



Odsjek za psihologiju

**Jednopedmetni preddiplomski studij psihologije**

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, veljača 2020.

## OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA

OSJETI I PERCEPCIJA

PSIHOLOGIJA UČENJA

PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA

## OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTELIGENCIJA

KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2

PSIHOLOGIJA ZRELE DOBI I STARENJA

## IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTERNETSKA ISTRAŽIVANJA

## OBAVEZNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA

MOTIVACIJA

PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI

SOCIJALNI STAVOVI

TEORIJE LIČNOSTI

UVOD U PSIHOLOGIJU ODSUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA

## IZBORNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

PRIMIENJENI NACRTI ISTRAŽIVANJA

ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE: SAMOPOIMANJE, SAMOREGULACIJA I ZDRAVLJE

# Obavezni kolegiji II. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Biološka psihologija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+1+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>utorak:</b> 14,15-18,00 (predavanja i vježbe; uč. 138) <b>četvrtak:</b> 9,15-12,00 (predavanja, vježbe i seminari; uč. 107);		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom i četvrtkom od 12,00 do 13,30		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet	336	
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon	051/265777	
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Biološka psihologija je znanstveno područje koje povezuje ponašanje s tjelesnim procesima, posebno s radom mozga. Glavni je cilj ovoga područja istraživanja razumijevanje ponašanja i doživljavanja u terminima njihovih bioloških korelata.</p> <p>Sadržaji: Uvod u područje biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja; metode biološke psihologije; biološke osnove motivacijskog ponašanja; biološke osnove emocija; stres, anksiozni poremećaji i poremećaji raspoloženja; biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje; osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja</li> <li>2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja</li> <li>3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju</li> <li>4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu</li> <li>5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija</li> <li>6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu</li> <li>7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja</li> <li>8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		x	e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	3,5		

Kontinuirana provjera znanja 1	1	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25
Projektni zadatak	0.5	20
ZAVRŠNI ISPIT	2	30
UKUPNO	8	100

Aktivnosti koje se ocjenjuju:

#### Međuispiti (kolokviji):

Studenti su obavezni položiti **2 kolokvija** ili međuispita. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je **25**. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje **50%** točno riješenih zadataka.

U slučaju neuspjeha na kolokvijima (međuispitima) nudi se mogućnost ispravka za vrijeme ispitnih rokova.

#### Projektni zadatak

Zadatak je studenata da u grupama po tri studenta odaberu film koji obrađuje temu iz područja biološke psihologije (neuroznanosti), naprave pisani prikaz odabrane teme prezentirane u sklopu filma te prezentiraju napravljeno u sklopu mini-simpozija.

Za pisanje prikaza potrebno je dodatno koristiti **najmanje 3 znanstvena članka i poglavlja iz udžbenika**. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 20 (15 bodova za pisani uradak i 5 za prezentaciju).

#### Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od **10 problemskih zadataka** čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je 30 (10 pitanja x 3 boda). Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Šimić, G. i sur. (2018). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Ljevak.
3. Tadinac, M., Hromatko, I. (2012). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press.
4. Tkalčić, M. (2010). *Biološka psihologija (e-verzija)*. Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
2. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. 1. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Slap.
3. Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: <http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti> – odabrana poglavlja.
4. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
5. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.

6. Mesulam, M. (2000). Principles of Behavioral and Cognitive Neurology. New York: Oxford University Press.  
 7. **Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin).**

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani i usmeni.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	<b>18.06. i 2.07.2020.</b>
Jesenski izvanredni	3.09. ili 10.09. 2020.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
3.03.	Uvod u područje biološke psihologije – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata (projektni zadatak). Ponavljanje gradiva iz Bioloških osnova ponašanja i doživljavanja. <i>Tematski film</i> .
5.03.	Analiza filma. Objašnjenje pisanog dijela projektnog zadatka.
10.03.	Funkcionalna polja i neurokognitivne mreže. Pogled u ljudski mozak: suvremene metode oslikavanja mozga.
12.03.	Osnove genetike i epigenetike ponašanja.
17.03.	Neurokemijska osnova ponašanja (psihofarmakologija i ovisnosti).
19.03.	Regulacijski sustavi organizma: aktivna regulacija unutarnjih stanja
24.03.	Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina – 1
26.03.	Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina - 2
31.03.	Reproduktivno ponašanje. Spolni hormoni i primjer spolne diferencijacije mozga.
2.04.	Uvod u biološke ritmove: istraživanja s ljudima i životinjama.
7.04.	Biološka osnova spavanja. Poremećaji spavanja. Biološke osnove sanjanja.
9.04.	Biološke osnove emocija.
14.04.	Biologija stresa, biopsihosocijalni pristup bolesti i zdravlju. Uvod u psihoneuroimunologiju.
16.04.	Biološke osnove borbenog ponašanja (agresivnost i strah).
21.04.	Biološka osnova anksioznih poremećaja. Poremećaji raspoloženja.
23.04.	<b>KOLOKVIJ 1.</b>
28.04.	Biološke osnove učenja i pamćenja.
30.04.	Sinaptička plastičnost i neurogeneza.
5.05.	Neurobiološke osnove komunikacije. Hemisferna asimetrija.
<b>7.05.</b>	<b>DAN FAKULTETA – NEMA NASTAVE</b>
12.05.	Preferencija ruke i spol.
14.05.	Neuropsihološki poremećaji jezičnih funkcija.
19.05.	Evolucija jezika. Znakovni jezik.
21.05.	Biološke osnove pažnje i viših kognitivnih funkcija – 1.
26.05.	Biološke osnove pažnje i viših kognitivnih funkcija – 2.
28.05.	<b>KOLOKVIJ 2.</b>

2.06.	Uvod u kliničku neuropsihologiju – primjena spoznaja biološke psihologije.
4.06.	Završno predavanje: što smo naučili?
9.06.	Prezentacija seminarskih radova
11.06.	<b>NERADNI DAN</b>

\*Napomena: Planira se gostovanje predavača na nastavi te će se moguće datumi prezentiranja određenih tema promijeniti.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja	kompletan sadržaj predmeta	predavanje; samostalni rad na razumijevanju stručnog teksta; suradničko učenje	usmeni i pisani dio projektnog zadatka; međuispit; ispit
2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja	metode biološke psihologije	predavanje; demonstracije; video prikazi	međuispit; ispit
3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju	uvod u genetiku ponašanja	predavanje; demonstracije; analiza primjera; suradničko učenje	međuispit; ispit
4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu	biološke osnove motivacijskog ponašanja	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija	biološke osnove emocija	predavanje; analiza video primjera; rad na računalu - demonstracije	projektni zadatak; međuispit; ispit
6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu	biološke osnove viših kognitivnih funkcija	predavanje; demonstracije; video primjeri i rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja	biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja	osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji	predavanje; suradničko učenje; analiza slučaja	projektni zadatak; međuispit; ispit

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osjeti i percepcija
Studij	Preddiplomski studij psihologije
Semestar	2.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	8
Nastavno opterećenje (P+S+V)	60+15+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 16:15 - 20:00, učionica 107 Četvrtak, 14:15 - 16:00, učionica 405/201-202 Četvrtak, 16:15 - 18:00, učionica 303/201-202 Četvrtak, 18:15 - 20:00, učionica 303
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Dražen Domijan
Kabinet	F-334
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 14:00 do 16:00
Telefon	051/265-758
e-mail	ddomijan@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Valnea Žauhar
Kabinet	F-336
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10:00 do 11:00; Utorkom od 16:00 do 17:00
Telefon	051/265-780
e-mail	vzauhar@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<i>Osjeti: klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kožni osjeti i bol</i>	
<i>Percepcija: anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije</i>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban:  opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
	X		X
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	2.625	10	
Kontinuirana provjera znanja 1 (međuispiti)	2	40	
Kontinuirana provjera znanja 2 (seminar)	1.375	20	
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni)	2	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	
<p><b>Opće napomene:</b> Da bi pristupio završnom ispitu student mora ostvariti bodove predviđene pohađanjem nastave te ostvariti barem 50% bodova iz jednog međuispita i seminarskog rada (minimalno ukupno 30 bodova).</p> <p><b>Pohađanje nastave (Sudjelovanje u istraživanjima)</b>            Studenti su obvezni sudjelovati u tri istraživanja koja se provode u Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju pod vodstvom voditelja kolegija, što im donosi 10 ocjenskih bodova.</p> <p><b>Kontinuirana provjera znanja 1 (Međuispiti)</b>            Studenti polažu dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 20 zadataka otvorenog tipa. Svaki točan odgovor donosi jedan ocjenski bod, ali student mora dobiti barem 10 bodova da bi se bodovi priznali.</p> <p><b>Kontinuirana provjera znanja 2 (Seminar)</b>            Studenti trebaju izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za pismeni seminar mogu maksimalno dobiti 10 bodova (minimum 5 bodova), i za izlaganje seminarara 10 bodova (minimum 5 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.            Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:</p> <p>Pismeni rad: - adekvatna forma (naslovna stranica, dužina, literatura) i poštivanje rokova: 1 boda            - relevantnost sadržaja: 3 boda            - integracija teksta: 3 boda            - stil pisanja: 2 boda            - samostalnost, interpretacija: 1 boda</p> <p>Izlaganje: - trajanje i jasnoća: 2 boda            - struktura izlaganja: 2 boda            - zanimljivost i način izlaganja: 2 boda            - dodatni materijali (sinopsis prezentacije): 2 boda            - uključivanje studenata, diskusija i pitanja nakon prezentacije: 2 boda</p> <p><b>Završni ispit</b>            Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 5 bodova prema slijedećim kriterijima:</p> <p>1 bod - površan odgovor sa značajnim nedostacima            2 boda - navedene barem dvije različite informacije ali bitan sadržaj nedostaje            3 boda - prosječan odgovor sa primjetnim greškama i nedostacima            4 boda - iznad prosjeka, s ponekom greškom            5 bodova - cjelovit odgovor bez grešaka</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
1. Coren, S., Ward, L. M., i Enns, J. T. (1999). <i>Sensation and perception</i> . London: Academic Press.			
2. Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			



1. Gescheider, G. A. (1997). *Psychophysics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. Gordon, I.E. (1997). *Theories of visual perception*. New York: Wiley.
3. Mather, G. (2005). *Foundations of perception*. Howe, UK: Psychology Press.
4. Palmer, S. (1999). *Vision science*. Cambridge, MA: MIT Press.
5. Rock, I. (1995). *Perception*. New York: Freeman.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 2 ECTS kredita.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit: Pismeni.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski /

Proljećni /

Ljetni 24.6. i 8.7.

Jesenski izvanredni 2.9. i 9.9.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
2.03.	<b>P: Uvod u osjete i percepciju. Osnovne karakteristike podražaja koje utječu na osjete.</b>
5.03.	V: Uvodna vježba.
5.03.	S: Upute za pisanje seminara. Odabir tema seminarskog rada (literatura, konzultacije).
9.03.	<b>P: Klasična psihofizika. Direktna psihofizika.</b>
12.03.	V: Charpentierova iluzija.
12.03.	S: Sinopsis seminarskog rada.
16.03.	<b>P: Teorija informacija. Teorija detekcije signala.</b>
19.03.	V: Metoda konstantnih podražaja 1.
19.03.	S: Povratna informacija o sinopsisu seminarskog rada / konzultacije.
23.03.	<b>P: Mentalna kronometrija. Okus i njuh (kemijski osjeti).</b>
26.03.	V: Metoda konstantnih podražaja 2.
26.03.	S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.
30.03.	<b>P: Detekcija svjetline i boje.</b>
2.04.	V: Metoda podešavanja.
2.04.	S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.
6.04.	<b>P: Detekcija zvukova. Subjektivne dimenzije zvukova.</b>
9.04.	V: Metoda procjene veličine.
9.04.	S: Predaja seminarskog rada.
13.04.	Blagdan.
16.04.	V: Teorija detekcije signala.
16.04.	S: Priprema izlaganja seminarskog rada.
20.04.	<b>P: Kožni osjeti i bol.</b>
23.04.	V: Okusna osjetljivost.
23.04.	S: Izlaganja seminarskih radova.
27.04.	<b>P: Perceptivna organizacija i geometrijske iluzije. Percepcija oblika (Fourierova analiza, Marrova teorija, teorija strukturalnih informacija).</b>
30.04.	KOLOKVIJ 1.
4.05.	<b>P: Percepcija prostora (monokularni i binokularni znakovi). Percepcija pokreta. Percepcija vremena.</b>
7.05.	V: Emmertov zakon.
7.05.	S: Izlaganja seminarskih radova.
11.05.	<b>P: Auditorna i vizualna pažnja. Poremećaji pažnje.</b>
14.05.	V: Geometrijske iluzije.
14.05.	S: Izlaganja seminarskih radova.
18.05.	<b>P: Analiza auditorne scene. Percepcija govora.</b>
21.05.	V: Glazbene iluzije.
21.05.	S: Izlaganja seminarskih radova.

25.05.	<b>P: Prepoznavanje objekata. Učenje, pamćenje, imaginacija i percepcija.</b>
28.05.	V: Opseg zamjećivanja jednoličnih znamenki.
28.06.	S: Izlaganja seminarskih radova.
1.06.	<b>P: Teorije percepcije.</b>
4.06.	V: Završna vježba.
4.06.	S: Povratna informacija o seminarskim radovima.
8.06.	KOLOKVIJ 2. Evaluacija kolegija
11.06.	Blagdan

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
Opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha	Vid, Sluh	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli	Njuh, Okus, Kinestezija, Dodir, Bol	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja,
Opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine	Perceptivna organizacija	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja	Percepcija svjetline, Percepcija boje, Percepcija pokreta, Percepcija dubine	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja,
Opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe	Percepcija govora i glazbe	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji	Mentalna imaginacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata	Percepcija vremena	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni

			ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup	Teorije percepcije	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija učenja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12:15-14:00, 107; utorak 8:15-10:00, 401; srijeda 12:15-14:00, 403		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Bajšanski Igor		
Kabinet	347		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 11:00-12:00; Utorak 14:00-15:00		
Telefon	051 265 762		
e-mail	<a href="mailto:sibajsan@ffri.hr">sibajsan@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	Žauhar Valnea		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 10:00-11:00; Utorak 16:00-17:00		
Telefon	051 265 780		
e-mail	<a href="mailto:vzauhar@ffri.hr">vzauhar@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Cilj je kolegija upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja.			
Sadržaji: Nasljeđe i učenje. Evolucija, ponašanje i učenje. Naučeni i urođeni oblici ponašanja. Instinkti. Etologija i komparativna psihologija. Rano učenje. Bihevioralna genetika. Učenje i kultura. Neasocijativni mehanizmi učenja. Senzitivacija. Habituacija. Klasično uvjetovanje. Teorije klasičnog uvjetovanja. Instrumentalno uvjetovanje. Kazna. Uklanjanje i izbjegavanje. Teorije potkrepljenja. Učenje opažanjem. Proceduralno učenje. Perceptivno učenje, diskriminacija i generalizacija. Kognitivna psihologija i učenje.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja			
2. opisati neasocijativne mehanizme učenja			
3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja			
4. razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja			
5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima			
6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem			
7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima			
8. opisati odnos između procesa učenja i evolucije			
9. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja			
10. opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja			
11. analizirati teorijska objašnjenja učenja			
12. analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	-
Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	1	40
Seminarski rad	0,5	10
Usmeni ispit	1	50
<b>UKUPNO</b>	4	100
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <p><b>Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)</b> Studenti su obavezni položiti dva pismena kolokvija. Kolokviji se sastoje od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa. Svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova. Kriterij prolaza je 10 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija. Tko ne položi oba kolokvija do kraja nastave nema pravo na potpis.</p> <p><b>Seminarski rad</b> Studenti trebaju izraditi prezentaciju i seminarski rad izložiti na nastavi. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 10 bodova, a minimalno 5 bodova. Buduje se točnost sadržaja i jasnoća prezentacije. Sadržaj seminara uključuje prikaz jednog istraživanja iz područja psihologije učenja.</p> <p><b>Završni ispit</b> Za prolaz na završnom ispitu (usmeni ispit) student mora dobiti 25 bodova. Student usmeno odgovara na pet pitanja i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 10 bodova (maksimalno 50 bodova). Broj ocjenskih bodova na završnom ispitu odgovara dobivenom broju bodova.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
1. Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). <i>Learning and memory: From brain to behavior</i> . New York: Worth Publishers.		
2. Mazur, J. E. (2014). <i>Learning and behavior</i> . Pearson Education Limited.		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
1 Anderson, J. R. (1995). <i>Learning and memory</i> . New York: John Wiley.		
2 Byrne, J. H. (Ur.) (2009). <i>Concise learning and memory</i> . London: Elsevier.		
3 Catania, A. C. (1992). <i>Learning</i> . New Jersey: Prentice Hall.		
4 Domjan, M. (1998). <i>The principles of learning and behavior</i> . Pacific Grove: Brooks Cole.		
5 Klein, S. B. (1991). <i>Learning</i> . New York: McGraw-Hill.		
6 Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). <i>Behavior analysis and learning</i> . London. LEA.		
7 Radonjić, S. (1999). <i>Psihologija učenja</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.		
8 Shettleworth, S. J. (2010). <i>Cognition, evolution and behavior</i> . New York: Oxford University Press.		
9 Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su obavezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Završni ispit: usmeni		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		

Projetni izvanredni	
Ljetni	19.06. i 4.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	4.09. i 11.09. u 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
2.3./3.3./4.3.	Uvod: opis kolegija, obaveze studenata; seminari: upute i literatura
9.3.	Predavanje 1:Uvod u psihologiju učenja; povijesni pregled
10.3./11.3.	Predavanje 2: Ponašanje životinja, urođeni oblici ponašanja i evolucija
16.3.	Predavanje 3: Evolucija i mehanizmi učenja
17.3./18.3.	Predavanje 4: Razvoj i učenje
23.3.	Predavanje 5: Neasocijativno učenje
24.3./25.3.	Predavanje 6: Klasično uvjetovanje 1 (osnovni fenomeni)
30.3.	Predavanje 7: Klasično uvjetovanje 2 (teorije i primjene)
31.3./1.4.	Predavanje 8: Instrumentalno učenje 1 (osnovni fenomeni, metode, oblici)
6.4.	KOLOKVIJ 1: Predavanja 1-7
7.4./8.4.	Seminar: postupak prikaza znanstvenog članka, teorijska osnova istraživanja
13.4.	BLAGDAN
20.4.	Predavanje 9: Instrumentalno učenje 2 (pozitivno potkrepljenje)
21.4./22.4.	Seminar: metodologija istraživanja
27.4.	Predavanje 10: Instrumentalno učenje 3 (averzivno učenje, primjene)
28.4./29.4.	Seminar: metodologija istraživanja
4.5.	Predavanje 11: Perceptivno učenje
5.5./6.5.	Seminar: rezultati istraživanja i interpretacija
11.5.	Predavanje 12: Učenje vještina
12.5./13.5.	Seminar: prikazivanje rezultata, priprema izlaganja, rasprava
18.5.	Predavanje 13: Učenje opažanjem
19.5./20.5.	Seminar: Priprema izlaganja
25.5.	Predavanje 14: Kognitivna psihologija i učenje
26.5./27.5.	Seminar: Izlaganja
1.6.	KOLOKVIJ 2: Predavanja 8-14
2.6./3.6.	Seminar: Izlaganja
8.6.	POPRAVNI KOLOKVIJ
9.6./10.6.	Seminar: Izlaganja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja	Naučeni i nenaučeni oblici ponašanja	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati neasocijativne mehanizme učenja	Neasocijativno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati procese učenja opažanjem	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati odnos između procesa učenja i evolucije	Evolucija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja	Instrumentalno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja	Perceptivno učenje, učenje vještina, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati teorijska objašnjenja učenja	Evolucija i učenje, instrumentalno učenje, perceptivno učenje, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja	Metode istraživanja u psihologiji učenja	Analiza članka, pismeni prikaz istraživanja, usmeno izlaganje, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje usmenog izlaganja

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologijska statistika		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2019-2020.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak i utorak 10.15-11.00 107/201-202; Četvrtak, 10.15-12.00		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Ingrid Brdar		
Kabinet	364		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak u 14.15-15.00, utorak od 14.15-15.00		
Telefon			
e-mail	<a href="mailto:ibrdar@ffri.hr">ibrdar@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Petra Anić		
Kabinet	369		
Vrijeme za konzultacije	utorak 14.00-15.00 i četvrtak 14.00 do 15.00		
Telefon			
e-mail	<a href="mailto:panic@ffri.hr">panic@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Provjeravanje hipoteza, t-test (za zavisne i nezavisne uzorke), neparametrijski testovi (za dvije i više skupina), analiza trenda, analiza varijance, regresijska analiza, te upotreba tih metoda na računalu (SPSS).			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<b>Studenti će nakon položenog ispita moći:</b>			
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku			
Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza			
Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate.			
Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	Laboratorijski rad	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo (vježbe)</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>		<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Pohađanje nastave	1.0		
<b>Kontinuirana provjera znanja 1</b>	1.5		<b>25</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>	1.5		<b>25</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	2.0		<b>50</b>
<b>UKUPNO</b>			<b>100</b>
<b>Opće napomene</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
<b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.			
<b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
Ocjena	<b>Preddiplomski i diplomski studiji</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		



3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.  
 Minium, E.; King, B.M.; Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.  
 3. Minium, E.W.; Clarke, R.C.; Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.

##### IZBORNA LITERATURA

Aron, A.; Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.  
 Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London (3. izd.).  
 Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage.  
 Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2004). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education*. New York: Wiley.  
 King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.).  
 Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education* (4. izd). New York: Wiley.  
 7. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare*, Slap, Zagreb.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju tijekom nastave, preko sustava za e-učenje, e-mailom te obavijestima na oglasnoj ploči.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	16. 06. i 30. 06. u 10 sati
Jesenski izvanredni	07. 09. i 09. 09. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (popis tema)

Tjedan	NAZIV TEME
1.	Provjeravanje hipoteza
2.	T-test (nezavisni uzorci)
3.	T-test (zavisni uzorci).
4.	Neparametrijski testovi za dvije grupe
5.	Neparametrijski testovi za dvije i više grupa
6.	Neparametrijski testovi za više grupa
7.	Neparametrijski testovi za više grupa. Analiza trenda. Analiza varijance
8.	Analiza varijance. Regresijska analiza
9.	Statistička obrada podataka na računalima; 1. kolokvij
10.	SPSS: T - test
11.	SPSS: Neparametrijski testovi
12.	SPSS: Analiza varijance
13.	SPSS: Regresijska analiza
14.	SPSS: Analiza varijance
15.	SPSS: Analiza varijance; 2. kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	razlikovanje deskriptivne i inferencijalne statistike	predavanje, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza	t-test, neparametrijski testovi za dvije grupe analiza varijance, neparametrijski testovi za više grupa	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate	t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa
Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.	Provođenje analiza u SPSS-u: t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa, praktični zadaci

# Obavezni kolegiji IV. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	INTELIGENCIJA		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: četvrtak 10:15 – 12:00 (uč. 405) Seminari: četvrtak 12:15 – 14:00 (uč. 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Tamara Mohorić		
Kabinet	F-335		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 13:00 – 14:00 Srijeda 10:00 – 11:00		
Telefon	265 774		
e-mail	<a href="mailto:tmohoric@ffri.hr">tmohoric@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij Intelligencija nastoji razviti znanja o osnovnim definicijama i teorijama inteligencije te kritičko mišljenje o različitim pristupima u poimanju i mjerenju jednog od najpoznatijeg konstrukta u psihologiji. Sadržaji: Povijesna i kulturna gledišta; Porijeklo znanstvenog gledišta; Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije; Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Konstrukcija testova inteligencije - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija; Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju; Kognitivni pristup - Kognitivna revolucija - Modeliranje inteligentnih procesa; Novije teorije inteligencije (Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija).			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije;			
2. usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije;			
3. objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta;			
4. usporediti klasične i novije teorije inteligencije;			
5. procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave / Aktivnost	1,75	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30	
UKUPNO	3	100	
<b>Kontinuirana provjera znanja 1:</b> seminarski rad i analiza znanstvenog članka <i>Izrada i izlaganje seminarskog rada</i> na odabranu temu. Svaki student samostalno izrađuje seminarski rad i prezentaciju. Teme seminarskih odabiru se tijekom ožujka. Maksimalni broj ocjenskih bodova za seminarski rad je <b>30</b> (10 za usmeno izlaganje i prezentaciju, a 20 za napisani rad). Kod pisanog rada ocjenjuju se struktura rada, jasnoća definiranih ključnih pojmova, jasnoća izloženih problema i ciljeva rada, integriranost korištene literature i sadržaja te kritički osvrt i zaključak. Kod izlaganja se ocjenjuju struktura, jasnoća te zanimljivost izlaganja, uključivanje studenata u raspravu te osmišljenost aktivnosti prije/nakon prezentacije. Detaljne upute za pisanje i izlaganje seminarskih radova studenti će dobiti na nastavi.			

Analiza jednog znanstvenog članka iz područja odabrane teme seminarškog rada, napisana na temelju obrasca za analizu članaka. Ovaj zadatak nosi maksimalno 10 bodova.

**Kontinuirana provjera znanja 2: kolokvij**

Uključuje teme obrađene na predavanjima i iz obavezne literature. Maksimalno je moguće dobiti 30 ocjenskih bodova.

**Završni ispit je usmeni.**

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

- Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) Inteligencija: Različita gledišta. Naklada Slap. Jastrebarsko.

**IZBORNA LITERATURA**

- Hunt, E. (2011). Human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J i Kaufman, S.B. (2011). The cambridge handbook of human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave i seminarara je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti potpis iz kolegija.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Na nastavi, putem elektroničke pošte te putem sustava obavijesti na e-kolegiju.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Usmeni ispit

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.06. u 9h i 01.07. u 9h
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 10h

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEMA
05.03.2020.	Uvod i prikaz sadržaja kolegija, dogovor oko tema i rasporeda izlaganja seminarara
12.03.2020.	Povijesna i kulturna gledišta, porijeklo znanstvenog gledišta
19.03.2020.	Počeci znanstvenog istraživanja inteligencije; Znanstveno istraživanje inteligencije u psihologiji
26.03.2020.	Seminari – mjerenje inteligencije, razvoj inteligencije
02.04.2020.	Psihometrijski pristup: opća inteligencija; g-faktor; Višefaktorske teorije inteligencije; (Ne)hijerarhijske

	teorije inteligencije
09.04.2020.	<i>Seminari – inteligencija i grupne razlike</i>
16.04.2020.	Psihometrijski pristup: ispitivanje individualnih razlika - konstrukcija testova inteligencije; laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija
23.04.2020.	<i>Seminari – biološke osnove inteligencije, procesiranje informacija</i>
30.04.2020.	Biološki i kognitivni pristup
07.05.2020.	Dan fakulteta – nema nastave
14.05.2020.	Novije teorije inteligencije; Prognoistička vrijednost inteligencije; Budućnost konstrukta inteligencije
21.05.2020.	<i>Seminari - inteligencija i društvo, tipovi inteligencije</i>
28.05.2020.	<i>Seminari – inteligencija i slični konstrukti - ličnost, motivacija, kreativnost, mudrost)</i>
04.06.2020.	Kolokvij
11.06.2020.	Neradni dan - Tijelovo

\* svaki termin odnosi se na 4 sata nastave

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije	Povijesna i kulturna gledišta, Porijeklo znanstvenog gledišta, Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije	Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija, Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju, Kognitivni pristup	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog tipa na kolokviju, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta	Konstrukcija testova inteligencije	Predavanja, seminarski radovi, analiza znanstvenog rada	vrednovanje seminarskih radova, vrednovanje analize znanstvenog rada, zadaci esejskog tipa na ispitu
Usporediti klasične i novije teorije inteligencije	Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije, Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije	Budućnost konstrukta inteligencije	Predavanja, rasprava	zadaci esejskog tipa na ispitu

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kognitivna psihologija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 14:15-18:00, 106; utorak 10:15-12:00, 240; srijeda 9:15-11:00, 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Bajšanski Igor		
Kabinet	347		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 11:00-12:00; Utorak 14:00-15:00		
Telefon	051 265 762		
e-mail	<a href="mailto:sibaisan@ffri.hr">sibaisan@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	Žauhar Valnea		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 10:00-11:00; Utorak 16:00-17:00		
Telefon	051 265 780		
e-mail	<a href="mailto:vzauhar@ffri.hr">vzauhar@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća uvodne teme iz kognitivne psihologije, uključujući psihologiju pamćenja, mišljenja i jezika. Cilj je kolegija upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja.</li> <li>2. Objasniti osnovne procese pamćenja.</li> <li>3. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja.</li> <li>4. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju.</li> <li>5. Opisati vrste mentalnih reprezentacija.</li> <li>6. Usporediti teorije pojmovnoga znanja.</li> <li>7. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika.</li> <li>8. Usporediti različite teorije usvajanja jezika.</li> <li>9. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja.</li> <li>10. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema.</li> <li>11. Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke.</li> <li>12. Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka.</li> <li>13. Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	2,25	-	
Aktivnost u nastavi	0,25	-	
Kontinuirana provjera znanja	1	30	
Seminarski rad	1	20	
Pismeni ispit	0,75	20	
Usmeni ispit	0,75	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	

**Opće napomene:**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)**

Studenti polažu dva pismena kolokvija. Za svaki kolokvij mogu dobiti maksimalno 15 ocjenskih bodova. Kolokviji se sastoje od zadataka objektivnog tipa. Kriterij prolaza je 8 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija.

**Seminarski rad**

Studenti seminarski rad izrađuju u grupama od dvoje (ili troje) studenata. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 20 bodova (minimalno 10). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Seminarski rad uključuje samostalno provođenje jednostavnog eksperimenta iz područja kognitivne psihologije (replikacije klasičnih eksperimenata), obradu rezultata, usmeno izlaganje i izradu pismenog rada.

**Završni ispit**

Završni ispit sastoji se od pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio sastoji se od problemskih i esejskih zadataka i nosi maksimalno 20 bodova. Za pristupanje usmenom ispitu potrebo je položiti pismeni (ostvariti 10 bodova). Kod usmenog dijela student odgovara na tri pitanja. Usmeni ispit nosi 30 bodova. Za prolaz na završnom ispitu (pismeni i usmeni ispit) student mora ostvariti ukupno 25 bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Sterbner, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Braisby, N., Gellatly, A. (2005). *Cognitive psychology*. New York: Oxford University Press.
2. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis Group.
3. Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience (3rd ed)*. Belmont: Wadsworth.
4. Quinlan, P., Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. London: Pearson.
5. Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and applications*. Belmont: Wadsworth.
6. Reisberg, D. (2010). *Cognition: Exploring the science of mind*. New York: Norton & Company.
7. Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). *Cognitive psychology: Applying the science of mind*. Boston: Allyn & Bacon.
8. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obavezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit: pismeni i usmeni.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	19.06. i 4.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	4.09. i 11.09. u 10:00

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
2.3.	Upoznavanje s kolegijem; obaveze studenata, izvedbeni plan Predavanje 1: Uvod u kognitivnu psihologiju; povijest kognitivne psihologije
2.3./4.3.	Seminar: Uvod; upoznavanje studenata s temama seminara; literatura
3.3.	Predavanje 2: Kognitivna znanost; osnovne pretpostavke kognitivne psihologije, metodologija istraživanja
9.3.	Predavanje 3: Uvod u psihologiju pamćenja; modalni model pamćenja; kratkoročno i radno pamćenje
9.3./11.3.	Seminar: Odabir tema
10.3.	Predavanje 4: Kodiranje informacija; struktura dugoročnog pamćenja
16.3.	Predavanje 5: Epizodičko pamćenje: kodiranje i pronalaženje informacija
16.3./18.3.	Seminar: Definiranje nacrt istraživanja; metodološka pitanja
17.3.	Predavanje 6: Implicitno pamćenje
23.3.	Predavanje 7: Metamemorija; Pogreške pamćenja (1. dio)
23.3./25.3.	Seminar: Provjera nacrt istraživanja; metodološka pitanja
24.3.	Predavanje 8: Pogreške pamćenja (2. dio)
30.3.	Predavanje 9: Struktura semantičkog pamćenja
30.3./1.4.	Seminar: Provjera materijala za istraživanja, priprema provedbe istraživanja
31.3.	Predavanje 10: Pojmovi i kategorije: osnovni fenomeni
6.4.	Predavanje 11: Teorije pojmovnog znanja i kategorizacije
6.4./8.4.	Seminar: Priprema i provedba istraživanja
7.4.	Predavanje 12: Imaginacija; vizualna i spacijalna kognicija
13.4.	BLAGDAN
14.4.	Predavanje 13: Uvod u psiholingvistiku
15.4.	Seminar: provedba istraživanja
20.4.	KOLOKVIJ 1: Predavanja 1-12
20.4./22.4.	Seminar: provedba istraživanja
21.4.	Predavanje 14: Jezik: razvoj, osnovni procesi i razumijevanje
27.4.	Predavanje 15: Jezična komunikacija
27.4./29.4.	Seminar: Provedba istraživanja
28.4.	Predavanje 16: Odnos jezika i mišljenja
4.5.	Predavanje 17: Uvod u psihologiju mišljenja; deduktivno zaključivanje
4.5./6.5.	Seminar: Provedba istraživanja
5.5.	Predavanje 18: Psihologija prosuđivanja 1
11.5.	Predavanje 19: Psihologija prosuđivanja 2
11.5./13.5.	Seminar: Provedba istraživanja; Upute za obradu i prikaz rezultata istraživanja
12.5.	Predavanje 20: Psihologija odlučivanja 1
18.5.	Predavanje 21: Psihologija odlučivanja 2
18.5./20.5.	Seminar: Obrada rezultata istraživanja
19.5.	Predavanje 22: Rješavanje problema
25.5.	Predavanje 23: Ekspertnost; talent i vježba
25.5./27.5.	Seminar: Obrada rezultata istraživanja
26.5.	Predavanje 24: Kreativnost
1.6.	KOLOKVIJ 2: Predavanja 13-24
1.6./3.6.	Seminar: Predaja izvještaja. Priprema za završno izlaganje.
2.6.	Seminar: Konzultacije i priprema za završno izlaganje
8.6./10.6.	Izlaganja seminara
9.6.	POPRAVNI KOLOKVIJ

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja	Metode ispitivanja pamćenja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne procese pamćenja	Osnovni procesi pamćenja	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci



			(završni pismeni ispit), usmeni ispit
Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja	Laboratorijsko i svakodnevno pamćenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju	Modalni model pamćenja, teorija razina obrade, teorija radnog pamćenja, struktura dugoročnog pamćenja, implicitno pamćenje, metamemorija	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Opisati vrste mentalnih reprezentacija	Reprezentacija znanja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti teorije pojmovnoga znanja	Pojmovno znanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika	Uvod u psiholingvistiku	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti različite teorije usvajanja jezika	Usvajanje jezika	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja	Razumijevanje i komunikacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema	Rješavanje problema	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke	Zaključivanje, prosuđivanje i odlučivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka	Zaključivanje, odlučivanje i prosuđivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Samostalno istraživanje, obrada podataka, pisanje izvještaja, prezentacija rezultata istraživanja, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje prezentacije, praćenje napretka u provedbi istraživanja

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije II.		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 17,15 do 18,00 (230) i srijedom od 14,15 do 17,00 (006/201-202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan		
Kabinet	F-334		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 14:00 do 16:00		
Telefon	265-758		
e-mail	ddomijan@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Valnea Žauhar	Dr.sc. Marko Tončić	Maša Cek
Kabinet	336	369	336
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10:00 do 11:00; Utorkom od 16:00 do 17:00	Utorkom i srijedom od 11:15 do 12:15	Po dogovoru e-mailom
Telefon	265-780	265-769	265-7780
e-mail	vzauhar@ffri.hr	mtoncic@ffri.hr	cek.masha@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Složeni nacrti istraživanja. Statistička analiza rezultata složenih nacrtu. Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja psihologije.			
<b>Popis tema:</b>			
Brown-Peterson paradigma.			
Stroopov efekt.			
Pamćenje pozicije objekata.			
Mentalna rotacija.			
Pamćenje prezimena.			
Usmjeravanje pažnje.			
Globalna i lokalna percepcija.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Student će biti sposoban:			
Opisati složeni eksperimentalni nacrt			
Opisati interakciju i način njene interpretacije			
Samostalno osmisliti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt			
Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom			
Interpretirati rezultate statističke analize			
Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		Vježbe, multimedija i Internet

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	-
Aktivnost u nastavi	0,75	3
Eksperimentalni rad	0,75	3
Istraživanje	1	4
Kontinuirana provjera znanja (analiza znanstvenog članka, pismeni izvještaji, test znanja)	3	90
UKUPNO	7	100

**NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE**

**Aktivnost u nastavi, eksperimentalni rad, istraživanje**  
Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u istraživanjima iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Potrebno je sudjelovati u najmanje 2 istraživanja kako bi se ostvarilo ocjenske bodove.

**Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)**  
Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 11 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 11 bodova, vrlo dobar izvještaj 9, dobar izvještaj 7, a prolazan izvještaj 5 bodova. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:

0 bodova:  
netočni ili nepotpuni rezultati statističke analize ili/i njihova interpretacija; manje od 2 točna odgovora u diskusiji; izostanak nekog elementa izvještaja.

5 bodova:  
pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja, 2 točna odgovora u diskusiji.

7 bodova:  
pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja, 3 točna, ali nepotpuna, odgovora u diskusiji.

9 bodova:  
pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, pravilno navođenje i struktura rezultata, 3 točna odgovora u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja i navođenju literature, dobar zaključak rada.

11 bodova:  
izvrstan izvještaj, cjelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrсна integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.

**Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)**  
Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 5.

**Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)**  
Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihologijske metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 5 da bi se bodovi priznali.

**NAPOMENA**  
Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**  
Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.  
Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Petz, B. (1997). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Shaughnessy, J.J. i Zechmeister, E.B. (1990). *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill.

**IZBORNA LITERATURA**  
Johnston, J.M. i Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.  
Kerlinger, F.N. (1986). *Foundations of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
<b>POHAPANJE NASTAVE</b>	
Obavezno	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Putem e-kolegija	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Putem e-maila i osobno	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Ocjenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</b>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	24.6. i 8.7.
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
3.03.	Uvod – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata. Složeni eksperimentalni nacrti.
4.03.	Složeni eksperimentalni nacrt (vježba).
11.3.	Provedba vježbe 1.
18.3.	Pisanje izvještaja 1 – Brown-Peterson paradigma.
24.3.	Povratna informacija.
25.03.	Provedba vježbe 2 i 3.
1.04.	Pisanje izvještaja 2 – Stroopov efekt.
7.04.	Povratna informacija.
8.04.	Pisanje izvještaja 3 – Pamćenje pozicije objekata.
14.4.	Povratna informacija.
15.04.	Provedba vježbi 4 i 5.
22.4.	Pisanje izvještaja 4 – Mentalna rotacija.
28.04.	Povratna informacija.
29.04.	Pisanje izvještaja 5 – Pamćenje prezimena.
5.05.	Povratna informacija.
6.05.	Provedba vježbi 6 i 7.
13.05.	Pisanje izvještaja 6 – Usmjeravanje pažnje.
19.05.	Povratna informacija.
20.05.	Pisanje izvještaja 7 – Globalna i lokalna percepcija.
26.05.	Povratna informacija.
27.6.	Analiza znanstvenog članka.
2.06.	Povratna informacija.
3.06.	Test znanja.
9.06.	Povratna informacija. Upis bodova.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
Opisati interakciju i način njene interpretacije	Statistička analiza rezultata složenih nacrti. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja

	Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.		8 (Analiza znanstvenog članka)
Samostalno osmisliti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Samostalno učenje, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom	Statistička analiza rezultata složenih nacrtu. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, laboratorijski rad, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija zrele dobi i starenja		
Studij	Psihologija - PD		
Semestar	4.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda 11,15 - 14,00 (učionica 405) Vježbe: utorak 8,30 – 9,15 (učionica 405) Seminari: utorak 9,15 - 10,00 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F 367		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 12,00-13,00 Srijeda, 14,00-15,00		
Telefon	265 764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F 358		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak i srijeda 10,00-11,00		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaram@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Socijalne teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o starim ljudima; Umiranje i smrt; žalovanje; Uspješno starenje			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <p>Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.</p> <p>Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.</p> <p>Kritički analizirati stereotipe o starijima</p> <p>Prepoznati i objasniti različite aspekte psihološkog funkcioniranja ovisno o dobi (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).</p> <p>Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.</p> <p>Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.</p> <p>Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.</p> <p>Predložiti načine skrbi za starije ljude.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
x			
<b>Multimedija i internet</b>	<b>Vježbe</b>		
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	2	-	
Aktivnost u nastavi	0.5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	10	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.75	20	
Kontinuirana provjera znanja 4	0.75	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	7	100	

**Kontinuirana provjera znanja 1: Izrada seminarskog rada**

Rad u paru ili samostalno

Seminarski rad se sastoji od teorijskog pregleda odabrane teme te prezentacije seminarara.

**Kontinuirana provjera znanja 2: Izvještaj – Analiza životne priče**

Zadatak studenata je razgovarati sa starijom osobom (primjena polustrukturiranog intervjua) i napisati izvješće.

**Kontinuirana provjera znanja 3 i 4**

Studenti su obavezni položiti dva kolokvija koji se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih pitanja esejskog tipa. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnog broja bodova kolokvija.

**Opće napomene:**

**Tijekom nastave** iz svake je aktivnosti potrebno skupiti odgovarajući broj bodova, a uvjet za završni ispit je ostvariti najmanje 35 od najviše 70 ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** može se ostvariti najviše 30 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnog broja bodova na pismenom ispitu.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). *Handbook of the Psychology of Aging*. San Diego: Academic Press

Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). *When I'm 64*. Washington: Nat. Academy Press.

Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. (2015). *Adult development and aging*. Stamford: Cengage Learning

Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Erber, J.T. & Szuchman, L.T. (2015). *Great myths of aging*. West Sussex: Wiley.

Lacković-Grgin, K. Čubela Adorić, V. (2006). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Pečjak, V. (2001). *Psihologija treće životne dobi*. Zagreb: Prosvjeta.

Seidman, D. (2001). *Izvori dugovječnosti*. Zagreb: Mozaik knjiga

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2011). *Handbook of the Psychology of Aging*. Academic Press.

Stuart-Hamilton (2006). *Psychology of aging*. Jessica Kingsley Publishers.

Willis, S.L., Martin, M. (2005). *Middle adulthood- A Life span perspective*. London: SAGE

Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava Merlin.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

Jedan dio aktivnosti provodi se terenski, izvan fakulteta: intervju s osobom starije životne dobi te posjeta instituciji skrbi za starije osobe. Pored toga studenti će sudjelovati u istraživanje o potrebama i kvaliteti života starijih osoba (2 termina vježbi). Studenti/ce će seminarske radove održati za građanstvo po grupama krajem svibnja i lipnja. Studenti/ce su obavezni prisustvovati na izlaganju jedne grupe. Termini vježbi i seminarara navedeni u izvedbenom programu mogu odstupati ovisno o dogovoru za terensku nastavu o čemu će studenti/ce pravovremeno biti obaviješteni.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti kao i način ocjenjivanja (bodovanja) istih bit će dostupni putem sustava za e-učenje Merlin. Obaveza je studenata/tica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na Merlin. Lozinku za prijavu studenti će dobiti na prvom predavanju.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Putem e-maila, u terminima konzultacija, putem sustava Merlin.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit je **pismeni**. Ispit se sastoji od zadataka esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na pismenom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Studenti/ce predaju izvještaj i seminarski rad preko sustava Merlin. Obavezno je predati pismene uratke u roku dostupnom na Merlinu. U slučaju nepridržavanja rokova oduzima se 1 ocjenski bod po aktivnosti.

Studenti/ce koji nisu imali prolazne bodove na jednom od kolokvija mogu pisati ispravak u posljednjem tjednu nastave u dogovorenom terminu.

Moguća su manja odstupanja u temama i dinamici izvedbe nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni	17.6. i 1. 7. u 9,00
Jesenski izvanredni	3. i 10. 9. u 9,00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>Predavanja</b>	
DATUM	NAZIV TEME
4.3.	Uvod u psihologiju odrasle dobi i starenja
11.3.	Razvojne teorije i modeli razvoja: biopsihosocijalna perspektiva; Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja
18.3.	Promjene u osjetilnim kapacitetima; Starenje organizma- fiziološke promjene
25.3.	Trajanje života: očekivani i maksimalni životni vijek; Biološke teorije starenja;
1.4.	Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi
8.4.	Specifičnosti razvojnih razdoblja: razvoj studenata; kriza srednjih godina
15.4.	Ličnost: kontinuitet i promjena
22.4.	Teorije kognitivnog razvoja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti
29.4.	Inteligencija, mudrost, rješavanje problema i kreativnost
6.5.	Socijalne teorije starenja; Odnosi s drugima (partnerstvo, prijateljstvo, roditeljstvo i dr.)
13.5.	Međugeneracijski odnosi; Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi
20.5.	Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera; umirovljenje
27.5.	Konferencija SSEA
3.6.	Umiranje, smrt, žalovanje
10.6.	Uspješno starenje
<b>Vježbe i seminari</b>	
3.3.	V: Prikaz rada na vježbama i seminarima S: Stereotipi o starijim osobama
10.3.	V: Priprema za ispitivanje potreba starijih osoba S: Prijedlozi tema seminarskog rada
17.3.	V: Analiza članka S: Nacrt istraživanja na zadanu temu i analiza ( <i>suradnička procjena</i> )
24.3.	V: Promjene u osjetnim modalitetima S: Prikaz: Clifton – postupci za procjenu starijih osoba; specifičnosti psihološkog ispitivanja starijih osoba
31.3.	V: Video prikaz: starenje organa S: Osvrt na obrađene teme
7.4.	V: <b>Zadatak za izvještaj:</b> Životna priča S: 1. kolokvij
14.4.	V: Priprema za provedbu ispitivanja S: Prilagodba studenata
21.4.	V: Ispitivanje potreba starije osobe 1 S: Ispitivanje potreba starije osobe 2
28.4.	V: Pamćenje u starijoj dobi S: Razvojni zadaci u odrasloj dobi - osvrt na životnu priču
5.5.	V: Kako psiholozi mogu pomoći u prilagodbi osoba starije životne dobi S: Povratna informacija o seminaru
12.5.	V: Motivacija za roditeljstvom S: Osvrt na obrađene teme
19.5.	V: Posjet Domu umirovljenika (potvrda termina na Merlinu) V: Osvrt na posjet (Merlin)
26.5.	V: 2. kolokvij S: Prezentacija seminarskih radova
2.6.	S: Prezentacija seminarskih radova S: Prezentacija seminarskih radova
9.6.	V: Popravni kolokvij S: Prezentacija seminarskih radova

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE	METODE VREDNOVANJA



		<b>(metode poučavanja i učenja)</b>	
Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.	Razvojne teorije i modeli razvoja	Predavanja; Terenska nastava (intervju); samostalni rad (izvješće životna priča); Problemski zadatak	Izvješće životne priče; Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.	Biološke teorije; Promjene u osjetilnim kapacitetima; Trajanje života, dugovječnost; Smrt i umiranje	Predavanje; Video prikaz; Demonstracija – osobno iskustvo; Diskusija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Kritički analizirati stereotipe o starijima.	Sve teme	Terenska nastava (intervju sa starijim osobama; posjet domu umirovljenika; ispitivanje potreba starijih osoba); Diskusija	Esejski zadatak na ispitu; Izvješće životne priče
Prepoznati i objasniti dobne promjene u različitim aspektima psihološkog funkcioniranja odraslih i starijih osoba (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).	Psihološke teorije; Socijalne teorije; Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima	Predavanje; Video demonstracija; Demonstracija i primjena postupaka procjene; Samoprocjena i diskusija	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju Esejski zadaci na kolokviju i ispitu; Seminar
Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.	Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima; Uspješno starenje	Predavanje; Diskusija; Demonstracija; Terenska nastava (intervju -životna priča)	Izvješće životne priče; Problemski zadatak; Esejska pitanja na završnom ispitu; Seminar
Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.	Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja	Predavanja; Samostalni rad na primjeru; Suradnička procjena; Terenska nastava (ispitivanje potreba starijih osoba)	Esejsko pitanje na kolokviju i ispitu; Problemski zadatak na kolokviju i/ili ispitu
Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.	Socijalne teorije; Odnosi s drugima; Međugeneracijski odnosi	Predavanje; Terenska nastava (posjet instituciji; ispitivanje potreba starijih osoba)	Esejski zadatak na ispitu
Predložiti načine skrbi za starije ljude.	Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi	Predavanje; Terenska nastave (posjet instituciji)	Problemski zadatak na ispitu

# Izborni predmeti IV. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Internetska istraživanja		
Studij	Psihologija		
Semestar	4		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljak, 11:15-12:00, (učionica 101/102, 105) Vježbe: Ponedjeljak, 12:15-14:00 (učionica 101/102)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
	Kabinet	F-342	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11:00 – 12:00, Petak 10:00 – 11:00		
	Telefon	265-765	
	e-mail	marko.malikovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Vrste internetskih istraživanja, Web-upitnici, Osnovna izrada web-upitnika u specijaliziranim alatima, Napredne tehnike u alatima za izradu web upitnika (randomizacija pitanja, uvjetni prikaz pitanja, nacrti s nezavisnim skupinama ispitanika i nacrti unutar ispitanika, slike u upitnicima), Odustajanje od ispitivanja i načini njegovog smanjivanja, Odziv na ispitivanje i načini njegovog povećavanja, Utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja (Duljina upitnika, Broj stranica, Pokazatelj napretka, Web-forme za odgovore), Koraci provođenja web-upitnika, Prikupljanje ispitanika, Rad s on-line panelom u specijaliziranim alatima, Parapodaci, Prikupljanje parapodataka u alatima za izradu web-upitnika, Web-upitnici i vrste uređaja (stolna računala, prijenosna računala, tableti, pametni telefoni), Internetska istraživanja i tradicionalne metode istraživanja (Prednosti i nedostaci internetskih istraživanja).			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija studenti će znati nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja, moći izraditi web-upitnike u specijaliziranim alatima i to na osnovnom i naprednom nivou, znati će nabrojati i objasniti tehnike za smanjenje odustajanja ispitanika od ispitivanja i tehnike za povećanje odaziva ispitanika na ispitivanje, znati će nabrojati i opisati korake potrebne u provođenju web-upitnika kao i načine prikupljanja ispitanika, moći će raditi s on-line panelom u nekom specijaliziranom alatu za tu namjenu, znati će nabrojati i prikupiti parapodatke ispitanika prilikom provođenja web-upitnika, znati će nabrojati i opisati kako različiti aspekti dizajna web-upitnika utječu na rezultate ispitivanja i znati će nabrojati prednosti i nedostatke internetskih istraživanja pred tradicionalnim vrstama istraživanja.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	0	
Praktični rad	0,875	50	
Istraživanje - projekt	0,5	25	
Pismeni ispit	0,5	25	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta bez završnog ispita</b>			
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz pismeni rad, praktičan rad na računalu i kroz provođenje istraživanja u kojem će student primijeniti znanja stečena na predavanjima. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom			

nastave je 100.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V; Web Survey Methodology, SAGE, 2015.

##### **IZBORNA LITERATURA**

1. Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013.
2. Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007.
3. Birnbaum, M. H. (Ed.). Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000.
4. Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010.
5. Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008.
6. Odabrani stručni i znanstveni članci
7. Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Varijanta bez završnog ispita

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	04.02. i 25.02.2021.
Proletni izvanredni	18.03.2021.
Ljetni	18.06. i 02.07.2020.
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09.2020.

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
02.03.2020.	Vrste internetskih istraživanja
09.03.2020.	Web-upitnici
16.03.2020.	Osnovna izrada web-upitnika u specijaliziranim alatima
23.03.2020.	Napredne tehnike u alatima za izradu web upitnika (randomizacija pitanja, uvjetni prikaz pitanja, nacrti s nezavisnim skupinama ispitanika i nacrti unutar ispitanika, slike u upitnicima)
30.03.2020.	Odustajanje od ispitivanja i načini njegovog smanjivanja
06.04.2020.	Odaziv na ispitivanje i načini njegovog povećavanja
13.04.2020.	Nema nastave (praznik)
20.04.2020.	Utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja (Duljina upitnika, Broj stranica, Pokazatelj napretka, Web-forme

	za odgovore)
27.04.2020.	Koraci provođenja web-upitnika
04.05.2020.	Prikupljanje ispitanika
11.05.2020.	Rad s on-line panelom u specijaliziranim alatima
18.05.2020.	Parapodaci
25.05.2020.	Prikupljanje parapodataka u alatima za izradu web-upitnika
01.06.2020.	Web-upitnici i vrste uređaja (stolna računala, prijenosna računala, tableti, pametni telefoni)
08.06.2020.	Internetska istraživanja i tradicionalne metode istraživanja (Prednosti i nedostaci internetskih istraživanja)

## VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja	Vrste internetskih istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati web-upitnike i njihove osnovne elemente	Web-upitnici	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati postupke za izradu web-upitnika	Osnovna izrada web-upitnika u specijaliziranim alatima	Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati napredne tehnike za izradu web-upitnika	Napredne tehnike u alatima za izradu web-upitnika (randomizacija pitanja, uvjetni prikaz pitanja, nacrti s nezavisnim skupinama ispitanika i nacrti unutar ispitanika, slike u upitnicima)	Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Definirati i opisati odustajanje od ispitivanja i nabrojati načine njegovog smanjivanja	Odustajanje od ispitivanja i načini njegovog smanjivanja	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati odziv na ispitivanje i nabrojati načine njegovog povećavanja	Odziv na ispitivanje i načini njegovog povećavanja	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja (Duljina upitnika, Broj stranica, Pokazatelj napretka, Web-forme za odgovore)	Utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja (Duljina upitnika, Broj stranica, Pokazatelj napretka, Web-forme za odgovore)	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Nabrojati i opisati korake provođenja web-upitnika	Koraci provođenja web-upitnika	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupak prikupljanja ispitanika	Prikupljanje ispitanika	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati i primijeniti rad s on-line panelom	Rad s on-line panelom u specijaliziranim alatima	Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Nabrojati i opisati parapodatke web-ispitivanja	Parapodaci	Predavanje i demonstracija (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati postupke prikupljanja parapodataka	Prikupljanje parapodataka u alatima za izradu web-upitnika	Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati i primijeniti dizajniranje web-upitnika za različite vrste uređaja	Web-upitnici i vrste uređaja (stolna računala, prijenosna računala, tableti, pametni telefoni)	Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati razlike, prednosti i nedostatke internetskih istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja	Internetska istraživanja i tradicionalne metode istraživanja (Prednosti i nedostaci internetskih istraživanja)	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu

# Obavezni predmeti VI. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evolucijska psihologija
Studij	Psihologija
Semestar	6.
Akadska godina	2019/2020
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 11:15 do 18:00, prostorija 405 i 105
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Igor Kardum
Kabinet	362
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 10:00 do 11:00 i po dogovoru
Telefon	051 / 265 – 755
e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	Asmir Gračanin
Kabinet	361
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 16,30 do 17,30 i četvrtkom od 14:00 do 15:00
Telefon	051/265-768
e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja, primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Kritike evolucijske psihologije.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.</li><li>2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.</li><li>3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.</li><li>4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.</li><li>5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.</li><li>6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.</li></ol>	

7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.
8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.
9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.
10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			<b>x</b>

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1	/
<b>Kontinuirana provjera znanja 1</b>	1	<b>20</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>	1,5	<b>40</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1,5	<b>40</b>
<b>UKUPNO</b>	5	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Buss, D.M. (2012). Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu. Jastrebarsko: Slap.
2. Kardum, I. (2003). Evolucija i ljudsko ponašanje. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
3. Polšek, D. (ur.). (1997). Sociobiologija: zbornik radova. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Naklada Jesenski i Turk.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). Evolucija društvenosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
2. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave.
3. Crawford, C., Krebs, D.L. (Eds.). (1998). Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications. London: Lawrence Erlbaum.
4. Dawkins, R. (1997). Sebični gen. Zagreb: Izvori.
5. Alexander, G.M., i Hines, M. (2002). Sex differences in response to children's toys in nonhuman primates (*Cercopithecus aethiops sabaeus*). *Evolution and Human Behavior*, 23, 467-479.
6. Back, I.H. (2010). Commitment bias: mistaken partner selection or ancient wisdom? *Evolution and Human Behavior*, 31, 122-28.
7. Bressler, E.R., Martin, R.A., i Balshine, S. (2006). Production and appreciation of humor as sexually selected traits. *Evolution and Human Behavior*, 27, 121-130.
8. Burnstein, E., Crandall, C., i Kitayama, S. (1994). Some neo-darwinian decision rules for altruism: Weighting cues for inclusive fitness as a function of the biological importance of the decision. *Journal of*

- Personality and Social Psychology*, 67, 773-789. Buss, D. M. (2000). The evolution of happiness. *American Psychologist* 55, 15–23.
9. Case, A., Lin, I., i McLanahan, S. (2001). Educational attainment of siblings in stepfamilies. *Evolution and Human Behavior*, 22, 269-289.
  10. Case, T.I., Repacholi, B.M., i Stevenson, R.J. (2006). My baby doesn't smell as bad as yours: The plasticity of disgust. *Evolution and Human Behavior*, 27, 357-365.
  11. Fairbanks, L.A. (1993). What is a good mother? Adaptive variation in maternal behavior of primates. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 179-183.
  12. Geary, D. C. (1999). Evolution and developmental sex differences. *Current Directions in Psychological Science*, 8, 115-120.
  13. Gueguen, B. (2009). Menstrual cycle phases and female receptivity to a courtship solicitation: An evaluation in a Nightclub. *Evolution and Human Behavior*, 30, 351-355.
  14. Gray, P.B., Kahlenberg, S.M., Barrett, S., Lipson, S.F., i Ellison, P.T. (2002). Marriage and fatherhood are associated with lower testosterone in males. *Evolution and Human Behavior*, 23, 193-201.
  15. Haselton M. G., i Buss, D. M. (2000). Error management theory: A new perspective on biases in cross-sex mind reading. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 81-91. Jankowiak, W., i Diderich, M. (2000). Sibling solidarity in a polygamous community in the USA: Unpacking inclusive fitness. *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
  16. Kanazawa, S. (2006). Violent men have more sons: Further evidence for the generalized Trivers–Willard hypothesis (gTWH). *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
  17. Lassek, W.D., i Gaulin, S.J.C. (2008). Waist-hip ratio and cognitive ability: Is gluteofemoral fat a privileged store of neurodevelopmental resources?. *Evolution and Human Behavior*, 29, 26–34.
  18. Miller, G., Tybur, J.M., i Jordan, B.D. (2007). Ovulatory cycle effects on tip earnings by lap dancers: - Economic evidence for human estrus? *Evolution and Human Behavior*, 28, 375–381.
  19. Nesse R.M. (2000). Is depression an adaptation? *Archives of General Psychiatry*, 57, 14-20.
  20. Pound, N. (2002). Male interest in visual cues of sperm competition risk. *Evolution and Human Behavior*, 23, 443-466.
  21. Quinlan, R.J. (2003). Father absence, parental care, and female reproductive development. *Evolution and Human Behavior*, 24, 376-390.
  22. Simpson, J.A., Gangestad, S.W. (1992). Sociosexuality and romantic partner choice. *Journal of Personality* 60, 31-51.
- Zietsch, B.P., Morley, K.I., Shekar, S.N., Verweij, K.J.H., Keller, M.C., Macgregor, S., Wright, M.J., Bailey, J.M. i Martin, N.G. (2008). Genetic factors predisposing to homosexuality may increase mating success in heterosexuals. *Evolution and Human Behavior*, 29, 424–433.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.  
Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila te na konzultacijama. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima predavanja i seminara.

Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Konačna ocjena upisuje se u razdoblju ispitnih rokova. Uvjet za dobivanje konačne ocjene su sve uspješno odrađene obveze studenata unutar predmeta.

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je

sankcijama predviđenim važećim aktima!

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

Predavanja su interaktivna, što znači da se za svako predavanje studenti trebaju pripremiti prema unaprijed načinjenom planu.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	23. 6. 2020., 7. 7. 2020.
Jesenski izvanredni	3. 9. 2020., 10. 9. 2020.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije
2.	Moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti
3.	Evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije
4.	Standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije
5.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti
6.	Teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma
7.	Teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja
8.	Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije
9.	Evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca
10.	Evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja
11.	Kolokvij
12.	Konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid
13.	Razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja
14.	Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije.
15.	Kritike evolucijske psihologije



## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.	Povijest evolucijskog mišljenja i osnovni principi evolucije putem prirodne selekcije.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.	Evolucija modernog <i>homo sapiensa</i> i razlikovanje suvremene okoline i okoline naših predaka.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela	Evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.	Implikacije evolucijskog pristupa u područjima obrazovanja i rada.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
9. Povezati osnovne	Evolucijska psihologija i	Predavanja;	Kolokviji - esejski

spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	svakodnevno ljudsko funkcioniranje	Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije	Nedostaci i dometi evolucijske psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Motivacija		
Studij	Psihologija, preddiplomski		
Semestar	6.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 8:15 – 9:00 F303; Utoak 10.15 – 12.00 F-405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Igor Kardum		
	Kabinet	362	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10:00 do 11:00 i po dogovoru	
	Telefon	051 / 265 – 755	
	e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	Domagoj Švegar		
	Kabinet	346	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom 10:00 – 11:30	
	Telefon	051 / 265 – 770	
	e-mail	<a href="mailto:domagoj.svegar@ffri.uniri.hr">domagoj.svegar@ffri.uniri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju.</li> <li>Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije.</li> <li>Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije.</li> <li>Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive.</li> <li>Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu.</li> <li>Poznavati i razumjeti biološke potrebe.</li> <li>Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.</li> <li>Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1	0	
Kolokvij	1	30	
Seminar	1	40	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova. To je jedan od uvjeta za			

pristupanje završnom ispitu.

**Kontinuirana provjera znanja – međuispiti:** Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave (kolokvij). U slučaju da student ne položi ili ne izađe na kolokvij dodatni termin ispravka kolokvija određuje se u dogovoru s asistentom, najkasnije do 5.lipnja 2019. Student koji ne položi kolokvij nema pravo polaganja završnog ispita.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	OCJENA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	5 (A)
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	4 (B)
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	3 (C)
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	2 (D)
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	1 (F)

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Beck, R.C. (2003). *Motivacija: teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Fulgosi, A. (1983). *Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Pinel, J.P.J. (2000). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Elliot, A.J. (2008). *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Taylor & Francis.
2. Heckhausen, J., Heckhausen, H. (ur.), (2008). *Motivation and action*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Shah, J, Y., Gardner, W.L. (2008). *Handbook of motivation science*. New York: The Guilford Press.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

**Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi**

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

**Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.**

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

**Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara.**

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	23.6.2020. / 7.7.2020.
Jesenski izvanredni	3.9.2020. / 10.9.2020.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja.
2	Mjerenje motivacije
3	Psihoanalitički pristupi motivaciji.

4	Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji.
5	Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji.
6	Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije.
7	Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem.
8	Motiv za moći.
9	Motiv za aflijacijom/intimnošću.
10	Motivi izbjegavanja.
11	Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo
12	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.
13	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1	Motivacija radnika
2	Spolne razlike u motivaciji
3	Traženje uzbuđenja
4	Interpersonalna motivacija
5	Poduzetnička motivacija
6	Motivacija u sportu
7	Motivacija i agresivnost
8	Ličnost i motivacija
9	Uloga motivacije u akademskom postignuću
10	Održavanje motivacije
11	Prosocijalna motivacija
12	Demotivacija i umijeće kritiziranja
13	Sociokulturalne razlike u motivaciji

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju	– Shvaćanja i definicije motivacije	– Predavanje	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije	– Mjerenje motivacije	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova
Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji: psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog,	– Povijest istraživanja motivacije – Psihoanalitički pristupi motivaciji – Etološki pristup motivaciji – Evolucijski pristupi motivaciji – Geštaltistički pristupi motivacij	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi – Samostalno učenje – Suradničko učenje	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova

humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Humanistički i personološki pristupi motivaciji</li> <li>– Teorije nagon</li> <li>– Teorije očekivanja</li> <li>– Atribucijske teorije motivacije</li> </ul>		
Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Motiv za postignućem</li> <li>– Motiv za moći</li> <li>– Motiv za afilijacijom/ intimnošću</li> <li>– Motivi izbjegavanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> <li>– Samostalno učenje</li> <li>– Suradničko učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Motivacija i društvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Poznavati i razumjeti biološke potrebe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biološke potrebe: glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modeli motiviranog ponašanja</li> <li>– Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> <li>– Samostalno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mjerenje motivacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> <li>– Problemska nastava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI
Studij	PSIHOLOGIJA
Semestar	VI, PS-P
Akadska godina	2019/2020
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom od 12.15 do 13.45, predavaonica 405
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ
Kabinet	363
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom od 10.30 do 12.30 sati
Telefon	265-763
e-mail	<a href="mailto:nkrapic@ffri.hr">nkrapic@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u psihologijske pravce i sustave</li> <li>2. Strukturalistička psihologija</li> <li>3. Geštalt psihologija</li> <li>4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize</li> </ol>	

5. Funkcionalistička psihologija
6. Bihevioristička psihologija
7. Neobihevioristička psihologija
8. Humanistička psihologija
9. Kognitivizam u psihologiji
10. Psihobiologija
11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologijskih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologijske znanosti.

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

- opisati pojedine psihologijske škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnik koji ih predstavljaju,
- opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca, te
- usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.3	10
Kontinuirana provjera znanja 1	0.9	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0.9	30
ZAVRŠNI ISPIT	0.9	30
UKUPNO	3.0	100

Opće napomene:

##### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

##### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Hothersall, D. (2002). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap

##### IZBORNA LITERATURA

Hergenhahn, B.R. (2013). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.  
 Thorne, B.M., Henley, T.B. (2013). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.  
 Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.  
 Benjamin, L.T. (2008). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. 3.rd edition, Hoboken: Wiley.  
 Smith, N.W. (2001). *Current systems in Psychology: History, theory, research and applications*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.3 ECTS boda.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama

predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	18.06. i 9.07.
Jesenski izvanredni	3.09. i 10.09.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
6.3.	Uvod u psihologijske pravce i sustave
13.3.	Strukturalistička psihologija
20.3.	Geštalt psihologija
27.3.	Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize
3.4.	Funkcionalistička psihologija
17.4.	provjera znanja
24.4.	Bihevioristička psihologija
8.5.	Neobihevioristička psihologija
15.5.	Humanistička psihologija
22.5.	Kognitivizam u psihologiji
29.5.	Psihobiologija
5.6.	Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije
12.6.	provjera znanja

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i objasniti metateorijsku shemu za usporedbu različitih pravaca u psihologiji.	1. Uvod u psihologijske pravce i sustave	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	2. Strukturalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	3. Geštalt psihologija	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	5. Funkcionalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	6. Bihevioristička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	7. Neobihevioristička psihologija	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	8. Humanistička psihologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika,	9. Kognitivizam u psihologiji	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu,



objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.			zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarских radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	10. Psihobiologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarских radova.
Opisati glavne probleme suvremene psihologije i predviđanja vezana uz budući razvoj.	11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	<b>Socijalni stavovi</b>		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	6		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda 9,15-13,00; Učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	---		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
Kabinet	357		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak od 11,00 do 12,00 sati; Četvrtak od 11,00 do 12,00 sati		
Telefon	265772		
e-mail	<a href="mailto:bkalebic@ffri.hr">bkalebic@ffri.hr</a>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju stava, funkcije i strukturu stava, povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije); Prirodu i porijeklo stavova; Snagu stava; Implicitne stavove; Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere); Promjenu stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika; modeli promjene stava); Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderatori tog odnosa; teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje); Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance i alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <p>Navesti i objasniti različite definicije stava.</p> <p>Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.</p> <p>Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)</p> <p>Opisati i/ ili primijeniti različite metode mjerenja stavova</p> <p>Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova</p> <p>Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje</p> <p>Objasniti i usporediti modele očekivanja- vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)</p> <p>Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava</p> <p>Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade</p> <p>Opisati i objasniti dvoprocenane modele persuazije</p> <p>Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje</p> <p>Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance</p> <p>Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.</p> <p>Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	25	

<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>	0.7	<b>25</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 3</b>	0.4	<b>15</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 4</b>	0.2	<b>5</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT (pismeni 20 bodova i usmeni 10 bodova)</b>	1	<b>30</b> <b>od najmanje 30% do najviše 50%</b>
<b>UKUPNO</b>	4	<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b>  <b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>  Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>  Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.  <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.  <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.		
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
Aronson, E. (1999). <i>The social animal</i> . New York: Worth Publishers.		
Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2008). <i>Persuasive messages</i> . Malden: Blackwell Publishing		
Chaiken, S. i Trope, Y. (1999). <i>Dual-process theories in social psychology</i> . New York: The Guilford Press.		
Crano, W. D. i Prislun, R. (2008). <i>Attitudes and attitudes change</i> . New York: Psychology Press.		
Henerson, M. E., Morris, L. L. i Fitz-Gibbon, C. T. (1987). <i>How to measure attitude?</i> London: Sage Publications.		
Maio, G. R. i Haddock, G. (2010). <i>The psychology of attitudes and attitudes change</i> . Los Angeles: Sage Publications		
Stiff, J. B. i Mongeau, P. A. (2003). <i>Persuasive communication</i> . New York: The Guilford Press.		
Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill.		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Usmeno, e-mailom i Merlinom		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Pismeni i usmeni ispit.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 odnosi se na kolokvij. Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na izradu skala stavova, njihovu primjenu te prezentaciju dobivenih rezultata, dok se kontinuirana provjera znanja 4 odnosi na izradu vlastitih reklama.		
Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokviju dobio prolaznu ocjenu.		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		
Proletni izvanredni		
Ljetni	19.06. i 10.07. u 10 sati, usmeni prema dogovoru	

Jesenski izvanredni	4.09. i 11.09. u 10 sati, usmeni prema dogovoru
---------------------	---

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
4.03.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju.
11.03.	Konstrukt stava, koncepti povezani sa stavovima, funkcije stavova.
18.03.	Priroda i porijeklo stava.
25.03.	Neizravne mjere stava.
1.04.	Izravne mjere stava.
8.04.	Kolokvij.
15.04.	Snaga i ambivalentnost stava.
22.04.	Implicitni stavovi; Promjena stava (pošiljatelj poruke, poruka, primalac poruke, modeli promjene stava).
29.04.	Promjena stava uz suglasnost.
6.05.	Kolokvij.
13.05.	Odnos stav-ponašanje (moderatori odnosa).
20.05.	Odnos stav-ponašanje (modeli).
27.05.	Kognitivna disonanca (rana istraživanja).
3.06.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi).
10.06.	Evaluacija rada na kolegiju.
POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)	
4.03.	Dogovor vezan uz samostalne zadatke i kontinuirane provjere znanja.
11.03.	Čitanje kratkih članaka vezanih uz konstrukt stava, koncepte povezane sa stavom te funkcije stavova. Diskusija o navedenim člancima.
18.03.	Demonstracija efekta pukog izlaganja objektu stava („ <i>Mere exposure effect</i> “).
25.03.	Demonstracija nekih od neizravnih mjera stavova.
1.04.	Izrada skala stavova.
8.04.	Izrada skala stavova.
15.04.	Izrada skala stavova; Ispitivanje snage stavova.
22.04.	Demonstracija načina ispitivanja implicitnih stavova; Analiza reklama.
29.04.	Izrada reklama.
6.05.	Izrada reklama.
13.05.	Prezentacija reklama. Analiza članaka koji ispituju odnos stav-ponašanje (npr. teorija razložne akcije); Izlaganje studenata.
20.05.	Izlaganja studenata.
27.05.	Demonstracija fenomena kognitivne disonance; Izlaganje studenata.
3.06.	Izlaganja studenata.
10.06.	Izlaganja studenata.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Navesti i objasniti različite definicije stava.	Definicija stava	Predavanje, suradničko i samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.	Funkcije i struktura stava Snaga stava Implicitni stavovi	Predavanje, rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)	Povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije)	Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova	Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere)	Predavanje, praktičan rad, suradničko i samostalno učenje, pisani izvještaj, demonstracija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema

			(kolokvij i ispit) Vrednovanje pisanog izvještaja
Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova	Priroda i porijeklo stavova	Predavanje, demonstracija, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje	Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderator tog odnosa)	Predavanje, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i usporediti modele očekivanja-vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)	Teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje	Predavanje, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati, razlikovati i objasniti pristupe procesu persuzije i promjene stava	Promjena stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika)	Predavanje, suradničko učenje, praktičan zadatak – analiza reklame, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuzije putem kognitivne obrade	Modeli promjene stava	Predavanje, suradničko učenje, praktični zadatak - izrada reklama, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuzije	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance	Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance)	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (teorije kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije ličnosti		
Studij	Psihologija		
Semestar	6.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 30 + 0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 10:15 do 14:00, prostorija 105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne (Donekle usporediv predmet nudi se za C-segment i Erasmus studente, u potpunosti na engl. jeziku)		
Nositelj kolegija	Asmir Gračanin		
Kabinet	361		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 16:30 do 17:30 i četvrtkom od 14:00 do 15:00		
Telefon	051/265-768		
e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Uvod u područje psihologije ličnosti</li> <li>Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području</li> <li>Neoanalitičari (Gustav Jung, Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području</li> <li>Konstitucionalne teorije ličnosti; psihofiziologija ličnosti</li> <li>Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti</li> <li>Gordon Allport i osobine ličnosti</li> <li>Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području</li> <li>George Kelly i kognitivne teorije ličnosti; konstrukcionizam</li> <li>Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti</li> <li>Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti</li> <li>Suvremene koncepcije osobina ličnosti: Primjer ekstraverzije</li> </ol>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Osnovni cilj kolegija je kroz studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će omogućiti daljnju nadogradnju izučavanja procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.</p> <p>Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.</li> <li>objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti</li> <li>upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi</li> <li>integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika</li> <li>primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate</li> <li>kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

<b>Pohađanje nastave</b>	1	/
<b>Kontinuirana provjera znanja 1</b>	0,5	<b>20</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>	0,5	<b>20</b>
<b>Seminarski rad</b>	1	<b>30</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1	<b>30</b>
<b>UKUPNO</b>	4	<b>100</b>

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2008). *Psihologija ličnosti*. Jastrebarsko: Slap

##### **IZBORNA LITERATURA**

- Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.
- Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.
- Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
- Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
- Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
- Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
- Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
- Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
- Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
- Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S. (2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
- Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
- Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
- Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
- Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
- Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
- Magar, E.C.E., Phillips, L.H. i Hosie, J.A. (2008). Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
- Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
- Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
- Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages. *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
- Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.  
Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče te e-maila. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara. Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Usmeni ispit odvija se na dan ispitnog roka. Uvjet za izlazak na usmeni ispit – koji je ujedno i završni – jesu sve uspješno odrađene ostale obveze studenata unutar predmeta.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	3.2. i 19.2.; 10:00
Proletni izvanredni	15.4.; 10:00
Ljetni	15.6. i 30.6. ; 10:00
Jesenski izvanredni	3.9. i 9.9. ; 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Dogovor i opći plan Uvod u teorije ličnosti
2.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
3.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području 2 Izlaganja seminara
4.	Neoanalitičari (Gustav Jung Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
5.	Provjera znanja Izlaganja seminara
6.	George Kelly i kognitivne teorije ličnosti Izlaganja seminara
7.	Kognitivne teorije ličnosti 2 Pripreme za izradu nacrtu istraživanja u području individualnih razlika
8.	Konstitucionalne teorije ličnosti Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti Izlaganja seminara
9.	Gordon Allport i osobine ličnosti Izlaganja seminara
10.	Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti Izlaganja seminara
11.	Suvremene koncepcije osobina ličnosti: primjer ekstraverzije Izlaganja seminara
12.	Provjera znanja Izlaganja seminara

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija	Uvod u područje psihologije ličnosti	Predavanja; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit



ličnosti i situacija, itd.			
Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti	Biografije autora velikih teorija ličnosti; povijesni i znanstveni kontekst nastanka tih teorija	Predavanja; Rasprava; Analiza slučaja	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate	Informiranje i kritičko sagledavanje načina mjerenja u psihologiji ličnosti	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	VI.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak: 9,15-11,00h, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 11,00 – 12,00h Četvrtak: 10,00 – 11,00h	
	Telefon	051/265-773	
	e-mail	<a href="mailto:mkukic@ffri.hr">mkukic@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Psihijatrija, psihologija, psihopatologija - definicija, terminologija, povijest i međuodnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja;</li> <li>- opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti;</li> <li>- prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija;</li> <li>- razlikovati osnovne psihičke poremećaje.</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.75	0
Kontinuirana provjera znanja	1	50
ZAVRŠNI ISPIT	1.25	50
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.

**Kontinuirana provjera znanja:** zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost sadržaja. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 50. Moguće je ponoviti kolokvij na prvom ispitnom roku. Popravak je moguć ako student/ica nije pristupio/la pisanju kolokvija ili nije dobio/la prolaznu ocjenu.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- Begić, D. (2016). *Psihopatologija (treće, nepromijenjeno izdanje)*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hotujac, Lj. (2006). *Psihijatrija*. Zagreb: Medicinska naklada.

#### IZBORNA LITERATURA

Prema preporuci profesorice za određena područja/teme.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni dozvoljeni broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru. Ne postoji mogućnost nadoknađivanja izostanaka s nastave drugim zadacima.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem, elektroničkom poštom i putem sustava Merlin.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme oglašanih sati konzultacija (u slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila) i elektroničkom poštom.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaže se u pisanom obliku.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	-
Prolječni izvanredni	-
Ljetni	16.06.2020. 01.07.2020.
Jesenski izvanredni	02.09.2020. 09.09.2020.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
02.03.	Uvodni razgovor sa studentima; Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi
09.03.	Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi
16.03.	Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi Istraživanja u području psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
23.03.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
30.03.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
06.04.	Sustavi klasifikacije u psihopatologiji
13.04.	Državni blagdan – nema nastave
20.04.	Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua Evolucijska psihologija i psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
27.04.	Kolokvij
04.05.	Poremećaji svijesti Poremećaji orijentacije Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled
11.05.	Formalni poremećaji mišljenja Sadržajni poremećaji mišljenja Poremećaji opažanja
18.05.	Poremećaji afekta Poremećaji pamćenja
25.05.	Poremećaji pažnje Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja
01.06.	Poremećaji volje Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti
08.06.	Društvo i mentalno zdravlje – pravo, ekonomija i tehnologija

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psihijatrija, psihologija, psihopatologija: definicija, terminologija, povijest i međuodnosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja</li> <li>- Rad na tekstu</li> <li>- Rasprava</li> </ul>	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)
Opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlika „normalno - abnormalno“ - definiranje abnormalnosti;</li> <li>- Sustavi klasifikacije u psihopatologiji;</li> <li>- Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua;</li> <li>- Evolucijska psihologija i psihopatologija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja</li> <li>- Analiza filma</li> <li>- Rasprava</li> </ul>	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)
Prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustavi klasifikacije u psihopatologiji;</li> <li>- Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua;</li> <li>- Poremećaji svijesti;</li> <li>- Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled;</li> <li>- Formalni poremećaji mišljenja;</li> <li>- Sadržajni poremećaji mišljenja;</li> <li>- Poremećaji afekta;</li> <li>- Poremećaji pamćenja;</li> <li>- Poremećaji inteligencije;</li> <li>- Poremećaji opažanja;</li> <li>- Poremećaji pažnje;</li> <li>- Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja;</li> <li>- Poremećaji volje;</li> <li>- Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja</li> <li>- Demonstracija (video materijal)</li> </ul>	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)
Razlikovati osnovne psihičke poremećaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poremećaji svijesti;</li> <li>- Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled;</li> <li>- Formalni poremećaji mišljenja;</li> <li>- Sadržajni poremećaji mišljenja;</li> <li>- Poremećaji afekta;</li> <li>- Poremećaji pamćenja;</li> <li>- Poremećaji inteligencije;</li> <li>- Poremećaji opažanja;</li> <li>- Poremećaji pažnje;</li> <li>- Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja;</li> <li>- Poremećaji volje;</li> <li>- Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja</li> <li>- Demonstracija (video materijal)</li> </ul>	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (ispit)



# Izborni kolegiji VI. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Primijenjeni nacrti istraživanja		
Studij	izborni predmet, preddiplomski studij psihologije		
Semestar	VI		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 13.15-18.00, prostorija 348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Petra Anić		
Kabinet	F-369		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak 14.00-15.00, četvrtak 14.00-15.00		
Telefon	051/265-767		
e-mail	panic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrt istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Prezentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	0.5	0	
Istraživanje	0.75	20	
Aktivnost u nastavi	0.5	20	
Pismeni rad	0.75	30	
Usmeno izlaganje i poster	0.5	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0	0	
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)			
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)			

<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. Minium, E., King, B.M. (2003). <i>Statistical Reasoning in Psychology and Education</i> . Wiley & Sons, New York, ( 4. izd.) Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill. Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsku literaturu.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na minimalno 70% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Informiranje studenata vršit će se usmeno na nastavi, putem Merlin sustava, e-maila, na konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima nastave.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Nema ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	16.6.2020. u 10:00 i 30.6.2020. u 10:00
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00 i 8.9.2020. u 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
	Uvod
	Odabir područja istraživanja
	Pregled literature
	Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza
	Priprema instrumenata
	Prikupljanje podataka
	Statistička analiza
	Interpretacija
	Pisanje izvještaja o istraživanju
	Izrada postera
	Prezentacija radova

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
isplanirati istraživanje	Početna ideja istraživanja Pregled literature u području Definiranje istraživačkog problema Postavljanje hipoteza	Predavanje Pretraživanje literature Suradničko učenje Praktični zadatak	vrednovanje kvalitete predložene literature i postavljenih hipoteza
provesti istraživanje	Odabir istraživačke metode Izrada nacrt istraživanja Priprema i provedba istraživanja	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje odabira istraživačke metode vrednovanje nacrt istraživanja (vrednovanje pismenog prikaza plana istraživanja)
analizirati podatke	Analiza prikupljenih podataka.	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje praktičnog zadatka
interpretirati dobivene rezultate	Interpretacija prikupljenih podataka	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad Samostalni rad	Vrednovanje pismenog izvještaja Vrednovanje izlaganja





# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije: Samopoiimanje samoregulacija i zdravlje		
Studij	Psihologije		
Semestar	IV		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)			
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 14 sati i 15 minuta fo 17. prostorija 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Jasna Hudek-Knežević		
Kabinet	366		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom od 16-18 i po dogovoru		
Telefon	051 265 754		
e-mail	hudekj@fri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet	-		
Vrijeme za konzultacije	-		
Telefon	-		
e-mail	-		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoiimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoiimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoiimanja. Motivi vezani za samopoiimanje i zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdzizanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukti. Mjerenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti - Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija zdravlje.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirati samopoiimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.</li> <li>2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoiimanja, samopoštovanja i samoregulacije.</li> <li>3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.</li> <li>4. Analizirati odnose između pojma o sebi samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata.</li> <li>5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.</li> <li>6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5	-
Kontinuirana provjera znanja 1 – 1. kolokvij	1	40
Kontinuirana provjera znanja 2 – dva seminarska zadatka sa raspravom unaprijed raspoređenih tijekom semestra	0.5	20 (2x20)
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), Advanced Social Psychology: The state of the science (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.
2. Hoyle, R. H. (ur.). (2010). Handbook of personality and self-regulation. Malden, MA: Blackwell.
3. Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), Handbook of Personality (str. 472-491). New York: The Guilford Press.
4. Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), Handbook of Personality (str. 492-518). New York: The Guilford Press.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? Psychological Science in the Public Interest, 4, 1-44.
2. Cameron, L., Leventhal, H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. New York: Routledge.
3. Campbell, J. D., Assanand, S. i Di Paula, A. (2000). Structural features of the self-concept and adjustment. U: A. Tesser, R. B. Felson i J. M. Suls (ur.), Psychological perspectives on self and identity (str. 67-87). Washington D.C.: American Psychological Association.
4. De Ridder, D. T. D. i De Wit, J. B. F. (2006). Self-regulation in health behavior: Concepts, theories and central Issues. U: Self-regulation in health behavior (ur.), D. T. D. De Ridder i J. B. F., De Wit, (str.1-24). Chichester, U. K: Wiley & Sons,

Ltd.

5. Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., Robins, R. W., Moffitt, T. E. i Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency. *Psychological Science*, 16, 328-335.

6. DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Schurtz, D. R. i Gailliot, M. T. (2010). Acting on limited resources: Self-regulatory depletion and personality. U: R. Hoyle (ur.), *Handbook of personality and self-regulation* (str. 243-262). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishing.

7. Karoly, P., Boekaerts, M. i Maes, S. (2005). Toward consensus in the psychology of self-regulation: How far have we come? How far do we have yet to travel? *Applied Psychology: An International Review*, 54, 300-311.

8. McCrae, R. R. i Löckenhoff, C. E. (2010). Self-regulation and the five-factor model of Personality Traits. U: R. H. Hoyle, (ur.). *Handbook of personality and self-regulation* (str. 145-168). Malden, MA: Blackwell.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, putem kolegija Mudri i e-mailom i putem konzultacija

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

E-mailom, izravnim kontaktom, konzultacije

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	19. 6 i 3. 7. u 10 sati
Jesenski izvanredni	5. 9. i 12.9. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
3.3.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.
10.3.	Motivi samopoimanja i njihova povezanost sa zdravljem. Motivi učenja (motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja). Motiv samoverifikacije. Motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom).
17.3.	Strukturalne karakteristike samopoimanja i njihov odnos sa zdravljem
24.3.	Samopoštovanje – definicije, dimenzionalnost, teorijski pristupi i mjerenje samopoštovanja
31.3.	Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda;
7.4.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa.
14.4.	Kolokvij 1
21.4.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje
28.4.	1. seminarski zadatak. Rasprava
5.5.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje;
12.5.	Socijalni identitet i zdravlje.

19.5.	Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi.
26.5.	Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). 2. seminarski zadatak
2.6.	Teorija snage volje i resursa samokontrole.
9.6.	Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Definirati samopoimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem. Samopoštovanje – definicije. Definicija samoregulacije.	Predavanje.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoimanja, samopoštovanja i samoregulacije.	Samopoštovanje – teorijski pristupi. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokontrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije).	Predavanje. Rasprava. Demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.  Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje.	Predavanje. Rasprava. Seminarski rad.	Vrednovanje seminarskih radova.  Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
4. Analizirati odnose između pojma o sebi, samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata.	Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.	Predavanje. Rasprava.	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu.
5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje;	Predavanje. Seminarski rad. Rad na tekstu.	Vrednovanje seminarskih radova.
6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.	2. Seminarski zadatak – Analiza i rasprava o članku vezanom za odnos ličnosti, samoregulacije i zdravlja.	Predavanja. Rad na tekstu. Seminarski rad.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.