FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJE

Rijeka, listopad 2011.

1. UVOD

Razlog za pokretanje studija

Novi program studija psihologije usklađen je s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (N. N. br. 123/03.) kojim je, između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova.

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci teži ostvarenju visoke razine kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Prijedlog novoga studija psihologije temelji se na dosadašnjim spoznajama i iskustvima Odsjeka za psihologiju u edukaciji psihologa koji svojom djelatnošću zadovoljavaju različite potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Studij psihologije omogućava usvajanje i razvoj širokog raspona profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti koje su korisne i u drugim profesijama.

Svrhovitost studija psihologije proizlazi iz same prirode psihologije kao znanosti koja se bavi objašnjenjem i predviđanjem pojava vezanih uz psihološko funkcioniranje i ponašanje čovjeka i rješavanjem problema koji postoje na razini pojedinca, grupe i društva. Spoznaje psihologije mogu pomoći boljoj prilagodbi, učinkovitijem ponašanju, lakšem rješavanju problema, poticanju kreativnosti i realizaciji ljudskih potencijala. Posao psihologa sastoji se u primjeni spoznaja i vještine suvremene psihologije u svakodnevnom životu. U svome radu, psiholog koristi metode, instrumente i tehnike za utvrđivanje psiholoških stanja i osobina kako bi bolje razumio i objasnio ljudske procese, a u funkciji podupiranja procesa rasta i razvoja čovjeka. Potreba za psiholozima stoga se očituje podjednako u javnom i privatnom sektoru u različitim područjima ljudske djelatnosti, a posebice u onima koje se odnose na rad i organizaciju rada, zapošljavanje i profesionalnu orijentaciju, komunikaciju i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, zdravstvo, sport, socijalnu skrb, promet, pravosuđe, vojsku i policiju.

Studijski program psihologije temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i njima definiranim vještinama. Suvremenost se očituje i u načinu izvođenja nastave i uporabe naprednih metoda podučavanja.

Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, izmjene studija psihologije nastoje se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)[1]. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Novi program studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci izrađen je sukladno definiranim standardima, s krajnjim ciljem priznavanja istovrsnosti diplome

[1] «EuroPsy2 Project Group»

ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

Dosadašnja iskustva Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u provođenju sličnog programa

Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima višegodišnje iskustvo u provođenju programa studija psihologije. Dosadašnjim programom omogućilo se studentima planiranje i oblikovanje studija prema osobnim interesima kroz ponudu različitih izbornih kolegija. U tu svrhu se već koristio razrađen sustav bodovanja kolegija. Kroz razrađen sustav procjene kvalitete programa provodi se evaluacija rada i kvalitete kolegija. U pripremi prijedloga novog programa studija i uvođenja ECTS bodovnog sustava kao izvor informacija poslužile su procjene studenata o razini njihove angažiranosti u pojedinim kolegijima.

Dosadašnja iskustva pokazuju da za upis na studij psihologije svake godine postoji veliko zanimanje, što govori o potrebi za psihologijom kao strukom u društvu, kao i o atraktivnosti samoga studija.

Interes institucija izvan visokog školstva za pokretanje diplomskog studija

Pokretanje diplomskog studija psihologije u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici psiholoških usluga podjednako su pojedinci, grupe kao i organizacije kojima psiholozi mogu pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku.

Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Novim programom studija psihologije nastoji se postići prepoznatljivost i atraktivnost za studente psihologije u Hrvatskoj i u Europi. U razvoju kurikuluma ostvarena je suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u Hrvatskoj te Švedskoj i Norveškoj. Definiranje temeljnih područja i uvažavanje predloženih standarda u edukaciji psihologa osnovni su preduvjet pokretljivosti studenata. Kako bi se potakla mobilnost i razmjene studenata koristi se načelo transparentnosti i dostupnosti informacija.

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Kroz sve cikluse studija nužno je provođenje načela izbornosti kolegija s ciljem izgrađivanja individualnog profila studenta.

Primarni očekivani ishodi reforme kurikuluma su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima psihologije; omogućavanje mobilnosti studenata koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima

te zadovoljenje kriterija izbornosti i time raznolikosti kurikuluma prilagođenoga individualnim interesima studenata.

Sekundarni očekivani ishodi su poticanje ostalih oblika suradnje s vanjskim sveučilištima unapređivanjem metoda učenja i podučavanja, pokretanja zajedničkih znanstveno-istraživačkih projekata, praćenje i unapređivanje kvalitete studija i razvoj sustava podrške studentima.

Krajnji cilj razvoja kurikuluma studija psihologije doprinos je intelektualnom, socijalnom, kulturnom i ekonomskom razvoju zajednice putem realizacije kvalitetnog studija psihologije, provedbe značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja te aktivnog društvenog angažmana.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Preddiplomski i diplomski studij psihologije (jednopredmetni).

2.2. Nositelj studija

Studij predlaže Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvođač studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

2.3. Trajanje studija

Predlaže se dvostupanjsko obrazovanje po modelu 3+2: tri godine preddidplomskog i dvije godine diplomskog studija.

2.4. Uvjeti upisa na studij

Uvjeti upisa na **preddiplomski studij** su završena četvorogodišnja srednja škola i položen razredbeni ispit.

Uvjet upisa na **diplomski studij** je završen preddiplomski studij psihologije.

2.5. Preddiplomski studij

Preddiplomski studij traje tri godine (šest semestara), a student je dužan sakupiti minimalno 180 ECTS bodova. Preddiplomski studij završava polaganjem završnog ispita. Za uspješno položen završni ispit student dobiva 2 ECTS boda.

Prve su tri godine studija informativne i predstavljaju samo početnu razinu u obrazovanju psihologa. Uključuju stjecanje temeljnih znanja opće psihologije i općih (generičkih) vještina. Ova faza omogućuje studentima orijentaciju u različitima područjima psihologije, kao i otvorenost za druga srodna znanstvena područja.

Završetkom preddiplomskog studija stječe se zvanje ***baccalaureusa*** **(prvostupnika) iz područja društvenih znanosti, smjer psihologija**.

Prvi stupanj nije dovoljan za profesionalnu kvalifikaciju i ne nudi nužne kompetencije za nezavisno profesionalno bavljenje psihologijom.

Studenti nakon završenog preddiplomskog studija stječu temeljna znanja iz područja psihologije koja im omogućuju nastavak diplomskog studija psihologije ili nekog drugog studija.

Usvojena znanja i kompetencije te generičke vještine omogućuju prvostupnicima da se nakon završenog preddplomskog studija bave onim djelatnostima u kojima su te kompetencije i vještine potrebne.

Kompetencije koje student stječe nakon završetka preddiplomskog studija:

- bazična znanja o metodama istraživanja u psihologiji, nacrtima istraživanja, statističkim analizama podataka i tehnikama mjerenja;
- spoznaje o općoj psihologiji, biološkim osnovama psiholoških procesa, kognitivnoj psihologiji, razvojnoj psihologiji, psihologiji ličnosti i socijalnoj psihologiji;
- opće informacije o primijenjenim područjima psihologije.

Osim usvajanja temeljnih znanja, usvajaju se i neke specifične i opće/generičke vještine:

- vještine povezane s humanističkim (npr. kritičko mišljenje, pisanje eseja) i prirodnim znanostima (testiranje hipoteza, statistički postupci);
- specifične vještine - izrada nacrta istraživanja, metode i mjerenja, statistika – koje su primjenjive i za zanimanja izvan psihologije;
- opće vještine - vještine komuniciranja, numeričke vještine, kritičko mišljenje, upotreba informatičke tehnologije – koje su nužne i za profesionalnu psihološku djelatnost .

Iz navedenoga slijedi kako preddiplomski studij psihologije može biti temelj različitim drugim profesionalnim područjima (mediji, informacijska tehnologija, marketing, ispitivanje tržišta i javnoga mnijenja i sl.).

2.6. Diplomski studij

Diplomski studij traje dvije godine (četiri semestra), a od studenta se traži stjecanje minimalno 120 ECTS bodova. Diplomski studij završava izradom diplomskog rada. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva 10 ECTS bodova.

Program na diplomskom studiju priprema studenta za samostalnu profesionalnu djelatnost psihologa ili za poslijediplomsko obrazovanje. Predloženi program diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci je nediferenciran i obrazuje studente za područje opće psihologije. Uz obvezne predmete koji obuhvaćaju osnovna područja psihologije, studenti mogu izabrati različite izborne predmete i time kreirati individualni kurikulum. Sukladno interesu, student može upisati različitu kombinaciju izbornih predmeta.

Za studente zainteresirane za neko od primijenjenih područja psihologije ponuđeni su izborni predmeti u okviru školskog, kliničkog ili organizacijskog modula. U suplementu (dodatku) diplome bit će navedeno koje je izborne predmete student odslušao i položio. Studentima će u dodatku

diplome biti navedeno da su odslušali klinički, školski ili organizacijski modul ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 15 ECTS bodova.

Studenti koji žele steći zvanje magistra edukacije psihologije trebaju izabrati predmete iz nastavničkog modula.

Tijekom diplomskog studija omogućeno je stjecanje spoznaja u temeljnim i primijenjenim područjima i metodologiji istraživanja kao i razvoj specifičnih vještina istraživanja, rada u primijenjenim područjima te razvoj akademskih i općih vještina.

Bazične kompetencije koje student stječe diplomskim studijem odnose se na široki raspon usvojenih znanja i spoznaja, specifičnih profesionalnih vještina i generičkih vještina koje se mogu demonstrirati u svim područjima psihološke djelatnosti.

Opća znanja nakon diplomskog studija psihologije:

- razumijevanje znanstvene utemeljenosti psihologije i njezina povijesna razvoja;
- prepoznavanje raznolikosti psihološkoga funkcioniranja;
- poznavanje i kritičko razumijevanje različitih utjecaja na psihološko funkcioniranje;
- poznavanje specifičnosti različitih primijenjenih područja;
- poznavanje i razumijevanje nacrta i metoda istraživanja, tehnika mjerenja i statističkih postupaka;
- poznavanje višestrukih perspektiva i analiziranje njihovih uzajamnih odnosa;
- razumijevanje odnosa između psihologije i srodnih disciplina;
- razumijevanje etičkih principa rada psihologa i njihova odgovarajuća primjena.

Specifične vještine usvojene tijekom diplomskog studija:

- znanstveno rezoniranje i povezivanje teorijskih spoznaja i dokaza;
- integriranje spoznaja iz različitih perspektiva;
- određivanje i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja;
- osmišljavanje i provođenje istraživanja na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja);
- izvještavanje o istraživanju uz teorijsku, praktičnu i metodološku utemeljenost, ograničenja i etička pitanja;
- analiza podataka upotrebom prikladnih statističkih postupaka;
- određivanje ciljeva u radu s klijentima na temelju prikupljanja relevantnih podataka;
- primjena odgovarajućih postupaka procjene obilježja pojedinca, grupe, organizacije ili situacije;

- razvoj usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje;
- identificiranje, priprema i realizacija odgovarajućih intervencija na temelju postavljenih ciljeva;
- evaluacija intervencija odgovarajućim postupcima;
- efikasno pismeno i usmeno davanje povratne informacije klijentu .

Opće/generičke vještine usvojene tijekom diplomskog studija psihologije:

- efikasno i fluentno komuniciranja ideja podjednako pisanim, usmenim i vizualnim izvještavanjem prilagođeno potrebama i očekivanju primatelja informacija;
- sposobnost razumijevanja, analiziranja i upotrebe numeričkih, statističkih i drugih podataka;
- kompjutorska pismenost (vještina upotrebe programa za obradu teksta, baza podataka i statističkih paketa);
- efikasno prikupljanje i prezentiranje informacija sadržanih u knjigama, časopisima i izvorima s interneta;
- osjetljivost i odgovarajuća reakcija na kontekstualne i interpersonalne faktore u grupi na temelju usvojenih spoznaja o složenosti faktora u osnovi ponašanja i socijalne interakcije - spremnost za timski rad;
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj vještina učenja i priprema za cjeloživotno učenje.

Nakon diplomskog studija stječu se kompetencije nužne za obavljanje različitih aspekata psihološke djelatnosti ili daljnju edukaciju na poslijediplomskom studiju. Prema *Zakonu o psihološkoj djelatnosti* (Narodne novine br. 47/03) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa nakon koje se polaže stručni ispit. Nakon položenog stručnog ispita Hrvatska psihološka komora izdaje dopusnicu za samostalno obavljanje psihološke prakse. Jednogodišnja praksa nakon diplomskog studija je i kriterij za stjecanje Europske diplome psihologije. Ova praksa ne predviđa se kao dio akademskog studija.

Preddiplomski studiji koji su dovoljni za praćenje ovog diplomskog studija su preddiplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, preddiplomski studij psihologije na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, preddiplomski studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Sveučilišta u Zadru, preddiplomski studij psihologije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Osijeku.

2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija

Završetkom studija psihologije stječe se naziv ***Magistar / Magistra psihologije***.

Studenti koji su upisali nastavnički modul mogu dobiti i naziv ***Magistar / Magistra edukacije psihologije***.

2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskom i diplomskom studiju

Uvjet za pristupanje završnom ispitu na preddiplomskom studiju i obrani diplomskog rada na diplomskom studiju su položeni svi ispiti s preddiplomskog, odnosno diplomskog studija psihologije.

Prije pristupanja završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koje provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati *(što minimalno iznosi 30 sati na preddiplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju).*

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **preddiplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod.**

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Popis kolegija preddiplomskog i diplomskog studija psihologije i njihovih preduvjeta
(Kolegiji bez preduvjeta nisu navedeni)

Tablica A.

Kolegiji 1. godine preddiplomskog studija psihologije

Naziv kolegija	Semestar izvođenja	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Psihologijska statistika	2.	Uvod u psihologijsku statistiku Upotreba računala u psihologiji	1. 1.

Tablica B.

Kolegiji 2. godine preddiplomskog studija psihologije

Naziv kolegija	Semestar izvođenja	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	3.	Psihologijska statistika Metodologija psihologijskih istraživanja	2. 1.
Teorija mjerenja	3.	Metodologija psihologijskih istraživanja Upotreba računala Psihologijska statistika	1. 1. 2.
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	4.	Psihologijska statistika Metodologija psihologijskih istraživanja Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	2 1. 3.
Kognitivna psihologija	4.	Osjeti i percepcija	2.
Inteligencija	4.	Metodologija psihologijskih istraživanja Biološka psihologija	1. 2.

Tablica C.

Kolegiji 3. godine preddiplomskog studija psihologije

Naziv kolegija	Semestar izvođenja	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Uvod u edukacijsku psihologiju	5.	Psihologija učenja Psihologija djetinjstva i adolescencije Kognitivna psihologija	2. 3. 4.
Uvod u psihologiju rada	5.	Metodologija psihologijskih istraživanja Psihologijska statistika	1. 2.
Socijalna percepcija i kognicija	5.	Metodologija psihologijskih istraživanja Kognitivna psihologija	1. 4.
Teorije ličnosti	6.	Teorija mjerenja	3.
Socijalni stavovi	6.	Kognitivna psihologija	4.

Tablica D.

Kolegiji 1. godine diplomskog studija psihologije

Naziv kolegija	**Semestar izvođenja**	**Preduvjet**	**Semestar izvođenja preduvjeta**
Klinička procjena	2.	Odslušan kolegij Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja Psihometrija	1. 1.

Tablica E.

Kolegiji 2. godine diplomskog studija psihologije

Naziv kolegija	**Semestar izvođenja**	**Preduvjet**	**Semestar izvođenja preduvjeta**
Osnove savjetovanja i psihotarapije	3.	Klinička procjena Psihologija ličnosti	2. 1.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA - u primjeni od akad. god. 2011./2012.

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski[2]
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra psihologije

1. Vrsta izmjena i dopuna

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Promjena rasporeda opterećenja na kolegiju; promjena semestra izvođenja kolegija; promjena preduvjetnih kolegija; promjena broja nastavnih sati na kolegiju; promjena broja ECTS bodova na kolegiju; uvođenje novih izbornih kolegija

1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

Predložene promjene su minimalne; broj ECTS-a mijenja se dodavanjem 1 ECTS boda na jednom kolegiju zbog broja sati i usklađivanja s ostalim predmetima te zbog uvođenja novih izbornih kolegija, što iznosi promjenu od 5%.

1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program

Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih kolegija (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), zamijenjen je redoslijed izvođenja dvaju kolegija te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavničkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7%.

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji diplomskog studija. Predložene su sljedeće promjene:

1. Preraspodjela sati seminara i vježbi

- U obaveznom kolegiju Zdravstvena psihologija 1 sat vježbi pretvoren je u 1 sat seminara. Ukupan fond sati i broj ECTS bodova nije se mijenjao.
- U izbornom kolegiju Psihologija u marketingu 1 sat vježbi pretvoren je u 1 sat seminara. Ukupan fond sati i broj ECTS bodova nije se mijenjao.

*2.*Promjena redoslijeda (kalendara) izvođenja kolegija:

- Kolegij Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova izvodi se u III. umjesto u II. semestru diplomskog studija, broj sati i broj ECTS bodova nije se mijenjao.
- Kolegij Psihologija rada izvodi se u I. umjesto u III. semestru diplomskog studija psihologije, broj sati i ECTS bodova nije se mijenjao.
- Kolegij Organizacijska psihologija izvodi se u II. umjesto u III. semestru diplomskog studija psihologije, broj sati i ECTS-a nije se mijenjao.

[2] Ovaj nastavni plan i program diplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2011./2012.

3. Revidiranje preduvjeta:

- Kolegij Grupe i socijalni utjecaj nije više preduvjet za kolegij Organizacijska psihologija.

4. Promjena u broju nastavnih sati i ECTS bodova:

- Izbornom kolegiju Praktikum iz kliničke psihologije dodaje se u opterećenju 1 sat predavanja, te se zbog povećanog ukupnog broja sati i usklađivanja s ostalim izbornim kolegijima broj ECTS bodova povećava s 2 na 3 ECTS-a.

5. Uvođenje novih izbornih kolegija:

- Predlaže se uvođenje izbornih kolegija Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 (3 ECTS-a) i Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 (2 ECTS-a) koji su zamišljeni kao sveučilišni kolegiji što znači da su dostupni za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci. Uvođenje ovih kolegija predstavlja doprinos izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna[3]

Predloženim izmjenama osigurava se kontinuitet izvedbe nastave iz područja psihologije rada i organizacijske psihologije i područja metodologije psihologije. Studentima se omogućava veća i ranija izbornost kolegija iz organizacijskog modula. Uvođenje kolegija Vršnjačka potpora 1 i 2 doprinos je izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU[4]

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)1. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4.Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa[5]

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

[3] Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.
[4] Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.
[5] Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.

3. **Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)
3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski[6]
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra psihologije

4. **Vrsta izmjena i dopuna**
4.3. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
Promjena semestra izvođenja kolegija.
4.4. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
Predložene promjene su minimalne i nema promjena u broju ECTS bodova na kolegijima.
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih kolegija (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), zamijenjen je redoslijed izvođenja dvaju kolegija te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavničkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene ulaze iznosile su 7%.

5. **Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama**
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Nakon dvogodišnjeg iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji svog diplomskog rada. Predložena je sljedeća promjena: Kolegij Seminar izrade diplomskog rada bi se umjesto u 4. semestru izvodio u 3. semestru. Fond sati i broj ECTS bodova ostaje isti.
2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna[7]
Predloženom izmjenom povećava se efikasnost ostvarivanja obaveza studenata na diplomskom studiju.
2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU[8]
Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim

[6] Ovaj nastavni plan i program diplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2010./2011.
[7] Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.
[8] Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)1. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa[9]

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

6. **Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**
3.2. Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)
3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

[9] Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

Slavka Krautzeka bb
Kampus
51000 Rijeka
Hrvatska

tel: (051) 22-88-00
fax: (051) 40-37-36

ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

U Rijeci, 26. veljače 2010.

Obrazloženje promjena nastavnog plana i programa sveučilišnog preddiplomskog i diplomskog studija psihologije

U skladu s odobrenjem Fakultetskoga vijeća Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci uvedeni su novi izborni kolegiji kako bi se obogatila ponuda stručnih izbornih kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije te izvršena ispravka tiskarske pogreške na kolegiju Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije:

Naziv kolegija	***Učinjena izmjena***	***Narav kolegija***
Metode učinkovitog učenja	Kolegiji su ponuđeni i studentima preddiplomskog studija	Izborni
Bihevioralna genetika		
Politička psihologija		
Odabrana poglavlja iz emocija		
Psihologija sporta		
Komunikacija s gluhim osobama	Uveden novi kolegij na preddiplomski i diplomski studij	
Uvod u umjetnu inteligenciju	Uveden novi kolegij na diplomski studij	
Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije	Ispravljena tiskarska pogreška o broju sati i ECTSa (1+1+0, 3 ECTSa umjesto 1+0+0, 2 ECTSa)	

Pročelnik
Odsjeka za psihologiju

prof. dr. sc. Igor Kardum

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

Slavka Krautzeka bb
Kampus
51000 Rijeka
Hrvatska

tel: (051) 22-88-00
fax: (051) 40-37-36

ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

U Rijeci, 29. svibnja 2009.

- dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof.
Prodekanica za reformu i uvođenje novih programa
- Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci
o v d j e

Poštovani,

S obzirom na iskustvo stečeno proteklih nekoliko godina tijekom održavanja nastave na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije uočena je potreba za manjim izmjenama u nastavnom planu i programu pojedinih kolegija na jednopredmetnom sveučilišnom preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije.

Isto tako, izvršene su određene promjene zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 105, NN 87/08), kojim se propisuje da poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 60 ECTS kredita.

Većina se promjena zapravo odnosi na diplomski studij, a samo mali broj na promjene unutar preddiplomskog studija psihologije.

Uočena je potreba za prebacivanjem kolegija Multivarijatna statistika s prvog na drugi semestar diplomskog studija. Naime, tijekom prvog semestra studenti slušaju sadržaje iz kolegija Psihometrija čije bi prethodno usvajanje olakšalo usvajanje sadržaja iz kolegija Multivarijatna statistika. Istovremeno je zbog usklađivanja programa studija psihologije s programom nastavničkog modula bilo potrebno kolegij Edukacijska psihologija prebaciti s drugog na prvi semestar diplomskog studija. Kako se radi o kolegijima s jednakim brojem ECTS bodova, ta su dva kolegija međusobno zamijenila semestre u kojima se izvode.

Promijenjen je naziv dvaju kolegija na diplomskom studiju (kolegij *Psihologija obrazovanja darovitih učenika* promijenio je naziv u *Psihologija darovitih učenika*; kolegij *Psihologija upravljanja ljudskim resursima* promijenio je naziv u *Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima*). Sadržaj oba kolegija ostao je isti.

Iz programa studija izuzet je kolegij *Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u učenju* iz modula Školska psihologija zbog velikih sadržajnih preklapanja s kolegijem Psihologija osoba s teškoćama u razvoju koji je također dio ovog modula.

S ciljem unaprjeđenja kvalitete studija i postizanja veće izbornosti u kreiranju vlastitoga profila studiranja aktivirano je šest (6) novih izbornih predmeta na diplomskom studiju *(Funkcionalna organizacija kore mozga, Kognitivna neuropsihologija, Praksa iz kliničke psihologije, Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije, Predrasude kod djece i adolescenata,* te *Organizacijski razvoj).*

U programu diplomskog studija su, također, detaljnije specificirani uvjeti za stjecanje naziva magistra edukacije psihologije, a koji se stječu kroz nastavnički modul.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

U programima kolegija preddiplomskog i diplomskog studija revidiran je popis kolegija-prednika i kolegija-sljednika *(vezan uz redoslijed polaganja ispita)* u slučajevima kad se oba kolegija upisuju u istoj akademskoj godini.

Slijedom navedenog, Odsjek za psihologiju izvršio je sljedeće izmjene u nastavnom planu i programu **PREDDIPLOMSKOG sveučilišnog studija psihologije:**

Naziv kolegija	***Učinjena izmjena***	***Narav kolegija***
Biološka psihologija	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	Promijenjen popis kolegija-prednika	obavezni
Inteligencija	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni

Odsjek za psihologiju izvršio je sljedeće izmjene u nastavnom planu i programu **DIPLOMSKOG sveučilišnog studija psihologije:**

Naziv kolegija	***Učinjena izmjena***	***Narav kolegija***
Multivarijatna statistika	Promijenjen semestar izvođenja	obavezni
Edukacijska psihologija	Promijenjen semestar izvođenja	obavezni
Psihologija obrazovanja darovitih učenika	Promijenjen naziv kolegija Novi naziv: Psihologija darovitih učenika	izborni
Psihologija upravljanja ljudskim resursima	Promijenjen naziv kolegija Novi naziv: Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima	izborni
Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u učenju	Kolegij izuzet iz programa	izborni
Funkcionalna organizacija kore mozga	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Kognitivna neuropsihologija	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Praksa iz kliničke psihologije	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Predrasude kod djece i adolescenata	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Organizacijski razvoj	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Grupe i socijalni utjecaji	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni
Klinička procjena	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni

Pročelnik Odsjeka za psihologiju:

prof. dr. sc. Igor Kardum

Odluka Senata Sveučilišta u Rijeci o izmjeni sveučilišnih preddiplomskih studijskih programa Filozofskoga fakulteta *(promjene odobrene 7. veljače 2007. godine)*:

SVEUČILIŠTE U RIJECI · UNIVERSITY OF RIJEKA
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
Tel: (051) 406-500 • Fax: (051) 216-671; 216-091
http://www.uniri.hr
e-mail:ured@uniri.hr

12 · 3 · 2007.

Klasa: 602-04/07-01/05
Ur.br.: 2170-57-01-07-15
Rijeka, 7. veljače 2007.

602-04/07-01/02 01
2170-24-01 07-04

Na temelju članka 58., stavak 1. točka 7. i članka 101. stavak 2. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 30. prosinca 2004. g., a u skladu s Uputom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 17. listopada 2006. g, (Klasa:602-04/06-10/00118, ur.br.:533-07-06-0001) i zaključcima donesenim na sjednicama fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u razdoblju od 17. srpnja do 14. studenoga 2006. godine, Senat Sveučilišta u Rijeci, na svojoj 24. sjednici održanoj 7. veljače 2007. godine donosi

O D L U K U
o izmjeni sveučilišnih preddiplomskih studijskih programa Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci :

- sveučilišnog preddiplomskog studija FILOZOFIJE (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (jednopredmetni i dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija INFORMATIKA (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija KULTUROLOGIJA (jednopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija PEDAGOGIJA (jednopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija POVIJEST (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija POVIJEST UMJETNOSTI (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija [redacted] (jednopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija MATEMATIKA
- sveučilišnog preddiplomskog studija FIZIKA

I.

Senat prihvaća izmjene koje su izvršene u navedenim studijskim programima, a koje uključuju preraspodjelu ECTS bodova unutar i između kolegija pojedinog studija te izmjene u popisu literature za pojedine kolegije.

II.

Sastavni dio ove odluke čine obrazloženja izmjena pojedinog studijskog programa.

III.

Izmjene i dopune studijskih programa iz točke II. ove odluke primjenjuju se u 2006./2007. akademskoj godini.

IV.

Ova odluka dostavlja se na znanje Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje.

REKTOR

Akademik Daniel Rukavina

Dostavlja se:
- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
Na znanje:
Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje

9.) Izmjene sveučilišnog preddiplomskog studija PSIHOLOGIJA
(jednopredmetni)

Promjene u programu:

- ***Upotreba računala u psihologiji:*** izvršena je preraspodjela broja ECTS bodova unutar već postojeća 3 ECTS boda;

Izuzeti su izborni kolegiji Komparativna psihologija i Kognitivno i neuralno modeliranje;
Odsjek za psihologiju za studente drugih studijskih grupa *(C segment)* u akademskoj godini 2006./2007. nudi sljedeće izborne kolegije:

- ***Uvod u psihologiju*** – fond sati: 2+0+0 – 2 ECTS boda – I. i III. semestar – ispit se polaže
- ***Evolucija i ljudsko ponašanje*** - fond sati: 2+0+0 – 2 ECTS boda – III. semestar – ispit se polaže

Sudjelovanje u istraživanjima

Za pristup završnom ispitu na preddiplomskom studiju i obrani diplomskog rada na diplomskom studiju moraju biti položeni svi ispiti.

Prije pristupa završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koje provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati *(što minimalno iznosi 30 sati na preddiplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju).*

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **preddiplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod.** Za uspješno položen završni ispit student dobiva **2 ECTS boda** *(umjesto 3).*

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva **10 ECTS bodova** *(umjesto 11).*

Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Psihometrija	dr. sc. Vladimir Takšić	30	30	0	6	obavezni
Socijalna interakcija	dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	15	15	4	obavezni
Psihologija ličnosti	dr. sc. Igor Kardum	30	15	15	4	obavezni
Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	30	30	0	4	obavezni
Edukacijska psihologija	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	45	30	15	6	obavezni
Psihologija rada	dr. sc. Nada Krapić	30	15	0	4	obavezni
Odabrana poglavlja iz razvojne psihologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Psiholingvistika	dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije	dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	3	izborni
Uvod u umjetnu inteligenciju	dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	izborni
Kognitivna neuroznanost	dr. sc. Dražen Domijan	30	0	15	3	izborni
Primijenjena kognitivna psihologija	dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	izborni
Psihologija bliskih odnosa	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Psihologija osoba s teškoćama u razvoju	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	3	izborni
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	izborni
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Grupe i socijalni utjecaj	dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	obavezni
Klinička procjena	dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	45	60	0	8	obavezni
Multivarijantna statistika	Odsjek za psihologiju	30	30	0	6	obavezni
Organizacijska psihologija	dr. sc. Zoran Sušanj	45	0	30	6	obavezni
Odabrana poglavlja iz metodologije	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	izborni
Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	izborni

Psihologija roditeljstva	dr. sc. Sanja Smojver Ažić	30	15	0	3	izborni
Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima	dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	izborni
Školska psihologija	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	izborni
Stres i zdravlje	dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	45	0	15	4	izborni
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	izborni
Praktikum iz kliničke psihologije	dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	15	30	0	3	izborni
Psihologija darovitih učenika	dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	3	izborni
Psihologija ovisnosti	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	izborni
Ljudska seksualnost	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Komunikacija s gluhim osobama	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	izborni
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	izborni
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	izborni

2. godina studija						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Osnove savjetovanja i psihoterapije	dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	45	60	0	7	obavezni
Zdravstvena psihologija	dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	45	0	15	4	obavezni
Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	dr. sc. Vladimir Takšić	15	45	0	7	obavezni
Seminar izrade diplomskog rada	dr. sc. Domagoj Švegar	0	0	30	4	obavezni
Odabrana poglavlja iz neuropsihologije	dr. sc. Mladenka Tkalčić dr. sc. Alessandra Pokrajac- Bulian	30	15	15	4	izborni
Praksa iz kliničke psihologije	mr. sc. Miljana Kukić	0	30	0	3	izborni
Klinička neuropsihologija	Odsjek za psihologiju	30	15	0	4	izborni
Forenzička klinička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	izborni
Psihološko savjetovanje u školi	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	izborni
Psihologija rukovođenja	dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz multivarijatne statistike	Odsjek za psihologiju	30	30	0	5	izborni
Pozitivna psihologija	dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	15	3	izborni
Psihologija u pravu i sudstvu	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni

Predrasude kod djece i adolescenata	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Psihologija u marketingu	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Kvalitativne metode istraživanja	Odsjek za psihologiju	15	15	0	3	izborni
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	izborni
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	izborni

Semestar: 4.

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	20	0	1	obavezni
Izrada diplomskog rada	Odsjek za psihologiju	-	-	-	10	obavezni
Psihologija roditeljstva	dr. sc. Sanja Smojver Ažić	30	15	0	3	izborni
Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima	dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	izborni
Školska psihologija	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	izborni
Stres i zdravlje	dr. sc. Jasna Hudek-Knežević dr. sc. Mladenka Tkalčić	45	0	15	4	izborni
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	izborni
Funkcionalna organizacija kore mozga	dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	izborni
Razvojna psihopatologija	dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	30	15	0	3	izborni
Psihoneuroimunologija	dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	izborni
Praktikum iz kliničke psihologije	dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	15	30	0	3	izborni
Procjena i tretman specifičnih poremećaja	dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	4	izborni
Organizacijski razvoj	dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije	dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz psihologije ličnosti	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz emocija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz motivacije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Odabrana poglavlja iz psihologije rada	Odsjek za psihologiju	30	0	0	3	izborni
Odabrana poglavlja iz metodologije	dr. sc. Vladimir Takšić	30	15	0	3	izborni
Metodologija tržišnih istraživanja	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	izborni
Strukturalno modeliranje	Odsjek za psihologiju	30	15	0	5	izborni
Psihološko-edukacijski treninzi u školi	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	30	15	0	3	izborni
Psihologija sporta	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	izborni
Bihevioralna genetika	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Kognitivna neuropsihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni

Teorija odgovora na zadatak	Odsjek za psihologiju	15	30	0	4	izborni
Politička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Vojna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	izborni
Metodika poučavanja psihologije	mr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	30	0	0	2	izborni
Metodički praktikum poučavanja psihologije	mr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	0	60	0	4	izborni
Školska praksa	Odsjek za psihologiju	0	60	0	4	izborni
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	izborni
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	izborni

Tablica 2.

3.2. Opis svakog predmeta

3.2.1. Obvezatni predmeti na diplomskom studiju

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOMETRIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s osnovnim metrijskim osobinama psihologijskih mjernih instrumenata, kao i načinima za njihovo računanje i interpretaciju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita studenti će moći: - Opisati i objasniti osnovne pojmove iz teorije testova; - Opisati i objasniti teorijske modele pouzdanosti; - Usporediti determinante pouzdanosti i metode za empirijsko određivanje; - Objasniti i definirati različite vrste valjanosti; - Usporediti, izračunati i objasniti različite oblike valjanosti; - Opisati postupak faktorske analize (nabrojati osnovne pojmove, načine ekstrakcije faktora, vrste faktorske analize, rotacije faktora); - Usporediti različite postupke u provođenju faktorske analize; - Provesti i interpretirati postupke određivanja pouzdanosti i valjanosti, te faktorske analize u računalnom programu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teorija testova - osnovni problemi, teorijski modeli teorije pouzdanosti, determinante pouzdanosti, metode za empirijsko određivanje, koeficijent interne konzistencije, korekcija za atenuaciju, definicija i tipovi valjanosti, kriterijska valjanost (vrste i empirijsko određivanje, regresijska analiza, analiza profila, točnost selekcije), konstruktna valjanost (apriorističko i empirijsko određivanje), faktorska analiza (osnovni pojmovi, ekstrakcija faktora, komponentna faktorska analiza, faktorska analiza na zajedničke faktore, analitičke i grafičke rotacije, izračunavanje faktorskih rezultata).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Tjedno će studenti imati obavezu izraditi zadatke iz obrađenog područja, a mjesečno će biti provjera znanja na fakultetu.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	4.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Američko udruženje psihologa (1992). *Standardi za pedagoško i psihološko testiranje*. Zagreb: Educa.

Fulgosi, A. (1979). *Faktorska analiza*. Školska knjiga, Zagreb.

Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). *Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike.* Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.

Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing*. New York: Mac Milan.

Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2001). *Psychological Testing and Assessment*. Boston: McGraw Hill.

Cronbach, L.J. & Meehl, P.E. (1955). Construct Validity In Psychological Tests. *Psychological Bulletin*, *52*, 281-302.

Cronbach, L.J. (1990). *Essential of Psychological Testing (5th ed.).* New York: Harper & Row.

Petz, B. (1981). *Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije*. Zagreb: Filozofski fakultet.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**SOCIJALNA INTERAKCIJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja agresije, privlačnosti i prosocijalnog ponašanja, te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati agresiju
2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije agresije
3. Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku agresije
4. Analizirati ulogu agresije u medijima
5. Objasniti moguće načine redukcije agresije
6. Definirati i navesti glavne antecedente interpersonalne privlačnosti
7. Opisati i usporediti teorije interpersonalne privlačnosti
8. Definirati afilijaciju i opisati situacije koje potiču ili inhibiraju druženje
9. Definirati romantičnu privlačnost te opisati razvoj i raspad romantičnih odnosa
10. Opisati i analizirati osnovne motive u podlozi prosocijalnog ponašanja
11. Opisati i usporediti različite teorije prosocijalnog ponašanja¸
12. Navesti individualne razlike kao odrednice prosocijalnog ponašanja
13. Opisati situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja
14. Analizirati posljedice pomaganja i načine povećanja pomaganja

1.4. Sadržaj predmeta

Definicija agresije; Teorije agresije; Agresija u medijima komunikacije; Intervenirajući mehanizmi u nastanku agresije; Redukcija agresije; Definicija i osnovni principi interpersonalne privlačnosti; Sličnost, komplementarnost, blizina i poznatost; Situacijski faktori i privlačnost; Afilijacija, dvosmislenost; Karakteristike osobe - tjelesna privlačnost. Stereotipi i tjelesna privlačnost; Teorije interpersonalne privlačnosti: teorija potkrepljenja, pristup socijalnih normi, teorija održavanja samopoštovanja; Teorije: model ulaganja u odnos, teorija privrženosti, model fer razmjena (equity theory), Romantična privlačnost, ljubav i raspad odnosa; Osnovni motivi u podlozi prosocijalnog ponašanja; Socijalna zamjena i sociobiologija; Empatija i altruizam; Osobne odrednice prosocijalnog ponašanja: individualne razlike; Situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja; Broj promatrača, urbana i ruralna okolina; Karakteristike žrtve; Posljedice pomaganja i načini povećanja pomaganja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad

	☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej	0.1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive.* Zagreb: Naklada Slap.

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). *Social psychology: The heart and the mind*. New York: Harper Collins.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aronson, E. (1999). *The social animal.* New York: Worth Publishers. Batson, D. (1991). *The altruism question: Toward a social-psychological answer.* Hillsdale, NY: Academic Press.

Tesser, A. (1995*). Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

Schroeder, D.A., Penner, L.A., Dovidio, J.F., Piliavin, J.A. (1995). *The psychology of helping and altruism.* New York: McGraw-Hill.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
   a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
   b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA LIČNOSTI**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s temeljnim strukturama i procesima u ličnosti, te s njihovim utjecajima na različite aspekte funkcioniranja ljudi. Također, cilj je predmeta upoznavanje sa suvremenim pristupima u istraživanju ličnosti, njihovom značaju za ostala područja psihologije, kao i upoznavanje sa specifičnostima metodologije istraživanja u ovom području.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti.
2. Opisati i koristiti različite metode mjerenja i procjene ličnosti.
3. Razumjeti biološke osnove ličnosti
4. Objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije
5. Opisati promjene u ličnosti tijekom vremena
6. Objasniti ulogu situacionizma i interakcionizma u razumijevanju ličnosti
7. Opisati socijalno-kognitivni pristup ličnosti
8. Razumjeti sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta.
9. Opisati povezanost ličnosti sa socijalnim ponašanjem, inteligencijom i tjelesnim zdravljem.

1.4. Sadržaj predmeta

Jedinice analize u istraživanju ličnosti. Metode mjerenja i procjene ličnosti. Biološke osnove ličnosti; evolucija i ličnost, genetika ličnosti, fiziološke osnove ličnosti. Crte ličnosti, taksonomije crta ličnosti, petofaktorski model ličnosti. Promjene u ličnosti kroz vrijeme; longitudinalna istraživanja razvoja ličnosti, stabilnost, promjena i koherentnost ličnosti. Situacionizam i interakcionizam u psihologiji ličnosti. Socijalno-kognitivni pristupi ličnosti. Sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta. Ličnost i socijalno ponašanje. Ličnost i inteligencija. Kultura i ličnost. Poremećaji ličnosti. Ličnost i tjelesno zdravlje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrta i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Larsen, R.J., Buss, D.M. (2002). *Personality psychology: Domains of knowledge about human nature.* New York: McGraw-Hill.

Matthews, G., Deary, I.J. (1998). *Personality traits.* Cambridge: Cambridge University Press.

Pervin, L.A. (1996). *The science of personality.* New York: Wiley.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hogan, R., Johnson, J., Briggs, S., (ur.). (1997). *Handbook of personality psychology.* San Diego, CA: Academic Press.

Pervin, L.A., John, O., (ur.). (1999). *Handbook of personality: Theory and research.* New York: The Guilford Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim psihičkim poremećajima koje susrećemo u kliničkoj praksi, njihovom epidemiologijom, etiološkim čimbenicima, kliničkom slikom, dijagnostičkim kriterijima te diferancijalnom dijagnozom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:
- definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje;
- na temelju prikupljenih informacija o klijentima argumentirano zaključiti o postojanju pojedinih poremećaja;
- samostalno primijeniti usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima.

1.4. Sadržaj predmeta

Organski mentalni poremećaji (delirij, demencije, organski amnestički poremećaj, organska halucinoza, itd.), Ovisnosti o psihoaktivnim supstancama, Schizofrenia, deluzionalni poremećaj i ostali psihotični poremećaji, Afektivni poremećaji, Anksiozni poremećaji (generalizirani, paroksizmalni, fobije, itd), Reakcije na stres i poremećaji prilagođavanja, Somatoformni poremećaji (somatizacijski, bolni, konverzivni, itd.), Disocijativni poremećaji (amnestički, fuga, višestruka ličnost, itd.), Poremećaji spavanja, hranjenja i seksualnosti, Poremećaji osobnosti

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni pohađati nastavu te realizirati zadatke predviđene nastavnim planom i programom. Položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad	0.25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.0	Usmeni ispit	0.50	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.75	Referat		Praktični rad	0.25

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Jakovljević, M. (1995.). *Psihijatrija.* Samobor: TIP A.G. Matoš.

Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Primjena spoznaja psihologije učenja na poučavanje učenika u školi i evaluaciju napredovanja učenika. Cilj je također upoznati studente s osobinama učenika i socijalnom klimom u razredu kao činiteljima uspješnog učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog kolegija student će biti u stanju:

1. odrediti ciljeve/ishode poučavanja u terminima ponašanja
2. opisati i objasniti primjenu biheviorističkih i kognitivnih teorija učenja u poučavanju
3. opisati i usporediti poučavanje s ciljem postizanja različitih ishoda učenja (intelektualnih vještina, kognitivnih strategija, verbalnih informacija, motornih vještina, stavova)
4. izraditi niz zadataka objektivnog tipa
5. razlikovati normativne i kriterijske testove znanja
6. pretvoriti rezultate na nizu zadataka objektivnog tipa u ocjenu
7. usporediti Gardnerovu i Sternbergovu teoriju inteligencije s obzirom na njihovu primjenu u poučavanju i izraditi plan predavanja prema ovim teorijama
8. opisati i objasniti motivacijski učinak ocjena
9. izraditi motivacijske treninge bazirane na različitim teorijama motivacije
10. razlikovati ciljne orijentacije i objasniti njihov učinak na izbor strategija učenja
11. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa
12. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika
13. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika
14. usporediti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi

1.4. Sadržaj predmeta

Primjena biheviorističkih teorija učenja u poučavanju; Primjena teorije obrade informacija u poučavanju; Različiti ishodi poučavanja i uvjeti za njihovo postizanje; Humanistički pristup poučavanju; Oblici ispitivanja znanja; Ocjenjivanje; Spremnost za učenje; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, napisati seminarski rad i esej, položiti kolokvije, te pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	1.4	Seminarski rad	0.4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej	0.2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press.

Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.

Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.

Gega, P.C. (1986). *Science in elementary education*. New York: Macmillan Publishing Company.

Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Pavić, D., Sirovica, B. (1995). *Čitajte brže, pamtite bolje*. Zagreb: Nakladni zavod Matice hrvatske.

Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). *Motivation in education: Theory, research and application*. Englewood Clifs, HJ: Prentice Hall.

Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. *Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.

Šoljan, N.N., Kovačević, M. (1991). *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji*. Zagreb: Školske novine.

Vlahović-Štetić, V., Vizek Vidović, V. (1998). *Kladim se da možeš… Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike*. Zagreb: Udruga roditelja "Korak po korak"

Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**GRUPE I SOCIJALNI UTJECAJ**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja grupa i socijalnog utjecaja te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe
2. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak
3. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF
4. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe: grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizacija i grupna polarizacija načinje njihova izbjegavanja (smanjivanja)
5. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi.
6. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka prediktivnu vrijednost pojedinih zadataka za grupni uradak
7. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak
8. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu
9. Definirati međugrupne sukobe i predrasude
10. Opisati i objasniti teorije predrasuda
11. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda
12. Navesti opisati i razlikovati teorije vodstva
13. Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja

1.4. Sadržaj predmeta

Smanjenje pristranosti među grupama; Teorije nastanka predrasuda; Suvremeni modeli predrasuda; Smanjivanje predrasuda; Grupa i vrste grupa; Grupna produktivnost: socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Prediciranje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Socijalni utjecaj u malim grupama: Inovacija i utjecaj manjine; Odluke u grupi: grupna polarizacija i grupno mišljenje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej	0.1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive.* Zagreb: Naklada Slap.

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). *Social psychology: The heart and the mind*. New York: Harper Collins.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Forsyth, D.R. (1999). *Group dynamics.* Belmont, Ca: Wadsworth.

Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology.* Oxford: Blackwell Publisher Ltd.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
   a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
   b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**KLINIČKA PROCJENA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	45+60+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s kliničkom procjenom s različitih aspekata; procjenom sposobnosti, ličnosti i neuropsihologijskom procjenom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Odslušan kolegij Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Psihometrija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:
1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene;
2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća;
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene za procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu ovisno o problemu klijenta;
4. provesti dijagnostički intervju;
5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca;
6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate;
7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;
8. izvesti klinički zaključak o klijentu ili pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija;
9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaji predmeta odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, različitim dijagnostičkim postupcima te kliničkim opažanjem. Studenti se upoznaju s temeljnim karakteristikama intervjua koji se provodi u cilju procjene. Predmet uključuje procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente te se uvježbavaju u njihovoj primjeni i interpretaciji. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, podaci koji su prikupljeni iz različitih izvora integriraju se u psihologijski nalaz i mišljenje. Predmet daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihologijske procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje izrada seminarskog rada i eseja na odabranu temu uz korištenje recentne literature. Za svaki samostalan uradak studenti konzultiraju predmetnog nastavnika, posebno prije provođenja uvodnog (prvog) intervjua te izrade psihologijskog nalaza i mišljenja. Studenti imaju obavezu izraditi detaljan pismeni prikaz klijenta – studiju slučaja. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	2.0	Aktivnost u nastavi	1.25	Seminarski rad	0.25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2.0	Usmeni ispit	1.0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	1.0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002.). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). *Klinička psihologija*. München: LMU.

Galić, S. (2002.). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Morrison, J. (1995.). *The first interview*. New York: Guilford Publication.

Hersen, M., Van Hasselt, V.B. (1998.). *Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Groth-Marnat, G. (1997.). *Handbook of psychological assessment*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2000.). *Neuropsychological assessment in clinical practice*. New York: John Wiley & Sons.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika
- kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**MULTIVARIJATNA STATISTIKA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj je osposobiti studente za razumijevanje i upotrebu osnovnih multivarijatnih metoda, što će im omogućiti da s razumijevanjem prate literaturu i rezultate psiholoških istraživanja. Zadatak kolegija je da studenti nauče kako te statističke metode izračunati pomoću statističkog programa za kompjutere (SPSS).

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju primijeniti osnovne multivarijatne statističke metode i prikladno interpretirati rezultate.

1.4. Sadržaj predmeta

Analiza varijance i kovarijance. Multipla regresijska analiza. Kanonička korelacija. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. "Path" analiza. Uvod u strukturalno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti trebaju redovito prisustvovati nastavi i ispunjavati sve zadane obveze (samostalno rješavanje zadataka). Zadaci će se ocjenjivati, a te će ocjene predstavljati dio konačne ocjene.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2.0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2.0	Referat		Praktični rad	
Samostalni zadaci	0.5						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, APA

Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*, APA

Howell, D.C. (2001) *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press; 5 ed.

Loehlin, J.C. (2004). *Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis*, Lawrence Erlbaum Associates.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aron, A., Aron, E.A. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.

Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers; 2nd edition

Kachigan, S.K. (1991). *Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction*, Radius Press; 2nd ed.

Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt, Fort Worth.

Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed.

Stockburger, D.W. (1998*). Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications*. http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PRAKTIKUM IZ KONSTRUKCIJE I UPOTREBE TESTOVA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za samostalno kreiranje vlastitih, ili prevođenje i adaptaciju postojećih mjernih instrumenata.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:
- Opisati i usporediti korake u postupku konstrukcije i validacije psihologijskih mjernih instrumenata;
- Isplanirati postupak konstrukcije mjernog instrumenta;
- Konstruirati i primijeniti mjerni instrument;
- Analizirati mjerne karakteristike (pouzdanost, valjanost) mjernog instrumenta;
- Analizirati i komentirati rezultate provjere mjernih karakteristika.

1.4. Sadržaj predmeta

Konstrukcija i validacija psihologijskih mjernih instrumenata za različite svrhe. Provjeravanje različitih vrsta valjanosti instrumenata: sadržajnu, konstruktnu i prognostičku. Specifični problemi klasične teorije testova. Novi pristupi u teoriji testova: teorija odgovora na zadatak, testiranje pomoću kompjutora, Internet testiranje. Problemi prijevoda i adaptacije testova.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [X] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Samostalno izraditi instrument, primijeniti ga na uzorku ispitanika i interpretirati dobivene rezultate. Tjedno praćenje napredovanja studenata.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2.0
Projekt	3.0	Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Američko udruženje psihologa (1992). *Standardi za pedagoško i psihološko testiranje*. Zagreb: Educa.

Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2001). *Psychological Testing and Assessment*. Boston: McGraw Hill.

Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing*. New York: Mac Milan.

Cronbach, L.J. & Meehl, P.E. (1955). Construct Validity In Psychological Tests. *Psychological Bulletin*, *52*, 281-302.

Cronbach, L.J. (1990). *Essential of Psychological Testing (5th ed.).* New York: Harper & Row.

Jackson, C. (2000). *Psihologijsko testiranje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije. Diskusija sa studentima.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**OSNOVE SAVJETOVANJE I PSIHOTERAPIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+60+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim karakteristikama savjetovanja i psihoterapije, kao i pojedinim oblicima i različitim teorijskim pristupima psihologijskih tretmana.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen ispit iz kolegija Klinička procjena i Psihologija ličnosti.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:

1. opisati osnovne ciljeve i svrhu procesa savjetovanja, psihoterapije i kriznih intervencija
2. razlikovati teorijske osnove pojedinih psihoterapijskih pristupa te prednosti i nedostatke svakog od njih
3. usporediti pojedine pristupe i zauzeti osobni kritički stav prema njima
4. opisati osnovne savjetodavne i psihoterapijske vještine

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaji predmeta obuhvaćaju opis osnovnih metoda i vještina savjetovanja, uspostavljanje terapijskog odnosa, strukturiranje seanse i terapijskog procesa te postavljanje ciljeva i planiranje tretmana; osnovne karakteristike obiteljske i grupne terapije, intervencije u kriznim situacijama.
Studenti se upoznaju s osnovnim teorijskim pristupima u okviru psihodinamskih, humanističkih i bihevioralno-kognitivnih orijentacija, te sistemskih pristupa. Pojedini pristupi tretmanu ilustriraju se kroz niz prikaza slučajeva. U okviru svakog pristupa izvodi se demonstracija neke od tipičnih terapijskih tehnika.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje izrada seminarskog rada (prema osobnom izboru iz ponuđenih tema) na osnovi pretraživanja recentne literature i Interneta, te kratkog pismenog osvrta nakon pojedinih vježbi. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	2.0	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.5	Usmeni ispit	1.0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Nietzel, Bernstein, Milich (2002). *Uvod u kliničku psihologiju.* Jastrebarsko: Slap.

Biro, Buttolo (2003). *Klinička psihologija*. Munchen, LMU.

Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*. Jastrebarsko: Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hackney, H.L., Cormier, L.S. (2004). *The professional counselor, A process guide to helping*, Boston: Allyn and Bacon.

Bergin, A.E., Garfield, S.L. (2004). *Handbook of psychotherapy and behavior change*, New York: Wiley.

Egan, G. (1998). *The skilled helper, A problem-management approach to helping*, Pacific Grove: Brooks/Cole.

Patterson, C.H. (1996). *Theories of psychotherapy,* Harper Collins College Publ.

Clarkson, P., Pokorny, M. (1994). *The handbook of psychotherapy,* London: Routledge.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta
4. rasprava sa studentima

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA RADA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje predstavljaju osnovu upravljanja ljudskim potencijalom, a nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupcima profesionalne orijentacije i selekcije, treningom kadrova, te metodama procjene korisnosti djelatnika na određenom radnom mjestu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

- planirati i provesti postupak profesionalnog savjetovanja,
- planirati i provesti postupak profesionalne selekcije,
- mjeriti radnu učinkovitost djelatnika,
- planirati razvoj djelatnika određene organizacije,
- planirati i organizirati procese osposobljavanja djelatnika i obrazovne tečajeve, te
- baratati drugim elementarnim znanjima i vještinama potrebnim za rad u organizacijskim odjelima koji se bave kadrovima, odnosno upravljaju ljudskim potencijalom.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalom
Definicija područja, Razvoj kadrovske psihologije, Metode

2. Teorije individualnih razlika
Individualne razlike na varijablama relevantnim za psihologiju rada

3. Profesionalna selekcija i orijentacija
Konstrukti, metode i tehnike, Skupine poslova, Vokacijski interesi, Prediktori i kriteriji u profesionalnoj orijentaciji

4. Individualni razvoj u radnom prostoru
Različiti pristupi razumijevanju individualnog razvoja u radnom prostoru, individualni razvoj s aspekta popularnih metoda

5. Trening i obrazovanje kadrova
Identifikacija potreba za treniranjem i obrazovanjem, Dizajniranje treninga i obrazovnog procesa, Procjena efekata

6. Analiza korisnosti

Pojedinac i efikasnost organizacije, Analiza kao osnova organizacijskih intervencija, Povijesni razvoj analiza korisnosti, Razvoj i usporedba metoda procjene

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.6	Usmeni ispit	0.2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.5	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). Sage.

Mark Cook (2002). Personnel Selection. Wiley.

Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Peterson, N.G., Mumford, M.D., Borman, W.C., Jeanneret, P.R. i Fleishman, E.A. (1999). An occupational information system for the 21st century: The development of O*NET. Washington, DC: American Psychological Association.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Pružiti osnove organizacijske psihologije - discipline koja se bavi proučavanjem ponašanja ljudi u (radnim) organizacijama – razina pojedinca, grupe i organizacije u cjelini.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen ispit iz kolegija Grupe i socijalni utjecaj.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice:

- povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca;
- koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitije komunikacije u manjim organizacijskim cjelinama;
- osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod, predmet i definicija.
2. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama.
3. Teorije organizacijskog ponašanja.
4. Percepcija i atribucija u organizaciji.
5. Učenje u organizaciji.
6. Individualne razlike: ličnost u organizaciji.
7. Profesionalni razvoj – karijera.
8. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije.
9. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena.
10. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.
11. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti.
12. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom.
13. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja.
14. Donošenje odluka u organizaciji.
15. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja.
16. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji.
17. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe.
18. Timski rad: karakteristike uspješnog tima.

19. Definicije i teorije rukovođenja.
20. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja.
21. Organizacijska struktura i dizajn.
22. Organizacijska promjena i razvoj.
23. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting.
24. Organizacijska klima.
25. Organizacijska kultura.
26. Organizacijska efikasnost.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	1.5	Seminarski rad	2.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.75	Usmeni ispit	0.75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (pohađanje, aktivnost i seminarski rad) i na završnom ispitu (pismeni i usmeni). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Greenberg, J., Baron, R.A. (1997). *Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work*. New Jersey: Prentice Hall.

Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden Marketing.

Robbins, S.R. (1996). *Bitni elementi organizacijskog ponašanja*. Zagreb: Mate.

BahtijarevićŠibr, F. i sur. (1991). *Organizacijska teorija*. Zagreb: Informator.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dunnette, M.D., Hough, L.M. ((1990-1994). *Handbook of industrial and organizational psychology* (second edition – Vol. 1-4). Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja zdravstvene psihologije i pružiti im temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije, ispitivanja i praksu u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska, istraživačka i praktička saznanja vezana za ovo područje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati zdravlje i objasniti što proučava zdravstvena psihologija
2. Opisati i usporediti tradicionalne i suvremene modele zdravlja
3. Opisati i analizirati socijalnu prirodu bolesti
4. Definirati epidemiologiju i opisati glavne epidemiološke indikatore i ulogu različitih nacrta istraživanja u ispitivanju zdravlja
5. Definirati bol i razlikovati i opisati vrste boli i teorije boli
6. Opisati i analizirati sociokulturalne i psihološke determinante boli
7. Opisati načine mjerenja boli, psihološke tretmane boli te ulogu kontrole nad boli kod akutne i kronične boli.
8. Opisati i analizirati modele odnose liječnik pacijent i objasniti faktore koji djeluju na podvrgavanje medicinskom tretmanu
9. Definirati stres i objasniti fiziološke mehanizme u nastanku stresa te ogovore imunog sustava na stres
10. Definirati i mjeriti suočavanje sa stresom te objasniti različite teorije suočavanje sa stresom i djelovanje suočavanja na zdravstvene ishode
11. Definirati socijalnu podršku i pisati različite instrumente za mjerenje te objasniti različite mehanizme njena djelovanja na zdravlje
12. Objasniti različite pristupe istraživanja odnosa ličnosti i zdravlja
13. Definirati zdravstvena ponašanja i objasniti modele promjene zdravstvenih ponašanja

1.4. Sadržaj predmeta

Što proučava zdravstvena psihologija; Kratka povijest zdravstvene psihologije; Tradicionalni i suvremeni modeli zdravlja; Socijalna priroda bolesti: Epidemiologija i zdravstvena psihologija; Bol - definicija, mehanizmi i vrste boli; Teorije boli; Determinante boli - sociokulturalne i psihološke; Mjerenje boli: Psihološki tretmani boli - tehnike suzbijanja boli; Bol i kontrola boli – laboratorijska istraživanja; Kontrola boli - akutna i kronična bol; Stres - definicije; stres kao podražaj; Stres kao reakcija i kao transakcija pojedinac-okolina; Fiziologija stresa; Odgovori imunog sustava na stres; Suočavanje sa stresom (definicije koncepta) - stres i kognitivna procjena; Stres, suočavanje, socijalna podrška i zdravlje; Ličnost i zdravlje; Zdravstvena ponašanja; Stres i zdravstveni ishodi

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Havelka, M. (1990). *Zdravstvena psihologija.* Zagreb: Medicinski fakultet

Taylor, S.H. (1995). *Health psychology.* New York: McGraw-Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aldwin, C.M. (1994). *Stress, coping, and development: An integrative perspective.* New York: Guilford Press.

Kaplan, R.M., Sallis, J.F. & Patterson, T.L. (1993). *Health and human behaviour*. New York: McGraw-Hill.

Lazarus, R.S. (1999). *Stress and emotion: A new synthesis.* New York: Springer.

Perrez, M. & Reicherts, M. (1992). *Stress, coping, and health: A situation-behavior approach*. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
   a) Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
   b) Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**SEMINAR IZRADE DIPLOMSKOG RADA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Izrada nacrta diplomskog rada.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Najveći doprinos ovog kolegija je kroz podršku studentu u odabiru teme i razradi nacrta diplomskog rada uz pomoć voditelja kolegija, kolega studenata i budućeg mentora. Pokazalo se u praksi da je kolegij pomogao studentima u lakšem pronalaženju teme i mentora za diplomski rad i time skratio vrijeme studiranja.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod i prikaz sadržaja kolegija

Rekapitulacija osnovnih pojmova iz istraživačke metodologije u psihologiji (Eksperimentalna istraživanja, Korelacijska istraživanja, Studije slučaja).

Rekapitulacija osnovne metodologije obrade podataka (Analize razlika među skupinama, Korelacijske analize - eksploratorne faktorske analize, regresijska analiza, diskriminantna, kanonička, klaster analiza).

Struktura i ključne točke diplomskog rada.

Primjeri dobrih diplomskih radova.

Rasprava i razrada pojedinačnih prijedloga diplomskih radova.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[ ] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni napisati izvještaje o nekoliko faza u izradi nacrta diplomskog rad: pregled relevantne literature, formuliranje cilja i problema rada, izbor i obrazloženje metodologije obrade podataka. Obvezni su sudjelovati u diskusijama o problemima i prijedlozima njihovog rješavanja u nacrtima istraživanja drugih studenata. Završni rad je prijedlog nacrta diplomskog rada koji odobrava Vijeće Odsjeka za psihologiju.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2.0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Ocjena će biti određena na temelju procjene nacrta diplomskog rada studenta od strane tročlane komisije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1990) *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Relevantna i suvremena literatura (udžbenici i radovi) iz područja iz kojeg je izabran diplomski rad – propisuje svaki mentor.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kerlinger, F.N. (1986) *Foundation of Behavioral Research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Miller, D.C. (1991) *Handbook of Research Design and Social Measurement*. London: SAGE

Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., Roediger, H.L. (1985) *Research Methods in Psychology*. St. Paul: West.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pozitivna ocjena nacrta diplomskog rada studenta od strane tročlane komisije. Uspješna izrada i obrana diplomskog rada.

3.2.2. Izborni predmeti na diplomskom studiju

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ METODOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	od 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s novim dostignućima na području metodologije istraživanja u psihologiji.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će biti sposoban: 1) opisati i usporediti nove metode istraživanja koje nisu pokrivene redovnim programom 2) opisati prednosti i nedostatke pojedine metode istraživanja 3) primijeniti nove metode istraživanja u svom istraživačkom radu		
1.4. Sadržaj predmeta		
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada samostalnog istraživanja koristeći novu metodologiju.		

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1.5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ RAZVOJNE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama iz razvojne psihologije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema iz razvojne psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Propisat će se ovisno o temi.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Propisat će se ovisno o temi.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLINGVISTIKA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje s osnovnim fenomenima, istraživačkim metodama i teorijskim gledištima u području procesiranja i usvajanja jezika. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- Navesti područja istraživanja u psiholingvistici.
- Opisati različite eksperimentalne metode za ispitivanje jezičnoga procesiranja.
- Navesti osnovna obilježja jezika i jezične strukture.
- Objasniti argumente za različite teorijske pozicije o odnosu mišljenje-jezik.
- Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju percepcije govora, čitanja, procesiranja riječi, rečenica i diskursa.
- Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju govora i pisanja.
- Objasniti komunikacijske funkcije jezika.
- Usporediti teorijska gledišta na usvajanje jezika.
- Objasniti specifičnosti dvojezičnoga razvoja i procesiranja jezika kod dvojezičnih osoba.
- Navesti i objasniti osnovne jezične poremećaje.
- Navesti i objasniti osnovne konekcionističke modele jezika.

1.4. Sadržaj predmeta

Struktura jezika; jezične univerzalije; jezik i mišljenje; biološke osnove jezika; neurolingvistika; metode eksperimentalne psiholingvistike; percepcija govora; produkcija govora; mentalni leksikon; procesiranje riječi; sintaksa i procesiranje rečenica; procesiranje diskursa; čitanje; pisanje; jezik i komunikacija; govorni činovi; usvajanje jezika; dvojezičnost; konekcionistički modeli jezičnog procesiranja; jezični poremećaji; disleksija.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, te položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.8	Aktivnost u nastavi	0.2	Seminarski rad	0.8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.8	Usmeni ispit	0.2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0.2	Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Pismeni ispit je test objektivnog tipa. Kod seminarskog rada ocjenjuje se obrada teme i kvaliteta prezentacije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Franics Group.

Stančić, V., Ljubešić, M. (1994) *Jezik, govor, spoznaja*. Zagreb: HSN

Gernsbacher, M.A. (1994). *Handbook of psycholinguistcs*. Academic Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Pinker, S. (1994). *Language instinct*. Penguin.

Časopis *Trends in Cognitive Sciences.*

Časopis *Journal of Memory and Language.*

Rayner, K., Pollatsek, A., (1989). *The Psychology of Reading*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PRIMIJENJENA KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente sa mogućnostima praktične primjene spoznaja iz kognitivne psihologije. Naglasak je na uočavanju odnosa između istraživanja i teorija u kognitivnoj psihologiji i mogućnosti primjene.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- Objasniti sličnosti i razlike između laboratorijskog pristupa pamćenju i istraživanja svakodnevnog pamćenja.
- Opisati procese uključene u prepoznavanje lica.
- Navesti i objasniti čimbenike koji utječu na svjedočenje očevidaca.
- Razumjeti praktične implikacije spoznaja o ljudskom prosuđivanju i odlučivanju.
- Analizirati vrstu i stupanj kognitivnog opterećenja kod različitih radnih zadataka.
- Opisati osnovne aspekte interakcije čovjek-računalo.
- Objasniti odnos između kognitivne psihologije i umjetne inteligencije.
- Opisati postupke za unapređivanje pamćenja.
- Navesti kognitivne promjene u starijoj dobi.

1.4. Sadržaj predmeta

Laboratorijsko istraživanje pamćenja i svakodnevno pamćenje; kognitivna psihologija i sudstvo; prepoznavanje lica; svjedočenje očevidaca; kognitivni intervju; prosuđivanje i odlučivanje; kognitivni inženjering; kognitivno opterećenje i rad; interakcija čovjek-računalo; umjetna inteligencija; poboljšanje kognitivnih funkcija; kognicija i starenje

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i prezentirati projekt, te položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.8	Aktivnost u nastavi	0.2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.8	Usmeni ispit	0.2	Esej		Istraživanje	
Projekt	1.0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
U okviru seminara studenti u malim grupama rada na projektu na odabranu temu. Kod projekta se ocjenjuje obrada teme i kvaliteta prezentacije. Pismeni ispit je test objektivnog tipa.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Esgate i sur. (2005). *An introduction to applied cognitive psychology*. Psychology Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Časopis *Applied Cognitive Psychology*.

Časopis *Journal of Applied Psychology.*

Smyth i sur. (1987). *Cognition in action*. London: Lawrence Erlbaum.

Loftus, E. (1996). *Eyewitness testimony*. Harvard University Press.

Bridger, R.S. (2003). *Introduction to ergonomics*. Taylor & Francis.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ KOGNITIVNE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s novim dostignućima na području kognitivne psihologije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će biti sposobni opisati i objasniti suvremene trendove u kognitivnoj psihologiji.

1.4. Sadržaj predmeta

Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.7	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.		

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**LJUDSKA SEKSUALNOST**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje studenata s različitim aspektima seksualnosti i njezina utjecaja na ljudsku prilagodbu. Ovaj bi predmet trebao pripremiti buduće psihologe za seksualni odgoj u školama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će biti sposoban:
- Osmisliti i provoditi program seksualnog odgoja
- Slobodno i otvoreno diskutirati o seksualnosti

1.4. Sadržaj predmeta

Što je ljudska seksualnost? Metode istraživanja ljudske seksualnosti. Ženska i muška seksualna anatomija i fiziologija. Seksualna uzbuđenost i reagiranje. Spolni identitet i uloga spola. Privlačnost i ljubav. Prisnost i seksualna komunikacija. Seksualne tehnike i oblici ponašanja. Seksualna orijentacija. Začeće, trudnoća i porođaj. Kontracepcija i pobačaj. Seksualnost u djetinjstvu i adolescenciji. Seksualnost zrele dobi. Seksualne disfunkcije i seksualna terapija. Seksualne bolesti. AIDS. Netipične seksualne varijacije. Komercijalni seks. Donošenje odgovornih seksualnih odluka.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Pismeni ispit je test objektivnog tipa. Kod seminarskog rada ocjenjuje se obrada teme i kvaliteta prezentacije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Nevid, J.S., Fichner-Rathus, L., Rathus, S.A. (1995). *Human sexuality in a world of diversity,* Prentice-Hall, Hertfordshire.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA OVISNOSTI**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	od 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s bazičnim spoznajama o problemu ovisnosti, kroz isticanje multidisciplinarnog pristupa, uz poseban osvrt na psihološki aspekt ovisnosti. Problem zlouporabe droga promatra se kroz socijalni, fiziološki i psihološki aspekt s ciljem razumijevanja ovisnosti o drogama, preventivnog djelovanja i mogućnosti tretmana ovisnika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon odslušanog i položenog kolegija studenti moći:

1. Objasniti psihološki, fiziološki i socijalni aspekt psihologije ovisnosti.
2. Razlikovati različite vrste ovisnosti.
3. Prepoznati moguće uzroke ovisnosti.
4. Planirati preventivni rad s djecom i mladima.
5. Prepoznati različite pristupe u tretmanu ovisnosti.

1.4. Sadržaj predmeta

Teorijski pristupi istraživanja fenomena ovisnosti; Metodologija istraživanja fenomena ovisnosti; Društveni kontekst i ovisnost; Povijesna geneza fenomena zlouporabe droga; Vrsta i djelovanje različitih droga; Uzroci ovisnosti o drogama; Obilježja ovisnika; Suzbijanje zlouporabe droga: primarna, sekundarna i tercijarna prevencija; Tretmani ovisnosti: prikaz različitih pristupa

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja	[X] samostalni zadaci
	[X] seminari i radionice	[X] multimedija i mreža
	[ ] vježbe	[ ] laboratorij
	[ ] obrazovanje na daljinu	[ ] mentorski rad
	[ ] terenska nastava	[X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, izraditi seminarski rad i samostalno obraditi jednu temu iz ovog područja. Putem interneta pratiti najnovije spoznaje iz područja. Na kraju studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Lalić, D., Nazor, M. (1997). *Narkomani: smrtopisi*. Zagreb: Alinea.

Leburić, A., Radnić, Z., Barbir, A. (2003). *Ovisnički identitet*. Zagreb: Alinea

Hotujac, Lj. (1992). *Zloupotreba sredstava ovisnosti*. Zagreb: Školska knjiga

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Denning, P. (2000). *Practicing harm reduction psychotherapy*. New York: Gulford Press.

Janković, J. (1994). *Obitelj i droga*. Zagreb: Školske novine.

Lalić, D., Mardešić, V., Nazor, M., Šandrović-Mucalo, V. (1999). *Avanturizam roditeljstva*. Split: Liga za borbu protiv narkomanije.

Majstorović, Z., Miščin, Ž. (2001). *Zlouporaba droga i ovisnosti o drogama*. Zagreb: Školska knjiga.

Manenica, B. (1994). *Ovisnosti*. Zagreb: August Šenoa.

Miller, W.R., Rollnick, S. (1991). *Motivational interviewing*. New York: Gulford Press

Sakoman, S. (2002). *Obitelj i prevencija ovisnosti*. Zagreb: SysPrint.

Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Schwebel, R. (1995). *Reći ne nije dovoljno*. Zagreb: Sys Print.

Zbornik radova (1995). *Zajednički protiv ovisnosti*. Zagreb: Republika Hrvatska, Ministarstvo rada i socijalne skrbi.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA BLISKIH ODNOSA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj ovog kolegija upoznati studente s najnovijim istraživanjima u području psihologije bliskih i intimnih odnosa.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti znati objasniti i opisati najvažnije spoznaje iz područja psihologije bliskih odnosa.

1.4. Sadržaj predmeta

Vrsta odnosa i osobe u odnosu. Evolucija i ljudski odnosi. Socioseksualnost: izbor partnera.
Socijalna kognicija (atribucije, impresije itd.) Privlačnost, razvoj odnosa: modeli i faktori.
Metode istraživanja odnosa. Mjerenje naklonosti, ljubavi, prijateljstva. Zadovoljstvo i privrženost u odnosu. Ispitivanje sekvenci interakcije; Uvid u komunikacijski proces.
Uloga emocija (ljubomora, osamljenost, sramežljivost). Prijateljstvo. Ljubav? Razlika između naklonosti i ljubavi. Ljubav, intimnost i seksualnost. Intimna interakcija. Seksualnost. Spolni identitet. Predbračna seksualnost. Brak. Moć i neke njezine posljedice. Trajanje odnosa.
Problemi intimnih odnosa: Od nezadovoljstva do raspada odnosa. Zamke negativnosti. Atribucijske zamke. Rastava i prilagodba. Seksualna orijentacija, seksualni poremećaji, seksualno zlostavljanje. Socijalna usporedba i seksualnost. Norme intimnosti i kulturalne razlike.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	[X] predavanja	[X] samostalni zadaci
	[X] seminari i radionice	[ ] multimedija i mreža
	[ ] vježbe	[ ] laboratorij
	[ ] obrazovanje na daljinu	[ ] mentorski rad
	[ ] terenska nastava	[X] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Brehm, Miller, Perlman, & Campbell (2002). Intimate relationships (3rd ed.). NY: McGraw Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Duck. S. (1992). *Human relationships.* London: Sage Publications.

Hatfield, E., Rapson, R.L. (1993). *Love, sex, and intimacy: Their psychology, biology and history*. New York: Harper Collins.

Perlman, D., Duck, S. (1987). *Intimate relationships: development, dynamics and deterioration.* London: Sage Publications.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
    a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
    b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**KOGNITIVNA NEUROZNANOST**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razviti kod studenata sposobnost razumijevanja neuralnih osnova ponašanja i mentalne aktivnosti. Osposobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici i upoznati ih sa najsuvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će biti sposoban:

1. Opisati i usporediti metode istraživanja u kognitivnoj neuroznanosti
2. Opisati neuralne mehanizame percepcije, motorike, pažnje, pamćenja, učenja, mišljenja, jezika, rješavanja problema, emcija, svijesti i socijalne kognicije
3. Opisati i usporediti teorije o neuralnim osnovama kognitivnih procesa
4. Predložiti vlastiti nacrt istraživanja koristeći metode kognitivne neuroznanosti
5. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti

1.4. Sadržaj predmeta

Metode:
Neuropsihološke i neurofiziološke metode. Tehnike oslikavanja mozga. Kognitivno i neuralno modeliranje.

Područja:
Motorna kontrola. Percepcija. Pažnja. Pamćenje. Jezik. Mišljenje i rješavanje problema. Emocije. Svijest. Socijalna kognicija. Evolucija.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	[X] predavanja	[ ] samostalni zadaci
	[X] seminari i radionice	[X] multimedija i mreža
	[ ] vježbe	[ ] laboratorij
	[ ] obrazovanje na daljinu	[ ] mentorski rad
	[ ] terenska nastava	[X] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Banich, M.T. (2004). *Cognitive neuroscience and neuropsychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). *Cognitive neuroscience*. New York: Norton.

Rugg, M.D. (1997). *Cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). *Handbook of functional neuroimaging of cognition*. Cambridge, MA: MIT Press.

Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). *Patient-based approaches in cognitve neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.

O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). *Computational explorations in cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.

Članci iz časopisa Current Opinion in Neurobiology i Trends in Cognitive Science koji su dostupni preko Interneta (www.sciencedirect.com)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA OSOBA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	od 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Usvajanje znanja o različitim entitetima smetnji u psihofizičkom razvoju te njihovoj etiologiji. Razlikovanje pojmova oštećenja, nesposobnosti i hendikepiranosti (ometenosti). Usvajanje znanja i iskustva o različitim rehabilitacijskim postupcima i tretmanima. Osposobljavanje za stručan pristup osobama s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima kao i za suradnju sa stručnjacima različitih profila s kojima je ona nužna u radu s ovom specifičnom populacijom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. Objasniti pojam teškoća u razvoju.
2. Opisati i usporediti različite kategorije teškoća u razvoju.
3. Opisati specifičnosti psihičkog funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju.
4. Analizirati specifične probleme s kojima se susreće obitelj osobe s teškoćom u razvoju.

1.4. Sadržaj predmeta

Reakcije i stavovi prema osobama s teškoćama u razvoju. Suočavanje članova obitelji. Mreža zdravstvene i socijalne skrbi djece i odraslih s teškoćama u razvoju. Psihološke karakteristike osoba s teškoćama u razvoju (reakcije na nesposobnost, stigmatizacija, slika o sebi). Uzroci, učestalost u populaciji te osobine različitih skupina teškoća u razvoju: nesposobnost učenja, poremećaji govora i komunikacije, mentalna nedovoljna razvijenost, senzorna oštećenja (poremećaji sluha i vida), tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Dijagnostika, prognoza i rehabilitacijski postupci.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovno prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja. Polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.3	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Batshaw, M.L. (2002). *Children with disabilities*. Brookes Publishing Company.

Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija – biologijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Ribić, K. (1991). *Psihofizičke razvojne teškoće*. Zadar: ITP Forum.

Wenar, C. (2003). *Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije.* Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.

Dulčić, A., Kondić, Lj. (2001). *Djeca oštećena sluha – priručnik za roditelje i udomitelje*. Zagreb: Alinea.

Čuturić, N. (1995). *Zabrinjava me moje dijete: ponašanje djece od 2. do 6. godine.* Zagreb: Školska knjiga.

Hilton, D. (1998). *Pomozimo bolesnoj djeci: Priručnik za roditelje kronično bolesne djece ili djece s teškoćama u tjelesnom i duševnom razvoju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). *Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu (odabrana poglavlja).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnici za cjelokupan kolegij po temama (program predmeta, nastava, interakcija sa studentima, ...).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	od 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:
1. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci.
2. Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u radu s roditeljima.
3. Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.
4. Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija (samohrani roditelji); Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo kroz različite medije; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Od studenta se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u diskusijama, osmišljavanje i provedba projekta iz relevantnih tema, te izrada seminarskog rada kao rezultat samostalnog istraživanja ili osmišljene radionice za rad s roditeljima. Na kraju studenti polažu ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.8	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa

Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (2. poglavlje)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete*. Zagreb: Marko M.

Glascoe, F.P. (2002). *Suradnja s roditeljima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Golombok, S. (2000). *Parenting: What really counts?* Philadelphia, PA: Routledge.

Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske djelotvornosti.* Zagreb: Poduzetništvo Jakić

Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Bolje biti vjetar nego list*. Zagreb: IEP

Montgomery, M.J. (1999). *Building bridges with parents*. Corwin Press.

McEvan, E.K. (1998). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid or just plain crazy*. Corwin Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju semestra.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s kvalitativnim metodama istraživanja i osposobiti ih za praktičnu primjenu kvalitativnih metoda.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će osim znanja o teoriji kvalitativnih metoda u istraživanjima imati i ove vještine: kritičko promišljanje primjenjivosti kvalitativnih metoda na razne istraživačke probleme, priprema i realizacija kvalitativnog istraživanja, analiza i interpretacija podataka dobivenih kvalitativnim istraživanjem.

1.4. Sadržaj predmeta

Razvoj kvalitativnih metoda; Teorijske osnove kvalitativnih metoda: fenomenologija, simbolički interakcionizam, postmodernizam; Priprema terenskog istraživanja; Prikupljanje podataka; opažanje, intervju, polustrukturirani upitnici i upitnici otvorenog tipa, dnevnički zapisi, ostali izvori podataka; Potvrda nalaza triangulacijom metoda ili izvora podataka; Provjera pouzdanosti podudaranjem rezultata pri opažanju/kodiranju; Etička pitanja;
Analiza podataka u kvalitativnim istraživanjima s naglaskom na analizi sadržaja teksta i multimedijalnih zapisa; Pisanje članaka zasnovanih na kvalitativnim istraživanjima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Samostalni zadaci studenta odnose se na analizu i demonstraciju jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode.	

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama. Analiza i demonstracija jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode. Pismeni i usmeni ispit nakon odslušanih predavanja i vježbi.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0.8	Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Taylor, S.J. i Bogdan, R. (1998). *Introduction to qualitative research methods: a guidebook and resource.* John Wiley & Sons: New York.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Milinki, A.K. (1999). *Cases in Qualitative Research: Research Reports for Discussion and Evaluation.* Pyrczak Publishing: Los Angeles.

Kazdin, A.E. (1998). *Research Design in Clinical Psychology.* Allyn and Bacon: Boston.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ulazni upitnik:
- očekivanja studenata vezana uz teme, njihove obaveze i izvođenje nastave

Izlazni upitnik:
- studenti procjenjuju: ispunjenost očekivanja, izvedbu predavanja (razumijevanje, ritam izvedbe, količinu novih informacija), primjenjivost sadržaja u praksi i znanstveno-istraživačkom radu, kvalitetu popratnih materijala i korištene literature

Rasprava s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ MULTIVARIJATNE STATISTIKE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj je upoznati studente s novim ili naprednim multivarijatnim statističkim metodama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti novije ili naprednije multivarijatne statističke metode.

1.4. Sadržaj predmeta

Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti trebaju redovito prisustvovati nastavi i ispunjavati sve zadane obveze (samostalno rješavanje zadataka). Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2.0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1.0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers; 2nd edition. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*, APA Howell, D.C. (2001) *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press; 5 ed. Kachigan, S.K. (1991). *Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction*, Radius Press; 2nd ed. Loehlin, J.C. (2004). *Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis*, Lawrence Erlbaum Associates. Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt, Fort Worth. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed. Stockburger, D.W. (1998*). Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications*. http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**STRUKTURALNO MODELIRANJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj je omogućiti studentima osnovno razumijevanje strukturalnog modeliranja koji se upotrebljavaju u psihologiji i metodološke probleme vezane uz takve modele te ih naučiti kako teoretske probleme mogu ispitati pomoću strukturalnog modeliranja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti strukturalno modeliranje, moći će samostalno izabrati i primijeniti prikladan model pomoću LISREL programa te inerpretirati dobivene rezultate i samostalno upotrebljavati LISREL program.

1.4. Sadržaj predmeta

Postavljanje modela. Path dijagram. Specifikacija modela. Identifikacija modela. Procjena parametara. Procjena slaganja modela. Modifikacija modela. Interpretiranje rezultata.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti će redovito dobivati zadatke koje će samostalno rješavati. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	1.0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Ispit uključuje provjeru znanja rješavanjem zadataka na kompjuteru.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Diamantopoulos, A., Sigaw, J.A. (2000). *Introducing LISREL*, Sage, London.

Raykov, T., Marcoulides, G.A. (2000). *A First Course in Structural Equation Modeling*. Lawrence Erlbaum Associates.

Loehlin, J.C. (2004). *Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis*, Lawrence Erlbaum Associates.

Schumacker, R.E., Lomax, R.G. (1996). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*, Lawrence Erlbaum.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001*). Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers; 2nd edition

Joreskog**,** K.G.**,** Sorbom**,** D**.** (1993). LISREL 8: Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language, Mooresville, Indiana, U.S.A.: Scientific Software.

Kachigan, S.K. (1991). *Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction*, Radius Press; 2nd ed.

Maruyama, G.M. (1998). *Basics of Structural Equation Modeling.* Sage.

Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt, Fort Worth.

Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**TEORIJA ODGOVORA NA ZADATAK**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s prednostima i nedostacima novije teorijom odgovora na zadatak, kao metodom određivanja uratka ispitanika u pojedinom zadatku.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će steći teorijska znanja i područja, kao i praktične vještine empirijskog određivanja uratka pojedinog ispitanika. Kompetencije stečene na ovom kolegiju omogućit će bolje razumijevanje novijih teorija mjerenja u psihologiji.

1.4. Sadržaj predmeta

Problemi klasične teorije mjerenja, osnovni pojmovi i postavke teorije odgovora na zadatak (TOZ), modeli TOZ, provjera prikladnosti modela, koncept informacije u TOZ, determinante preciznosti procjene parametara, mogućnosti primjene, konstrukcija kompozitnih testova.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Izraditi samostalan rad na temu usporedbe rezultata dobivenih primjenom klasične teorije mjerenja i teorije odgovora na zadatak.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2.0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Rogers, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newbury Park, CA: Sage.

Van der Linden, W.J., & Hambleton, R.K. (1997). Item response theory: Brief history, common models, and extensions. In: W.J. van der Linden & R.K Hambleton (Eds). *Handbook of Modern Item Response Theory*. New York: Springer.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Angoff, W.H. (1993). Perspectives on differential item functioning methodology. In P.W. Holland & H. Wainer: *Differential Item Functioning*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Embretson, S.E. (1996). The new rules of measurement. *Psychological Assessment, 8,* 341-349.

Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and psychological measurement, 20*, 37-46.

Hambleton, R.K., & Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and item response theory and their applications to test development. *Educational Measurement: Issues and Practice, Fall 1993*, 38-47.

Kolen, M.J., & Brennan, R.L. (1995). *Test Equating: Methods and Practices*. New York: Springer.

Livingstone, S.A., & Lewis, C. (1995). Estimating the consistency and accuracy of classifications based on test scores. *Journal of Educational Measurement, 32*, 179-197.

Lord, F.M. (1977). Practical applications of item characteristic curve theory. *Journal of Educational Measurement, 14*, 117-138.

Lord, F.M. (1980). *Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Muraki, E. (1990). Fitting a polytomous item response model to Likert-type data. *Applied Psychological Measurement, 14*, 59-71.

Samejima, F. (1996). The graded response model. In W.J. van der Linden & R.K. Hambleton (Eds.), *Handbook of Modern Item Response Theory*. New York: Springer.

Thissen, D., & Steinberg, L. (1988). Data Analysis Using Item Response Theory. *Psychological Bulletin, 104*, 385-395.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**POZITIVNA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj je upoznati studente s pregledom teorije i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom. Studenti će se upoznati s ciljevima i spoznajama pozitivne psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija pojedinaca, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju objasniti nove teorijske spoznaje i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom, bit će u stanju opisati faktore koji povećavaju subjektivnu dobrobit, opisati ulogu pozitivnih emocija i drugih pozitivnih stanja te objasniti pojmove pozitivan pojedinac, pozitivna zajednica i pozitivni odnosi.

1.4. Sadržaj predmeta

Što je sreća i kako ju mjeriti? Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi: mišljenje, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti će dobivati zadatke koje trebaju redovito izvršavati (uključeno u konačnu ocjenu).

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Samostalni zadaci	1.0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Miljković D., Rijavec M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*, IEP, Zagreb.

Kahneman D., Diener E., Schwarz, N. (Eds.) (1999*). Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology*, New York, Russell Sage Foundation.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aspinwall L.G., Staudinger U. M. (eds.)(2003). *A Psychology of Human Strengths*, APA.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow.* Harper Perennial.

Keyes C.L., Haidt J. (eds.) (2003). *Flourishing: Positive Psychology And the Life Well-Lived*, APA.

Linley A.P., Joseph S. (eds.) (2004). *Positive Psychology in Practice*, Wiley.

Peterson C., Seligman, M.E.P. (Eds) (2004*). Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*, Oxford.

Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic Happiness*, Free Press.

Seligman, M.E.P. (1993). *What You Can Change And What You Can't.* New York, Fawcet Books.

Smuck, P., Sheldon, K.M. (eds.) (2001). *Life Goals and Well-Being*. Hogrefe & Huber.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA SPORTA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom sporta kao primijenjenom psihologijskom disciplinom kroz koju se psihologijske spoznaje primjenjuju u sportu i upoznati studente s psihološkim odrednicama sudjelovanja u sportskim aktivnostima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će:

1. Prepoznati specifičnosti istraživanja u području psihologije sporta
2. Opisati odnos između osnovnih pojmova i principa u sportskoj psihologiji
3. Opisati ulogu psihičkih procesa ili obilježja uspješnosti u sportskoj aktivnosti
4. Primijeniti stečene spoznaje u osmišljavanju sportskog okruženja s ciljem poticanja uspjeha i zadovoljstva sudionika u sportu
5. Analizirati ulogu sudjelovanja u sportskoj aktivnosti u psihološkom funkcioniranju osobe

1.4. Sadržaj predmeta

Definicija, predmet psihologije sporta; Metodologija istraživanja; Čimbenici uspjeha u sportu; Kognitivne sposobnosti i uspjeh u sportu; Učenje, obrada informacija i pažnja u sportu; Osobine ličnosti sportaša; Uloga sudjelovanja u sportu u razvoju osobe; Odluka za sudjelovanjem u sportu; Motivacija sportaša; Uzbuđenje, stres i anksioznost i sportski rezultati; Uzročna atribucija sportaša; Agresivnost sportaša; Vodstvo; Grupna dinamika u sportskom timu; Kohezivnost i kompetitivnost; Uloga psihologa u sportu; Psihološke intervencije.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	[X] predavanja	[X] samostalni zadaci
	[X] seminari i radionice	[X] multimedija i mreža
	[ ] vježbe	[ ] laboratorij
	[ ] obrazovanje na daljinu	[ ] mentorski rad
	[ ] terenska nastava	[X] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada kao rezultat projektnog rada na odabranu temu ulazi u konačnu ocjenu. Od studenta se očekuje samostalnost u prikupljanju potrebnih informacija pretraživanjem Interneta i izdvajanje najnovijih spoznaja. Na kraju semestra se polaže ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cox, R.H. (2004). *Psihologija sporta*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Horga, S. (1993). *Psihologija sporta*. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cramer, D., Jackschath, B. (2001). *Psihologija nogometa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Wann, D.L. (1997). *Sport psychology*. N.Jersey: Prentice Hall.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA U PRAVU I SUDSTVU**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj je upoznati studente s najnovijim teorijskim saznanjima i primjenom psihologije u pravnom sustavu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti relevantna znanja o psihološkim istraživanjima u području prava i biti u stanju kritički procijeniti upotrebu psihologijskih spoznaja i njenih metoda u pravnom sustavu.

1.4. Sadržaj predmeta

Percepcija pravde, morala i prava. Detektiranje obmane. Detektiranje emocija. Svjedočenje. Selektivno dosjećanje i svjedočenje. Kognitivna integracija. Model kognitivne algebre. Model holističke impresije. Atribucijske pogreške. Osoba ili uloga? Dokazivanje ili testiranje hipoteze? Policijsko ispitivanje. Pred-procesni publicitet. Utjecaji pravnika i sudaca na presudu. Izbor sudaca i pravnika. Utjecaji tuženog i tužitelja. Utjecaji svjedoka. Utjecaji eksperata. Psihologijska ekspertiza. Nedozvoljiva svjedočenja. Upute sudaca. Veličina porote. Nejednoglasne presude. Proces osuđivanja. Određivanje krivice. Iskustvo zatvora. Efekti izolacije. Zatvor i zatvorske grupe. Patologija u zatvoru. Resocijalizacija. Politički kontekst i politički utjecaji. Pravda - pitanje procedure? Žrtva i oštećeni.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Wrightsman, L.S., Greene, E., Nietzel, M.T., Fortune, W.H. (2002). *Psychology and the legal system* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
   a) Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
   b) Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području socijalne psihologije kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz socijalne psihologije ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu. Položiti ispit.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
   a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
   b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PREDRASUDE KOD DJECE I ADOLESCENATA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Opisati i objasniti teorije predrasuda kod djece i adolescenata
2. Provesti i analizirati metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata
3. Opisati i objasniti čimbenike koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata
4. Opisati i objasniti različite modele smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata
5. Osmisliti i primijeniti neki od modela smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata

1.4. Sadržaj predmeta

Teorije i istraživanja vezana uz razvoj predrasuda kod djece i adolescenata.
Metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata.
Čimbenici koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata (npr. ličnost, utjecaj roditelja, vršnjaka, škole, medija).
Smanjenje predrasuda kod djece i adolescenata (npr. teorija socijalnog kontakta, trening socijalno-kognitivnih vještina).

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi	0.2	Seminarski rad	0.3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određena poglavlja iz:
Augoustinos, M. i Reynolds, K.J. (2001). *Understanding prejudice, racism and social conflict*. Beverly Hills: Sage Publishing.
Levy, S.R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood.* New York: Oxford University Press.
Nelson, T.D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
Oskamp, S. (2000). *Reducing prejudice and discrimination*. New York: Erlbaum Mahwah.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određena poglavlja iz:
Fishbein, H.D. (2002). *Peer prejudice and discrimination: The origins of prejudice.* New York: Psychology Press.
Mirando, E.O. i Magsino, R.F. (1990). *Teaching school and society*. Bristol: The Falmer Press.
Young-Bruehl, E. (1996). *The anatomy of prejudice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ ZDRAVSTVENE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području zdravstvene psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području zdravstvene psihologije kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz zdravstvene psihologije ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja zdravstvene psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz zdravstvene psihologije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu. Položiti ispit.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
   a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
   b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**BIHEVIORALNA GENETIKA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s temeljnim konceptima humane genetike, načinima utvrđivanja heritabilnosti, ulogom genetskih i okolinskih faktora u objašnjenju individualnih razlika u važnim obilježjima normalnog psihološkog funkcioniranja, te njihovom ulogom u različitim poremećajima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne koncepte humane genetike, načine utvrđivanja doprinosa genetskih i okolinskih faktora, kao i njihovu ulogu u razvoju normalnih i poremećenih oblika psihološkog funkcioniranja ljudi.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u humanu genetiku. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Populacijska genetika. Metode i postupci za utvrđivanje heritabilnosti. Identifikacija gena. Genetika kognitivnih poremećaja. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Genetika psihopatologije. Genetičke osnove ličnosti i poremećaja ličnosti. Bihevioralna genetika i zdravstvena psihologija. Uloga okoline.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.6	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.3	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.6	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Lewis, R. (1999). *Human genetics: Concepts and applications.* New York: McGraw-Hill.

Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). *Behavioral genetics.* New York: W.H. Freeman and Company.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). *Behavioral genetics in the postgenomic era.* Washington, DC: American Psychological Association.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**VOJNA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente sa specifičnostima primjene psihologije u vojnoj organizaciji.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Osposobiti studente za razumijevanje i mijenjanje ponašanja u vojnoj organizaciji.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u vojnu psihologiju. Poslovi psihologa u postrojbi. Odabir i izobrazba u vojsci. Motivacija i psihička bojna spremnost. Psihosocijalna klima u vojnim skupinama. Psihologijske osobitosti zapovjedničkog ponašanja. Agresivno ponašanje. Tjeskoba, strah i panika kod vojnika. Bojni stres i posttraumatski stresni poremećaj.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2000). *Vojna psihologija (knjiga prva).* Zagreb: MORH. Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2003). *Vojna psihologija (knjiga druga).* Zagreb: MORH.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Gal, R., Mangelsdorf, D.A. (ur.) (1991). *Handbook of military psychology.* Newbury Park: Sage Publications.
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**POLITIČKA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunizam, makjavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izborno ponašanje. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam.
Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	[X] predavanja	[X] samostalni zadaci
	[X] seminari i radionice	[ ] multimedija i mreža
	[ ] vježbe	[ ] laboratorij
	[ ] obrazovanje na daljinu	[ ] mentorski rad
	[ ] terenska nastava	[X] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Monroe, K.R. (2001). *Political psychology.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Smith, P.B., Bond, M.H. (1994). *Social psychology across cultures.* Boston: Allyn & Bacon

Šiber, I. (1992). *Politička propaganda i politički marketing*. Zagreb: Alinea.

Kressel, N.J. (1991). *Political psychology: Classic and contemporary readings.* New York: Paragon House Publishers.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
    a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
    b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE LIČNOSTI**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije ličnosti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije ličnosti.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.6	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.3	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.3	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.		

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ EMOCIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije emocija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije emocija.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.6	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.3	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.3	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ MOTIVACIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije motivacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije motivacije.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.6	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.3	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.3	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ EVOLUCIJSKE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima iz područja evolucijske psihologije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja evolucijske psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.6	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.3	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.3	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA U MARKETINGU**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim informacijama sa područja marketinga i primjenom psihologijskih znanja u marketingu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija na aktivnostima analize marketinških prilika, planiranju i razvoju marketinških strategija, te upravljanju marketinškim akcijama.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Osnove marketinškog upravljanja
Marketinška koncepcija; Analiza marketinških prilika; Planiranje i razvoj marketinških strategija; Upravljanje marketinškim aktivnostima
2. Makro čimbenici u potrošnji
Demografski razvoj; Kulturalni razvoj
3. Ličnost i potrošačko ponašanje
Veza dimenzija ličnosti u okviru značajnijih teorija ličnosti i potrošačkog ponašanja
4. Bazični kognitivni procesi i potrošnja
Percepcija, motivacija, stavovi i emocije, učenje, proces odlučivanja
5. Socijalni procesi i potrošačko ponašanje
Obitelj, referentne grupe, mediji
6. Procesi nakon korištenja proizvoda/usluga
Zadovoljstvo potrošača, dobrobit, vlasništvo
7. Istraživanja vezana uz ponašanje potrošača
Istraživanja vezana uz karakteristike proizvoda, ekonomsku propagandu i potrošačko ponašanje općenito
8. Primjena
Mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.8	Seminarski rad	0.2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.3

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Antonides, G. i W. van Raaij, F.W. (1998). *Consumer Behaviour. A European Perspective.* Wiley.

Foxall, G., Goldsmith, R.E. i Brown, S. (2005). *Psihologija potrošnje u marketingu.* Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kotler, P (1997). *Marketing management.* Prentice-Hall.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s primjenom psihologije u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Osposobiti studente za primjenu psihologije u odabiru i razvoju zaposlenih.

1.4. Sadržaj predmeta

Procesni model upravljanja ljudskim resursima (HRM) u organizaciji. Strateška usmjerenja: poslovne i kadrovske strategije. Zahtjevi posla: rad i zahtjevi za izvršioca. Pribavljanje i selekcija: metode i organizacijska praksa. Mjerenje i praćenje: sustavi mjerenja radne uspješnosti. Godišnji razgovori: alat rukovođenja i kontinuiranog razvoja kadrova. Osposobljavanje: ciljana izobrazba zaposlenika.
Karijera: profesionalni razvoj unutar organizacije. Kadrovske analize: kvantitativno i kvalitativno praćenje učinkovitosti HRM-a. Nagrađivanje: sustav materijalne i nematerijalne motivacije zaposlenika. Radno-pravni i administrativni aspekti HRM-a.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Beardwell, I., Holden, L. (2001). *Human resource management: A contemporary Approach*. Harlow: Pearson Education.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA RUKOVOĐENJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Pružiti osnove teorija i istraživanja u području psihologije rukovođenja, upoznati studente s temeljnim rukovodnim funkcijama i ulogama, te ključnim kompetencijama uspješnog rukovoditelja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Osposobiti studente za razumijevanje psihologije rukovođenja i unapređivanje rukovodnih vještina.

1.4. Sadržaj predmeta

Vođenje i menadžment. Definicije rukovođenja. Funkcije i uloge menadžera. Okvirni pregled teorija rukovođenja: teorije crta, ponašanja ili stila, moći i utjecaja, situacijski pristup, ostale teorije. Kriteriji efikasnosti u rukovođenju. Teorija suparničkih vrijednosti: uloge rukovoditelja i ključne kompetencije u rukovođenju. LPC model. Situacijska teorija. Participativno rukovođenje. Stil rukovođenja orijentiran na ljude. Teorija kognitivnih resursa. Teorija put-cilj. Teorija višestrukih veza. Normativni model. Stil rukovođenja orijentiran na zadatak. Pristup moći i utjecaja. Teorije dijadnog odnosa i razmjene vođa-član.
Transakcijsko/transformacijsko rukovođenje. Karizmatsko rukovođenje. Teorija substituta za rukovođenje. Konvergencija teorijskih pristupa rukovođenju.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Yukl, G. (1994). *Leadership in organizations*, Englewood Cliffs, Prentice Hall.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Quinn, R.E., Fearman, M., Thompson, M., McGrath, M. (1990). *Becoming a master manager: A competency framework,* New York, Wiley.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**METODOLOGIJA TRŽIŠNIH ISTRAŽIVANJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj je upoznati studente s metodologijom tržišnih istraživanja i njezinom primjenom u praksi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija za tržišna istraživanja, odnosno aktivno sudjelovati u poslovima planiranja i provođenja istraživanja usmjerenih segmentaciji tržišta, razvoju i promociji proizvoda, te istraživanja usmjerenih prodaji.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u istraživanja tržišta
Pojam i definicija istraživanja tržišta; Uloga i značenje istraživanja tržišta u poslovnom odlučivanju; Organizatori tržišnih istraživanja i korisnici informacija; Znanstvena metoda u istraživanju tržišta

2. Proces istraživanja tržišta
Proces istraživanja tržišta; Vrste tržišnih istraživanja; Istraživački dizajn i implementacija; Prikupljanje podataka; Odabir uzorka; Analiza i interpretacija podataka; Organizacija aktivnosti istraživanja tržišta i planiranje troškova

3. Primjena istraživanja tržišta
Istraživanja za potrebe segmentacije tržišta; Istraživanja za potrebe razvoja proizvoda; Istraživanja za potrebe ekonomske propagande; Istraživanja za potrebe prodaje

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.6	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.4	Usmeni ispit	0.4	Esej		Istraživanje	
Projekt	0.3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.3

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Marušić, M. (1992). *Istraživanje tržišta.* Informator.

Fink, A., Bourque, L.B., Fielder, E.P., Frey, J.H., Oishi, S.M., Litwin, M.S. (1995). *The survey kit series* (Volume 1-9). Sage.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kotler, P (1997). *Marketing management.* Prentice-Hall.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE RADA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj je upoznati studente sa suvremenim, odnosno trenutno aktualnim temama iz područja psihologije rada.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći lakše pratiti nove spoznaje u okviru područja psihologije rada.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj ovog kolegija je promjenjiv, ovisno o suvremenosti i aktualnosti pojedinih tema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
S obzirom na promjenjivost sadržaja kolegija, literatura će se definirati naknadno.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ ORGANIZACIJSKE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama organizacijske psihologije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema organizacijske psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Propisat će se ovisno o temi.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Propisat će se ovisno o temi.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ORGANIZACIJSKI RAZVOJ**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti. Predmet pruža pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Osposobiti studente za razumijevanje organizacijskog razvoja, planiranje i implementaciju procesa sustavnih organizacijskih promjena.

1.4. Sadržaj predmeta

Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1.0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Lippitt, G.L., Lippitt, R. (1986). The Consulting Process in Action. San Francisco: Jossey-Bass Inc.

Schein, E.H. (1987). Process Consultation: Lessons for Managers and Consultants. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.

Schein, E.H. (1988). Process Consultation: It's Role in Organization Development. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će biti upoznati sa školskim okruženjem i radom školskog psihologa, što će im pružiti uvid u funkcioniranje školskog sistema općenito te omogućiti razumijevanje profesionalne uloge školskog psihologa. Usvojit će znanja o najnovijim temama u polju školske psihologije, konkretnim poslovima kojima se školski psiholozi bave, kao i o načinima integracije tehnologije u rad školskog psihologa. Studenti će biti upoznati sa profesionalnom etikom i zakonima koji reguliraju rad školskog psihologa, kao i sa organizacijama i stručnjacima u zajednici s kojima školski psiholozi surađuju. Krajnji cilj kolegija je osposobiti studente za obavljanje prakse iz školske psihologije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:

1. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.
2. napisati plan i program rada školskog psihologa
3. opisati i primijeniti načine procjene učenika
4. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)
5. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija
6. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)
7. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada
8. razraditi neke preventivne programe
9. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Zakonski okviri koji reguliraju rad školskog psihologa; Plan i program rada školskog psihologa; Integracija procjene učenika (opažanje učenika u razredu, intervju i testiranje učenika) i psihološko-edukacijskih intervencija; Mjesto psihologa u organizacijskoj strukturi škole (suradnja s nastavnicima, stručnim osobljem škole i rukovodstvom); Suradnja s roditeljima; Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada; Preventivni programi: prevencija nasilja, prevencija zlostavljanja, edukativni programi; Uloga psihologa u projektima koji se provode u školi; Kontinuirano obrazovanje školskih psihologa.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Osim kroz predavanja i vježbe studenti će dio nastave realizirati kroz posjete školama i upoznavanje s radom školskih psihologa.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, položiti kolokvije, te pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.8	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Reynolds, C.R., Gutkin, T.B. (1999). *The Handbook of School Psychology*. New York: Wiley.

Thomas, A., Grimes, J. (Eds.) (1995). *Best practices in school psychology*. Washington, DC. National Association of School Psychologists.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cohen, J., Fish, M.C. (1993). *Handbook of School-Based Interventions: Resolving Student Problems and Promoting Healthy Educational Environments*. San Francisco, California. Jossey-Bass.

Kaplan, J. (2000). *Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth*. Austin: ProEd.

Murphy, J.J., & Duncan, B.L. (1997). *Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions*. New York: Guilford Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOGIJA DAROVITIH UČENIKA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:

1. usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.
2. objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja.
3. izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima.
4. opisati oblike poticanja darovite djece
5. opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika.
6. izraditi program za primjenu poučavanja darovitih.

1.4. Sadržaj predmeta

Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih; školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Studenti će putem predavanja i vježbi obrađivati sadržaje ovog kolegija, ali nastava će se dijelom odvijati i u školama kroz upoznavanje različitih programa i oblika rada s darovitim učenicima.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismena izvješća o provedenim vježbama i posjetama, te položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.8	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Studenti su dužni izvesti predviđene vježbe i o njima napisati pismena izvješća, koja moraju biti pozitivno ocijenjena (kontinuirana provjera znanja). Također su dužni položiti pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina Obradović, M. (1991). *Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.

Gross, M. (2003). *Exceptionally Gifted Children*. London: Taylor & Frances.

Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Zagreb: Školske novine.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). *Talented Teenager: The roots of Success and Failure*. New York: Cambridge University Press.

Davis, G.A., Rimm, S.B. (1985). *Education of the Gifted and Talented*. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.

Heller, K.A., Monks, F.J., Passow, A.H. (1993). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon Press.

Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.

Webb, J.T., Meckstroth, E.A. (1989). *Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers*. Scottsdale: Great Potential Press.

Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOŠKO-EDUKACIJSKI TRENINZI U ŠKOLI**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente s psihoedukativnim intervencijama koje se mogu primijeniti u školama iz domene kognitivnog razvoja, afektivnog funkcioniranja, socijalizacije i školskog postignuća. Cilj je također osposobiti studente za samostalnu izradu nekih od ovih programa, te primijeniti jedan od njih u školi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:

1. izraditi plan treninga fonološke svjesnosti
2. analizirati mogućnosti primjene treninga recipročnog poučavanja
3. opisati treninge za unapređenje vještine rješavanja problema
4. opisati i izraditi plan treninga samoregulacije
5. opisati trening za unapređenje emocionalne inteligencije
6. opisati treninge kreativnosti
7. izraditi plan treninga samoregulacije
8. opisati i usporediti metode za unapređenje samopoštovanja
9. izraditi plan treninga za razvoj socijalnih vještina
10. primijeniti samostalno pripremljenu radionicu u školi

1.4. Sadržaj predmeta

Značajke psihoedukativnih intervencija u školi; Treninzi kognitivnih vještina: treninzi vještine čitanja, treninzi matematičkih vještina; Ponašajna samoregulacija; Treninzi za unapređivanje kognitivnih sposobnosti; Treninzi motivacije; Treninzi za unapređenje samopoštovanja; Treninzi socijalnih vještina; Intervencije za disciplinske probleme.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Studenti će putem predavanja biti upoznati s psihološko-pedagoškim treninzima koji se primjenjuju u školi. Na vježbama će biti demonstrirani dijelovi tih programa. Studenti će u malim grupama izraditi dvosatnu radionicu kao projektni zadatak i primijeniti je na učenicima u školi.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, pripremiti dvosatnu radionicu koju će primijeniti na učenicima i položiti kolokvij.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1.2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.8	Kontinuirana provjera znanja	0.4	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Maher, C.A., Zins, J.E. (1987). *Psychoeducational interventions in the schools: Methods and procedures for enhancing student competence*. Oxford: Pergamon Press

Shinn, M.R., Walker, H.M., Stoner, G. (Eds.) (2002). *Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line]

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Carver, C.S., Scheier, M. F. (2001). *On the Self-Regulation of Behavior*. Cambridge: Cambridge University Press.

Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide*. Circle Pines: American Guidance Service.

Khalsa, S.S., Khalsa, S.S. (1996). *Group Exercises for Enhancing Social Skills and Self-Esteem*. Sarasota: Professional Resource Press.

Pressley, M., Woloshyn, V. (1995). *Cognitive Strategy Instruction That Really Improves Children's Academic Performance (Cognitive Strategy Training)*. Cambridge: Brookline Books.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:

1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi
2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde
3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi
4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata
5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna

1.4. Sadržaj predmeta

Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih, orijentacijski programi i radionice; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopoimanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloupotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalni razvoj i profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Osim kroz predavanja i vježbe studenti će dio nastave realizirati kroz posjete školama i upoznavanje Sa savjetodavnim radom školskih psihologa.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, položiti kolokvije, te pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.8	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cobia, D.C., Henderson, D.A.(2002) *Handbook of School Counseling.* Prentice Hall.

Hitchner, K., Tifft-Hitchner, A. (2002). *Counceling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Councelor.* Jossey-Boss.

Sciarra, D.T. (2003). *School counseling: Foundations and Contemporary Issues.* Wadsworth Publishing.

Sink, C.A. (2004). *Contemporary School Counceling: Theory, Research and Practice.* Houghton Miffin Company.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Eggert, L. (1994). *Anger Management for Youth: Stemming Aggression and Violence.* Bloomington, IN. National Educational Service.

Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide*. Circle Pines, Minn. American Guidance Serv.

Kaplan, J. (2000). *Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth*. Austin, Texas. ProEd.

Knapp, S.E., Jongsma, A.E. (2002). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*. New York, New York: John Wiley & Sons.

Metcalf, L. (1995). *Counseling Toward Solutions: A Practical Solution-Focused Program for Working with Students, Teachers, and Parents*. West Nyack, New York. The Center for Applied Research in Education.

Murphy, J.J., Duncan, B.L. (1997). *Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions*. New York, New York. Guilford Press.

Vernon, A. (2002). *What Works When with Children and Adolescents: A Hadbook of Individual Counseling Techniques*. Champaign, IL Research Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**KLINIČKA NEUROPSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje s temeljnim principima neuropsihologijske procjene, procjenom glavnih psiholoških funkcija i neuropsihologijskim ispitivanjem nekih neuroloških poremećaja i bolesti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije;
2. klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća;
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke neuropsihologijske procjene s naglaskom na pamćenje, jezik, vizuo-spacijalne i vizuo-motoričke funkcije;
4. provesti intervju s oboljelom osobom i članovima obitelji;
5. izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika;
6. sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja;
7. izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.

1.4. Sadržaj predmeta

- Osnovni principi neuropsihologijske procjene kao dijela opće neurološke procjene:
    - Intervju u kliničkoj neuropsihologiji,
    - Korištenje testova u neuropsihologijskoj procjeni: fiksni i fleksibilni pristup,
    - Izrada neuropsihologijskog nalaza.
- Procjena kognitivnih sposobnosti (pamćenje, govor, vizuo-konstruktivne sposobnosti);
- Pregled i primjena testova za procjenu različitih kognitivnih sposobnosti;
- Neurološke bolesti:
    - Pregled neuroloških bolesti i poremećaja;
    - Procjena;
    - Planiranje tretmana i rehabilitacije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Studenti će raditi u malim skupinama. Zadatak skupine bit će izraditi detaljan prikaz bolesnika s pojedinim kognitivnim deficitima prikupljanjem informacija iz različitih izvora – od samog bolesnika, članova obitelji, neurologa, psihologa i drugih relevantnih stručnjaka. Studenti će koristiti različite metode procjene: intervju, opažanje te specifične testove i ljestvice procjene. Taj će skupni rad biti javno prezentiran. Svaki student dužan je napisati neuropsihologijski nalaz. Pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.25	Aktivnost u nastavi	0.75	Seminarski rad	0.25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.75

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Groth-Marnat, G. (2000). Neuropsychological assessment in clinical practice. New York: John Wiley & Sons.

Nietzel, M.T., Bernstein, D.M., Milich, R. (2002.). Uvod u kliničku psihologiju. Slap, Jastrebarsko.

Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**FORENZIČKA KLINIČKA PSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznavanje studenata s područjem i mogućnostima rada kliničkog psihologa za potrebe sudske prakse, kao i upoznavanje s osnovnim pojmovima te tehnikama koje se koriste u okviru forenzičke kliničke procjene.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog kolegija studenti će moći:
1. opisati i objasniti područja djelovanja kliničkog psihologa u okviru pravnoga sustava;
2. odabrati i primijeniti specifične postupke kliničke procjene za potrebe sudske prakse;
3. objasniti mogućnosti tretmana osoba koje su počinile krivično djelo ili koje su žrtve krivičnoga djela te oblikovati primjereni tretman;
4. opisati i objasniti odnos psihijatrijskog poremećaja i počinjenog krivičnog djela.

1.4. Sadržaj predmeta

- Osnovni pojmovi i odnos forenzičke i kliničke forenzičke psihologije;
- Zakonska legislativa u forenzičkoj kliničkoj psihologiji;
- Forenzička procjena;
- Psihologijski elementi specifičnih pravnih definicija;
- Maloljetne osobe u sudskom procesu;
- Djeca kao žrtve nasilja;
- Skrbništvo nad djecom i usvajanje djece;
- Sposobnost svjedočenja;
- Mentalni poremećaji i kriminalno ponašanje: forenzički značaj važnijih psihopatoloških entiteta;
- Mogućnosti forenzičkog tretmana.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Očekuje se da naprave procjenu jednog forenzičkog pacijenta te da o njemu izvijeste kroz pismeni prikaz slučaja i usmenu prezentaciju. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.2	Seminarski rad	0.3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.5

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hess, A.K., Weiner, I.B. (1999.). *The Handbook of Forensic Psychology.* New York: Wiley.

Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003.). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece.* Zagreb: Marko M. usluge.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Roso, Z. (1996.). *Poligraf u kriminalistici.* Zagreb: MUP.

Melton, G.B., Petrila; J., Poythress, N.G., Slobogin, C. (2000.). *Psychological Evaluations for the Courts: A Handbook for Mental Health Professionals and Lawyers.* New York: Wiley.

Rogers, R., Shuman, D.W. (2000.). *Conducting Insanity Evaluations* (2nd. ed.). New York: The Guilford Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. rasprava sa studentima

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**STRES I ZDRAVLJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj je upoznati studente s djelovanjem psihosocijalnog stresa na različite zdravstvene ishode (bolesti), mehanizmima njegova djelovanja i načinima psihosocijalnih intervencija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti najnovije spoznaje vezane uz odnos stresa i različitih zdravstvenih ishoda što će im pomoći kako u planiranju i izvođenju znanstvenih istraživanja, tako i u stručnom radu i intervencijama s različitim populacijama zdravih i bolesnih ljudi pod stresom.

1.4. Sadržaj predmeta

Fiziološka kontrola stresnog odgovora; Stres i imunološko funkcioniranje ; Stres, ličnost i zdravlje; Emocije, stres i zdravlje; Posrednici odnosa stresa i zdravlja (kontrola, suočavanje, socijalna podrška); Stres i psihološki ishodi; Stres i tjelesne bolesti (kardiovaskularne bolesti, infekcije, HIV, multipla skleroza, astma, alergije, karcinom, dijabetes); Pozitivne posljedice stresa na zdravlje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Komentari:
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (u tisku). *Stres i tjelesno zdravlje.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cohen, S., Underwood, L.G., Gottlieb, B.H. (2000). *Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists.* Oxford: Oxford University Press.

Friedman, H.S. (ur.) (1990). *Personality and disease.* New York: Wiley.

Lazarus, R.S. (1999). *Stress and emotion: A new synthesis.* New York: Springer.

Lovallo W.R. (1997). *Stress and health: Biological and psychological interactions.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Pennebaker, J.W. (1993). *Opening up: The healing power of expressing emotions.* New York: Guilford.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
    a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
    b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PRAKTIKUM IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je razvijanje osnovnih vještina koje se najčešće koriste u individualnom savjetodavnom radu. Uključene su savjetodavne vještine korisne su u svim područjima savjetodavnog rada, ne samo na radnim mjestima kliničkih psihologa.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:
1. poznavati i primjenjivati temeljne tehnike aktivnog slušanja
2. prepoznati i objasniti konflikte klijenta
3. postavljati primjerena i pravovremena pitanja
4. uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta
5. provjeriti s klijentom razumijevanje problema
6. preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju i formuliranje ciljeva

1.4. Sadržaj predmeta

Programski sadržaji obuhvaćaju uvježbavanje osnovnih tehnika u radu s klijentima: aktivno slušanje; poticanje samootvaranja; postavljanje pitanja; reagiranje na kognitivni sadržaj i emocionalne reakcije klijenta; prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata; prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta; baratanje šutnjom; pojašnjavanje problema; usmjeravanje na akciju i formuliranje ciljeva.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [ ] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje spremnost i otvorenost za rad na osobnim problemima.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0.8	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Egan, G. (1990.) *The Skilled Helper, A Systematic Approach to Effective Helping*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hersen, M., VanHasselt, V.B. (1998.). *Basic Interviewing, A Practical Guide for counselors and clinicians.* London: Lawrence Erlbaum.

Nelson-Jones, R. (2003.). Basic counselling skills, A helper's manual. London: Sage.

Cormier, W.H., Cormier, L.S. (1985.). *Interviewing strategies for helpers*. Monterey: Brooks/Cole.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznavanje s općim i specifičnim znanjima i istraživanjima u području razvojne psihopatologije. Studenti će se upoznati s procjenom, dijagnostičkim kriterijima, kao i mogućnostima tretmana specifičnih poremećaja u razdoblju djetinjstva i adolescencije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta studenti će biti u stanju:
- poznavati osnovne pojmove i najvažnije rezultate istraživanja u području razvojne psihopatologije;
- razumjeti i usporediti osnovne modele u razvojnoj psihopatologiji;
- poznavati etiologiju i prepoznati rizične faktore povezane s razvojem specifičnih poremećaja razvojne dobi;
- primjenjivati adekvatnu terminologiju za objašnjenje razvojne psihopatologije;
- adekvatno koristiti dijagnostičke kriterije za specifične razvojne poremećaje;
- koristiti pojedine tehnike procjene za razlikovanje normalnog i odstupajućeg ponašanja u razvojnoj dobi.

1.4. Sadržaj predmeta

Programski sadržaji obuhvaćaju:
- teorijske modele razvojne psihopatologije;
- rizične i zaštitne faktore u razvoju psihopatologije;
- odnos psihopatologije i normalnog razvoja;
- prevenciju psihopatologije u djetinjstvu i adolescenciji;
- učestalost psihopatologije kod djece i adolescenata;
- opis kliničke slike, tehnike procjene i mogućnosti tretmana nekih od tipičnih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji:
  - internalizirani poremećaji (depresivnost i anksiozni poremećaji u djetinjstvu);
  - eksternalizirani poremećaji (poremećaji u ponašanju, poremećaji pažnje);
  - specifični poremećaji razvojne dobi (enureza i enkompreza, poremećaji spavanja).
  - pervazivni razvojni poremećaji (autizam)

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati na vježbama. Od studenata se očekuje praktični rad: primjena tehnika procjene u radu s jednim djetetom s određenim poremećajem te izrada prikaza slučaja u pismenoj formi, kao i usmena prezentacija pred grupom. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.2	Referat	0.2	Praktični rad	0.3

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Wenar, C. (2003.). *Razvojna psihopatologija i pshijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Orvaschel, H., Faust, J., Hersen, M. (2001.). *Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology*. New York: Pergamon.

Car, A. (1999.). *The handbook of child and adolescent clinical psychology*. London/New York: Routledge.

Schroeder, C.S., Gordon, B.N. (1991.). *Assessment and treatment of childhood problems, A clinician's guide*. New York: The Guilford Press.

Vulić-Prtorić, A. (2004.). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2004.). *Hiperaktivno dijete, Uznemireni roditelji i odgajatelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta
4. rasprava sa studentima

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PSIHONEUROIMUNOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Prezentirati bazične informacije nužne za razumijevanje i interpretiranje istraživanja i literature s područja psihoneuroimunologije te za kreiranje nacrta istraživanja u tom interdisciplinarnom području.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:
- opisati veze između neuroendokrinog, živčanog i imunološkog sustava
- opisati osnovne modele istraživanja u području psihoneuroimunologije
- navesti efekte psihosocijalnih čimbenika na imunološki sustav
- opisati kronične i akutne stresore u ljudi i njihov učinak na imunost
- opisati i navesti primjer načina djelovanja psihosocijalnih intervencija na imunost
- kreirati nacrt istraživanja u području PNI

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u psihoneuroimunologiju. Osnove imunologije. Povezanost neuroendokrinog i imunološkog sustava. Povezanost ponašanja i imunološkog sustava. Neuroimunologija i neuroimunomodulacija. Psihosocijalna ispitivanja u području psihoneuroimunologije – stres, imunost i zdravlje. Kronični i akutni stresori u ljudi i njihovi učinci na imunost: virusne bolesti, neoplazme, alergijske i autoimune bolesti. Psihosocijalne intervencije i imunost.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Određene teme će predavati gostujući predavači (npr. osnove imunologije; neuroimunologija i neuroimunomodulacija).	

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J. (1994). *Handbook of human stress and immunity*. San Diego: Academic Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ader, R., Felten, D.L., Cohen, N. (1991). *Psychoneuroimmunology*. San Diego: Academic Press.

Broom, B. (1997). *Somatic illness and the patient's other story.* London: Free Association Books.

Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (1999/2000). Stres, imunološko funkcioniranje i zdravlje. *Psihologijske teme, 8-9*, 1-15.

LeDoux, J. (2002). *Synaptic self*. New Yor: Penguin Books.

Sapolsky, R.M. (1998). *Why zebras don't get ulcers*. New York: W.H. Freeman and Company.

Solomon, G.F. (2000). *From psyche to soma and back: Tales of biopsychosocial medicine.* New York: Xlibris Corporation.

Tkalčić, M. (1993). Psihoneuroimunologija. *Godišnjak Zavoda za psihologiju, 2,* 143-150.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ODABRANA POGLAVLJA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente sa suvremenim dostignućima u području kliničke psihologije. U sklopu predmeta obrađuju se značajni aktualni sadržaji kojima se bave nastavnici Odsjeka za psihologiju ili gostujući profesori.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz različitih područja kliničke psihologije ovisno o odabranoj temi (npr. Procjena, tretman i prevencija poremećaja hranjenja; Neuropsihologijska procjena djece; Psihološka prilagodba u adolescenciji);
2. opisati i objasniti glavne rezultate aktualnih istraživanja koja se prezentiraju u okviru predmeta;
3. analizirati rezultate provedenih istraživanja ili istraživanja upoznatih iz literature;
4. planirati i organizirati istraživanje iz područja kliničke psihologije te interpretirati dobivene rezultate;
5. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene kako bi se prikupile informacije u cilju izrade studije slučaja.

1.4. Sadržaj predmeta

Programski sadržaji određuju se specifično za svaku akademsku godinu s obzirom na aktualnost teme i voditelja predmeta.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati i aktivno sudjelovati na nastavi. Obavezni su izraditi seminarski rad na zadanu temu u dogovoru s nastavnikom mentorom. Zavisno o temi koja se izvodi od studenata se može tražiti i sudjelovanje u izvođenju manjih istraživanja, obradi i interpretaciji podataka. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.25	Usmeni ispit	0.75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik u skladu s odabranom temom.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik u skladu s odabranom temom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PROCJENA I TRETMAN SPECIFIČNIH POREMEĆAJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je stjecanje znanja o nastanku nekih specifičnih poremećaja i njihovih kliničkih manifestacija, upoznavanje i stjecanje vještina procjene te upoznavanje s različitim metodama tretmana pojedinih poremećaja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

1. opisati i objasniti temeljne psihopatološke entitete – modele njihova nastanka i uobičajene manifestacije poremećaja;
2. klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća;
3. odabrati i primijeniti opće i specifične postupke kliničke procjene za pojedine poremećaje;
4. sintetizirati najznačajnije i najrelevantnije informacije o pojedincu u pismenom obliku: studija slučaja;
5. na temelju prikupljenih informacija oblikovati preporuku za tretman;
6. izložiti dobivene rezultate usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.

1.4. Sadržaj predmeta

- Etiologija, procjena i tretman anksioznih poremećaja (generalizirani anksiozni poremećaj, specifične fobije, socijalna fobija, agorafobija, panični poremećaj, opsesivno-kompulzivni poremećaj, PTSP);
- Opće karakteristike, procjena i tretman poremećaja raspoloženja (depresija i suicid);
- Etiologija, procjena i tretman poremećaja hranjenja (anoreksija i bulimija nervoza, atipični poremećaji u hranjenju, poremećaj prejedanja);
- Klinički simptomi, procjena i tretman shizofrenije;
- Opće karakteristike, procjena i tretman ovisnosti (droge i alkohol).

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Radit će u parovima na detaljnom upoznavanju pojedinih poremećaja direktnim kontaktom s klijentima. Zadatak će biti izrada prikaza pojedinca (studije slučaja) s pojedinim poremećajem korištenjem različitih metoda procjene: intervjua, opažanja, specifičnih testova i ljestvica procjene. U konačnici napisat će psihologijski nalaz i mišljenje u kojemu će prikazati sve prikupljene relevantne informacije i dat će preporuku za tretman. Obaveza je studenata javno prezentirati prikupljene rezultate. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.75	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.25	Usmeni ispit	0.75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.75

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Davison, G.C., Neale, J.M. (2002.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lindsay, S.J.E., Powell, G.E. (1994.). *The handbook of clinical adult psychology*. London: Routledge.

Antony, M.A., Barlow, D.H. (2004.). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York: Guilford.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Nathan, P.E., Gorman, J.M. (1998.). *A guide to treatments that work*. New York: Oxford.

Brown, T.A., Barlow, D.H. (1997.). *Casebook in abnormal psychology*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika
- kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA KORE MOZGA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na funkcijama i disfunkcijama zatiljnih, tjemenih, sljepoočnih i čeonih režnjeva.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

1. opisati strukture i funkcije režnjeva mozga
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja režnjeva
3. prepoznati na primjerima o kojim se oštećenjima/poremećajima radi
4. opisati sindrome nepovezanosti kognitivnih funkcija

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u funkcionalnu organizaciju kore mozga. Zatiljni režnjevi. Tjemeni režnjevi. Sljepoočni režnjevi. Čeoni režnjevi. Sindrom nepovezanosti (prekidanje mozgovnih puteva).

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pisani osvrti na tematske cjeline (eseji), pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.75	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, W.H. Freeman and Company, New York.

Pinel, J.P.J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Slap.

Jeffery, K. J. (2004). The neurobiology of spatial behaviour. Oxford: Oxford University Press.Stuss, D. T., Knight, R. T. (2002). Principles of frontal lobe function. Oxford: Oxford University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**KOGNITIVNA NEUROPSIHOLOGIJA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razumijevanje neuropsiholoških osnova viših kognitivnih funkcija: učenja i pamćenja, jezika, pažnje i prostornog spoznavanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

1. opisati metode kognitivne neuropsihologije
2. analizirati i objasniti poremećaje kognitivnih funkcija
3. navesti primjere oštećenja kognitivnih funkcija
4. analizirati mogućnosti neuropsihologijske rehabilitacije

1.4. Sadržaj predmeta

Pretpostavke i metode kognitivne neuropsihologije. Predmeti i prostor. Pažnja i svijest. Riječi. Rečenice. Pamćenje. Glazba, brojevi i vrijeme. Akcija i planiranje. Neuropsihologijska rehabilitacija. Budućnost kognitivne neuropsihologije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pisani osvrti na tematske cjeline (eseji), pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.75	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, W.H. Freeman and Company, New York.

Rapp, B. (2001). The handbook of cognitive neuropsychology. Philadelphia: Taylor & Francis.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Slap.

Jeffery, K.J. (2004). The neurobiology of spatial behaviour. Oxford: Oxford University Press.Stuss, D.T., Knight, R.T. (2002). Principles of frontal lobe function. Oxford: Oxford University Press.

Martin, G.N. (1998). Human neuropsychology. London: Prentice Hall.

Pinel, J.P.J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**PRAKSA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenate s različitim radnim mjestima kliničkih psihologa u praksi te s njihovim poslovima i zadacima. Na taj bi način studenti mogli bolje razumjeti sadržaje prezentirane u predmetu Kliničke psihologije. Obavljanje kliničke prakse omogućit će da se neka od stečenih znanja i vještina isprobaju „u živo“.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završenog kolegija studenti će moći:

1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene;
2. provesti dijagnostički intervju;
3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;
4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.

1.4. Sadržaj predmeta

Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima se studenti suočavaju tijekom izvođenja prakse, te prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu mentora, upoznavanje sa specifičnim instrumentarijem kojeg psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni i interpretaciji.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[ ] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente. Na kraju provedene prakse, student treba predati pismeni izvještaj (s kratkim opisom radnog mjesta psihologa, prikazom upoznatog instrumentarija, te detaljnim opisom samostalno provedenih aktivnosti), snimku i transkript provedenog intervjua, te psihologijski nalaz i mišljenje.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2.0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Po potrebi se konzultira literatura iz predmeta Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, mentorskog rada, vještina poučavanja i interakcije sa studentima
- kontinuirano vrednovanje rada studenata

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**METODIKA POUČAVANJA PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija – diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje studenata s procesom nastave psihologije i najefikasnijim metodama poučavanja. Cilj je također da studenti samostalno izrade pripremu za predavanje i izvedu predavanje pred studentima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:
- izdvojiti elemente i objasniti funkciju planiranja nastavnog predmeta i nastavnog sata
- razlikovati pojedine metode poučavanja
- opisati i objasniti postupke upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja
- opisati i objasniti oblike praćenja i ocjenjivanja napredovanja učenika, te način praćenja i procjene vlastitog rada

1.4. Sadržaj predmeta

Pojmovi nastave, poučavanja i učenja; Činioci klasičnog nastavnog procesa: nastavni program s nastavnim planom, učenici i nastavnik; Predavanja, postavljanje pitanja, učenje otkrivanjem, objašnjavanja i metode malih grupa, individualna instrukcija i humanističko obrazovanje; Planiranje i interaktivne faze poučavanja u razredu; Olakšavanje učenja i poticanje motivacije; Ličnost nastavnika, blokiranje i poticanje kreativnosti; Uspostavljanje poticajne atmosfere, promoviranje samoaktivacije u procesu stjecanja znanja i vještina; Nastavna pomagala, znanstveni časopisi, knjige, dodatni materijali; Primjena videa u nastavi psihologije, računalo u razredu; Ispitivanje i ocjenjivanje znanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o izvršenim zadacima koji moraju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	0.7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

McKeachie, W.J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.

Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology.* Washington: American Psychological Association.

Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching.* Burlington: Houghton Mifflin Company.

Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.

Davis, S.F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.

Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Perlman, B., McCann, L.I., & McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**METODIČKI PRAKTIKUM POUČAVANJA PSIHOLOGIJE**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobljavanje studenata za izvođenje nastave psihologije u srednjoj školi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:
- izraditi operativni godišnji plan i program rada nastave psihologije kao srednjoškolskog predmeta
- izraditi pisanu nastavnu pripremu i održati nastavni sat psihologije kao srednjoškolskog predmeta
- primijeniti različite metode poučavanja i koristiti nastavnu tehnologiju
- primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja

1.4. Sadržaj predmeta

Okvirni i operativni plan i program nastave psihologije u srednjoj školi; Određivanje ciljeva i zadaća za pojedinu nastavnu cjelinu; Izvori za pripremanje učitelja i učenika; Izbor nastavne metode i metodičkog oblika rada za pojedinu metodičku jedinicu; Izrada pismene pripreme za izvođenje nastavnog sata (utvrđivanje cilja, utvrđivanje zadataka, izbor sadržaja, izbor metoda); Izvođenje pojedinih nastavnih jedinica.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[ ] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati metodičkim vježbama i aktivno sudjelovati u njihovoj realizaciji, te izraditi dvije pisane nastavne pripreme i izvesti dva nastavna sata psihologije pred studentima koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.
Komentari:
Konačna ocjena rezultat je ocjena dvaju priprema (50%) i održanih predavanja pred studentima (50%).

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	3.0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology.* Washington: American Psychological Association.

Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.

Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching.* Burlington: Houghton Mifflin Company.

Davis, S.F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.

McKeachie, W.J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Perlman, B., McCann, L.I., & McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**ŠKOLSKA PRAKSA**	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	Obvezatan u okviru nastavničkog modula	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije kroz osobno iskustvo poučavanja psihologije kao srednjoškolskog predmeta.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon ovog kolegija studenti će moći:

- planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta
- izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka
- primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja
- samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju
- opisati zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa
- opisati plan i program rada, te poslove i zadatke školskog psihologa u osnovnoj i srednjoj školi
- opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i psihološko-edukacijskih intervencija, te provesti intervju i primijeniti dijagnostički instrument uz interpretaciju rezultata

1.4. Sadržaj predmeta

Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[ ] predavanja [ ] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školama vježbaonicama, te tijekom prakse sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala, ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati, samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije i dnevnik prakse.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	4.0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for the teaching of Psychology.* Washington: American Psychological Association.

Bratko, D. (2002). *Psihologija: udžbenik za gimnazije.* Zagreb: Profil.

Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama.* Zagreb: Profil.

Šverko, B. (1995). *Psihologija: udžbenik za gimnazije.* Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Studenti prema potrebi koriste naslove navedene u popisu obvezatne i izborne literature za kolegije *Metodika poučavanja psihologije i Metodički praktikum poučavanja psihologije.*

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će biti procijenjena na temelju uspješnosti studenata u praktičnom radu i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali poteškoća s razumijevanjem sadržaja i koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**UVOD U UMJETNU INTELIGENCIJU**	
Studijski program	Psihologija – diplomski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj ovog predmeta je upoznati studente psihologije s temeljnim pojmovima umjetne inteligencije kao interdisciplinarnog područja istraživanja čiji je cilj razvoj umjetnih sustava koji mogu postići neke karakteristike ljudskog mišljenja. U kolegiju se poseban naglasak stavlja na analizu odnosa kognitivne psihologije i računalnih znanosti. Predmet se realizira dijelom kroz predavanja, a dijelom kroz seminare u sklopu kojih studenti prezentiraju odabrane teme iz područja umjetne inteligencije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovna područja umjetne inteligencije, analizirati sličnosti i razlike između modela u kognitivnoj psihologiji i umjetnoj inteligenciji te primijeniti formalne modele u analizi određenih aspekata inteligentnog ponašanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvodno o umjetnoj inteligenciji: što je umjetna inteligencija, povijest umjetne inteligencije, utjecaj drugih znanstvenih disciplina, umjetna inteligencija i psihologija; **Pregled područja umjetna inteligencije i primjene umjetne inteligencije**; **Filozofska pozadina**: mogu li strojevi djelovati kao ljudi (slaba UI), mogu li strojevi razmišljati (jaka UI), etička pitanja i rizici razvoja UI; **Inteligencija i inteligentni agenti**: kriteriji inteligencije, inteligentni agenti i okolina, primjeri agenata i okolina, vrste okolina, vrste agenata, struktura agenata, formalno zasnivanje agenata; **Rješavanje problema**: primjeri problema, rješavanje problema pretraživanjem, neinformirane strategije pretraživanja, pretraživanje s nepotpunim informacijama, informirano pretraživanje, heurističke strategije pretraživanja; **Višeagentni sustavi**: igre, socijalne igre, pretraživanje u višeagentnom sustavu; **Znanje**: semantika znanja, formalno modeliranje znanja; **Rezoniranje i logika**: uvodno u logici, logika prvoga reda, pregled logika viših redova i modalnih logika; **Usporedbe ljudskog i računalnog rezoniranja i rješavanja različitih tipova problema**.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i seminarima, izrada i prezentacija seminara.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Russell, S.I., Norvig, P. (2002). Artificial Intelligence: A Modern Approach. (2nd edition) Englewood Cliffs: Prentice Hall

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	**KOMUNIKACIJA S GLUHIM OSOBAMA**	
Studijski program	Psihologija – preddiplomski i diplomski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	3. PS; 1. DS	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje kulture i povijest gluhih osoba. Razumijevanje komunikacijskih teškoća gluhih (problem pismenosti, ograničenje pri čitanju, osiromašeni rječnik, komunikacija putem računala). Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje osnova znakovnog jezika (oblici šake i parametri za usvajanje znakovnog jezika). Upoznavanje specifičnih znakova za psihologijske pojmove.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Razumjeti kulturu gluhih
2. Opisati i objasniti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu
3. Prepoznati važnost znakovnog jezika
4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu
5. Primijeniti osnove znakovnog jezika
6. Govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika.

1.4. Sadržaj predmeta

TEORIJSKI DIO:

- Gluhe osobe kroz povijest. Kultura gluhih.
- Oblici i vrste oštećenja sluha i teškoće u komuniciranju koje iz njih proizlaze

PRAKTIČNI DIO:

- Jednoručna i dvoručna abeceda
- Oblici šake
- Znakovi i ostali sustavi komunikacije
- Opći parametri izvođenja znakovnog jezika
- Ostali važni aspekti komunikacije s gluhima (čitanje s usana, fiksiranje pogleda, udaljenost, svjetlost...)
- Opća komunikacija (usvajanje i uvježbavanje oko 350 općih znakova/pojmova te usvajanje i uvježbavanje specifičnih pojmova iz psihologije, rečenice i fraze)
- Komunikacija s gluhim osobama (gluhi klijent - psiholog)

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [ ] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi, neposredna komunikacija s gluhima, kreiranje liste psihologijskih pojmova i njihovih definicija, provjera teorijskog znanja.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0.5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	1.0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada.

Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci - Katedra za društvene znanosti.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Mahshie. S.N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ NEUROPSIHOLOGIJE	
Studijski program	Psihologija - diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje s osnovama kliničke neuropsihologije i temeljnim principima neuropsihologijske procjene (procjena glavnih kognitivnih funkcija s posebnim osvrtom na procjenu demencija). Kolegij uključuje praktični dio u kojemu studenti provode neuropsihologijsko ispitivanje oboljelih osoba te pripremaju prikaz slučaja i neuropsihologijski nalaz. Kolegij je koncipiran kao kombinacija klasične nastave i e-učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Završen preddiplomski studij psihologije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

10. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije;
11. odabrati različite postupke neuropsihologijske procjene kognitivnih sposobnosti s naglaskom na procjenu demencija;
12. provesti klinički intervju s oboljelom osobom i zdravstvenim djelatnicima koji o osobi skrbe i/ili članovima obitelji;
13. primijeniti različite mjerne instrumente iz područja neuropsihologijske procjene te interpretirati dobivene rezultate;
14. izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika, kao i analizom medicinske dokumentacije;
15. sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja;
16. izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u kliničku i kognitivnu neuropsihologiju. Postupci neuropsihologijske procjene. Procjena demencija. Klinički intervju. Klinički nalaz. Interpretacija rezultata neuropsihologijskih testova. Ljestvica za procjenu demencija DRS-2.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [X] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [X] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje nastavi. Priprema prezentacija. Prijevod i priprema DRS-2. Seminarski rad. Prikaz slučaja i neuropsihologijski nalaz.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad	0.25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.50	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivat će se sve studentske aktivnosti, a ispit se sastoji iz pisanja neuropsihologijskog nalaza i njegove interpretacije u teorijskome kontekstu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Crawford, J. R., Parker, D. M., McKinlay, W. W. (1994). A handbook of neuropsychological assessment. Poglavlje 14. *The neuropsychological assessment of dementia*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates.

Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Hotrton, A., Wedding, D. (2008). *The neuropsychology handbook*. New York: Springer Publishing Company. Odabrana poglavlja.

Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: www.hiim.hr – odabrana poglavlja

Tkalčić, M., Pokrajac-Bulian, A., Tomić, Z., Bosanac, D. (2003). Kognitivni status pacijenata s demencijom. *Psihologijske teme, 12*, 55-62.

Odabrani znanstveni članci o neurološkim i neuropsihološkim osnovama demencija.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Klawans, H. (2008). *Spiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology.* New York: W. H. Freeman and Company.

Nietzel, M.T., Bernstein, D.M., Milich, R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Ogden, J.A. (2005). *Fractured minds: A case-approach to clinical neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svih naslova ima dovoljan broj jer se radi o izbornom predmeti s manjim brjojem studenata (do 15). Literaturu koja se ne nalazi biblioteci osiguravaju nastavnici.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	**VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 1**	
Studijski program	Psihologija – preddiplomski i diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	Sve godine preddiplomskog i diplomskog studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	10+87,5+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:
- održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore
- preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom
- prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore
- argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
- izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore
- pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju

1.4. Sadržaj predmeta

Vršnjačka potpora. Ljudska prava. Opće značajke osoba s invaliditetom. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom. *Osnove multikulturalnosti. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Akademske vještine. Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.*

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ iskustveno učenje
1.6. Komentari	Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvijete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i	

objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremnoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.
Kolegij se provodi u dva dijela:
(1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore
(2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripremne radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

Na razvoju sadržaja (kreiran je i interni Priručnik za nastavnike) i strukture kolegija radili su nastavnici sa Sveučilištu u Zagrebu, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Dubrovniku, Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku u okviru Tempus projekta „Education for Equal Opportunities at Croatian Univerities - EduQuality. Osim na Sveučilištu u Rijeci, kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom pokrenut je ili se planira pokrenuti i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

1.7. Obveze studenata

Pohađanje pripremne radionice.
Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore.
Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu.
Pohađanje supervizije.

1.8. Praćenje[10] rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad - provođenje vršnjačke potpore i supervizija	2
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.
Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. pohađa pripremnu radionicu,
2. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore,
3. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali

[10] VAŽNO:Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Hrvatskog politološkog društva, 247-259
Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)
Rathus, S. A. (2000.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)
Strategija razvoja studentskih savjetovališnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008 – 2011) (2008), Sveučilište u Zagrebu

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	**VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 2**	
Studijski program	Psihologija – preddiplomski i diplomski	
Status predmeta	izborni	
Godina	Sve godine preddiplomskog i diplomskog studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+67,5+0

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).
Preduvjet za ovaj kolegij su ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačaka potpora studentima s invaliditetom 1.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:
- održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore
- preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom
- prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore
- argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
- izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore
- pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju

1.4. Sadržaj predmeta

Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ iskustveno učenje
1.6. Komentari	Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvijete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremnoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih	

	vještina i sposobnosti. Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 sastoji se od pružanje vršnjačke potpore i supervizije (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna. Student može maksimalno, uz pohađanje pripremne radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica+pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore). Na razvoju sadržaja (kreiran je i interni Priručnik za nastavnike) i strukture kolegija radili su nastavnici sa Sveučilištu u Zagrebu, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Dubrovniku, Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku u okviru Tempus projekta „Education for Equal Opportunities at Croatian Univerities - EduQuality. Osim na Sveučilištu u Rijeci, kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom pokrenut je ili se planira pokrenuti i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

1.7. Obveze studenata

Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore.
Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu.
Pohađanje supervizije.

1.8. Praćenje[11] rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad - provođenje vršnjačke potpore i supervizija	2
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.
Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. izradi pozitivno procijenjen Individualni plan vršnjačke potpore,
2. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259
Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)

[11] VAŽNO:Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)
Rathus, S. A. (2000.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)
Strategija razvoja studentskih savjetovališnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008 – 2011) (2008), Sveučilište u Zagrebu

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Struktura **preddiplomskog studija psihologije**

1. semestar

Naziv predmeta	sati tjedno P	V	S	Σ	Bodovi (ECTS)
Uvod u psihologiju *	1	0	0	1	2
Uvod u psihologijsku statistiku	2	2	0	4	6
Metodologija psihologijskih istraživanja	3	2	0	5	5
Upotreba računala u psihologiji	1	2	0	3	3
Temelji neuroznanosti	2	0	2	4	5
Etika u psihologiji *	1	0	1	2	2
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
UKUPNO OBAVEZNI				**19**	24
IZBORNI				**6**	6
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

2. semestar

Naziv predmeta	sati tjedno P	V	S	Σ	Bodovi (ECTS)
Psihologijska statistika	2	2	0	4	6
Osjeti i percepcija	4	2	1	7	8
Biološka psihologija	4	2	0	6	8
Psihologija učenja	2	1	1	4	4
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
UKUPNO OBAVEZNI				**21**	27
IZBORNI				**4**	3
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

3. semestar

Naziv predmeta	sati tjedno P	V	S	Σ	Bodovi (ECTS)
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 *	1	3	0	4	7
Teorija mjerenja *	2	2	0	4	3
Psihologija djetinjstva i adolescencije	4	2	1	7	8
Psihologija komunikacije *	2	0	3	5	5
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
UKUPNO OBAVEZNI				**20**	24
IZBORNI				**5**	6
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

4. semestar

Naziv predmeta	sati tjedno P	V	S	Σ	Bodovi (ECTS)
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2 *	1	3	0	4	7
Psihologija zrele dobi i starenja	3	1	1	5	7
Kognitivna psihologija	4	0	2	6	6
Inteligencija	2	0	1	3	3
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
UKUPNO OBAVEZNI				**18**	24
IZBORNI				**7**	6
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

5. semestar

Naziv predmeta	sati tjedno P	V	S	Σ	Bodovi (ECTS)
Emocije	2	2	1	5	6
Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	0	0	2	3
Uvod u edukacijsku psihologiju	2	2	0	4	4
Uvod u psihologiju rada	2	2	0	4	4
Socijalna percepcija i kognicija	2	1	1	4	4
Povijest psihologije	2	0	0	2	3
UKUPNO OBAVEZNI				**21**	24
IZBORNI				**4**	6
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

6. semestar

Naziv predmeta	sati tjedno P	V	S	Σ	Bodovi (ECTS)
Motivacija	2	0	1	3	4
Teorije ličnosti	2	0	2	4	4
Socijalni stavovi	2	1	1	4	4
Evolucijska psihologija	3	1	1	5	5
Uvod u kliničku psihologiju	2	0	0	2	3
Psihologijski pravci i sustavi	2	0	0	2	3
ZAVRŠNI ISPIT					2
Sudjelovanje u istraživanjima *				30	1 *
UKUPNO OBAVEZNI				**20**	26
IZBORNI				**5**	4
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Psihologija - diplomski studij

1. semestar					
Naziv predmeta	sati tjedno				Bodovi (ECTS)
	P	V	S	Σ	
Psihometrija	2	2	0	4	6
Socijalna interakcija	2	1	1	4	4
Psihologija ličnosti	2	1	1	4	4
Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	2	0	4	4
Edukacijska psihologija	3	2	1	6	6
Psihologija rada	2	1	0	3	4
UKUPNO OBAVEZNI				**25**	28
IZBORNI				**3**	2
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				28	30

2. semestar					
Naziv predmeta	sati tjedno				Bodovi (ECTS)
	P	V	S	Σ	
Grupe i socijalni utjecaj	2	1	1	4	4
Klinička procjena	3	4	0	7	8
Multivarijatna statistika	2	2	0	4	6
Organizacijska psihologija	3	0	2	5	6
UKUPNO OBAVEZNI				**20**	24
IZBORNI				**5**	6
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

3. semestar					
Naziv predmeta	sati tjedno				Bodovi (ECTS)
	P	V	S	Σ	
Osnove savjetovanja i psihoterapije	3	4	0	7	7
Zdravstvena psihologija	3	0	1	4	4
Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	1	3	0	4	7
Seminar izrade diplomskog rada	0	0	2	2	4
UKUPNO OBAVEZNI				**17**	22
IZBORNI				**8**	8
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

4. semestar					
Naziv predmeta	sati tjedno				Bodovi (ECTS)
	P	V	S	Σ	
IZRADA DIPLOMSKOG RADA					10
Sudjelovanje u istraživanjima					1
UKUPNO OBAVEZNI				**0**	11
IZBORNI				**25**	19
Zbroj sati / bodova **UKUPNO**				25	30

MODULI NA STUDIJU PSIHOLOGIJE

Studenti mogu upisati izborne predmete iz različitih modula *(klinički, organizacijski i školski modul)*, kao i izborne kolegije izvan spomenutih modula.

Studentima će u dodatku diplome biti naveden modul ili moduli ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 15 ECTS bodova.

Isto tako, studenti mogu birati i nastavnički modul *(uvjeti su navedeni u programu nastavničkog modula).*

Školski modul	Psihologija roditeljstva
	Psihološko savjetovanje u školi
	Psihološko-edukacijski treninzi u školi
	Komunikacija s gluhim osobama
	Psihologija osobama s teškoćama u razvoju
	Školska psihologija
	Psihologija darovitih učenika
Organizacijski modul	Psihologija u marketingu
	Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima
	Psihologija rukovođenja
	Metodologija tržišnih istraživanja
	Odabrana poglavlja iz psihologije rada
	Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije
	Organizacijski razvoj
	Stres i zdravlje
Klinički modul	Komunikacija s gluhim osobama
	Psihologija osoba s teškoćama u razvoju
	Psihologija roditeljstva
	Klinička neuropsihologija
	Forenzička klinička psihologija
	Stres i zdravlje
	Praktikum iz kliničke psihologije
	Razvojna psihopatologija
	Psihoneuroimunologija
	Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije
	Odabrana poglavlja iz neuropsihologije
	Procjena i tretman specifičnih poremećaja
	Funkcionalna organizacija kore mozga
	Kognitivna neuropsihologija
	Praksa iz kliničke psihologije

NASTAVNIČKI MODUL

Tablica 1.

3.3. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA NASTAVNIČKOG MODULA						
1. godina studija						
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Opća pedagogija	dr.sc. Marko Mušanović	30	15	0	5	obaveza n
Didaktika I	dr. sc. Anita Klapan	30	15	0	5	obaveza n

2. godina studija						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Didaktika II	dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	4	obaveza n
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	4	obaveza n
Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Metodika nastave predmeta	mr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	30	60	0	6	obaveza n
Školska praksa	mr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	0	60	0	4	obaveza n

Izborni predmeti						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Filozofija odgoja	dr. sc. Aleksandra Golubović	15	0	15	3	izborni
Sociologija obrazovanja	dr. sc. Nenad Fanuko	15	0	15	3	izborni
Osnove jezične kulture	dr. sc. Dijana Stolac	15	0	15	2	izborni
Primjena računala u nastavi	dr. sc. Marko Maliković	15	15	0	3	izborni
Psihologija darovitih učenika	dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	0	0	3	izborni
Psihologija roditeljstva	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	15	15	0	3	izborni
Moralno rasuđivanje	dr. sc. Elvio Baccarini	15	0	15	3	izborni
Kritičko mišljenje za nastavnike	dr. sc. Majda Trobok	15	0	15	3	izborni

Govorništvo	dr. sc. Mihaela Matešić	15	0	15	3	izborni
Metode učinkovitog učenja	dr.sc. Ivanka Živčić-Bečirević	0	30	0	2	izborni
Dokimologija	dr.sc. Anita Klapan	15	15	0	2	izborni
Obitelji i djeca u riziku	dr.sc. Jasminka Zloković	15	0	15	2	izborni
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	dr.sc. Kornelija Mrnjaus	15	15	0	2	izborni
Pedagoška komunikacija I	dr. sc. Marko Mušanović	15	0	15	2	izborni
Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	dr. sc. Jasminka Zloković	15	0	15	2	izborni
Školska pedagogija	dr. sc. Sofija Vrcelj	15	0	15	3	izborni
Školski menadžment	dr. sc. Stjepan Staničić	15	0	15	3	izborni

Izborni predmeti ponuđeni studentima matičnog studija						
Odsjek za psihologiju						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Psihološko-edukacijski treninizi u školi	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	15	0	3	izborni
Psihološko savjetovanje u školi	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	15	0	3	izborni
Psihologija učenja	dr. sc. Igor Bajšanski	30	15	15	4	izborni
Psihologija komunikacije	dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	45	5	izborni
Kognitivna psihologija	dr. sc. Igor Bajšanski	60	0	30	6	izborni
Inteligencija	dr. sc. Vladimir Takšić	30	0	15	3	izborni
Psihologija kreativnosti	mr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	30	15	15	3	izborni
Komunikacija s gluhim osobama	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	izborni
Socijalna interakcija	dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	15	15	4	izborni
Psihologija ličnosti	mr. sc. Asmir Gračanin	30	15	15	4	izborni
Grupe i socijalni utjecaji	dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	izborni

Napomena:

Priznavanje obaveznih kolegija matičnog studija koji se priznaju studentima nastavničkog modula	
Kolegiji matičnog studija	**Kolegiji nastavničkog modula**
Psihologija djetinjstva i adolescencije	Priznaje se kao program kolegija Razvojna psihologija
Uvod u edukacijsku psihologiju	Priznaje se kao dio programa kolegija Edukacijska psihologija 1
Edukacijska psihologija	Priznaje se kao dio programa kolegija Edukacijska psihologija 1 i kao program kolegija Edukacijska psihologija 2

Tablica 2.

3.3. Opis predmeta

3.3.1. Opći edukacijski predmeti

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Marko Mušanović, red. prof.**	
Naziv predmeta	**Opća pedagogija**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	**1. godina, 2. semestar**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije i oblikuju kritički stav prema stvarnosti odgoja u suvremenom svijetu.
Predmet korespondira s predmetima koji tematiziraju povijest pedagogije i pedagogiju kao znanstveni sustav.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:
- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija…);
- analiziranje složenosti fenomena odgoja;
- sposobnost planiranja i organiziranja;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;
- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:
- opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja;
- analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima;
- oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima.

1.4. Sadržaj predmeta

Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija , položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagogijskih disciplina, pedagogijski termino-sustav). Odgoj i reprodukcija čovjekova života. Odgoj kao humanističko-društveni fenomen. Bitna obilježja čovjekova bića - antropologijske osnove odgoja. Odgoj - konstituanta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individuacija). Bitne odrednice odgoja. Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse). Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine. Odgoj kao društvena funkcija. Odgoj kao upravljanje. Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija). Odgojni ciljevi, ideali i zadaće. Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, mass-mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno -profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnom potrebama.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.	

1.7. Obveze studenata

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- izrada i prezentacija vježbe;
- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje *Moodle*, organizirat će se dvije pismene provjera znanja i vrednovati vježbe.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Giesecke, H.(1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa
Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa
Mušanović, M., Rosić, V.(2003), Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga
Rafajac, B.: (1991) Odgoj kao razvoj autonomne vrijednosne svijesti. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci,
Polić, M. (1993) Odgoj I svije(s)t. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo
Švajcer, V. (1964) Grupa kao subjekt obrazovanja., Zagreb: Matica hrvatska
Neill, A.S. (1988): Slobodna djeca Samerhila. Beograd: BIGZ
Winkel, R. (1996): Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa
Madelin, A. (1991): Osloboditi školu. Zagreb: Educa

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Anita Klapan, red. prof.**	
Naziv predmeta	**Didaktika 1**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	**1. godina, 2. semestar**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s
kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja
nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculuma;
da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim
procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i
interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za
istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
- objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i analizirati perspektive poučavanja
- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- definirati pojam kurikuluma te navesti i objasniti vrste kurikuluma
- objasniti i analizirati kurikularni pristup u procesu planiranja i programiranja
- navesti i analizirati sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- objasniti i analizirati pojam odgojno-obrazovnih standarda (kompetencijskih standarda) i analizirati njihov utjecaj na nastavni proces
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja

- objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet
- nabrojati i opisati modele komuniciranja
- identificirati probleme u komunikacijskom procesu
- definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije
- identificirati i opisati faktore koji utječu na stvaranje odgojno-obrazovnog ozračja

1.4. Sadržaj predmeta

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima).
- Nacionalni okvirni kurikulum.
- Odgojno-obrazovni standardi.
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Obrazovanje, odgoj i nastava (ciljevi, ishodi učenja i sadržaji; Bloom-ova taksonomija; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Komunikacijski procesi u nastavi.
- Odgojno-obrazovna ekologija.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi prikaz i osvrt na Nacionalni okvirni kurikulum (analiza dokumenta); izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja i vježbi; individualne konzultacije; kolokvij; polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Izvedbeni program	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Prikaz i osvrt	0,5	Dnevnik učenja			

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavalja)
- Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
- Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
- Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
- Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
- Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
- Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
- Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
- Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
- Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake.Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
- Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
- Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	20
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)	21	20
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Vesna Kovač, doc.**	
Naziv predmeta	**Didaktika 2**	
Studijski program	**Diplomski studiji nastavničkog smjera (nastavnički modul)**	
Status predmeta	obezatan	
Godina	**2. godina, 3. semestar**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Didaktika II* jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu:

- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;
- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese);
- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse.

1.4. Sadržaj predmeta

Planiranje i programiranje nastavnog procesa.
Artikulacija nastavnog procesa.
Pojam i klasifikacija nastavnih metoda.
Oblici rada u nastavi.
Mediji u nastavi i učenju.
Izrada materijala za samostalno učenje.
Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika.
Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja.
Osiguranje kvalitete nastave.
Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ vježbe ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za	

	najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi individualni pismeni rad, izraditi seriju (set) vježbi i položiti završni ispit. Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena.
Studenti su dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru. Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi sve propisane vježbe, pristupiti aktivnostima kontinuirane provjere znanja te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrta na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl. izradom anotacije pročitanih izvora prema unaprijed dogovorenom obrascu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni izvršiti sve propisane obaveze tijekom nastave kao preduvjet pristupanja završnom ispitu i položiti završni ispit (usmeni).
Udio pojedinih elemenata u strukturiranju konačne ocjene:
- Vježbe – 40%
- Kontinuirano praćenje (kolokvij) - 30%
- Završni ispit – 30%

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)
Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: naklada Slap
Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap
Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
Kippert, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa
Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa
Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake.Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa
Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point
Terhat,E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa
Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha*. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka.
Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.	10	120
Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap	10	120
Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	10	120
Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga	10	120

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Tamara Martinac Dorčić, viši asistent**	
Naziv predmeta	**Poučavanje učenika s posebnim potrebama**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	**2. godina, 3. semestar**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama teškoća u razvoju, specifičnostima funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju kao i primjerenim metodama poučavanja djece s teškoćama u razvoju.
Program ovog kolegija je korespondentan sa sadržajem kolegija Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:
1) Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama.
2) Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama.
3) Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.

1.4. Sadržaj predmeta

Tko su djeca s posebnim potrebama? Djeca s posebnim potrebama i njihova okolina. Mentalna nedovoljna razvijenost. Teškoće u učenju. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Pervazivni razvojni poremećaji. Višestruka oštećenja. Tjelesna oštećenja i zdravstveni problemi. Nadarena djeca. Školovanje djece s posebnim potrebama.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovno prisustvovanje nastavi i sudjelovanje u aktivnostima te polaganje međuispita i završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	

Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.

Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.

Čuturić, N. (1995). Zabrinjava me moje dijete: ponašanje djece od 2. do 6. godine. Zagreb: Školska knjiga.

Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R.., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.

Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija – biologijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). *Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Ribić, K. (1991). *Psihofizičke razvojne teškoće*. Zadar: ITP Forum.

Wenar, C. (2003). *Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.	22	80

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.

2. Metodički predmeti i praksa

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**Rosanda Pahljina-Reinić**	
Naziv predmeta	**Metodički praktikum poučavanja psihologije**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	**2. godina, 3. semestar**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	4 (0+60+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobljavanje studenata za izvođenje nastave psihologije u srednjoj školi.
Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije.
Preduvjet za ovaj kolegij je diploma prvostupnika iz područja psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijem: Edukacijska psihologija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:
- izraditi operativni godišnji plan i program rada nastave psihologije kao srednjoškolskog predmeta
- izraditi pisanu nastavnu pripremu i održati nastavni sat psihologije kao srednjoškolskog predmeta
- primijeniti različite metode poučavanja i koristiti nastavnu tehnologiju
- primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja

1.4. Sadržaj predmeta

Okvirni i operativni plan i program nastave psihologije u srednjoj školi; Određivanje ciljeva i zadaća za pojedinu nastavnu cjelinu; Izvori za pripremanje učitelja i učenika; Izbor nastavne metode i metodičkog oblika rada za pojedinu metodičku jedinicu; Izrada pismene pripreme za izvođenje nastavnog sata (utvrđivanje cilja, utvrđivanje zadataka, izbor sadržaja, izbor metoda); Izvođenje pojedinih nastavnih jedinica.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Konačna ocjena rezultat je ocjena dvaju priprema (50%) i održanih predavanja pred studentima (50%).	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati metodičkim vježbama i aktivno sudjelovati u njihovoj realizaciji, te izraditi dvije pisane nastavne pripreme i izvesti dva nastavna sata psihologije pred studentima koji trebaju

biti pozitivno ocijenjeni.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	3.0
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology.* Washington: American Psychological Association.

Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.

Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.

Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching.* Burlington: Houghton Mifflin Company.

Davis, S. F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Davis, B. G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.

McKeachie, W. J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Perlman, B., McCann, L. I., & McFadden, S. H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.	4	10
Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.	9	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**Rosanda Pahljina-Reinić**	
Naziv predmeta	**Metodika poučavanja psihologije**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	**2. godina, 3. semestar**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2 (30+0+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje studenata s procesom nastave psihologije i najefikasnijim metodama poučavanja. Cilj je također da studenti samostalno izrade pripremu za predavanje i izvedu predavanje pred studentima.
Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije.
Preduvjet za ovaj kolegij je diploma prvostupnika iz područja psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijem: Edukacijska psihologija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:
- izdvojiti elemente i objasniti funkciju planiranja nastavnog predmeta i nastavnog sata
- razlikovati pojedine metode poučavanja
- opisati i objasniti postupke upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja
- opisati i objasniti oblike praćenja i ocjenjivanja napredovanja učenika, te način praćenja i procjene vlastitog rada

1.4. Sadržaj predmeta

Pojmovi nastave, poučavanja i učenja; Činioci klasičnog nastavnog procesa: nastavni program s nastavnim planom, učenici i nastavnik; Predavanja, postavljanje pitanja, učenje otkrivanjem, objašnjavanja i metode malih grupa, individualna instrukcija i humanističko obrazovanje; Planiranje i interaktivne faze poučavanja u razredu; Olakšavanje učenja i poticanje motivacije; Ličnost nastavnika, blokiranje i poticanje kreativnosti; Uspostavljanje poticajne atmosfere, promoviranje samoaktivacije u procesu stjecanja znanja i vještina; Nastavna pomagala, znanstveni časopisi, knjige, dodatni materijali; Primjena videa u nastavi psihologije, računalo u razredu; Ispitivanje i ocjenjivanje znanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o izvršenim zadacima koji moraju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	0.7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology.* Washington: American Psychological Association.

McKeachie, W. J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.

Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching.* Burlington: Houghton Mifflin Company.

Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.

Davis, S. F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.

Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Perlman, B., McCann, L. I., & McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.	9	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

2. Stručno-edukacijski predmeti

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Aleksandra Golubović, doc.**	
Naziv predmeta	**Filozofija odgoja**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Predstaviti studentima one filozofe koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja, problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja.
Predmet korespondira sa ostalim predmetima sličnog tematskog sadržaja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje:
- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Sokrata, Platona i Aristotela) pa sve do danas.
- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).
- da mogu opisati i objasniti na koji način znanost danas napreduje (tj. tumači znanstvenu metodu).
- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.
- da studenti mogu primjeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u kolegij filozofija odgoja.
2. odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja.
3. analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja.
4. temeljne etičke teorije filozofa odgoja.
5. problematika spoznavanja (s osvrtom na filozofe odgoja).
6. pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni položiti pismeni ili usmeni ispit

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
2) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
3) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagogijska istraživanja, 1993.
4) Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
5) William K. Frankena, Philosophy of Education, Macmillan, New York 1965.
6) Steven M. Cahn, Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education, New York, 1997.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.
Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
William K. Frankena, Philosophy of Education, Macmillian, New York 1965	3	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Majda Trobok, izv.prof.**	
Naziv predmeta	**Kritičko mišljenje za nastavnike**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa osnovnim pojmovima i problematikom kritičkog rasuđivanja te njegovom primjenom i važnosti u nastavničkom procesu.
Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):

- opisati i analizirati metode i strategije kritičkog mišljenja
- analizirati strukturu argumenta
- razlikovati i usporediti strukture argumenata
- definirati i usporediti istinitost sudova i valjanosti argumenata
- opisati i analizirati kritičke eseje
- definirati osnovne elemente kritičkog eseja

Program predmeta **Kritičko mišljenje** korespondentan je sa svim ostalim predmetima pošto se argumentiranje koristi u svim područjima filozofskog rasuđivanja a i općenito u svim znanstvenim domenama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara

- budu osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja
- budu osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata
- budu osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta
- mogu definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja kraćih eseja

1.4. Sadržaj predmeta

Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Kritički eseji-analiza.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Nastava se izvodi i kroz seminarski rad i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati seminarski rad (tijekom nastave).

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0.5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', Metodički ogledi, Vol.9, No.2, str. 87-95.
- Kalin, B., 1982, *Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja*, Zagreb, Školska knjiga

ili

- Thomson, A., 1996, *Critical Reasoning – A Pratical Introduction*, Routledge.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Diestler, S., 1994, *Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual*, Macmillain Publishing Company.
- Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, *What if…? Toward Excellence in Reasoning*, Mayfield Publishing Company.
- Kelley, D., 1998, *The Art of Reasoning*, W.W. Norton Company, New York

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Kalin, B., 1982, *Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja*, Zagreb, Školska knjiga	1	nitko trenutno ne pohađa nastavu na predmetu
Thomson, A., 1996, *Critical Reasoning – A Pratical Introduction*, Routledge.	1	nitko trenutno ne pohađa nastavu na predmetu
Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', Metodički ogledi, Vol.9, No.2, str. 87-95.	1	nitko trenutno ne pohađa nastavu na predmetu

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Elvio Baccarini, red.prof.**	
Naziv predmeta	**Moralno rasuđivanje**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti, na naprednoj razini, upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta *Moralno rasuđivanje.*
Program predmeta *Moralno rasuđivanje* je korespodentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega ostalim predmetima iz područja etike koji se nude kao izborni, te predmetu *Etika*. U nekim je dijelovima predmet koreliran predmetima na diplomskom studiju *Filozofija* koji se bave temama iz filozofije jezika, ontologije, epistemologije i filozofije uma, te je koreliran određenim sadržajima iz studija *Psihologija* (npr. proučavanje emocija, spoznaje, motivacije). Preduvjeti za ovaj predmet su spoznaje i sposobnosti iz preddiplomskog predmeta *Etika*. U slučaju prijelaza na diplomski studij od strane studenta iz drugog studijskog smjera, ili korištenja predmeta od strane studenta na drugom diplomskom studiju, student će dogovoriti određenu uvodnu literaturu, koju će raspravljati na izravnim konzultacijama.

Kolegij "Moralno rasuđivanje". Kolegij pripada nastavničkom modulu s obzirom na posebno važan element moralnog odgoja u obrazovnom i odgojnom procesu i na činjenicu da se moralne vrijednosti i njihovo prenošenje pojavljuju u većem broju predmeta. Mogućnost snalaženja nastavnika ili nastavnice u moralnom rasuđivanju ujedno omogućava nastavniku ili nastavnici primjereno snalaženje u predavanju pojedinih sadržaja iz svih predmeta koji imaju jasno prisutne (ili prikrivene) moralne sadržaje. Pored toga, sposobnost moralnog rasuđivanja je potrebna nastavnicima i nastavnicama u raznim oblicima komunikacije i interakcije s učenicima i učenicama u životu učeničke zajednice, na primjer pri obavljanju dužnosti razrednika. Kolegij "Moralno rasuđivanje" razvija znanja koja su vezana uz kvalitetnije prepoznavanje eksplicitnih ili prikrivenih moralnih elemenata u raznolikim predmetima u pojedinim strukama i nastavnim programima, u poznavanju i rješavanju problema koji su vezani uz učenike i učenice, njihov razvoj i njihovu međusobnu komunikaciju. Očigledno je kroz rečeno da "Moralno rasuđivanje" razvija profesionalne vještine stvaranja svrhovitog okruženja za učenje. Što se tiče kompetencija u užem smislu, "Moralno rasuđivanje" razvija sposobnost razrade stavova o normativnim i vrijednosnim zahtjevima koji se postavljaju nastavnicima, nastavnicama, učenicima i učenicama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:
- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u teorijskim pitanjima koji su vezani uz moral;
- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u suvremenim raspravama iz analize moralnog govora (rasprava između kognitivizma i različitih oblika ne-kognitivizma), moralne spoznaje

(primjene koherentističkog, fundacionalističkog i kontekstualističkog prijedloga na području moralne spoznaje) i (ne)postojanja moralnih objektivnih činjenica (intuicionizam, naturalizam, skepticizam, konstruktivizam, relativizam); – da studenti raspolažu naprednim spoznajama iz moralne epistemologije, te da budu u stanju primjeniti njezine metode u konkretnim slučajevima moralne rasprave;
- razvijati barem početne sposobnosti povezivanja u cilju stvaranja dosljednog sustava mišljenja, u odnosu na njihove stavove u aspektima normativne etike, kao i u preklapajućim sadržajima korelativnih programa.

1.4. Sadržaj predmeta

- **Podjela između kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija**
  Semantička analiza moralnog govora, na temelju klasika kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija, ali u obradi suvremenijih autora.

- **Intuicionizam**
  Suvremene interpretacije intuicionizma koje revitaliziraju ovu poziciju, kod autora s posebnim osvrtom na R. Audia, J. Dancya.

- **Emotivizam**
  Pretpostavlja se spoznaja klasičnog emotivizma iz prvih desetljeća stoljeća (Ayer, Stevenson), a rasprava će se ticati suvremenijih prijedloga (npr. A. Gibbard), uz distinkciju emotivizma kao semantičke teorije i emotivizma kao spoznajne teorije (npr. J. D'Arms i D. Jacobson).

- **Preskriptivizam**
  Kritički će se razmatrati prijedlog R.M. Harea, kao paradigmatskog autora za unizervalističku i antikognitivističku poziciju u etici, prije svega s obzirom na suvremene i aktualne kritike negiranja univerzalizma kao pristupa modelu moralnog rasuđivanja, te kritika mogućnosti nuđenja radikalne antikognitivističke pozicije.

- **Analogija sa sekundarnim svojstvima**
  Razmatrati će se prijedlog koji uspostavlja analogiju između moralnih svojstava i sekundarnih svojstava u sklopu naturalističkog i u sklopu normativističkog prijedloga. Glavni autori koji će se razmatrati su D. Lewis, B. Brower, M. Johnston, J. McDowell i D. Wiggins

- **Naturalizam**
  Prikazat će se naturalističke kritike moralnog realizma (Harman, Mackie, Timmons) i naturalističke obrane moralnog realizma (u redukcionističkom i u neredukcionističkom obliku). Obraditi će se i tematike iz suvremenog neo-aristotelovskog naturalizma. Ponudit će se i rasprava o analogiji između epistemološkog naturalizma i moralnog naturalizma.

- **Kantovski prijedlozi**
  Radi se o suvremenim prijedlozima koji naglašavaju važnost racionalnog rasuđivanja u području morala, kao i internalističkog pristupa motivaciji. Naglasak je na suvremenom razvoju kantovskih modela, u smjerovima jakog deduktivističkog programa, odnosno konstruktivističkog programa.

- **Fundacionalizam, koherentizam, kontekstualizam**
  Prikazati će se klasične epistemološke metode s njihovom primjenom u području morala, prije svega Audiev fundacionalizam, te Danielsov i DePaulov koherentizam. Nakon prikaza teškoća primjena ovih metoda, prikazati će se kontekstualistički prijedlog, koji se pojavljuje i kao alternativa i kao nadopuna ovim metodama.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.	

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*, Oxford, Oxford University Press 1996.
Sayre-McCord, G. (ur.), *Essays on Moral Realism*, Cornell University Press, Ithaca 1988.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dancy, J., *Ethics without Principles*, Oxford University Press, Oxford 2004.
DePaul, M, Zagzebvski, L. (ur.), *Intellectual Virtue. Perspectives from Ethics and Epistemology*, Clarendon Press, Oxford 2003.
Korsgaard, C.M., *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, Cambridge 1996.
McDowell, J., *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1998.
Schafer-Landau, R., *Moral Realism. A Defence*, Oxford University Press, Oxford 2003.
Stratton-Lake, P. (ur.), (2002), *Ethical Intuitionism*, Oxford: Clarendon Press.
A. Gibbard, *Wise Choices, Apt Feelings*, Cambridge Mass., Harvard University Press, 1990.
Timmons, M., *Morality without Foundations*, Oxford, Oxford University Press, 1999.
D. Wiggins, *Needs, Values and Truth,* Oxford, Blackwell, 1987.
Williams, B., *Ethics and the Limits of Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1985.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*, Oxford, Oxford University Press 1996.	0	Nije predvidljivo, s obzirom da je riječ o izbornom predmetu
Sayre-McCord, G. (ur.), *Essays on Moral Realism*, Cornell University Press, Ithaca 1988.	0	Nije predvidljivo, s obzirom da je riječ o izbornom predmetu

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Nenad Fanuko, doc.**	
Naziv predmeta	**Sociologija obrazovanja**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Teorijske perspektive i teorije u sociologiji obrazovanja. Društvene funkcije obrazovanja: socijalizacija, društvena nejednakost i mobilnost, političke i kulturne funkcije.
Poželjno prethodno poznavanje sadržaja kolegija Uvod u sociologiju i Sociologija kulture.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Upoznavanje sa sociološkim perspektivama na obrazovanje. Razumijevanje šireg društvenog konteksta obrazovnog i školskog sustava. Razvijanje sposobnosti za kritičko mišljenje i procjenu političkih, pedagogijskih i drugih intervencija u obrazovni sustav.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Sociologija obrazovanja – pregled: teorijski pristupi: funkcionalizam, konfliktna i interakcionistička perspektiva. Durkheim, Parsons (pattern-varijable), marksizam: ideologija, korespondencija, reprodukcija.
2. Razvoj i funkcije obrazovanja: tri tipa obrazovanja kroz povijest, razvoj obrazovnih ideologija, manifestne i latentne funkcije obrazovanja, socijalizacija, prenošenje kulture, socijalna kontrola, selekcija, alokacija, socijalna integracija, promjena i inovacija, socijalna reprodukcija.
3. Socijalizacija: dimenzije socijalizacije: ponašanje, moral, kultura; socijalizacija u komparativnoj i povijesnoj perspektivi: selo, industrija, birokracija, elita; socijalizacija u razredu; obitelj i škola kao staništa socijalizacije; socijalizacija izvan škole: adolescentsko društvo.
4. Škola kao institucija: koliko je važno školsko znanje? Školski programi: svrha, razine i izvori. Globalne razlike i sličnosti kurikuluma, multikulturalizam, skriveni nastavni program.
5. Škola kao organizacija. formalna i neformalna struktura škole; učenici, nastavnici i okolina škole. Merton: adaptacija na anomiju; Wood: učenička adaptacija na školu.
6. Selekcija – mogućnosti i nejednakosti. Kredencijalizam: prednosti i nedostaci, teorije o meritokraciji, teorije o reprodukciji. Tri koncepcije jednakosti u obrazovanju; društvena stratifikacija – pojam i teorije: klasa, etnicitet i rod; Boudon: pozicijska teorija. Pozitivna diskriminacija i kompenzacijsko obrazovanje.
7. Tržište, država i kultura. Društvo znanja i uloga sveučilišta.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari	

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u seminaru, ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena iz kolegija odredit će se na temelju aktivnosti tijekom nastave, izrade seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ballantine, J. H., *The Sociology of Education,* Upper Saddle River, 1997.
Brint, S., *Schools and Societies,* Thousand Oaks, 1998.
Halsey, A. H. et al., *Education: Culture, Economy, Society*, Oxford, 1997.
Haralambos, M. i M. Holborn, *Sociologija: teme i perspektive*, Zagreb, 2002.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Apple, M. W., *Education and Power,* New York, 1995.
Bernstein, B., *Pedagogy, Symbolic Control and Identity,* Lanham, 2000.
Castells, M. et al., *Critical Education in the New Information Age,* Lahnam, 1994.
Delanty, G., *Challenging Knowledge: The University in the Knowledge Society,* Buckingham, 2001.
Flere, S. (ur.), *Proturječja suvremenog obrazovanja,* Zagreb, 1986.
Giroux, H. A. i P. McLaren (eds.), *Critical Pedagogy, the State, and Cultural Struggle,* New York, 1998.
Karabel, J. i A. H. Halsey, *Power and Ideology in Education,* New York, 1977.
Morrow, R. A. i C. A. Torres, *Social Theory and Education,* New York, 1995.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na kraju semestra studenti će ispuniti anonimnu anketu. Mogući su i drugi oblici evaluacije dogovoreni na Odsjeku, Fakultetu ili Sveučilištu.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Barbara Rončević Zubković**	
Naziv predmeta	**Psihologija darovitih učenika**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (30+0+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika.
Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim nastavničkim studijima. Ovaj kolegij je u korelaciji s kolegijima Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će biti u stanju
- Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.
- Razumjeti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika
- Upoznati se s metodama za procjene i identifikacije darovitosti
- Upoznati se s načinima poticanja darovitih učenika i različitim mogućnostima rada s njima

1.4. Sadržaj predmeta

Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Studenti će putem predavanja i samostalnih zadataka obrađivati sadržaje ovog kolegija.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismena izvješća, te položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,3	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni položiti pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina Obradović, M. (1991). *Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.
Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Zagreb: Školske novine.
Vlahović-Štetić,V.(Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). *Talented Teenager: The roots of Success and Failure*. New York: Cambridge University Press.
Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). *Education of the Gifted and Talented*. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
Gross, M. (2003). *Exceptionally Gifted Children*. London: Taylor & Frances.
Heller, K. A., Monks, F. J., Passow, A. H. (1993). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon Press.
Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.
Webb, J.T., Meckstroth, E. A. (1989). *Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers*. Scottsdale: Great Potential Press.
Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.	2	
Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Zagreb: Školske novine	4	
Vlahović-Štetić,V.(Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju ispita i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Marko Maliković**	
Naziv predmeta	**Primjena računala u nastavi**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim računalnim alatima za pripremu i izvođenje nastave i mogućnostima primjene informatičke tehnologije u nastavi. Osim pregleda mogućnosti primjene informatičkih tehnologija u nastavi, studenti će također razviti praktične vještine vezane uz primjenu računala neovisno o nastavnom predmetu. Kroz praktičan rad prikazat će se mogućnosti primjene informatičke tehnologije u nastavi kao i metode za integraciju navedenih mogućnosti s klasičnim oblicima nastave.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovne mogućnosti primjene informatičkih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave. Moći će izraditi PowerPoint prezentacije i upotrebljavati LCD projektor, kreirati multimedijske nastavne sadržaje, izrađivati elektroničke crteže i animacije kao elemente nastavnih sadržaja, izrađivati nastavničke Internetske stranice u cilju nuđenja informacija i nastavnih sadržaja učenicima, primjenjivati informatičke tehnologije za provjeru znanja, upotrebljavati Internetske izvore u nastavi i upotrebljavati već postojeće edukativne programe (ovisno o nastavnom predmetu).

1.4. Sadržaj predmeta

Izrada PowerPoint prezentacija i uporaba LCD projektora, Uporaba različitih Internetskih izvora u nastavi, Uporaba autorskih alata koji služe za kreiranje multimedijskih nastavnih sadržaja, Izrada crteža i animacija kao elemenata nastavnog sadržaja, Izrada nastavničkih Web stranica u cilju nuđenja informacija, Uporaba već postojećih edukativni programa (ovisno o nastavnom predmetu), Primjena informatičkih tehnologija za provjeru znanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje:
- Redovito prisustvovanje nastavi
- Izrada samostalnih zadataka
- Polaganje završnog ispita

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1.5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave te na završnom pismenom ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Alan Simpson: "Windows XP Bible" (Wiley, 2001)
2. Steve Johnson: "Microsoft Office PowerPoint 2007 On Demand" (Que, 2006)
3. Using Authorware 7 (http://www.adobe.com/support/authorware/documentation.html)
4. Vikram Kartik: Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Bible (Wiley, 2009)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Alan Simpson: "Windows XP Bible" (Wiley, 2001)	2	40
Steve Johnson: "Microsoft Office PowerPoint 2007 On Demand" (Que,2006)	2	40
Vikram Kartik: Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Bible (Wiley, 2009)	2	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta / nastava / nastavni materijali / interakcija sa studentima / usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.**	
Naziv predmeta	**Psihologija roditeljstva**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.
Kolegij je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u edukaciji nastavnika.
Kolegij je korelativan s kolegijem Razvojna psihologija, Edukacijska psihologija i Psihologija učenika s posebnim potrebama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:
1. Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti.
2. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju
3. Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika
4. Pripremiti radionice ili tematske roditeljske sastanke

1.4. Sadržaj predmeta

Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštititni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca; Raznolikost roditeljskih situacija (samohrani roditelji); Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Od studenta se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u diskusijama, pisanje eseja, osmišljavanje i provedba projekta iz relevantnih tema, te izrada seminarskog rada kao rezultat samostalnog istraživanja ili osmišljene radionice za rad s roditeljima. Na kraju studenti polažu usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje	0,6	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni	

nastave						rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu)
Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa
Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete*. Zagreb: Marko M.
Glascoe, F.P. (2002). *Suradnja s roditeljima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Golombok, S. (2000). *Parenting: What really counts?* Philadelphia, PA: Routledge.
Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske djelotvornosti.* Zagreb: Poduzetništvo Jakić
Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Bolje biti vjetar nego list*. Zagreb: IEP
Montgomery, M. J. (1999). *Building bridges with parents*. Corwin Press.
McEvan, E. K. (1998). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid or just plain crazy*. Corwin Press.
Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (2 poglavlja)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu)	4	30
Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa	2	30
Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea	4	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju semestra.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr. sc. Mihaela Matešić, doc.**	
Naziv predmeta	**Govorništvo**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim teorijskim sadržajima klasične retorike kao i suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistika, pragmalingvistika, lingvistika teksta, analiza diskursa). Cilj je razviti u studenata osviješten odnos prema govornoj komunikaciji te podići na višu razinu kako proizvodnju govora tako i analitičnost u recepciji govora.
Kolegij *Govorništvo* u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima: *Osnove jezične kulture* te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga usmenoga izražavanja (npr. usmena izlaganja, rasprave, komentari i sl.).

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:
- definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici
- objasniti dodirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmalingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa)
- primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru
- primijeniti retoričku vještinu u debatiranju

1.4. Sadržaj predmeta

Komunikacija, govorništvo, tema, postupci profiliranja publike, vještina uspješnoga slušanja govora. Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka. Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi. Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke. Debata (pravila debatiranja, uloga sudionika, artikulacija debate). Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja).

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra svaki je student dužan pripremiti i održati jedan govor.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Student može ostvariti ukupno 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Biti, V. *Pojmovnik suvremene književne teorije*, Zagreb 1997.Ivas, I, *Ideologija u govoru*, Zagreb, 1988
Ivas, I, *Ideologija u govoru*, Zagreb, 1988
Petrović, G., *Logika*, Zagreb, 1991
Škarić, I., *U potrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb 1988.
Škarić, I., *Temeljci suvremenoga govorništva*, Zagreb 2000.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Beker, M., *Kratka povijest antičke retorike*, Zagreb, 1997.
Bourdieu, P., *Što znači govoriti?*, Zagreb, 1992.
Gregory, H., *Public Speaking for College and Career*, New York, 1990.
Kovačević, M. i Badurina, L., *Raslojavanje jezične stvarnosti*, Rijeka, 2001.
Kvintilijan, M. F., *Obrazovanje govornika*, Sarajevo, 1985.
Silić, J., *Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika*, u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, str. 495–513.
Silić, J., *Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika*, u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, str. 397–415.
Ueding, G. i Steinbrink, B., *Grundriss der Rhetorik*, Stuttgart – Weimar, 1994.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Biti, V. *Pojmovnik suvremene književne teorije*, Zagreb 1997.	3	14
Ivas, I, *Ideologija u govoru*, Zagreb, 1988	2	14
Petrović, G., *Logika*, Zagreb, 1991	4	14
Škarić, I., *U potrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb 1988.	3	14
Škarić, I., *Temeljci suvremenoga govorništva*, Zagreb 2000.	3	14

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija (anketno, upitnikom na kraju provedbe kolegija), skupljanje povratnih informacija (nastavnik — student), ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr. sc. Diana Stolac, red.prof.**	
Naziv predmeta	**Osnove jezične kulture**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Studente se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.).
Kolegij pripada humanističkom segmentu studentove naobrazbe kao nužnom segmentu naobrazbe svakoga intelektualca. Izrazito je interdisciplinarno obilježen. Jezikoslovni pristup stručnoj terminologiji te izdvojene normativističke teme posebno su oblikovani za studente temeljnoga tehničkog, građevinskog usmjerenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Od općih kompetencija očekuje se ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, a od posebnih kompetencija poznavanje specifičnosti jezika struke i rješavanja konkretnih jezičnih zadataka. Sadržaji usvojeni na kolegiju pomažu u jezičnostilskome oblikovanju seminarskih i diplomskih radnji, usmenih izlaganja i stručnih rasprava. Na kolegiju ovladane značajke znanstvenoga diskursa pomažu u kasnijem stručnom i nastavnom radu te u javnoj komunikaciji s poslovnim partnerima, posebice u popularizaciji znanosti. Značajke administrativnoga diskursa pomažu budućem diplomantu u uključivanju u svijet rada (pisanje molbi, žalbi, poslovnih pisama, izvještaja i drugih administrativnih pisanih formi).

1.4. Sadržaj predmeta

Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.
Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (*spelling-checker*) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.
Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs); kompozicija govora; oblici usmenog izražavanja; retorika.
Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog). Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari	

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Samostalno i grupno rješavaju praktične jezične zadatke. Pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave te na završnom pismenom i usmenom ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Anić, Vladimir, *Rječnik hrvatskoga jezika*, Novi Liber, Zagreb [3]1998. (ili koje ranije izdanje).
2. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, *Rječnik stranih riječi*, Novi Liber, Zagreb 1999.
3. Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, *Hrvatski pravopis*, Školska knjiga, Zagreb 1996.
4. *Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb 2000.
5. Škarić, Ivo, *Temeljci suvremenoga govorništva*, Školska knjiga, Zagreb 2000.
6. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Školska knjiga, Zagreb [7]1992. ili [8]1994.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, *Hrvatska gramatika*, Školska knjiga, Zagreb 1995.
2. Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švaćko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, *Hrvatski jezični savjetnik*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb 1999.
3. Batnožić, Slaven – Ranilović, Branko – Silić, Josip, *Hrvatski računalni pravopis (Gramatičko-pravopisni računalni vodič)*, Matica hrvatska – SYS, Zagreb 1996.
4. Brodnjak, Vladimir, *Razlikovni rječnik srpskog i hrvatskog jezika*, Školske novine, Zagreb 1991.
5. *Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), priredio M. Dulčić, Zagreb 1997.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Po dva primjerka za svaki naslov		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija 5 tjedana od početka nastave i na kraju provedbe kolegija, upitnici za pojedina predavanja, evaluacija predloženih i provedenih seminarskih i istraživačkih zadataka, kontinuirano skupljanje povratnih informacija (nastavnik - student; student - nastavnik), portfolio svakoga studenta (praćenje napredovanja); definiranje standarda kvalitete na konkretnome kolegiju…

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Ivanka Živčić-Bećirević, red.prof.**	
Naziv predmeta	**Metode učinkovitog učenja**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2 (0+30+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je upoznati studente s učinkovitim metodama učenja i načinima poučavanja učenika tim metodama s ciljem osposobljavanja učenika za cjeloživotno učenje.
Program kolegija je korespondentan sadržaju kolegija Edukacijska psihologija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita student će biti u stanju:
1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije;
2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja;
3. primijeniti neke metode poučavanja učenika učinkovitim metodama učenja.

1.4. Sadržaj predmeta

Kognitivne strategije učenja: strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; Metode poučavanja strategijama učenja; Motivacija za upotrebu strategija

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izraditi pismena izvješća o izvršenim zadacima.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,4	Praktični rad	
Portfolio		Izvještaj s vježbi	0,6				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocijenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Pletenac, V. (2004). *Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti*. Jastrebarsko: Slap
Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja.* Jastrebarsko: Slap

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Browne, M.N., Keeley, S.M. (2000*). Striving for Excellence in College: Tips for Active Learning*. Prentice Hall.
Buzan, T. (2004). *Kako izrađivati mentalne mape*. Veble commerce

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Pletenac, V. (2004). *Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti*. Jastrebarsko: Slap	2	30
Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja.* Jastrebarsko: Slap	10	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Anita Klapan, red. prof.**	
Naziv predmeta	**Dokimologija**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktičke dokimologije; da upoznaju i usvoje temeljne pojmove i znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (ciljeve i svrhe evaluacijskih procesa, temeljne faze, funkcije, komponente, procedure, metode, alate, postupke i metodološki instrumentarij); da upoznaju nedostatke (subjektivni faktori) koji se javljaju prilikom procjene i mjerenja znanja; da se upoznaju sa procesom ocjenjivanja i funkcijama školskih ocjena; da upoznaju tradicionalne i suvremene metode, alate, tehnike za procjenu i mjerenje znanja; da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju; da se upoznaju sa dokimološkim posebnostima u nekim nastavnim predmetima; da se upoznaju sa svjetskim dokimološkim iskustvima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- definirati i objasniti temeljne pojmove didaktičke dokimologije
- identificirati evaluacijske procese u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa
- identificirati i objasniti ciljeve i različite svrhe evaluacijskih procesa u nastavi i učenju
- analizirati i usporediti različite tipove i funkcije evaluacijskih procesa
- nabrojati i objasniti temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa
- razlikovati i objasniti subjektivne i objektivne pristupe evaluaciji u nastavi i učenju
- identificirati i objasniti različite nedostatke koji se javljaju prilikom subjektivne procjene znanja
- izraditi i analizirati različite objektivne instrumente i protokole za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika
- opisati i objasniti alternativne metode i alate za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika
- provesti analizu nastavnog sata
- objasniti proces samoevaluacije
- razlikovati i objasniti funkcije školskih ocjena
- objektivizirati i humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene
- identificirati dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima i sadržajima
- identificirati dobre evaluacijske prakse iz drugih zemalja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.
- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.
- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, ispitivanje, procjenjivanje, mjerenje, vrednovanje, ocjenjivanje).
- Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih

procesa.
- Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.
- Tipovi i funkcije evaluacijskih procesa.
- Temeljne komponente evaluacijskih procesa.
- Faze evaluacijskih procesa.
- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode procjenjivanja i mjerenja u odgoju i obrazovanju.
- Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.
- Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova…).
- Alternativne metode, alati, protokoli i instrumenti za procjenu napredovanja učenika.
- Samoevaluacija.
- Školska ocjena i ocjenjivanje.
- Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.
- Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima.
- Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set vježbi (opisati jednu alternativnu metodu ili alat za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika, izrada specifikacijske tabele i niza zadataka objektivnog tipa, analiza nastavnog sata); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set vježbi	0,6	Dnevnik učenja			

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Matijević, M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja)
- Vrgoč, H. (ur.) (2002), Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
- Grgin, T. (1986), Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga.
- Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
- Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.

- Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.
- Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.
- Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.
- Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.	8	20
Matijević, M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja)	5	20
Vrgoč, H. (ur.) (2002), Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)	1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.phil. Kornelija Mrnjaus, doc.**	
Naziv predmeta	**Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija osposobiti studente za profesionalni pristup u promicanju načela demokratskog građanstva i ljudskih prava, te osobito za njihovu primjenu u praksi. Uz to, cilj je kolegija motivirati studente za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj ulozi.
Kolegij Odgoj i obrazovanje za demokratsko gradanstvo po svome je sadržaju interdisciplinarne naravi, a korespondira s predmetima koji naglašavaju suvremenu dimenziju u obrazovanju koja vidi obrazovanje za ulogu gradana važnim aspektom temeljnog obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student-ica može:
- defninirati pojam građanskog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;
- definirati pojmove vezane uz (demokratsko) građanstvo
- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima.

1.4. Sadržaj predmeta

- Predmet, zadaci, sadržaj kolegija, područja koja obuhvaća, interdisciplinarnost.
- Osnovni pojmovi i definicije.
- Ljudska prava.
- Medunarodni dokumenti o odgoju i obrazovanju u kontekstu odgoja za demokratsko građanstvo. (Opća deklaracija o pravima čovjeka; Deklaracija o pravima djeteta; Deklaracija načela kojima se medu omladinom jačaju ideali mira, uzajamnog poštivanja i razumijevanja između naroda; Preporuka o odgoju i obrazovanju za međunarodno razumijevanje, suradnju i mir, te poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda).
- Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo: međunarodni programi koji se odnose na rad u razrednoj nastavi.
- Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo.
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava.
- Projekti, programi i akcije u Republici Hrvatskoj koji promiču odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo.
- Važnost stavova i vrijednosti u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.
- Strategije poučavanja u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.
- Zašto i kako povezivati školu, roditelje i učenike.
- Škola i zajednica u kontekstu razvijanja prosocijalnog ponašanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.	

1.7. Obveze studenata

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- izrada i prezentacija nacrt programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču razvoj demokratskog građanstva i poštivanja ljudskih prava te nenasilno rješavanje sukoba;
- pripremiti i voditi radionicu na temu vezanu uz predmet kolegija (tolerancija, interkulturalni dijalog, mir, održivi razvoj, nenasilno rješavanje sukoba, ljudska prava...);
- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem planiranih aktivnosti, organizirat će se jedna pismena i usmena provjera znanja, vrednovati projekt i radionica.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
- Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina? Zagreb: Durieux
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima
- Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002), Ucenje za demokratsko gradanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko gradanstvo, Filozofski fakultet, Sveucilište u Zagrebu
- Ledić, J. (1996), Škola: prosocijalna zajednica učenika, učitelja i roditelja. U: Pedagogija i hrvatsko školstvo jucer i danas za sutra. Zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor, str. 203-207
- Spajić-Vrkaš, V. (2002), Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i

demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999), Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.	3	20
Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina? Zagreb: Durieux	2	20
Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima	Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	20
Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu	Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.**	
Naziv predmeta	**Pedagoška komunikacija I**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati odgoj kao komunikacijski proces.
Upoznati odgoj u razredu.
Oblikovati kritički stav prema odgojnoj stvarnosti u razredu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:
- opće komunikacijske vještine
- analizirati i razumjeti složenosti odgoja u razredu
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:
- opisati, definirati, razumjeti i objasniti komunikaciju - odgojna zbivanja u razredu;
- usvojiti tehnike razgovora;
- razviti komunikacijske vještine.

1.4. Sadržaj predmeta

Razredna pedagogija.
Osobne (subjektivna) pedagogije učitelja.
Permisivni i represivni odgoj.
Stilovi rada učitelja.
Modeli odgojne komunikacije.
Odgoj kao komunikacija.
Odgoj u maloj skupni (razredni odjel).
Pedagoška dinamika razreda.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari	Hibridna nastava.	

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Izrada e-portfolia.
Pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnost u nastavi, pismeni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bratanić, M. (1991). *Mikro-pedagogija*. Zagreb: Školska knjiga
Mušanović, M. (2009). *Opća pedagogija* (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajduković M. - Pečnik N. (1993). *Nenasilno rješavanje sukoba.* Zagreb, Alinea
Ayalon O. (1995). *Spasimo djecu*. Zagreb, Školska knjiga
Bašić, J. i dr. (1994). *Integralna metoda*. Alinea, Zagreb.
Bićanić, J. (2001.). *Vježbanje životnih vještina – priručnik za razrednike*. Zagreb: Alinea.
Brajša, P. (1993). *Pedagoška komunikologija*. Školske novine, Zagreb.
Bunčić, K. i drugi (1994). *Igrom do sebe*. Zagreb : Alinea.
Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). *Mirotvorni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju*. Znamen, Zagreb.
Glasser W. (1997). *Teorija kontrole.* Alinea, Zagreb
Glasser, W. (2002). *Nesretni tinejdžeri - način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih*. Alinea, Zagreb.
Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola:škola bez prisile*. Educa, Zagreb
Glassser, W. (2001). *Teorija izbora*. Alinea, Zagreb.
Gossen, D. (1994). *Restitucija- preobrazba školske discipline*. Alinea, Zagreb.
Harris T. A.(1998). *Ja sam OK, ti si OK.* Zagreb: V.B.Z.
Janković J. (1998). *Savjetovanje – nedirektivni pristup.* Zagreb: Alinea
Janković J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup.* Zagreb: Alinea
Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Alinea, Zagreb.
Juul J. (1995). *Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi.* Zagreb: Alinea
Katz G. i Mc Clellan E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb : Educa
Lackovic-Grgin, K. (1994). *Samopoimanje mladih*. Jastrebarsko : Naklada Slap.
Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Educa, Zagreb.
Miljkovic, D. (1996). *Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje*. Đakovo: Temposhop.
Modrić, N. (1999). *Lutka, vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba*. Zagreb : vlastita naklada
Neill, A. S. (1988). *Slobodna djeca Sumerhila*. BIGZ, Beograd.
Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa, Zagreb.
Perry Good: *U potrazi za srećom, Kako pomoći klincima da si sami pomognu, Opći smjer*, Zagreb: Alinea
Prekop, J. (1997). *Mali tiranin: kakav oslonac djeca traže?* Zagreb : Educa.
Scott i Jovane Cuidon (2001). *Izgrađivati dijete -ljubavlju i povjerenjem*. Zrinski d.d., Čakovec.
Shapiro, L. E. (1998). *Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta*. Zagreb : Mozaik knjiga.
Švajcer, V. (1964) *Grupa kao subjekt obrazovanja.* Matica hrvatska, Zagreb
UN (1989). *Konvencija o pravima djeteta*.
UNESCO (1997). *Međunarodna klasifikacija obrazovanja*.
Uzelac, M. i dr.: *Budimo prijatelji. Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju*, Zagreb 1994, Biblioteka Slon
XXX (2000). *Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava*. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Bratanić, M. (1991). *Mikro-pedagogija*. Zagreb: Školska knjiga	5	20
Mušanović, M. (2009). Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Stjepan Staničić, izv.prof.**	
Naziv predmeta	**Školski menadžment**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije.
Biti u stanju kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi.
Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge.
Poznavanje i razlikovanje ključnih kriterija i standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova.
Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja.

1.4. Sadržaj predmeta

Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena iz kolegija odredit će se na temelju aktivnosti tijekom nastave, izrade seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.
Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dubs, R. (1994). Die Fürung einer Schule. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes.
Everard, B. K. i Morris, G. (1990). Effective School Management. London: Paul Champan Publisching Ltd.
Favretto, G. i Rappagliosi, M. C. (1997). Dirigenza scolastica: problemi, stress, soluzioni. Roma: Armando editore.
Fischer, W. A. i Schratz, M. (1993). Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag.
Koren, A. (1999). Ravnatelj med osamo in sodelovanjem. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
New School Management Aproaches. (2001). Paris: OECD
Ribolzi, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale.
Ravnatelj škole – upravljanje- vođenje (2009) Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
Silov, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Zagreb: Persona.
Smith, R. (1995). Successful School Management. London: Cassel.
Staničić, S. (2002). Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 168-182, br. 1.
Staničić, S. (2003) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3.
Velikonja, M. (ur.) (1995). Menedžment v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.	3	
Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada	4	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Sofija Vrcelj, red.prof.**	
Naziv predmeta	**Školska pedagogija**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- usvajanje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova pedagoga;
- osposobiti studente za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;
- senzibilizirati studente za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;
- razviti kritički odnos kod studenata spram postojećih rješenja u području školske edukacije;
- osposobiti studente za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;
- osposobiti studente za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- znati sistematizirati i kritički koristiti teorijska znanja iz školske pedagogije;
- prepoznavati strukturu škole i svoju ulogu u tom sustavu te prepoznati i poticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;
- znati analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa uz nezaobilazno poticanje inoviranja škole i suradnju s drugim školama i tržištem rada;
- usko surađivati s roditeljima, obiteljima, autoritetima i drugim subjektima iz okruženja;
- biti sposoban kreirati poticajno okruženje za učenje te prenositi i pružati temeljne vrijednosti društva i demokracije.

1.4. Sadržaj predmeta

- školska pedagogija kao pedagoška disciplina;
- škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno-ekonomskim formacijama);
- transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije;
- škola kao socijalizacijska ustanova;
- škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole);
- škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja);
- odgojno-obrazovni potencijali škole;
- nastavnik i škola; učenik i škola;
- školska kultura.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad

	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.
Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti.Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxvii; 1,str.121-129.
Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education- A case study Croatia. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxix; 2, str. 245-258.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Matijević, M. (2001), Alternativne škole.Zagreb: Tipex
Lavrnja, I. (1983), Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi).Rijeka:ICR
Madelin, M. (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa,
Zloković, J. (1998), Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
Glasser, W.(1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.
Glasser,W. (1994) , Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.
Henting,F. (2000), Humana škola. Zagreb: Educa.
prilozi sa interneta, tv i radio emisije;

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	10	
Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha.	10	

Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.		
Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti.Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	5	
M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxvii; 1,str.121-129.	3	
Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education-A case study Croatia. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxix; 2, str. 245-258.	3	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Jasminka Zloković, izv.prof.**	
Naziv predmeta	**Obitelj i djeca u riziku**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku
- Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku
- Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.
- Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.
- Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.
- Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima
- Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove
- Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje

1.4. Sadržaj predmeta

Obitelji i djeca u riziku. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Kažnjavanje djece. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Nasilje. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja. Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Analize slučaja. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.
Nasilje u školi. Nasilje među djecom. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi. Prava djece. Nasije djece nad roditeljima. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij

	☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obveza student polože pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna? Rijek: Zambelli.
- Bilić, V., Zloković, J. (2004), Fenomen maltretiranja djece – Oblici pmoći obitelj i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.
- Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva. Zagreb: HPKZ., str. 5-70.
- Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.
- Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.
- Zloković, J. (2002), Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «Young People in Risk Society», International Conference inLjubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community.Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana,Slovenia, str. 225-228.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Forward, S., Buck, C. (2002), Otrovni roditelji. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K., Pardo, C. (1992), Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
Janković, J. (1994), Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001), Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu. Suvremena

psihologija, Vol. 4, br. 1-2.
Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Zagreb: Educa.
Pšunder, M. (1995), Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranstnost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Doktorska disertacija rkp. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
Zloković, J., Bilić, V. (2007). Starši zasvojenci – sozasvojenost otrok?. Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, Contemporary Pedagogy, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.
Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. Risks Concernig Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središće Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.
Zloković, J., Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. Emotional and Physical Violence against Children in Schools. Napredak, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.
Zloković, J. (2007). Različitost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna? Rijek: Zambelli.	10	
Bilić, V., Zloković, J. (2004), Fenomen maltretiranja djece – Oblici pmoći obitelj i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.	3	
Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva. Zagreb: HPKZ., str. 5-70.	3	
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.	3	
Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.	2	
Zloković, J. (2002),), Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «Young People in Risk Society», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community.Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana,Slovenia, str. 225-228.	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja.*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.
Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.
Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Jasminka Zloković, izv.prof.**	
Naziv predmeta	**Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente sa teorijama, pristupima i suvremenim modelima prevencije asocijalnih ponašanja.. Osposobiti za identificiranje pedagoških problema djece i uvažavanje teorijske i praktične utemeljenosti programa. Upoznati temeljne faze izrade, izvedbe i evaluacije programa. Osposobiti za kompetentnu primjenu i kritičku prosudbu prevencijskih programa u različitim odgojno-obrazovnim sredinama. Shvatiti kompleksnu ulogu škole i obitelji u prevenciji rizičnih ponašanja. Osposobiti za inoviranje i primjenu suvremenih odgojno-obrazovnih strategija u prevenciji rizičnih ponašanja. Prepoznati važnost i ulogu interdisciplinarnog i ekološkog pristupa prevenciji.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih
- Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.
- Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece
- Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece
- Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja.
- Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa i procijeniti potrebe djece
- Prepoznati teorijsku podlogu programa
- Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih prevencijskih programa u različitim odgojnim sredinama.
- Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima.
- Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju.

1.4. Sadržaj predmeta

Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode prevencijski programi.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obveza student polože pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige:

1. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljim- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli.

Poglavlja u knjigama:

2. Bašić,J. Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja;pristupi i pojmovna određenj. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja)
3. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)
4. Ilišin, V, Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)

Članci i mrežni i drugi izvori:

1. Mušanović, M, Barbir, J. (2001), Modularni program prevencije zlouporabe droga. http://oip.pefri.hr/prevencija/ (str.1-15)
2. Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.
3. Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22.
4. Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva.

Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)
5. Zloković, J. (2005), Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)
6. XXX (2002), Nacionalna strategija za djecu i mlade. Zagreb: Državni zavod za zaštiti obitelji, materinstva i mladeži. (str. 4-35)
7. XXX Mrežni izvori. www.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Halmi, A. (1996), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Zagreb: A. G. Matoš, Delhi.
2. Leburić, A., Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.
3. Munro, E. (2002), Effective Child Protection.London: Sage Publications Ltd. (str. 8-28; 142-171)
4. Mušanović, M. (1994), Teoretične osnove kurikuluma polikulturne škole. Pedagoška obzorja, br. 2, str. 52-58.
5. Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculuma inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije –
6. Programska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.
7. Zloković, J., Bilić, V., (2004), Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o. (str.125-159)
8. Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
9. Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University. Priopćenje na međunarodnom znanstvenom skupu (str. 7)
10. Vrcelj, S. (2000), (Ne)mogućnost djelovanja škole na razvoj(nost) učenika. U: Didaktičkni in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja, br.1, str. 111-115.
11. Čiček, K. (1996), Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Zagreb: Napredak, br. 3. (str.7)
12. XXX (2003), Prioritetne aktivnosti za dobrobit djece od 2003 do 2005 godine. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)	3	
Zloković, J. (2009) Nasilje djece nad roditeljim- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli.	10	
Zloković, J. (2000) Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346	5	
Ilišin, V, Radin, F. (2007) Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)	1	
Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22.	5	
Zloković, J. (2005) Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)	1	
Bašić, J. (2009) Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

4. Izborni predmeti ponuđeni studentima matičnog studija

4.3. Odsjek za psihologiju

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.**	
Naziv predmeta	**Psihološko savjetovanje u školi**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+15+0)

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi. Program predmeta je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj predmet je u korelaciji sa sljedećim predmetima: Etika u psihologiji, Psihologija djetinjstva i adolescencije, Osnove savjetovanja i psihoterapije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija I i Edukacijska psihologija II.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju: 1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi 2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde 3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi 4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata 5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna		
1.4. Sadržaj predmeta		
Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih, orijentacijski programi i radionice; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopoimanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloupotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalni razvoj i profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari	Osim kroz predavanja i vježbe studenti će dio nastave realizirati kroz posjete školama i upoznavanje sa savjetodavnim radom školskih psihologa.

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, položiti kolokvije, te pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1.0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.8	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cobia, D.C., Henderson, D.A.(2002) *Handbook of School Counseling.* Prentice Hall.
Hitchner, K., Tifft-Hitchner, A. (2002). *Counceling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Councelor.* Jossey-Boss.
Sciarra, D.T. (2003). *School counseling: Foundations and Contemporary Issues.* Wadsworth Publishing.
Sink, C.A. (2004). *Contemporary School Counceling: Theory, Research and Practice.* Houghton Miffin Company.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Eggert, L. (1994). *Anger Management for Youth: Stemming Aggression and Violence* . Bloomington, IN. National Educational Service.
Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide* . Circle Pines, Minn. American Guidance Serv.
Kaplan, J. (2000). *Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth*. Austin, Texas. ProEd.
Knapp, S. E., Jongsma, A. E. (2002). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*. New York, New York: John Wiley & Sons.
Metcalf, L. (1995). *Counseling Toward Solutions: A Practical Solution-Focused Program for Working with Students, Teachers, and Parents*. West Nyack, New York. The Center for Applied Research in Education.
Murphy, J.J., Duncan, B.L. (1997). *Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions* . New York, New York. Guilford Press.
Vernon, A. (2002). *What Works When with Children and Adolescents: A Hadbook of Individual Counseling Techniques* . Champaign, IL Research Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Hitchner, K., Tifft-Hitchner, A. (2002). *Counceling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Councelor.* Jossey-Boss.	1	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	**dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.**	
Naziv predmeta	**Psihološko-edukacijski treninzi u školi**	
Studijski program	**Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima**	
Status predmeta	izborni	
Godina	**2. godina**	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+15+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente s psihoedukativnim intervencijama koje se mogu primijeniti u školama iz domene kognitivnog razvoja, afektivnog funkcioniranja, socijalizacije i školskog postignuća. Cilj je također osposobiti studente za samostalnu izradu nekih od ovih programa, te primijeniti jedan od njih u školi.
Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijima: Psihologija djetinjstva i adolescencije, Inteligencija, Motivacija, Psihologija komunikacije, Socijalna interakcija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija I i Edukacijska psihologija II.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:

11. izraditi plan treninga fonološke svjesnosti
12. analizirati mogućnosti primjene treninga recipročnog poučavanja
13. opisati treninge za unapređenje vještine rješavanja problema
14. opisati i izraditi plan treninga samoregulacije
15. opisati trening za unapređenje emocionalne inteligencije
16. opisati treninge kreativnosti
17. izraditi plan treninga samoregulacije
18. opisati i usporediti metode za unapređenje samopoštovanja
19. izraditi plan treninga za razvoj socijalnih vještina
20. primijeniti samostalno pripremljenu radionicu u školi

1.4. Sadržaj predmeta

Značajke psihoedukativnih intervencija u školi; Treninzi kognitivnih vještina: treninzi vještine čitanja, treninzi matematičkih vještina; Ponašajna samoregulacija; Treninzi za unapređivanje kognitivnih sposobnosti; Treninzi motivacije; Treninzi za unapređenje samopoštovanja; Treninzi socijalnih vještina; Intervencije za disciplinske probleme.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari	Studenti će putem predavanja biti upoznati s psihološko-pedagoškim treninzima koji se primjenjuju u školi. Na vježbama će biti demonstrirani dijelovi tih programa. Studenti će u malim grupama izraditi dvosatnu radionicu kao projektni zadatak i primijeniti je na učenicima u školi.	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, pripremiti dvosatnu radionicu koju će primijeniti na učenicima i položiti kolokvij.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1.2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.8	Kontinuirana provjera znanja	0.4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Maher, C.A., Zins, J.E. (1987). *Psychoeducational interventions in the schools: Methods and procedures for enhancing student competence*. Oxford: Pergamon Press

Shinn, M. R., Walker, H. M., Stoner, G. (Eds.)(2002). *Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line]

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Carver, C.S., Scheier, M. F. (2001). *On the Self-Regulation of Behavior*. Cambridge: Cambridge University Press.

Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide* . Circle Pines, Minn. American Guidance Serv.

Khalsa, S.S., Khalsa, S.S. (1996). *Group Exercises for Enhancing Social Skills and Self-Esteem*. Sarasota: Professional Resource Press.

Pressley, M., Woloshyn, V. (1995). *Cognitive Strategy Instruction That Really Improves Children's Academic Performance (Cognitive Strategy Training)*. Cambridge: Brookline Books.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.