirati neku/ neke od naučenih vještina.

---

**Kolegij: STRES, SUOČAVANJE I TJELESNO ZDRAVLJE**

Nositelj: prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević

**Sadržaj**

Stres i tjelesno zdravlje – mehanizmi djelovanja stresa na zdravlje. Posrednici odnosa stresa i zdravstvenih ishoda - Kontrola i zdravlje, suočavanje i zdravlje, socijalna podrška i zdravlje. Stres, ličnost i zdravlje. Sindrom profesionalnog sagorijevanja. Upravljanje stresom: tehnike relaksacije (disanje, progresivna mišićna relaksacija, vođena imaginacija, biofeedback). Postavljanje ciljeva i upravljanje vremenom.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog i položenog ispita student će

1. steći znanje o različitim pristupima stresu i suočavanju,
2. razumjeti mehanizme i procese djelovanja stresa na zdravstvene ishode,
3. prepoznati učinke stresa na nastanak različitih vrsta bolesti,
4. prepoznati simptome sindroma izgaranja na poslu i faktore koji doprinose njegovom nastanku,
5. savjetovati klijente o učinku stresa na zdravlje, te primijeniti neke od tehnika za ublažavanje stresa.

**Fond sati (p+s+v):** 6+0+4

**Oblik nastave**

10 sati nastave realizirat će se kroz 6 sati predavanja, 4 sata vježbi s ciljanim raspravama i radom u manjim grupama.

**Obvezna literatura**

- Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja I: Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lazarus, R.S. i Folkman, S. (2004.) *Stres, procjena i suočavanje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Parker, J.C. (1995). Stress management. U: P.M. Nicassio i T.W. Smith, (Ur.), *Managing chronic illness: A biopsychosocial perspective*. (str. 285-312). APA.

**Dodatna literatura**

- Aldwin, C.A. (1994). *Stress, coping and development: An integrative perspective*. New York. The Guilford Press.
  - Cohen, S., Gottlieb, B.H. i Underwood, L.G. (2000). Social relationships and health. U: S. Cohen, L.G. Underwood & B.H. Gottlieb, (Eds.), *Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists* (str. 3-29). Oxford: Oxford University Press.
  - Maslach, C., Schaufeli, W.B. i Leiter, M.P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52, 397-422.
-



- Snyder, R.C. (Ur). (1999). *Coping: Psychology of what works*. Oxford. Oxford University Press.

**ECTS bodovi**

4 boda

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu, koji će biti pismeni i usmeni, može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

---

**Kolegij: SPECIFIČNI PROBLEMI DJECE I MLADIH**

Nositelj: dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević, izv. prof.

**Sadržaj**

Savjetovanje djece i adolescenata sa specifičnim teškoćama i potrebama: savjetovanje djece i adolescenata s obiteljskim problemima – gubitak, razvod, alkoholizam, promjena životne sredine; Savjetovanje kod anksioznih i depresivnih smetnji; Problemi adolescenata: sukobi s roditeljima, smetnje hranjenja, zloraba supstanci, seksualni razvoj i spolna orijentacija.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Cilj je ovoga kolegija usvajanje vještina savjetodavnog rada s djecom i adolescentima. Kolegij se usmjerava na neke od najčešćih problema s kojima se suočavaju djeca i mladi, te pokušava razmotriti intervencije koje su najprimjerenije za navedene teškoće.

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. prepoznati razvojne probleme karakteristične za pojedine dobne skupine,
2. opisati i prepoznati različite vještine u savjetovanju specifičnih problema djece i mladih,
3. primijeniti najprikladnije intervencije nužne u savjetovanju djece i mladih sa specifičnim problemima.

**Fond sati (p+s+v):** 10+0+5

**Oblici provođenja nastave i način provjere znanja**

15 sati nastave odvijat će se, osim u obliku predavanja, kroz različite prikaze slučajeva iz prakse, demonstriranje i uvježbavanje vještina, prezentacije video-zapisa, te rad u malim skupinama (rasprave, rad na tekstu, rad na prikazima slučajeva). U razradi pojedinih područja uključit će se psiholozi iz prakse s višegodišnjim iskustvom u savjetovanju djece i adolescenata.

**Obvezna literatura**

- Orvaschel, H., Faust, J. Hersen, M.(2001). *Handbook of Conceptualization and Treatment of Child Psychopathology*. Oxford: Pergamon.
- Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naknada Slap.
- Wenar, C. (2003). *Psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**Dopunska literatura**

- Christner, R.W., Stewart, J.L., & Freeman, A. (2007). *Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents: specific settings and presenting problems*. New York: Taylor and Francis Group.
  - Golden L.B. (2002). *Case Studies in Child and Adolescent Counseling*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
-

- Mash E.J. & Barkley R.A. (2003). *Child Psychopathology*. New York, London: The Guilford Press.
- McClure, F. & Reyber, E. (2003). *Casebook in child and adolescent treatment: Cultural and familial contexts*. Pacific Grove, CA: Thomson, Brooks/Cole.
- Pledge, D. S. (2004). *Counseling adolescents and children: Developing your clinical style*. Belmont, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.
- Vernon, A. (2004). *Counseling children and adolescents* (3rd ed). Denver, CO: Love Publishing Co.

### **ECTS bodovi**

5 boda

### **Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom pismenom ispitu, koji uključuje i prikaz slučaja, može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

### **Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama. Studenti će izraditi detaljan prikaz slučaja kroz koji će demonstrirati neku/ neke od naučenih vještina.

---

**Kolegij: PSIHOLOŠKA PODRŠKA U PROCESU TUGOVANJA**

Nositeljica kolegija: prof. dr. sc. Lidija Arambašić

**Sadržaj**

Vrste gubitaka i njihova obilježja. Proces tugovanja: definicija, tijek, trajanje, činitelji koji djeluju u procesu tugovanja i koji utječu na njegov ishod, komplicirano ili otežano tugovanje. Pojam (ne)normalnosti u području gubitaka i tugovanja. Pružanje psihološke podrške tugujućima: nedjelotvorna i djelotvorna načela, djelotvorni i nedjelotvorni načini pružanja podrške, vještine potrebne za pružanje podrške tugujućima, metode i tehnike pružanja podrške nakon gubitka. Osobitosti procesa tugovanja djece i mladih. Posredna traumatizacija, briga o sebi.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. prepoznavati gubitke kojima se uobičajeno ne pridaje dovoljna pažnja,
2. podučiti tugujuće o temeljnim obilježjima gubitaka i procesa tugovanja (uključujući i normalizaciju njihovih reakcija na gubitak),
3. prepoznati nedjelotvorna načela i načine pružanja podrške tugujućima,
4. koristiti djelotvornija načela i metode pružanja podrške nakon gubitka,
5. kod sebe bolje opažati učinke posredne traumatizacije (kao posljedice rada s tugujućima).

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+10

**Oblik nastave**

15 sati nastave odvijat će se kroz kratka teorijska izlaganja, primjere iz vlastitog iskustva uz grupnu diskusiju, demonstraciju i uvježbavanje vještina, igranje uloga. Ovisno o broju studenata koji će upisati kolegij, u izvođenje pojedinih tema uključit će se još jedan predavač/suradnik.

**Obvezna literatura**

- Arambašić, L. (2005.). Gubitak, tugovanje, podrška, Naklada Slap, Jastrebarsko.
  - Jacobs, S. i Prigerson, H.G. (2000.). Psychotherapy of traumatic grief: A review of evidence for psychotherapeutic treatments, *Death Studies*, 24 (6), 479. – 496.
  - Stroebe, M.S., Hansson, R.O., Stroebe, W. i Schut, H. (ur.) (2002.). Handbook of bereavement research: Consequences, coping and care, American Psychological Association, Washington, D.C.:
  - Raphael, B., Minkov, C. i Dobson, M., Psychotherapeutic and pharmacological intervention for bereaved persons (str. 587. – 612.)
  - Schut, H., Stroebe, M.S., van den Bout, J. i Terheggen, M., The efficacy of bereavement interventions: Determining who benefits (str. 705. – 737.)
-

**Dodatna literatura**

- Dyregrov, A. (2001.). Tugovanje djece, Educa, Zagreb.
- Fleming, S. i Robinson, P. (2002.). Grief and cognitive-behavioral therapy: The reconstruction of meaning, u: M.S. Stroebe, R.O. Hansson, W. Stroebe i H. Schut (ur.), Handbook of bereavement research: Consequences, coping and care, American Psychological Association, Washington, D.C., str. 647. – 669.
- Bowie, L. (2000.). Is there a place for death education in the primary curriculum?, Pastoral Care, March, 22. – 26.
- Murray, J.A. (2002.). Communicating with the community about grieving: A description and review of the foundations of a broken leg analogy of grieving, Journal of Loss and Trauma, 7, 47. – 69.
- Worden, J.W. (2005). Savjetovanje i terapija u tugovanju: Priručnik za stručnjake u području zaštite mentalnog zdravlja, Naklada Slap, Jastrebarsko.

**ECTS bodovi**

5 boda

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom pismenom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

---

**Kolegij: ODABRANA POGLAVLJA IZ STATISTIKE I METODOLOGIJE**

Nositelj: dr. sc. Ingrid Brdar, izv. prof.

**Sadržaj**

Kolegij omogućuje upoznavanje statističke obrade podataka pomoću programa SPSS, integraciju znanja iz područja statistike i metodologije u društvenim znanostima i pretraživanje literature u online bazama putem interneta. Kolegij može uključiti neke sadržaje prema prijedlozima studenata.

Priprema i upisivanje podataka, definiranje varijabli, podaci koji nedostaju, osnovne transformacije podataka (rekodiranje, računanje novih varijabli), grafičko prikazivanje podataka, provođenje osnovnih statističkih analiza i primjerena interpretacija. Upoznavanje s najvažnijim online bazama podataka za literaturu iz psihologije i načinima pretraživanja.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Osposobiti polaznike za upotrebu računala u statističkoj obradi podataka. Polaznici će se upoznati s pripremom podataka za računalnu obradu, upisivanjem podataka i osnovnim statističkim analizama. Upoznat će glavne baze za pretraživanje literature.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+10

**Oblici provođenja nastave i način provjere znanja**

15 sati nastave odvijat će se kroz predavanja i vježbe na kojima će se polaznici upoznati sa statističkim programom SPSS, kao i načinima pretraživanja stručne i znanstvene literature putem interneta.

**Obvezna literatura**

- Field, A. (2000). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London.
- Green, S.B. i Salkind, N.J. (2003). *Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and Understanding data*, New Jersey: Prentice Hall, (3rd ed.).

**Dodatna literatura**

- Frankfort-Nachmias, C. (1997). *Social Statistics for a Diverse Society*, Pine Forge, Thousand Oaks.
- Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*, Wiley & Sons, New York.
- Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. ( 1999). *Elements of Statistical Reasoning*, New York: Wiley. (2nd ed.).

**ECTS bodovi**

5 boda

---

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu, na kojem studenti na računalima rješavaju zadatke (statističke analize i pretraživanje literature), može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i aktivno sudjelovanje na vježbama.

---

**Kolegij: ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA**

Nositelj: dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, izv. prof.

**Sadržaj**

Sadržaj kolegija će se oblikovati na osnovi aktualnosti i značaja specifičnih tema u području psihološkog savjetovanja.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Upoznati studente s novim spoznajama i vještinama u području psihološkog savjetovanja.

**Fond sati (p+s+v):** 5+0+5

**Oblici provođenja nastave i način provjere znanja**

Ovisno o odabranim sadržajima, određuje predmetni nastavnik.

**Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita**

Ovisno o odabranim sadržajima, određuje predmetni nastavnik.

**ECTS bodovi**

4 boda

**Način polaganja ispita**

Određuje predmetni nastavnik.

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obveze polaznika**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

---



**Kolegij: SAVJETOVANJE OBITELJI S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Nositeljica kolegija: dr. sc. Tamara Martinac Dorčić

**Sadržaj**

- Prilagodba obitelji na stanje djeteta (efekti na obitelj kao sistem, efekti na roditelje, braću i sestre, bake i djedove);
- Specifični problemi u kontekstu roditeljstva djece s teškoćama u razvoju: postati roditeljem djeteta s teškoćom u razvoju, obiteljski životni ciklus, etičke dileme;
- Pristupi u radu: individualne intervencije, grupni rad;
- Proces pomoći (izgrađivanje odnosa, eksploracija situacije, utvrđivanje ciljeva, planiranje djelovanja, provedba i evaluacija);
- Sistemski pristup identifikaciji obiteljskih kapaciteta i zabrinutosti.

**Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. Razumjeti različite aspekte prilagodbe roditelja na stanje djeteta
2. Razumjeti specifične probleme s kojima se susreću obitelji djece s teškoćama u razvoju
3. Sudjelovati u planiranju rada s roditeljima djece s teškoćama u razvoju

**Oblik nastave**

10 sati nastave (6 sati predavanja i 4 sata vježbi) odvijat će se kroz predavanja, te vježbe (primjeri iz prakse, rad na osobnom iskustvu).

**Obvezna literatura**

- Davis, H. (1998). *Pomozimo bolesnoj djeci*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Olkin, R. (1999). *What psychotherapists should know about disability*. New York: The Guilford Press.
- Seligman, M., Darling, R.B. (1997). *Ordinary families, special children*. New York: The Guilford Press.

**Dodatna literatura**

- Batshaw, M.L. (2002). *Children with disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing.
  - Bradford, R. (1997). *Children, families and chronic disease*. London: Routledge.
  - Thompson, R.J., Gustafson, K.E. (1996). *Adaptation to chronic childhood illness*. Washington: American Psychological Association.
-

**ECTS bodovi**

4 boda

**Ispit**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom pismenom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**Način praćenja kvalitete**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Obaveze studenata**

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

---

**PROF. DR. SC. MARINA AJDUKOVIĆ**

Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada

e-mail: marina@dpp.hr

Datum zadnjeg izbora: 14. svibnja 2002. izbrana u trajno znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora

**ŽIVOTOPIS**

**Marina Ajduković** rođena je 1958. godine u Osijeku, gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju. Dvopredmetni studij psihologije (A predmet) i sociologije (B predmet) završila je 1980. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, gdje je 1982. godine magistrirala, a 1986. godine doktorirala iz područja psihologije. Od 1980. do 1985. godine radila je kao stručni suradnik u Zavodu za socijalni rad Republike Hrvatske. Od 1985. godine radi na Pravnom fakultetu u Zagrebu, Studijski centar za socijalni rad. Predaje kolegije "Socijalni rad i delinkvencija", "Grupni tretman" i "Sudska psihologija". Sudjeluje u nastavi kao nositelj kolegija na Poslijediplomskom studiju iz psihologije pri Filozofskom fakultetu, Poslijediplomskom studiju iz kaznenopravnih znanosti pri Pravnom fakultetu i Poslijediplomskom studiju iz psihotraumatologije pri Medicinskom fakultetu. Voditeljica je poslijediplomskog studija "Teorija i metodologija socijalnog rada". Do sada je objavila više od 100 znanstvenih i stručnih radova, te 10 knjiga bilo kao jedini autor, koautor ili urednica. Sudjelovala je ili vodila veći broj znanstveno-istraživačkih projekata kao npr. "AIDS i mladi", "Psihosocijalni aspekti zlostavljanja i zanemarivanja djece", "Tamne brojke kriminaliteta mladih", "Modeli akcijskih i evaluacijskih istraživanja u socijalnom radu", "Psihosocijalne potrebe djece u dječjim domovima". Član je većeg broja domaćih i međunarodnih udruženja kao što je Hrvatsko psihološko društvo, Međunarodno udruženje za prevenciju zlostavljanja i zanemarivanja djece, Europsko udruženje za pravo i psihologiju, Međunarodno udruženje škola za socijalni rad. Član je osnivač Društva za psihološku pomoć. U razdoblju 2001. do 2004. vodila je prvu edukaciju iz supervizije u Hrvatskoj.

**IZBOR OBJAVLJENIH RADOVA U RAZDOBLJU OD 2000. GODINE****Knjige**

- Ajduković, D. i Ajduković, M. (2000.) *Mental health care of helpers*. Zagreb: Society for Psychological Assistance.
- Ajduković, M. (2001.) (ur.) *Nasilje nad djecom u obitelji*. Zagreb: Vijeće za djecu RH.
- Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (2004.) (ur.) *Supervizija u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Ajduković, M. i Pavleković, G. (2004.) (ur.) *Nasilje nad ženom u obitelji*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. II nadopunjeno izdanje.

**Radovi**

- Ajduković, M. (2000.) Krizni događaj i kriza kao psihičko stanje. U: Arambašić, L. (ur.) *Psihološke krizne intervencije*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 33- 55.
-

- Ajduković, M. (2000.) Individualna sažeta psihološka integracija traume. U: Arambašić, L. (ur.) Psihološke krizne intervencije. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć 149-162.
  - Arambašić, L. i Ajduković, M. (2000.) Sažeta psihološka integracija traume: Specifični grupni postupak u okviru kriznih intervencija, U: Arambašić, L. (ur.) Psihološke krizne intervencije. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć 121- 149.
  - Ajduković, M. i Ajduković, D. (2001.) Zbog čega je ugroženo mentalno zdravlje pomagača? U: Samec, T. i Slobodnjak, V. (ur.) Psihične traume v otroštvu in adolescenci. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti, 60-63.
  - Ajduković, M. (2001.) Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja na psihosocijalni razvoj djece. *Dijete i društvo*, 3 (1-2), 59- 75.
  - Ajduković, M., Družić, O. i Muslić, Lj. (2001.) Evaluacija ishoda psihoedukativnog pristupa u jačanju mentalnog zdravlja djece u zajednicama povratka. U: Janković, J. i Bašić, J. (ur.) Prevencija poremećaja u ponašanju djece u lokalnoj zajednici. Zagreb: Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 149-166.
  - Ajduković, M. (2003.) Nasilje u obitelji. U: Puljiz, V. i Bouillet, D. (ur.) Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i obitelji, 239-274.
  - Ajduković, D. i Ajduković, M. (2003.) Systematic approaches to early interventions in community affected by organized violence. U: R. Orner & U. Schnyder (Eds.) *Reconstructing early interventions after trauma. Innovations in the care of survivors.* Oxford: Oxford University Press.
  - Ajduković, M. i Cajvert, L. (2003.) The development of social work supervision in countries in transition: Reflections from Croatia and Bosnia-Herzegovina. *Social Work in Europe*, 10 (2) 11-22.
  - Ajduković, M. (2003.) Grupni tretman. U: Biro, M. i Butollo, W. (ur.) *Klinička psihologija.* München: Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilianis Universität i Novi Sad: Futura publikacija, 323-333.
  - Pregrad, J. i Ajduković, M. (2003.) The development of supervision in Croatia. *Supervision*, 1/2003, 23- 26.
  - Ajduković, M. (2004.) Psihosocijalne intervencije s počiniteljima nasilja u obitelji. *Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu*, 11 (1) 171-199.
  - Ajduković, M. i Ajduković, D. (2004.) Model evaluacije i učinci projekta "Uvođenje supervizije u sustav socijalne skrbi". *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 11 (1) 5- 41.
  - Ajduković, M. i Sladović Franz, B. (2004.) Samoprocjena ponašanja mladih u dječjim domovima i udomiteljskim obiteljima u Hrvatskoj. *Društvena istraživanja*, 13 (6), 74, 1031- 1054.
  - Ajduković, M. i Sladović Franz, B. (2005.) Behavioural and emotional problems of children by type of out-of-home care in Croatia. *International Journal of Social Welfare*, 15 (3) 163-175.
-

- Kamenov, Ž., Sladović Franz, B. i Ajduković, M. (2006.) Razvoj skale za ispitivanje stavova prema izdvajanju djece iz obitelji i udomiteljstvu. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42 (1), 55–76.
- Ajduković, M., Kregar Orešković, K. i Laklija, M. (2007.) Teorija privrženosti i suvremeni socijalni rada. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 14 (1) 59-91.
- Ajduković, M., Kregar Orešković, K. i Laklija, M. (2007.) Značaj teorije privrženosti za konceptualizaciju javne skrbi za djecu. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 14 (1) 93–118.

#### ***Kvalificirajući radovi za kolegij "Grupno savjetovanje"***

- Ajduković, M. (1997.) *Grupni pristup u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
  - Ajduković, M. (2003.) *Grupni tretman*. U: Biro, M. i Butollo, W. (ur.) *Klinička psihologija*. München: Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilianis Universität i Novi Sad: Futura publikacija, 322-333.
  - Ajduković, M. (2004.) *Psihosocijalne intervencije s počiniteljima nasilja u obitelji*. *Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu*, 11 (1) 171-199.
  - Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (2004.). (ur.) *Supervizija u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
-

**PROF. DR. SC. LIDIJA ARAMBAŠIĆ**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

e-mail: lidija.arambasic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno – nastavno ili nastavno zvanje: 12. lipnja 2007.

**ŽIVOTOPIS**

Rođena je u Zagrebu 1957. godine. Psihologiju je diplomirala na Filozofskom fakultetu 1981. godine. Školske godine (1981/82.) radila je u srednjoj školi u Rovinju.

Na Filozofskom fakultetu (Odsjek za psihologiju, Katedra za zdravstvenu i kliničku psihologiju) zaposlena je od 1982. godine, a predstojnicom spomenute Katedre imenovana je 2001. godine. Godine 1985. stekla je naziv magistra znanosti, a doktorat znanosti iz psihologije stekla je 1994. godine.

U okviru dodiplomskog studija predaje obavezan kolegij "Psihoterapijski pravci", te dva izborna kolegija: "Osnove psihološkog savjetovanja" i "Psihološko savjetovanje u kriznim situacijama". Nositeljica je jednosemestralnog izbornog kolegija "Psihologija osoba s posebnim potrebama". Izvodila je nastavu na dodiplomskom studiju Fakulteta političkih znanosti, te u Studijskom centru socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu.

Sudjeluje u nastavi poslijediplomskog studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Medicinskog fakulteta u zagrebu, a ranijih godina i na Filozofskom fakultetu u Sarajevu.

Od 1987. sudjeluje u fundamentalnim istraživanjima i primijenjenim istraživanjima. Od 1991. godine aktivno je sudjelovala u brojnim projektima usmjerenim na pružanje psihosocijalne pomoći žrtvama rata. Od 1995. do 2006. godine vodila je stručni projekt "Razvoj psiholoških kriznih intervencija u zajednici" u okviru Društva za psihološku pomoć.

Trenutačno je suradnica na projektu Kognitivni i socio-emocionalni čimbenici učenja matematike, odobrenom od Ministarstva znanosti i tehnologije.

Ima edukaciju iz geštalt psihoterapije, geštalt usmjerene obiteljske terapije, sistemske obiteljske terapije, te iz područja tugovanja, supervizije, grupnog rada, traumatske psihologije i kriznih intervencija.

Objavila je tridesetak znanstvenih i stručnih radova, poglavlja u nekoliko knjiga, autor je i/ili urednik tri knjige.

Do sada je s engleskog jezika prevela 16 knjiga/poglavlja u stručnim knjigama i 4 psihologijska testa s priručnicima.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore i Društva za psihološku pomoć, te dva inozemna društva: EAPP i EARLI.

---

## POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA (2003. – 2007. godina)

### *Knjige i poglavlja (članci) u knjizi/zborniku radova*

- Arambašić, L. (2003.) Gubici i tugovanje, te njihove posljedice po pojedinca i zajednicu, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 123. – 152.
- Arambašić, L. (2003.) Individualni stres i trauma, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 99.-122.
- Arambašić, L. (2003.) Psihološke krizne intervencije, u: M. Biro i W. Butollo (ur.) Klinička psihologija, Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilians Universität, München i Novi Sad Futura, Novi Sad publikacija, 365-378.
- Arambašić, L. (2004.) Supervizija i krizne intervencije, u: M. Ajduković i L. Cajvert (ur.) (2004.) Supervizija u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str. 253-277.
- Arambašić, L. (2005.). Gubitak, tugovanje, podrška, naklada "Slap" Jastrebarsko (516 str.).
- Arambašić, L. (2005.). Psihološko savjetovanje u području darovitosti, u: V. Vlahović-Štetić (ur.). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb, 51-67.

### *Članci u časopisima*

- Šverko, B., Arambašić, L. i Galešić, M. (2002.). Work-life balance among Croatian employees: role time commitment, work-home interference and well-being, Social Science Information, 41 (2) 281 – 301.
  - Arambašić, L. (2002.). Stvaranje i razvoj mreže timova za psihološke krizne intervencije u sustavu prosvjete, Zbornik radova sa savjetovanja "Još bliže djetetu i roditelju", Gradski ured za obrazovanje i šport, Zagreb, str. 50-55.
  - Arambašić, L. (2003.). Stres i suočavanje – teorijski modeli i njihove implikacije za problem nezaposlenosti, Suvremena psihologija, 6 (1), 103-127.
  - Arambašić, L. (2003./2004.) Što je strah od matematike i kako se manifestira, Zrno, 85/86, 8.-10.
  - Profaca, B. i Arambašić, L. (2004.). Upitnik izvora i intenziteta roditeljskog stresa, Suvremena psihologija, 7, 243-260.
  - Arambašić, L., Vlahović-Štetić, V. i Severinac, A. (2005.). Je li matematika bauk? Stavovi, uvjerenja i strah od matematike kod gimnazijalaca, Društvena istraživanja, 80, 1081 – 1102.
-

**POPIS OBJAVLJENIH ČLANAKA I KNJIGA (u posljednjih 5 godina)  
KOJI NASTAVNIKA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE NASTAVE**

***Knjige i poglavlja (članci) u knjizi/zborniku radova***

- Arambašić, L. (2003.) Gubici i tugovanje, te njihove posljedice po pojedinca i zajednicu, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 123 – 152.
- Arambašić, L. (2003.) Individualni stres i trauma, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 99-122.
- Arambašić, L. (2003.) Psihološke krizne intervencije, u: M. Biro i W. Butollo (ur.) Klinička psihologija, Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilians Universität, München i Novi Sad Futura, Novi Sad publikacija, 365-378.
- Arambašić, L. (2004.) Supervizija i krizne intervencije, u: M. Ajduković i L. Cajvert (ur.) (2004.) Supervizija u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str. 253-277.
- Arambašić, L. (2005.). Gubitak, tugovanje, podrška, naklada "Slap" Jastrebarsko.

***Članci u časopisima***

- Arambašić, L. (2002.). Stvaranje i razvoj mreže timova za psihološke krizne intervencije u sustavu prosvjete, Zbornik radova sa savjetovanja "Još bliže djetetu i roditelju", Gradski ured za obrazovanje i šport, Zagreb, str. 50-55.
  - Arambašić, L. (2003.). Stres i suočavanje – teorijski modeli i njihove implikacije za problem nezaposlenosti, Suvremena psihologija, 6 (1), 103-127.
  - Profaca, B. i Arambašić, L. (2004.). Upitnik izvora i intenziteta roditeljskog stresa, Suvremena psihologija, 7, 243-260.
-



**DR. SC. INGRID BRDAR, IZV. PROF.**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail: ibrdar@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 29. siječnja 2003.

**ŽIVOTOPIS**

Rođena sam u Rijeci 1955. Godine. 1979. godine diplomirala sam na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu. Iste sam se godine zaposlila kao asistent na Zavodu za psihologiju Pedagoškog fakulteta u Rijeci (sada Filozofskog fakulteta).

Poslijediplomski magistarski studij završila sam 1984. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu obranom rada "*Paralingvistika i socijalni utjecaj*" (mentor prof. dr. Slavko Kljaić). Doktorat znanosti stekla sam 1994. godine na psihologiju Filozofskome fakultetu u Zagrebu, obranom disertacije iz područja socijalne psihologije "*Socijalna kompetencija u interpersonalnoj komunikaciji*" (mentor prof. dr. Predrag Zarevski).

Od 1979. godine kada sam se zaposlila kao asistent vodila sam vježbe ili predavanja iz različitih kolegija: Osnove psihologijske statistike, Psihometrija, Pedagoška psihologija, Psihologija rada, Sistematska psihologija, Opća psihologija, Praktikum iz metodologije i Uvod u psihologiju. Sada vodim kolegije "Uvod u psihologijsku statistiku", "Psihologijska statistika" i "Psihologija komunikacije".

1994. godine izabrana sam u zvanje višeg asistenta, a u zvanje docenta izabrana sam 1997. godine. Bila sam pročelnik Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci 1998./99. godine, 2000 -2004 bila sam na čelu Katedre za opću psihologiju i metodologiju.

Do sada sam bila mentor preko tridesetak studenata i pomogla im u izradi diplomskog rada, kao i mentor jednom studentu za poslijediplomski magistarski studij. Kao gost predavač sudjelovala sam na poslijediplomskom studija na Fakultetu za turistički i hotelski menadžment u Opatiji i vodila kolegij Pozitivna psihologija za poslijediplomski studij Odjela za psihologiju Filozofskog fakulteta u Ljubljani.

Sada obavljam dužnost glavnog urednika časopisa *Psihologijske teme* (referiranog u bazama PsychInfo, CSA Sociological Abstracts i EBSCO). Radila sam recenzije za različite publikacije i časopise (na primjer, Društvena istraživanja, Psihologijske teme, European Journal of Applied Psychology).

Od 1979. godine sudjelujem u radu na znanstvenim projektima Ministarstva znanosti i tehnologije, od 2000. - 2005. godine sam vodila projekt "*Suočavanje djece sa stresom u školi*". Sada sam voditelj projekta "*Odrednice optimalnog razvoja i psihološke dobrobiti adolescenata*".

Aktivno sam sudjelovala na brojnim znanstvenim konferencijama u zemlji, kao i na 28 međunarodnih konferencija. Objavila sam samostalno ili u koautorstvu 35 znanstvenih i stručnih radova (devet je citirano u bazi Current Contents) i jednu stručnu knjigu. Kao predsjednik programskog odbora radim na organizaciji 4. europske konferencije pozitivne psihologije koja će se održati u Opatiji 2008. godine.

---

**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA**

- Rijavec M., Brdar I. (2002). Coping with school failure and self-regulated learning. *European Journal of Psychology of Education*, 17 (2), 177-194.
- Brdar, I., Lončarić, D. (2004). Suočavanje s akademskim stresom i aktivnosti u slobodnom vremenu učenika, *Društvena istraživanja*, 74, 967-988.
- Brdar, I., Rijavec, M., Lončarić, D. (2006). Goal Orientations, Coping With School Failure and School Achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 21(1), 53-70.
- Brdar, I. (2006). Životni ciljevi i dobrobit: Je li za sreću važno što želimo? *Društvena istraživanja*, 4-5 (84-85), 671-691.
- Brdar, I., Bakarčić, S. (2006). Suočavanje s neuspjehom u školi: koliko su važni emocionalna kompetentnost, osobine ličnosti i ciljna orijentaciju u učenju? *Psihologijske teme*, 15 (1), 129-149.
- Rijavec M., Brdar I., Miljković, D. (2006). Extrinsic vs. intrinsic life goals, psychological needs and life satisfaction. U: Delle Fave, A. (ur.) - *Dimensions of Well-Being. Research and Intervention*, Milano: Franco Angeli, 2006, 91-104.

**RADOVI KOJI NASTAVNIKA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE STUDIJSKOG PROGRAMA**

- Rijavec M., Brdar I. (1997). Coping with school failure: Development of the School Failure Coping Scale. *European Journal of Psychology of Education*, 12 (1), 37-49.
  - Brdar I., Rijavec M. (1997). Suočavanje sa stresom zbog loše ocjene - konstrukcija upitnika. *Društvena istraživanja*, 6 (4-5) 599-617.
  - Thorson J.A., Brdar I., Powell F.C. (1997). Factor-analytic study of sense of humor in Croatia and the USA. *Psychological Reports*, 81 (3, Part 1) 971-977.
  - Brdar I., Rijavec M. (2001). Parents' perceptions of their children's coping with school failure, *Studia Psychologica*, Vol. 43, no. 2, 101-112.
  - Rijavec M., Brdar I. (2002). Coping with school failure and self-regulated learning. *European Journal of Psychology of Education*, 17 (2), 177-194.
  - Brdar, I., Lončarić, D. (2004). Suočavanje s akademskim stresom i aktivnosti u slobodnom vremenu učenika, *Društvena istraživanja*, 74, 967-988.
  - Brdar, I., Rijavec, M., Lončarić, D. (2006). Goal orientations, coping with school failure and school achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 21(1), 53-70.
  - Brdar, I. (2006). Životni ciljevi i dobrobit: Je li za sreću važno što želimo? *Društvena istraživanja*, 4-5 (84-85), 671-691.
  - Brdar, I., Bakarčić, S. (2006). Suočavanje s neuspjehom u školi: koliko su važni emocionalna kompetentnost, osobine ličnosti i ciljna orijentaciju u učenju? *Psihologijske teme*, 15 (1), 129-149.
  - Rijavec M., Brdar I., Miljković, D. (2006). Extrinsic vs. intrinsic life goals, psychological needs and life satisfaction. U: Delle Fave, A. (ur.) - *Dimensions of Well-Being. Research and Intervention*, Milano: Franco Angeli, 2006, 91-104.
-

**DR. SC. JASMINKA DESPOT LUČANIN, IZV. PROF.**

Zdravstveno veleučilište, Zagreb

e-mail: jasminka@vmskola.hr

www.vmskola.hr/~jasminka

Datum zadnjeg izbora u znanstveno–nastavno zvanje: 26. siječnja 2006.

**ŽIVOTOPIS**

Rođena je 1956. godine u Zagrebu. 1980. diplomirala je psihologiju, engleski jezik i talijanski jezik, 1986. magistrirala je psihologiju, a 1997. doktorirala je u području društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, sve na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. 1987. izabrana je u zvanje znanstvenog asistenta, 1995. izabrana je u nastavno zvanje višeg predavača, 2000. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, a 2006. u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora.

Od 1981. do 1988. bila je zaposlena u Zavodu za psihologiju Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Rijeci kao znanstveni asistent za predmet Razvojna psihologija. Od 1988. godine do danas zaposlena je na Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu. Nositelj je predmeta Razvojna psihologija za studente Zdravstvenog veleučilišta. Šk. g. 1999./2000. sudjelovala je u izvođenju dijela nastave iz predmeta Zdravstvena psihologija na poslijediplomskom studiju iz psihologije, od šk. g. 2000./2001. nositelj je izbornog predmeta „Psiholog u skrbi za starije ljude“ za studente psihologije, mentor je studentske prakse i mentor je na poslijediplomskom studiju iz psihologije, sve na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Voditelj je projekta Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH „Biološki, psihološki i socijalni čimbenici dužine života i zdravlja u starosti“ (br. 2583). Sudjelovala je s radovima u brojnim znanstvenim i stručnim skupovima, te se stručno usavršavala u inozemstvu. Članica je Hrvatskog psihološkog društva. 1993. g. dodijeljena joj je Psihologijska nagrada „Ramiro Bujas“ Hrvatskog psihološkog društva za osobito vrijedno ostvarenje na društvenoj afirmaciji psihologije.

**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U RAZDOBLJU 2000.-2006.**

- Despot Lučanin, J., Lučanin, D. i Havelka, M. (2000.) Generacijske razlike u socijalnom, zdravstvenom i psihičkom stanju starijih osoba u Zagrebu. Društvena istraživanja, 9, 2-3 (46-47), 379-391.
- Havelka, M., Despot Lučanin, J. i Lučanin, D. (2000.) Potrebe starijih osoba za cjelovitim uslugama skrbi u lokalnoj zajednici. Revija za socijalnu politiku, 7, 1, 19-27.
- Despot Lučanin, J. (2003.) Iskustvo starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Despot Lučanin, J. (2004.) Umne sposobnosti starijih ljudi. U: S. Tomek-Roksandić i V. Fortuna (ur.) Gerontološki centri 2004. Zagrebački model uspješne prakse za starije ljude (192). Zagreb: Centar za gerontologiju. Zavod za javno zdravstvo Grada Zagreba.

- Despot Lučanin, J. (2004.) Život u mirovini – priprema i prilagodba. U: M. Šimunić (ur.) Spomenica: Liječnici u trećoj dobi. 20. obljetnica Hrvatskog društva umirovljenih liječnika 1983.-2003. (89-92). Zagreb: Hrvatski liječnički zbor, Hrvatsko društvo umirovljenih liječnika.
  - Despot Lučanin J., Lučanin D., Havelka M. (2005) Relationship of different measures of self-reported health in a follow-up study of older persons. *Studia Psychologica*, 47, 2, 145-156.
  - Petrak, O. Despot Lučanin, J. i Lučanin, D. (2006.) Kvaliteta starenja – neka obilježja starijeg stanovništva Istre i usporedba s drugim područjima Hrvatske. *Revija za socijalnu politiku*, 13, 1, 37-51.
  - Despot Lučanin, J., Lučanin, D. i Havelka, M. (2006.) Kvaliteta starenja – samoprocjena zdravlja i potrebe za uslugama skrbi. *Društvena istraživanja*, 15, 4-5 (84-85), 801-817.
-

**PROF. DR. SC. JASNA HUDEK-KNEŽEVIĆ**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail: hudekj@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 14. veljače 2008.

**ŽIVOTOPIS**

Diplomirala psihologiju i engleski jezik na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, 4. prosinca 1980. Školske godine 1982./1983. počela raditi na Odsjeku za psihologiju Pedagoškog fakulteta u Rijeci (*danas Filozofski fakultet*). Magistrirala 12. srpnja 1986. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu s temom: "Neki aspekti socijalizacije spolnih stereotipa kod predškolske djece" (mentor dr. sc. Slavko Kljaić, red. prof). Doktorirala 7. svibnja 1994. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu s temom: "Suočavanje sa stresnim situacijama konflikata između profesionalne i obiteljske uloge: Uloga suočavanja, socijalne podrške i nekih aspekata samopoimanja" (mentor: dr. sc. Ante Fulgosi, red. prof).

Danas radi kao redoviti profesor na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na kojem je nositelj kolegija Socijalna psihologija 1, Socijalna psihologija 2 i Zdravstvena psihologija. Pročelnik je katedre za socijalnu psihologiju i psihologiju rada, član savjeta časopisa *Suvremena psihologija*, član International Society for the Study of Individual Differences, te Hrvatskog psihološkog društva. Suradnik je na projektu "Emocionalno funkcioniranje i tjelesno zdravlje" i International Sexuality Description Project (ISDP). Bavi se istraživanjima djelovanja stresa, suočavanja i aspekata emocionalnog funkcioniranja na zdravstvene ishode.

**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA**

- Hudek-Knežević, J. i Kardum, I., i Pahljina, R. (2002). Relations among social support, coping, and negative affect in hospitalized and nonhospitalized cancer patients. *Journal of Psychosocial Oncology*, 20, 45-63.
  - Kardum, I, Hudek-Knežević, J., i Kajdi, I. (2002). Odnos optimizma i pesimizma sa zdravstvenim ponašanjima kod bolesnika oboljelih od srčanog infarkta. *Psihologijske Teme*. 11, 39-49.
  - Schmitt, D.P., Alcalay, L., Allensworth, M., Allik, J., Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i sur. (2003). Are men universally more dismissing than women? Gender differences in romantic attachment across 62 cultural regions. *Personal Relationships*, 10, 309-333.
  - Schmitt, D.P., Alcalay, L., Allik, J., Ault, L., Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i sur. (2003). Universal sex differences in the desire for sexual variety: Tests from 52 nations, 6 continents, and 13 islands. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 85-104.
  - Schmitt, D.P., Alcalay, L., Allensworth, M., Allik, J., Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i sur. (2004). Patterns and universals of adult romantic attachment across 62 cultural regions: Are models of self and of other pancultural constructs? *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 35, 367-402.
-

- Schmitt, D. P., Alcalay, L., Allik, J., Angleitner, A., Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i sur. (2004). Patterns and universals of mate poaching across 53 nations: The effects of sex, culture, and personality on romantically attracting another person's partner. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 560-584.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I. i Kalebić, B. (2004). Povezanost Eysenckovih dimenzija ličnosti i dimenzija emocionalne kontrole s tjelesnim simptomima. *Društvena istraživanja*, 7, 989-1010.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I. i Kalebić Maglica, B. (2005). The sources of stress and coping styles as mediators and moderators of the relationship between personality traits and physical symptoms. *Review of Psychology*, 2, 91-103.
- Hudek-Knežević, J., Krapić, N. i Rajter, L. (2005). Odnos između emocionalne kontrole, percipiranog stresa na radnom mjestu i profesionalnog sagorijevanja kod medicinskih sestara. *Psihologijske Teme*, 14, 41-54.
- Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i Kola, A. (2005). Odnos između osjećaja koherentnosti, dimenzija petofaktorskog modela ličnosti i subjektivnih zdravstvenih ishoda. *Psihologijske Teme*, 14, 79-94.
- Kardum, I., Gračanin, A. i Hudek-Knežević, J. (2006). Odnos crta ličnosti i stilova privrženosti s različitim aspektima seksualnosti kod žena i muškaraca. *Psihologijske Teme*, 15, 101-128.
- Hudek-Knežević, J., Krapić, N. i Kardum, I. (2006). Burnout in dispositional context: The role of personality traits, social support and coping styles. *Review of Psychology*, 13, 65-73.
- Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i Gračanin, A. (2006). Sociosexuality and mate retention in romantic couples. *Psychological Topics (Evolutionary psychology)*, 15, 277-296.
- Schmitt, D. P., Allik, J., McCrae, R.R., Benet-Martinez, V., Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i sur. (2007). The geographic distribution of big five personality traits: Patterns and profiles of human self-description across 56 nations. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38, 173-212.
- Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (in press). Effects of five factor personality traits, psychopathy and HIV-transmission knowledge as determinants of risky sexual behaviors. *Review of Psychology*.

### **Sveučilišni udžbenik**

- Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I Stres i tjelesno zdravlje. Naklada Slap: Jastrebarsko.

### **RADOVI KOJI NASTAVNIKA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE STUDIJSKOG PROGRAMA**

- Hudek-Knežević, J. i Kardum, I., i Pahljina, R. (2002). Relations among social support, coping, and negative affect in hospitalized and nonhospitalized cancer patients. *Journal of Psychosocial Oncology*, 20, 45-63.
-

- Kardum, I, Hudek-Knežević, J., i Kajdi, I. (2002). Odnos optimizma i pesimizma sa zdravstvenim ponašanjima kod bolesnika oboljelih od srčanog infarkta. *Psihologijske Teme*, 11, 39-49.
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I. i Kalebić Maglica, B. (2005). The sources of stress and coping styles as mediators and moderators of the relationship between personality traits and physical symptoms. *Review of Psychology*, 2, 91-103.
  - Hudek-Knežević, J., Krapić, N. i Rajter, L. (2005). Odnos između emocionalne kontrole, percipiranog stresa na radnom mjestu i profesionalnog sagorijevanja kod medicinskih sestara. *Psihologijske Teme*, 14, 41-54.
  - Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i Kola, A. (2005). Odnos između osjećaja koherentnosti, dimenzija petofaktorskog modela ličnosti i subjektivnih zdravstvenih ishoda. *Psihologijske Teme*, 14, 79-94.
  - Hudek-Knežević, J, Krapić, N. i Kardum, I. (2006). Burnout in dispositional context: The role of personality traits, social support and coping styles. *Review of Psychology*, 13, 65-73.
  - Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I Stres i tjelesno zdravlje. Naklada Slap: Jastrebarsko.
-



**PROF. DR. SC. IGOR KARDUM**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail: igor.kardum@ri.t-com.hr; kardum@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 14. veljače 2008.

**ŽIVOTOPIS**

Rođen 1964. godine. Diplomirao psihologiju 1989. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Magistrirao 1991. godine na Filozofskom fakultetu u Ljubljani. Doktorirao na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1994. godine na temu «Osobine ličnosti i intraindividualne promjene u raspoloženju». Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci zaposlen od 1990. godine, gdje trenutno predaje kolegije Emocije i motivacija, Psihologija ličnosti i Evolucijska psihologija. Bio je voditelj i suradnik na nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata. Trenutno je glavni istraživač na projektu "Osobine ličnosti, emocionalni i socijalni procesi kao odrednice zdravlja" Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, te suradnik na međunarodnom projektu "International Sexuality Description Project". Godine 1999. dobitnik nagrade "Ramiro Bujas" za osobito vrijedno psihologijsko znanstveno djelo, koju dodjeljuje Hrvatsko psihološko društvo. Od 2005. godine član Područnog znanstvenog vijeća za društvene znanosti MZOŠ-a. Objavio dvije knjige, te pedesetak znanstvenih radova koji se odnose na ulogu osobina ličnosti u procesu stresa, suočavanja, emocionalnog doživljavanja i tjelesnog zdravlja, te iz područja evolucijske psihologije.

**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA**

- Kardum, I. (2003). *Evolucija i ljudsko ponašanje*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
  - Kardum, I. (2004). Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. U: J. Hrgović, D. Polšek (ur.), *Evolucija društvenosti* (str. 129-143). Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
  - Kardum, I., Gračanin, A. (2004). Emocije kao adaptacije: pregled evolucijskih shvaćanja emocija. U: J. Hrgović, D. Polšek (ur.), *Evolucija društvenosti* (str. 275-291). Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
  - Gračanin, A., Kardum, I. (2006). Primarne emocije kao modularni mehanizmi ljudskog uma. U: M.S. Žebec, G. Sabol, M. Šakić, M. Kotrla (ur.), *Mozak i um: trajni izazovi čovjeku* (str. 89-103). Zagreb: Institut društvenih znanosti «Ivo Pilar».
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2000). The effects of dispositional and situational coping, perceived social support and cognitive appraisal on immediate and delayed outcomes. *European Journal of Psychological Assessment*, 16, 190-201.
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I., Pahljina, R. (2002). Relations among social support, coping, and negative affect in hospitalized and nonhospitalized cancer patients. *Journal of Psychosocial Oncology*, 20, 45-63.
-



- Kardum, I. (2002). Emocije i raspoloženja: sličnosti, razlike i međusobni odnosi. *Psihologijske teme*, 11, 21-38.
- Kardum, I., Hudek-Knežević, J., Kajdi, I. (2002). Odnos optimizma i pesimizma sa zdravstvenim ponašanjima kod bolesnika oboljelih od srčanoga infarkta. *Psihologijske teme*, 11, 39-48.
- Krapić, N., Kardum, I. (2003). Stilovi suočavanja sa stresom kod adolescenata: konstrukcija i validacija upitnika. *Društvena istraživanja*, 12, 825-846.
- Kardum, I., Hudek-Knežević, J., Kalebić, B. (2004). Povezanost Eysenckovih dimenzija ličnosti i dimenzija emocionalne kontrole s tjelesnim simptomima. *Društvena istraživanja*, 13, 989-1010.
- Kardum, I., Hudek-Knežević, J., Kola, A. (2005). Odnos između osjećaja koherentnosti, dimenzija petofaktorskog modela ličnosti i subjektivnih zdravstvenih ishoda. *Psihologijske teme*, 14, 79-94.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I., Kalebić Maglica, B. (2005). The sources of stress and coping styles as mediators and moderators of the relationship between personality traits and physical symptoms. *Review of Psychology*, 12, 91-101.
- Kardum, I., Gračanin, A., Hudek-Knežević, J. (2006). Odnos crta ličnosti i stilova privrženosti s različitim aspektima seksualnosti kod žena i muškaraca. *Psihologijske teme*, 15, 101-128.
- Kardum, I., Hudek-Knežević, J., Gračanin, A. (2006). Sociosexuality and mate retention in romantic couples. *Psychological Topics*, 15, 277-296.
- Gračanin, A., Kardum, I., Krapić, N. (2004). Odnos pridjevske i upitničke mjere dimenzija petofaktorskog modela ličnosti. *Psihologijske teme*, 13, 33-46.

#### **RADOVI KOJI NASTAVNIKA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE STUDIJSKOG PROGRAMA**

- Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2000). The effects of dispositional and situational coping, perceived social support and cognitive appraisal on immediate and delayed outcomes. *European Journal of Psychological Assessment*, 16, 190-201.
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I., Pahljina, R. (2002). Relations among social support, coping, and negative affect in hospitalized and nonhospitalized cancer patients. *Journal of Psychosocial Oncology*, 20, 45-63.
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I., Kalebić Maglica, B. (2005). The sources of stress and coping styles as mediators and moderators of the relationship between personality traits and physical symptoms. *Review of Psychology*, 12, 91-101.
  - Hudek-Knežević, J., Kardum, I., Vukmirović, Ž. (1999). The structure of coping styles: A comparative study of Croatian sample. *European Journal of Personality*, 13, 149-161.
  - Kardum, I., Hudek-Knežević, J. (1996). The relationship between Eysenck's personality traits, coping styles and moods. *Personality and Individual Differences*, 20, 341-350.
-

- Kardum, I., Krapić, N. (2001). Personality traits, stressful life events, and coping styles in early adolescence. *Personality and Individual Differences, 30*, 503-515.
  - Kardum, I., Hudek-Knežević, J., Kajdi, I. (2002). Odnos optimizma i pesimizma sa zdravstvenim ponašanjima kod bolesnika oboljelih od srčanoga infarkta. *Psiholgijske teme, 11*, 39-48.
-

**DR. SC. SVJETLANA KOLIĆ-VEHOVEC, IZV. PROF.**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail: skolic@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 15. prosinca 2003.

**ŽIVOTOPIS**

Rođena je u Rijeci 22.09.1960.g., gdje završava osnovu i srednju školu, te upisuje studij psihologije na Pedagoškom fakultetu i stiče diplomu 1983. godine.

Poslijediplomski studij polazila je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu i magistrirala 1988. godine. Doktorsku radnju na temu "Kognitivni i kognitivno-motivacijski faktori vještine čitanja" obranila je 1993. godine na Filozofskoj fakulteti Sveučilišta u Ljubljani. Doktorsku diplomu nostrificirao je Filozofski fakultet u Zagrebu 1994. godine.

Zaposlena je od 1984. godine na Odsjeku za psihologiju tada Pedagoškog, a sada Filozofskog fakulteta u Rijeci. U zvanje docenta izabrana je 1997. godine, a u zvanje izvanrednog profesora 2003. godine. Tijekom svog rada izvodila je nastavu na različitim kolegijima, a sada predaje kolegij Edukacijska psihologija i Psihologija učenja, te izborni kolegij Odabrana poglavlja iz edukacijske psihologije. Od 1994. do 1995. godine bila je pročelnica Odsjeka za psihologiju. Bila je glavna urednica časopisa *Psihologijske teme* od 2001. do 2005. godine.

Sudjelovala je na brojnim domaćim znanstvenim i stručnim skupovima, te na jedanaest internacionalnih znanstvenih skupova. Objavila je 31 znanstveni i stručni rad u domaćim i internacionalnim znanstvenim časopisima. Napisala je skriptu Edukacijska psihologija, koja je objavljena 1999. godine. Bila je glavni istraživač na više projekata koje je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa i to "Razvojni aspekti razumijevanja pri čitanju" od 2001. do 2002. god., "Kognitivne strategije, metakognicija i razumijevanje pri čitanju" od 2002. do 2005. god., te na tekućem projektu "Kognitivni, metakognitivni i motivacijski čimbenici čitanja i učenja" od 2007. godine.

**POPIS RADOVA*****Radovi u publikacijama s međunarodnom recenzijom***

- Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2007). Comprehension monitoring and reading comprehension in bilingual students. *Journal of Research in Reading*, 30, 198-211.
  - **Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2007). Relations among motivational components of strategic reading in university students. *Review of Psychology*, 14.**
  - Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2006). Dobne i spolne razlike u nekim vidovima metakognicije i razumijevanja pri čitanju. *Društvena istraživanja*, 15, 6, 1005-1027.
  - **Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2006). Metacognitive strategies and reading comprehension in elementary school students. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 4, 439-451.**
-

- Kolić-Vehovec, S. i Arar, Lj. (2005). Effects of surname familiarity on recall. *Studia Psychologica*, 47, 1, 35-50.
- Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. (2003). Perfekcionizam, ispitna anksioznost i akademsko samopoimanje darovitih gimnazijalaca, *Društvena istraživanja*, 12, 5, 679-702.
- Kolić-Vehovec, S. (2002,). Effects of self-monitoring training on reading accuracy and fluency of poor readers, *European Journal of Psychology of Education*, 17, 2, 129-138.
- Kolić-Vehovec, S. (2002). Self-monitoring and attribution training with poor readers. *Studia Psychologica*, 44, 1, 57-68.

#### **Radovi u ostalim publikacijama referiranim u sekundarnim publikacijama**

- Kolić-Vehovec, S. i Muranović, E. (2004). Evaluacija treninga recipročnog poučavanja strategija čitanja. *Suvremena psihologija*, 1, 95-108.
- Kolić-Vehovec, S. (2002). Razvoj fonološke svjesnosti i učenje čitanja: Trogodišnje praćenje, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 1, 17-32.

#### **Radovi u ostalim publikacijama**

- Rupčić, I., Kolić-Vehovec, S. (2004). Ciljna orijentacija, samohendikepiranje i samoefikasnost srednjoškolaca. *Psihologijske teme*, 13, 105-117.
- Takšić, V., Štokalo, V. i Kolić-Vehovec, S. (2002). Prognoistička valjanost emocionalne inteligencije (kompetentnosti) za uspjeh u školi. *Psihologijske teme*, 11, 81-90.
- Šepić, N., Kolić-Vehovec, S. (1999-2000). Kognicije, suočavanje i ispitna anksioznost u odnosu na uradak djece u situaciji školskog ispitivanja. *Psihologijske teme*, 8-9, 79-94.

Napomena: Radovi koji kvalificiraju za izvođenje nastavnog programa podebljani su.

---

**DR. SC. TAMARA MARTINAC DORČIĆ**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail: tamaram@ffri.hr

Datum stjecanja doktorata znanosti: 24. listopada 2007.

Datum izbora u zvanje višeg asistenta: 5. studenog 2007.

**ŽIVOTOPIS**

Rođena je 1972. u Rijeci. 1991. godine upisuje studij psihologije na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, na kojem je diplomirala 1996. godine. Završila je poslijediplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te 2002. godine obranila magistarski rad "Odnos suočavanja sa stresom, raspoloženja i nekih aspekata obrade emocionalnih informacija". Doktorsku disertaciju "Prilagodba roditelja djece oboljele od cerebralne paralize" obranila je 2007. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.

Zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci od 1997. Sudjelovala je u izvođenju nastave iz kolegija Inteligencija, Psihologija ličnosti, Praktikum iz metodologije istraživanja u psihologiji, te Primijenjeni nacrti istraživanja. Posljednjih nekoliko godina sudjeluje u nastavi iz Psihologije djetinjstva i adolescencije, Psihologije zrele dobi i starenja, te izbornog kolegija Psihologija osoba s teškoćama u razvoju .

Završila je prvi stupanj Kognitivno-bihevioralne terapije, a 1998. je na University of Strathclyde u Glasgowu sudjelovala u edukaciji iz Osobi usmjerenog pristupa. U skladu s tim je tijekom dvogodišnjeg perioda učestvovala u radu Studentskog savjetovanišnog centra Sveučilišta u Rijeci. Završila je seminar u okviru projekta "Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi". Sudjelovala je u provođenju projekta Hrvatskog udruženja za bihevioralno kognitivne terapije "Roditeljska pomoć u usvajanju čitanja kod slabijih čitača".

Član je Hrvatskog psihološkog društva, te Hrvatske psihološke komore.

**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH 5 GODINA**

- Martinac Dorčić, T. (2002). Odnos suočavanja sa stresom i raspoloženja – dispozicijski i situacijski definirano suočavanje i raspoloženje. *Psihologijske teme*, 11, 49-70.
- Smojver-Ažić, S. i Martinac Dorčić, T. (2003). Tjelesna aktivnost i psihološka prilagodba starijih osoba. *Sport za sve*, 33-34, 19-24.
- Martinac Dorčić, T. (2005). Odnos represivnog stila suočavanja s raspoloženjem i pamćenjem raspoloženja. *Psihologijske teme*, 14, 3-18.
- Martinac Dorčić, T. (2005). Odnos represivnog stila suočavanja i pamćenja emocionalnog materijala različitog stupnja aktivacije i hedonskog tona. *Društvena istraživanja*, 4-5, 827-852.

**RADOVI ZA KVALIFIKACIJU ZA IZVOĐENJE STUDIJSKOG PROGRAMA**

- Martinac Dorčić, T. (2007). *Prilagodba roditelja djece oboljele od cerebralne paralize*. Doktorska disertacija. Zagreb: Filozofski fakultet.
-

**DR. SC. MIRJANA PIBERNIK-OKANOVIĆ**

Sveučilišna klinika Vuk Vrhovac

e-mail: pibernik@idb.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:

Odluka Matične komisije o izboru u znanstveno zvanje: 22. ožujka 2006.

**ŽIVOTOPIS**

Rođena sam u Karlovcu 1948. godine. 1967. godine upisala sam studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i 1971. godine diplomirala jednopredmetnu psihologiju s prosjekom ocjena 4,5. Poslijediplomski studij-specijalizaciju iz kliničke psihologije upisala sam 1984/85 godine, te 1989. godine obranila specijalističku radnju s naslovom: "Nivo sociomoralne refleksije kod maloljetnih delinkvenata". Mentor mi je bio prof. dr. sc. Slavko Kljajić, a članovi završne ispitne komisije prof. dr. Mirjana Krizmanić i doc. dr. sc. Radmila Prišlin.

Doktorski studij na Filozofskom fakultetu u Zagrebu - Odsjeku za psihologiju upisala sam 1999./2000. godine. Doktorsku radnju s naslovom "Provjera modela osnaživanja u bolesnika s tipom 2 šećerne bolesti" obranila sam 2002. godine. Radnju sam izrađivala pod mentorstvom prof. dr. Mirjane Krizmanić, a u ispitnoj su se komisiji nalazili prof. dr. sc. Silvija Szabo i prof. dr. sc. Željko Metelko.

Tijekom dosadašnje profesionalne djelatnosti bila sam zaposlena u Zavodu za djecu oštećenog sluha, Centru za socijalni rad i Psihijatrijskoj bolnici Jankomir. Od 1989. godine radim na poslovima kliničke psihologinje u Sveučilišnoj klinici "Vuk Vrhovac". U tom se razdoblju bavim i znanstvenim radom, te sam objavila više radova u časopisima indeksiranima u Current Contents izdanjima. Sudjelujem u znanstvenim projektima koje financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, te u međunarodnim istraživanjima.

**NAJVAŽNIJI OBJAVLJENI RADOVI**

- Pibernik-Okanović M, Roglić G, Prašek M, Metelko Ž. War induced prolonged stress and metabolic control in type 2 diabetic patients. *Psychological medicine* 1993; 23: 645-651.
  - Roglić G, Pibernik-Okanović M, Prašek M, Metelko Ž. Effect of prolonged stress on cortisol of persons with type 2 diabetes mellitus. *Behavioral medicine* 1993;2: 53-59.
  - Kuyken W, Orley J, Power M, Herrman H, Schofield H, Murphy B, Metelko Z, Szabo S, Pibernikokanovic M, Quemada N, Caria A, Rajkumar S, Kumar S, Saxena S, Baron D, Amir M, Tazaki M, Noji A, Vanheck G, Devries J, Sucre JA, Picardami L, Kabanov M, Lomachenkov A, Burkovsky G et al. The World Health Organization Quality of Life Assessment (WHOQOL) - Position paper from the World Health Organization. *Social science & medicine* 1995; 41(10):1403-1409.
  - Pibernik-Okanović M, Roglić G, Prašek M, Metelko Ž. Emotional adjustment and metabolic control in newly diagnosed diabetic persons. *Diabetes research and clinical practice* 1996; 34: 90-105.
-

- Pibernik-Okanović M, Szabo S, Metelko Ž. Quality of Life Following Change in Therapy for Diabetes Mellitus. *Pharmacoeconomics* 1998; 14: 201-207.
  - Power M, Kuyken W, Orley J, Herrman H, Schofield H, Murphy B, Metelko Z, Szabo S, Pibernikokanovic M, Quemada N, Caria A, Rajkumar S, Kumar S, Saxena S, Chandiramani K, Amir M, Baron D, Tazaki M, Noji A, Vanheck G, Devries J, Sucre JA, Picardami L, Kabanov M, Lomachenkov A et al. The World Health Organisation Quality of Life Assessment (WHOQOL) – Development and general psychometric properties. *Social science & medicine* 1998; 46(12):1569-1585.
  - HarperA, Power M, Orley J, Herrman H, Schofield H, Murphy B, Metelko Z, Szabo S, Pibernik-Okanovic M, Quemada N, Caria A, Rajkumar S, Kumar S, Saxena S, Chandiramani K, Amir M, Baron D, Tazaki M, Noji A, Van Heck G, De Vries J, Sucre JA, Picardami L, Kabanov M, Lomachenkov A, Burkovsky G, CarrascoRL, Bodharamik Y, Meesapya K, Skevington S, Patrick D, Martin M, Wild D, Acuda W, Mutambirwa J, Bonicaato S, Yongping G, Fleck M, Angermeyer MC, Kilian R, Kwok-fai L, Billington R, Bullinger M, Kuyken W, Sartorius N. Development of the World Health Organization WHOQOL-BREF Quality of Life Assessment. *Psychological medicine* 1998; 28(3):551-558.
  - Anderson RM, Pibernik-Okanović M. The patient empowerment approach to diabetes care. *Diabetologia croatica* 1999; 28-3:101-111. (Editorial)
  - Pibernik-Okanović M. Psychometric Properties of the World Health Organisation Quality of Life Questionnaire in Diabetic Patients in Croatia. *Diabetes research and clinical practice* 2001; 51/2:133-143.
  - Pibernik-Okanović M, Prašek M, Poljičanin-Filipović T, Pavlić-Renar I, Metelko Ž. Effects of an empowerment-based psychosocial intervention on quality of life and metabolic control in type 2 diabetic patients. *Patient education and counseling* 2004; 52: 193-199.
  - Skevington, S.M.; Amir, M.; Sartorius, N.; Orley, J.; Kuyken, W.; Power, M.; Herrman, H.; Schofield, H.; Murphy, B.; Metelko, Z.; Szabo, S.; Pibernik-Okanović, M.; Quemada, N.; Caria, A.; Rajkumar, S.; Kumar, S.; Saxena, S.; Baron, D.; Amir, M.; Tazaki, M.; Noji, A.; van Heck, G.; de Vries, J.; Arroyo-Sucre, J.; Pichard-Ami, A.; Kabanov, M.; Lomachenkov, A.; Burkovsky, G.; Carrasco, R.L.; Bodharamik, Y.; Meesapya, K.; Patrick, D.; Martin, M.; Wild, D.; Acuda, W.; Mutambirwa, J.; Aaronson, N.K.; Bech, P.; Bullinger, M.; Chen, H-N.; Fox-Rushby, J.; Moinpur, C.; Rosser, R.; Buesching, D.; Bucquet, D.; Chambers, L.W.; Jambon, B.; Jenkinson, C.D.; De Leo, D.; Fallowfield, L.; Gerin, P.; Graham, P.; Gureje, O.; Kalumba, K.; Kerr-Corea, A.; Mercier, C.; Oliver, J.; Poortinga, Y.H.; Trotter, R.; van Dam, F. Developing methods for assessing quality of life in different cultural settings - The history of the WHOQOL instruments. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology* 2004; 39 (1): 1-8
  - M. Pibernik-Okanović, K. Peroš, S. Szabo, D. Begić, Ž. Metelko. Depression in Croatian Type 2 diabetic patients: prevalence and risk factors. A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. *Diabetic medicine* 2005; 22: 942-945
-

- Francois Pouver, T.Chas Skinner, Mirjana Pibernik-Okanovic, Aartjan Beekman, Sue Cradock, Silvija Szabo, Željko Metelko, Frank Snoek. Seriouus diabetes-specific problems and depression in a Croatian- Dutch-English Survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. Diabetes research and clinical practice 2005; 70:166-173
  - M. Pibernik-Okanović, D. Begić, K. Peroš, S. Szabo, Ž.Metelko. Psychosocial factors contributing to persistent depressive symptoms in type 2 diabetic patients: A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. Journal of diabetes and its complications, u tisku
-



**DR. SC. ALESSANDRA POKRAJAC-BULIAN, IZV. PROF.**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail: pokrajac@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 14. studenoga 2006.

**ŽIVOTOPIS**

Rođena je 1965. godine u Puli. Osnovnu i srednju školu završila u Puli. 1983. godine upisuje studij psihologije na Zavodu za psihologiju Pedagoškog fakulteta u Rijeci, na kojem i diplomira 1988. Završila poslijediplomski studij iz psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te 1993. godine obranila magistarski rad pod naslovom "Odnos empatije i izbora stila rješavanja interpersonalnih konflikata". Doktorsku disertaciju pod naslovom «Nezadovoljstvo tijelom i teškoće emocionalne prilagodbe kao odrednice nastanka poremećaja hranjenja» obranila 2000. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.

Na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci zaposlena od 1991. godine kao znanstveni novak. Od 1995. godine predaje Psihologiju odgoja i obrazovanja, a od 1996. godine Kliničku psihologiju I.: Psihodijagnostiku. Godine 2001. izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta, te uz navedene obavezne kolegije izvodi nastavu iz izbornih kolegija: Klinička neuropsihologija i Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost. Bavi se istraživanjem poremećaja u hranjenju, slike tijela, biopsihosocijalnim aspektima pretilosti, te neuropsihologijskom procjenom demencija. U znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora izabrana je 2006. godine.

Od 2004. do 2006. godine na funkciji je pročelnika Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci, a od 2006. predstojnik Katedre za kliničku, biološku psihologiju i psihologiju ličnosti.

Aktivno sudjeluje na više međunarodnih i domaćih stručnih i znanstvenih skupova, te je objavila 30-tak radova.

Završila je edukaciju iz kognitivno-bihevioralne terapije i znanstveni, jednogodišnji teorijsko-primijenjeni trening o tretmanu poremećaja u hranjenju i pretilosti u Veroni (Italia), te stekla certifikat: *1 Certificate of professional training in eating disorders and obesity.*

Član je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za psihosomatska istraživanja, te član Hrvatskog udruženja za kognitivno-bihevioralnu terapiju. Član je Hrvatske psihološke komore.

Sudjeluje u poslijediplomskoj nastavi na Medicinskom i Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te Ekonomskom fakultetu u Rijeci.

**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA**

- Ambrosi-Randić, N. i Pokrajac-Bulian, A. (2003.). Body-size preferences in Croatian children ages seven to ten years. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 1185-1186.
  - Tkalčić, M., Pokrajac-Bulian, A., Bosanac, D. i Tomić, Z. (2003.). Procjena kognitivnog statusa pacijenata s demencijom. *Psihologijske teme*, 12, 55-62.
-

- Pokrajac-Bulian, A., Stubbs, L. i Ambrosi-Randić, N. (2004.). Različiti aspekti slike tijela i navike hranjenja u adolescenciji. *Psihološke teme*, 13, 91-104.
  - Pokrajac-Bulian, A. i Živčić-Bećirević, I. (2005.). Locus of Control and Self-esteem as Correlates of Body Dissatisfaction in Croatian University Students. *European Eating Disorders Review*, 13, 54-60.
  - Ambrosi-Randić, N., Pokrajac-Bulian, A. i Takšić, V. (2005.). Nine, seven, five or three: How many figures do we need for assessing body image? *Perceptual and Motor Skills*, 100, 488-493.
  - Forbes, G.B., Adam-Curtis, L., Jobe, R.L., White, K.B., Revak, J., Živčić-Bećirević, I. i Pokrajac-Bulian, A. (2005.). Body Dissatisfaction in College Women and Their Mothers: Cohort Effects, Developmental Effects, and the Influences of Body Size, Sexism, and the Thin Body Ideal. *Sex Roles*, 53, 281-298.
  - Ambrosi-Randić, N. i Pokrajac-Bulian, A. (2005.). Psychometric properties of the Eating attitudes test and children's Eating attitudes test in Croatia. *Eating and Weight Disorders*, 10, e76-e82.
  - Pokrajac-Bulian, A., Tkalčić, M., Ćorić, S., Bašić-Marković, N., Komadina-Gačić, N., Guina, T., Crnčević-Orlić, Ž. i Štimac, D. (2005.). Motivation to control weight in obese persons. U: D.L. Dumitrascu i L. Nedelku (Ur.), *Neurogastroenterology: From basic knowledge to clinical practice* (209-213). Cluj-Napoca: Editura Medicala Universitară "Iuliu Hatieganu".
  - Tkalčić, M., Štimac, D., Sinčić-Mijandrušić, B., Krznarić-Zrnić, I. i Pokrajac-Bulian, A. (2005.). Psychosocial aspects of inflammatory bowel disease: Ulcerative colitis and Crohn's disease (preliminary report). U: D.L. Dumitrascu i L. Nedelku (Ur.), *Neurogastroenterology: From basic knowledge to clinical practice* (190-194). Cluj-Napoca: Editura Medicala Universitară "Iuliu Hatieganu".
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Vukmanović, S. i Forbes, G.B. (2005.). Nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i navike hranjenja kod studentica i njihovih majki. *Psihološke teme*, 14 (1), 57-70.
  - Pokrajac-Bulian, A., Tkalčić, M., Guina, T. i Štimac, D. (2005.). Primjena transteorijskog modela u ispitivanju procesa promjene u pretilih osoba. *Psihološke teme*, 14 (2), 29-40.
  - Rukavina, T. i Pokrajac-Bulian, A. (2006.). Thin-ideal internalization, body dissatisfaction and symptoms of eating disorders in Croatian adolescent girls. *Eating and Weight Disorders*, 11, 31-37.
  - Tkalčić, M. i Pokrajac-Bulian, A. (2006.). Biopsychosocial aspects of obesity: Transtheoretical model of behaviour change. *Cognition, Creier, Comportament/ Cognition, Brain, Behavior*, 10, 53-67.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Calugi, S. i Dalle Grave, R. (2006.). School prevention program for eating disorders in Croatia: A controlled study with six months of follow-up. *Eating and Weight Disorders*, 11, 171-178.
  - Ambrosi-Randić N. i Pokrajac-Bulian, A. (2007.). Self-reported versus measured weight and height by adolescent girls: A Croatian sample. *Perceptual and Motor Skills*, 104, 79-82.
-

- Pokrajac-Bulian, A., Mohorić, T. i Đurović, D. (2007.). Odstupajuće navike hranjenja, nezadovoljstvo tijelom i učestalost provođenja dijete kod hrvatskih srednjoškolaca. *Psihologijske teme*, rad u tisku.
- Pokrajac-Bulian, A. i Ambrosi-Randić, N. (2007.). Sociocultural attitudes towards appearance and body dissatisfaction among adolescent girls in Croatia. *Eating and Weight Disorders*, rad u tisku.

#### **RADOVI KOJI NASTAVNIKA KLASIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE STUDIJSKOG PROGRAMA**

- Pokrajac-Bulian, A. i Tatalović, S. (2001.). Mjerenje spolnih i dobnih razlika u empatiji višedimenzionalnim pristupom. *Psihologijske teme*, 10, 77-87.
  - Ambrosi-Randić, N. i Pokrajac-Bulian, A. (2003.). Body-size preferences in Croatian children ages seven to ten years. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 1185-1186.
  - Pokrajac-Bulian, A., Stubbs, L. i Ambrosi-Randić, N. (2004.). Različiti aspekti slike tijela i navike hranjenja u adolescenciji. *Psihologijske teme*, 13, 91-104.
  - Pokrajac-Bulian, A. i Živčić-Bećirević, I. (2005.). Locus of Control and Self-esteem as Correlates of Body Dissatisfaction in Croatian University Students. *European Eating Disorders Review*, 13, 54-60.
  - Ambrosi-Randić, N., Pokrajac-Bulian, A. i Takšić, V. (2005.). Nine, seven, five or three: How many figures do we need for assessing body image? *Perceptual and Motor Skills*, 100, 488-493.
  - Forbes, G.B., Adam-Curtis, L., Jobe, R.L., White, K.B., Revak, J., Živčić-Bećirević, I. i Pokrajac-Bulian, A. (2005.). Body Dissatisfaction in College Women and Their Mothers: Cohort Effects, Developmental Effects, and the Influences of Body Size, Sexism, and the Thin Body Ideal. *Sex Roles*, 53, 281-298.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Vukmanović, S. i Forbes, G.B. (2005.). Nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i navike hranjenja kod studentica i njihovih majki. *Psihologijske teme*, 14 (1), 57-70.
  - Rukavina, T. i Pokrajac-Bulian, A. (2006.). Thin-ideal internalization, body dissatisfaction and symptoms of eating disorders in Croatian adolescent girls. *Eating and Weight Disorders*, 11, 31-37.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Calugi, S. i Dalle Grave, R. (2006.). School prevention program for eating disorders in Croatia: A controlled study with six months of follow-up. *Eating and Weight Disorders*, 11, 171-178.
  - Ambrosi-Randić N. i Pokrajac-Bulian, A. (2007.). Self-reported versus measured weight and height by adolescent girls: A Croatian sample. *Perceptual and Motor Skills*, 104, 79-82.
  - Pokrajac-Bulian, A., Mohorić, T. i Đurović, D. (2007.). Odstupajuće navike hranjenja, nezadovoljstvo tijelom i učestalost provođenja dijete kod hrvatskih srednjoškolaca. *Psihologijske teme*, rad u tisku.
  - Pokrajac-Bulian, A. i Ambrosi-Randić, N. (2007.). Sociocultural attitudes towards appearance and body dissatisfaction among adolescent girls in Croatia. *Eating and Weight Disorders*, rad u tisku.
-

**DR. SC. SANJA SMOJVER-AŽIĆ, DOC.**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail smojver@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 2007.

**ŽIVOTOPIS****Školovanje**

- 1987. diplomirala psihologiju na Pedagoškom fakultetu u Rijeci.
- 1991. magistrirala na Filozofskom fakultetu u Ljubljani.
- 1999. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu stekla titula doktor društvenih znanosti, polje psihologija

**Radno iskustvo**

Od 1988. radi na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Nositeljica kolegija Psihologija djetinjstva i adolescencije i Psihologija zrele dobi i starenja na studiju psihologije i Razvojne psihologije na studiju Pedagogije. Pročelnica Odsjeka za psihologiju od 2002. do 2004. Pročelnica Katedre za edukacijsku, kognitivnu i razvojnu psihologiju od 2004. do 2006.

**Usavršavanje**

- 1989. radionica za nastavnike Uspješna komunikacija na predavanjima i na seminarima, Pedagoški fakultet u Rijeci.
- 1994./1995. Kognitivna i bihevioralna terapija, u organizaciji Udruženja za kognitivnu i bihevioralnu terapiju
- 1997. Seminar o osobi usmjerenom savjetovanju, Lovran, u organizaciji University of Strathclyde; Faculty of Education
- 1997. Radionica Sukob i suradnja u Zagrebu, Institut otvoreno društvo
- 2002./2003. Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi, Rijeka, Forum za slobodu odgoja

**STRUČNI PROJEKTI, ČLANSTVA I OSTALE AKTIVNOSTI**

- Voditeljica projekta Transformacija studija psihologije na odsjeku za psihologiju u Rijeci 2002-2004.
  - 2006-2007. voditeljica projekta NZZ „Razvoj sustava za unaprjeđenje kvalitete studija na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci”
  - Od 1998. godine suradnica Studentskog savjetovanišnog centra
  - Član organizacijskog odbora 4. godišnje konferencije hrvatskih psihologa, 1996. u Opatiji i 12. Godišnje konferencije hrvatskih psihologa, 2004. u Opatiji.
  - Član uredništva časopisa *Psihologijske teme* od 2002-2004
-

**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA**

- Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Kukić, M., Jasprica, S. (u tisku). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. *Psihologijske teme*.
- Smojver-Ažić, S., Jakovčić, I. (2006). Percepcija prošlih odnosa i privrženost adolescenata i njihovih majki. *Psihologijske teme*, 15 (1). 59-80.
- Đonlić, V., Marušić Štimac, O., Smojver-Ažić, S. (2005.) Odgojni aspekti sporta – slika o sebi i problemna ponašanja obzirom na uključenost i uspješnost djece u sportskim aktivnostima. *Zbornik radova VI. Konferencija o športu Alpe –Jadran*
- Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S. (2005). Izvori stresa na poslu odgojitelja u dječjim vrtićima. *Psihologijske teme*, 14, 2, 3-15.
- Smojver-Ažić, S., Rački, Ž., Živčić-Bećirević, I. (2004.). Problemi u ponašanju i osobine ličnosti opomenutih i pohvaljenih učenika. *Napredak*, 146 (1), 5-16.
- Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S i Miščenić, G. (2003). Problemi u ponašanju predškolske djece prema procjeni roditelja i odgojitelja. *Psihologijske teme*, 12, 63-76.
- Smojver-Ažić, S i Martinac Dorčić, T. (2003). Tjelesna aktivnost i psihološka prilagodba starijih osoba. *Sport za sve*, (33-34), 19-24.
- Smojver-Ažić, S., Anđelić-Breš, S i Đonlić, V. (2002). Personality traits and coping with stress among adolescent athletes and nonathletes. *Proceeding book: Kineziology New Perspectives: 3<sup>rd</sup> International Scientific Conference Opatija, Croatia*, 781-784.
- Smojver-Ažić, S., Živčić-Bećirević, I., Gurdon, I., Jurčić, L., Valić, Lj., Denona, I. (2002). Doživljaj stresnosti posla odgajatelja. *Rijeka: Stručno –znanstveni skup „Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu“*, 98-107.

**RADOVI KOJI NASTAVNIKA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE STUDIJSKOG PROGRAMA**

- Živčić, I. i Smojver-Ažić, S. (1993). Iskustva u radu Telefona za psihološku pomoć. *Godišnjak Zavoda za psihologiju*, 2, 173-178.
  - Smojver-Ažić, S. (1998). Proces separacije-individuacije adolescenata: prikaz upitnika. *Društvena istraživanja*, 4-5 (36-37), 603-617.
  - Bezinović, P., Pokrajac-Bulian, A., Smojver-Ažić, S. i Živčić-Bećirević, I. (1998). Struktura i zastupljenost dominantnih psiholoških problema u studentskoj populaciji. *Društvena istraživanja*, 4-5 (36-37), 525-541.
  - Smojver-Ažić, S. (1999). *Privrženost roditeljima te separacija i individuacija kao odrednice psihološke prilagodbe studenata*. Zagreb: Neobjavljeni doktorski rad.
  - Bartoniček Valačić, V., Tkalčić, M., Smojver-Ažić, S. i Živčić-Bećirević, I. (2000). Obiteljski astma program. *Pediatrics Croatica*, 44, 33-36.
  - Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Kandare, A. (1999-2000). Analiza individualnog savjetodavnog rada u Studentskom savjetovališnom centru. *Psihologijske teme*, 8-9, 127-134.
-

- Bezinović, P. Smojver-Ažić, S. (2000). Negativni odnos roditelja i agresivnost adolescenta: Značenje spola roditelja i spola djeteta. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 36, 1, 87-98.
-

**DR. SC. IVANKA ŽIVČIĆ-BEĆIREVIĆ, IZV. PROF.**

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

e-mail: izivcic@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 16. rujna 2004.

**ŽIVOTOPIS**

Diplomirala psihologiju 1981. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te magistrirala na istom fakultetu 1988. godine. Doktorirala na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1995. godine na temu: "Depresivnost u dječjoj dobi kao reakcija na stresne životne događaje izazvane ratnom situacijom". Na Odsjeku za psihologiju zaposlena od 2000. godine. Predaje Kliničku psihologiju II - Osnovne psihoterapije i savjetovanja, Praktikum iz kliničke psihologije, Razvojnu psihopatologiju i Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Američkog psihologijskog udruženja i Evropskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije. Predsjednica je Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije, te provodi edukaciju iz BKT u Hrvatskoj, Sloveniji i Bosni i Hercegovini. Voditeljica je Studentskog savjetovališnog centra Sveučilišta u Rijeci. Bavi se istraživanjem kognitivnih i motivacijskih faktora prilagodbe i akademske uspješnosti, te kognitivnih faktora u razvoju emocionalnih poremećaja studenata, kao i razradom instrumentarija za procjenu problema u ponašanju od rane dječje do zrele odrasle dobi.

Do sada predavala kolegije Klinička psihologija I (od 1990) i Klinička psihologija II (od 1994) i Praktikum iz kliničke psihologije (od 1995). Edukator je i supervizor u edukaciji iz bihevioralno-kognitivne terapije. Sudjelovala je u projektima MZOŠ kao suradnik: u projektu "Samopoimanje, emocionalnost i aktualizacija ljudskih potencijala" (1991-1995) i projektu "Kvaliteta psihološke prilagodbe studenata" (1997-2001) - glavni istraživač dr. sc. Petar Bezinović. Voditeljica znanstvenog projekta „Rizični i zaštitni čimbenici psihičkog zdravlja i akademske prilagodbe studenata“, financiranog od MZOŠ od 2007. godine. Sudjelovala je u međunarodnom Clipsee projektu – projekt unapređenja nastave iz kliničke psihologije u zemljama jugoistočne Evrope u suradnji s Ludwig Maximilian University iz Minhena. Sudjeluje u Poslijediplomskim studijima psihologije Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Poslijediplomskom studiju iz psihoterapije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu, Poslijediplomskoj specijalizaciji iz savjetovanja na Filozofskom fakultetu u Ljubljani, te Poslijediplomskom studiju psihologije na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. Voditeljica kolegija Psihodijagnostika na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu od 1997. do 2005. godine. Vodila je veći broj diplomanata iz područja kliničke psihologije, kao i nekoliko magistranata i specijalizanata iz kliničke psihologije. 1993. godine dobila "Psihologijsku nagradu Ramiro Bujas" za osobito vrijedno ostvarenje u društvenoj afirmaciji psihologije, Hrvatskog psihološkog društva.

Objavila je 23 znanstvena i 11 stručnih radova u domaćim i stranim časopisima, te poglavlja/članke u 7 knjiga, te podnijela 47 priopćenja na znanstveno-stručnim skupovima.

---



**POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA**

- Živčić-Bećirević, I. (2003). Uloga automatskih misli i ispitne anksioznosti u uspjehu studenata. *Društvena istraživanja*, vol. 12, br. 5(67), 703-720.
  - Živčić-Bećirević, I. (2003) Kognitivna terapija, u M. Biro i W. Butollo (Ur.) *Klinička psihologija*, Munchen: LMU, 267-276.
  - Živčić-Bećirević, I. (2003) Istraživanja efikasnosti psihoterapije, u M. Biro i W. Butollo (Ur.) *Klinička psihologija*, Munchen: LMU, 419-427.
  - Anić, N., Živčić-Bećirević, I. (2003) Komparativni prikaz osnovnih teorijskih pravaca u psihoterapiji i savjetovanju, u M. Biro i W. Butollo (Ur.) *Klinička psihologija*, Munchen: LMU, 319-321.
  - Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Miščenić, G. (2003). Problemi u ponašanju predškolske djece prema procjeni roditelja i odgojitelja, *Psihologijske teme*, 12, 63-76.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I. (2004) Prevencija poremećaja u hranjenju u ranoj adolescenciji, *Medix*, 52, 67-68.
  - Smojver-Ažić, S., Rački, Ž., Živčić-Bećirević, I. (2004.). Problemi u ponašanju i osobine ličnosti opomenutih i pohvaljenih učenika. *Napredak*, 146 (1), 5-16.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I. (2005). Locus of control and self-esteem as correlates of body dissatisfaction in Croatian university students. *European Eating Disorders Review*, 13, 54-60.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Vukmanović, S., Forbes, G. (2005). Nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i navike hranjenja kod studentica i njihovih majki, *Psihologijske teme*, 14/1, 57-70.
  - Forbes, G.B., Adams-Curtis, L., Jobe, R.L., White, K.B., Revak, J., Živčić-Bećirević, I., Pokrajac-Bulian, A., (2005). Body dissatisfaction in college women and their mothers: Cohort effects, developmental effects, and the influences of body size, sexism, and the thin body ideal, *Sex Roles*, 53, 281- 298.
  - Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., (2005). Izvori stresa na poslu odgojitelja u dječjim vrtićima, *Psihologijske teme*, 14/2, 3-13.
  - Živčić-Bećirević, I., Rački, Ž. (2006). Uloga automatskih misli, navika učenja i ispitne anksioznosti u objašnjenju školskog uspjeha i zadovoljstva učenika, *Društvena istraživanja*, 6, 987-1004.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Calugi, S., Dalle Grave, R. (2006). School prevention program for eating disorders, *Eating and Weight Disorders, Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 11/4, 171-178.
  - Živčić-Bećirević, I., Anić, N. (2007.) Uloga metakognicija u nastanku i održavanju psihopatologije, u N. Anić i P. Janjušević (ur.). *Izbrane teme iz vedenjsko-kognitivne terapije*, zbornik II, Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije, str. 131-142.
  - Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Kukić, M., Jasprica, S. (2007.) Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka, *Psihologijske teme*, prihvaćeno za tisak.
-



- Vučina, T., Živčić-Bećirević, I. (2007). Risk and protective factors for adolescent substance use, *Review of Psychology*, prihvaćeno za tisak.

#### **RADOVI KOJI NASTAVNIKA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE STUDIJSKOG PROGRAMA**

- Živčić, I. (1990) Kognitivno-bihevioralna procjena djece, U N. Anić (Ur.) *Praktikum iz kognitivne i bihevior terapije*, Društvo psihologa Hrvatske, Zagreb, 113-134.
  - Živčić, I. (1990) Kognitivno-bihevioralni tretman anksioznosti, U N. Anić (Ur.) *Praktikum iz kognitivne i bihevior terapije*, Društvo psihologa Hrvatske, Zagreb, 57-71.
  - Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Kandare, A. (1999-2000). Analiza individualnog savjetodavnog rada u Studentskom savjetovališnom centru. *Psihologijske teme*, 8-9, 127-134.
  - Živčić-Bećirević, I. (2003). Uloga automatskih misli i ispitne anksioznosti u uspjehu studenata. *Društvena istraživanja*, vol. 12, br. 5(67), 703-720.
  - Živčić-Bećirević, I. (2003) Kognitivna terapija, u M. Biro i W. Butollo (Ur.) *Klinička psihologija*, Munchen: LMU, 267-276.
  - Živčić-Bećirević, I. (2003) Istraživanja efikasnosti psihoterapije, u M. Biro i W. Butollo (Ur.) *Klinička psihologija*, Munchen: LMU, 419-427.
  - Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Miščenić, G. (2003). Problemi u ponašanju predškolske djece prema procjeni roditelja i odgojitelja, *Psihologijske teme*, 12, 63-76.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I. (2004) Prevencija poremećaja u hranjenju u ranoj adolescenciji, *Medix*, 52, 67-68.
  - Smojver-Ažić, S., Rački, Ž., Živčić-Bećirević, I. (2004.). Problemi u ponašanju i osobine ličnosti opomenutih i pohvaljenih učenika. *Napredak*, 146 (1), 5-16.
  - Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Calugi, S., Dalle Grave, R. (2006). School prevention program for eating disorders, *Eating and Weight Disorders, Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 11/4, 171-178.
  - Živčić-Bećirević, I., Anić, N. (2007.) Uloga metakognicija u nastanku i održavanju psihopatologije, u N. Anić i P. Janjušević (ur.). *Izbrane teme iz vedenjsko-kognitivne terapije*, zbornik II, Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije, str. 131-142.
-

## FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI



Omladinska 14

Kampus

51000 Rijeka

Hrvatska

tel. (051) 22-88-00, 22-988-03

faks: (051) 40-37-36

**POS LIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ 'PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE'**

U Rijeci, 20. veljača 2008.

**Procjena troškova izvedbe specijalističkog studija i troška studija po studentu**

U izračun troškova izvedbe specijalističkog studija uzeti su sljedeći troškovi:

- troškovi predavanja (zaposlenika nositelja programa),
- troškovi dodatnog angažiranja gostujućih nastavnika,
- troškovi putovanja i boravka gostujućih nastavnika,
- troškovi mentorskog rada,
- troškovi supervizijskog rada s grupama polaznika,
- troškovi supervizijskog rada sa supervizorima,
- tekući materijalni troškovi specijalističkog studija,
- troškovi vođenja studija,
- troškovi administrativnog osoblja,
- ostali troškovi.

Moguće je izračunati samo okvirni trošak izvedbe specijalističkog studija, a ne točan trošak. Razlog tome je velika izbornost sadržaja i individualizacija studija s malim brojem polaznika. Okvirni trošak specijalističkog studija iznosio bi oko 720.000 kuna \*.

\* U ove troškove nisu uračunati troškovi amortizacije i održavanja zgrade, te troškovi vođenja studija na razini fakulteta i sveučilišta.

**Izračun studentskih školarina**

Optimalan broj upisanih studenata je osamnaest (18). Semestralna školarina studenta iznosi 10.000 kn, odnosno 20.000 kn godišnje.

Iz toga proizlazi da je školarina za studenta za 4 semestra specijalističkog studija 40.000 kn.

Upiše li se optimalan broj studenata (18), po osnovi školarina studij će dobiti za cijeli četverosemestralni ciklus 720.000 kn (40.000 kn x 18 studenata = 720.000 kn), odnosno za jednu godinu 360.000 (20.000 kn x 18 studenata = 360.000 kn).

Izračun je napravljen s procjenom optimalnog upisa pa su moguća i očekivana odstupanja.

Voditeljica  
poslijediplomskog studija  
'Psihološko savjetovanje'

dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević, izv. prof.

