



Odsjek za psihologiju

**Jednopredmetni preddiplomski studij psihologije**

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2018./2019.

Rijeka, veljača 2019.

## OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA

OSJETI I PERCEPCIJA

PSIHOLOGIJA UČENJA

PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA

## IZBORNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

METODE UČINKOVITOG UČENJA – COMMUNIS

## OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTELIGENCIJA

KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2

PSIHOLOGIJA ZRELE DOBI I STARENJA

## IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTERNETSKA ISTRAŽIVANJA

PSIHOLOGIJA KREATIVNOSTI

ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE

METODE UČINKOVITOG UČENJA - COMMUNIS

## OBAVEZNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA

MOTIVACIJA

PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI

SOCIJALNI STAVOVI

TEORIJE LIČNOSTI

UVOD U PSIHOLOGIJU ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA

## IZBORNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

PRIMIJENJENI NACRTI ISTRAŽIVANJA

ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE

ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE: SAMOPOIMANJE, SAMOREGULACIJA I ZDRAVLJE

## Obavezni kolegiji II. semestra

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	<b>Biološka psihologija</b>					
Studij	Preddiplomski studij psihologije					
Semestar	II.					
Akademска godina	2018./2019.					
Broj ECTS-a	8					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+1+2					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>srijeda:</b> 8,30-11,45 (vježbe, uč. 902); <b>četvrtak:</b> 12,15 do 14,00 (predavanje; uč. 107); <b>13,15-16,00 (predavanja i seminar; uč. 107);</b>					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne					
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic					
Kabinet	337					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petkom od 13,30 do 14,30; ostale dane po dogovoru					
Telefon	051/265760					
e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr					
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić, poslijedoktorandica					
Kabinet	336					
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 13,15 do 14,00 i srijedom od 14,15 do 15,00					
Telefon	051/265777					
e-mail	spletikosic@ffri.hr					
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Biološka psihologija je znanstveno područje koje povezuje ponašanje s tjelesnim procesima, posebno s radom mozga. Glavni je cilj ovoga područja istraživanja razumijevanje ponašanja i doživljavanja u terminima njihovih bioloških korelata. Sadržaji: Uvod u područje biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja; metode biološke psihologije; biološke osnove motivacijskog ponašanja; biološke osnove emocija; stres, anksiozni poremećaji i poremećaji raspoloženja; biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje; osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji.						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Nakon položenog ispita studenti će moći:						
1.	koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja					
2.	opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja					
3.	opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju					
4.	objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu					
5.	opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija					
6.	objasniti pojmom lateralizacije funkcija u mozgu					
7.	opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja					
8.	navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja					
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x	x	x	x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
		x	e-kolegij			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA			
Pohađanje nastave	2					
Kontinuirana provjera znanja 1	1		25			
Kontinuirana provjera znanja 2	1		25			
Projektni zadatak	1		20			
ZAVRŠNI ISPIT	3		30			
UKUPNO	8		100			

Aktivnosti koje se ocjenjuju:

Međuispiti (kolokviji):

Studenti su obavezni položiti **2 kolokvija** ili međuispita. Međuispiti se sastoje od zadataka višestrukog izbora. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je **25**. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje **50%** točno riješenih zadataka.

U slučaju neuspjeha na kolokvijima (međuispitima) nudi se mogućnost ispravka za vrijeme ispitnih rokova.

*Projektni zadatak*

Zadatak je studenata da u parovima odaberu film koji obrađuje temu iz područja biološke psihologije (neuroznanosti), naprave pisani prikaz odabrane teme prezentirane u sklopu filma te prezentiraju napravljeno u sklopu mini-simpozija.

Za pisanje prikaza potrebno je dodatno koristiti **najmanje 3 znanstvena članka i poglavљa iz udžbenika**. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjereno način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (pričak mora imati jasno određena poglavљa i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadatom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 20 (15 bodova za pisani uradak i 5 za prezentaciju).

Završni ispit

Završni ispit je pisani i usmeni. Sastoji se od **8 problemskih zadataka** čije će rješavanje zahtjevati integraciju cijelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je 30, od toga na pisanim se ispitu može maksimalno ostvariti 24 boda (8 pitanja x 3 boda). Ispitni prag na pismenom ispitu (i uvjet za pristupanje usmenom ispitu) je **12 bodova (50%)**. Na usmenom ispitu se može maksimalno ostvariti 6 bodova (3 pitanja x 2 boda). Ispitni prag na usmenom ispitu je 50% (3 boda).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Tadinac, M., Hromatko, I. (2012). *Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja*. Zagreb: FF Press.
3. Tkalčić, M. (2010). *Biološka psihologija (e-verzija)*. Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

##### IZBORNA LITERATURA

- Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.  
Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. 1. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Slap.  
Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: <http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti – odabrana poglavlj>.  
Klawans, H. (2008). *Špijska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.  
Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.  
**Udjbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin).**

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani i usmeni.

<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni	18.06. i 4.07. 2019.
Jesenski izvanredni	5.09. ili 12.09. 2019.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
6.03.	Uvod u područje biološke psihologije – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata (projektni zadatak). Ponavljanje gradiva iz Bioloških osnova ponašanja i doživljavanja.
7.03.	Tematski film. Analiza filma. Objasnjenje pisanih dijela projektnog zadatka.
13.03.	Osnove genetike i epigenetike ponašanja.
14.03.	Osnove psihofarmakologije: neurobiologija ovisnosti.
20.03.	Biološke osnove motivacijskog ponašanja: Regulacijski sustavi organizma.
21.03.	Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina.
27.03.	Fizikalni aspekti metoda za snimanje mozga. Gost predavač. Od 10,00 do 14,00 h.
28.03.	Demonstracija: termoregulacija, metabolizam glukoze i uzimanje tekućina
3.04.	Reproducitivno ponašanje. Spolni hormoni i primjer spolne diferencijacije mozga.
4.04.	Uvod u biološke ritmove: istraživanja s ljudima i životinjama.
10.04.	Biološka osnova spavanja. Poremećaji spavanja. Biološke osnove sanjanja.
11.04.	Biološke osnove emocija: uvod.
17.04.	Biološke osnove emocija 2. dio. Biologija stresa, biopsihosocijalni pristup bolesti i zdravlju. Uvod u psihoneuroimmunologiju.
18.04.	Biološke osnove borbenog ponašanja (agresivnost i strah).
24.04.	KOLOVKVJ 1. Biološka osnova anksioznih poremećaja. Poremećaji raspoloženja.
25.04.	Biološke osnove viših kognitivnih funkcija – uvod. Strukturna i funkcionalna lateralizacija: lijeva i desna hemisfera mozga.
<b>1.05.</b>	<b>NERADNI DAN</b>
2.05.	Spolne razlike u kogniciji: realnost ili?
8.05.	Neurobioške osnove komunikacije.
<b>9.05.</b>	<b>DAN FAKULTETA – NEMA NASTAVE</b>
15.05.	Evolucija jezika – istraživanja sa životinjama – primjeri.
16.05.	Neurokognitivne mreže za jezik. Neuropsihološki poremećaji jezičnih funkcija.
22.05.	Biološke osnove učenja i pamćenja – uvod.
23.05.	Biološke osnove učenja i pamćenja – neuropsihološki poremećaji pamćenja.
29.05.	Sinaptička plastičnost i neurogeneza.
30.05.	Biološke osnove pažnje i prostornog spoznavanja.
5.06.	KOLOVKVJ 2. Uvod u kliničku neuropsihologiju – primjena spoznaja biološke psihologije. Što psiholozi trebaju znati o neurološkim i neuropsihološkim poremećajima?
6.06.	Završno predavanje.
12.06.	Prezentacija seminarских radova
13.06.	Priprema za ispit.

\*Napomena: Planira se gostovanje predavača na nastavi te će se moguće datumi prezentiranja određenih tema promijeniti.

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE <b>(metode poučavanja i učenja)</b>	METODE VREDNOVANJA
1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja	kompletan sadržaj predmeta	predavanje; samostalni rad na razumijevanju stručnog teksta; suradničko učenje	usmeni i pisani dio projektnog zadatka; međuispit; ispit
2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja	metode biološke psihologije	predavanje; demonstracije; video prikazi	međuispit; ispit
3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju	uvod u genetiku ponašanja	predavanje; demonstracije; analiza primjera; suradničko učenje	međuispit; ispit
4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u	biološke osnove motivacijskog ponašanja	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit

organizmu			
5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija	biološke osnove emocija	predavanje; analiza video primjera; rad na računalu - demonstracije	projektni zadatak; međuispit; ispit
6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu	biološke osnove viših kognitivnih funkcija	predavanje; demonstracije; video primjeri i rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja	biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja	osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji	predavanje; suradničko učenje; analiza slučaja	projektni zadatak; međuispit; ispit

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	Osjeti i percepcija					
Studij	Preddiplomski studij psihologije					
Semestar	2.					
Akademска godina	2018./2019.					
Broj ECTS-a	8					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	60+15+30					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 15:15 - 19:00, učionica 107 Petak, 10:15 - 15:00, učionica 405/201-202					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne					
Nositelj kolegija	Dražen Domijan					
Kabinet	F-334					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 13:00 - 14:30					
Telefon	051/265-758					
e-mail	ddomijan@ffri.hr					
Suradnik na kolegiju	Valnea Žauhar					
Kabinet	F-336					
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 11:15-12:00; Srijeda 14:15-15:00					
Telefon	051/265-780					
e-mail	vzauhar@ffri.hr					
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
<p><i>Osjeti: klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kožni osjeti i bol</i></p> <p><i>Percepcija: anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije</i></p>						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
<p>Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban:</p> <p>opisati i usporediti principe klasične, direktnе psihofizike i teorije detekcije signala      primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije singala u ispitivanju osjetljivosti      opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha      opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli      opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine      opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja      opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe      opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji      opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata      opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup</p>						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
X	X	X				
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
	X					
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA				
Pohađanje nastave	2	10				
Kontinuirana provjera znanja 1 (meduispit)	2	40				
Kontinuirana provjera znanja 2 (seminar)	2	20				
ZAVRŠNI ISPIT	2	30				
UKUPNO	8	100				

**Opće napomene:**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (35) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Pohađanje nastave (Sudjelovanje u istraživanju)**

Studenti su obvezni sudjelovati u tri istraživanja koja se provode u Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju pod vodstvom voditelja kolegija, što im donosi 1 ECTS kredit i 10 ocjenskih bodova (aktivnost u nastavi).

**Kontinuirana provjera znanja 1 (Međuispiti)**

Studenti polazu dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 20 zadatka otvorenog tipa. Svaki točan odgovor donosi jedan ocjenski bod, ali student mora dobiti barem 10 bodova da bi se bodovi priznali.

**Kontinuirana provjera znanja 2 (Seminar)**

Studenti trebaju izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za pismeni seminar mogu maksimalno dobiti 10 bodova (minimum 5 bodova), i za izlaganje seminara 10 bodova (minimum 5 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.

Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:

- Pismeni rad: - adekvatna forma (naslovna stranica, dužina, literatura) i poštivanje rokova: 2 boda  
- relevantnost sadržaja: 2 boda  
- integracija teksta: 2 boda  
- stil pisanja: 2 boda  
- samostalnost, interpretacija: 2 boda

- Izlaganje: - trajanje i jasnoća: 2 boda  
- struktura izlaganja: 2 boda  
- zanimljivost i način izlaganja: 2 boda  
- dodatni materijali (sinopsis prezentacije): 2 boda  
- uključivanje studenata, diskusija i pitanja nakon prezentacije: 2 boda

**Završni ispit**

Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 5 bodova prema slijedećim kriterijima:

- 1 bod - površan odgovor sa značajnim nedostacima  
2 boda - navedene barem dvije različite informacije ali bitan sadržaj nedostaje  
3 boda - prosječan odgovor sa primjetnim greškama i nedostacima  
4 boda - iznad prosjeka, s ponekom greškom  
5 bodova - cijelovit odgovor bez grešaka

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

- Coren, S., Ward, L. M., i Enns, J. T. (1999). *Sensation and perception*. London: Academic Press.
- Goldstein, E. B. (2011). *Osjeti i percepcija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

- Gescheider, G. A. (1997). *Psychophysics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Gordon, I.E. (1997). *Theories of visual perception*. New York: Wiley.
- Mather, G. (2005). *Foundations of perception*. Howe, UK: Psychology Press.
- Palmer, S. (1999). *Vision science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Rock, I. (1995). *Perception*. New York: Freeman.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 2 ECTS kredita.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Studenti će biti informirati o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit: Pismeni.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	26.06. i 10.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	4.09. i 11.09. u 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
4.03.	<b>P: Uvod u osjete i percepцију. Osnovne karakteristike podražaja koje utječu na osjete.</b>
8.03.	V: Uvodna vježba.
8.03.	S: Upute za pisanje seminara.
11.03.	<b>P: Klasična psihofizika. Direktna psihofizika.</b>
15.03.	V: Metoda konstantnih podražaja.
15.03.	S: Odabir tema seminarског rada (literatura, konzultacije).
18.03.	<b>P: Teorija informacija. Teorija detekcije signala.</b>
22.03.	V: Metoda podešavanja.
22.03.	S: Priprema sinopsisa seminarског rada.
25.03.	<b>P: Mentalna kronometrija. Okus i njuh (kemijski osjeti).</b>
29.03.	V: Metoda procjene veličine.
29.03.	S: Predaja sinopsisa seminarског rada.
1.04.	<b>P: Detekcija svjetline i boje.</b>
5.04.	V: Teorija detekcije signala.
5.04.	S: Povratna informacija o sinopsisu seminarског rada / konzultacije.
8.04.	<b>P: Detekcija zvukova. Subjektivne dimenzije zvukova.</b>
12.04.	V: Okusna osjetljivost.
12.04.	S: Pisanje seminarских radova / konzultacije.
15.04.	<b>P: Kožni osjeti i bol.</b>
19.04.	Nema nastave.
22.04.	Blagdan.
26.04.	KOLOKVIJ 1.
26.04.	S: Pisanje seminarских radova / konzultacije.
29.04.	<b>P: Perceptivna organizacija i geometrijske iluzije. Percepcija oblika (Fourierova analiza, Marrova teorija, teorija strukturalnih informacija).</b>
3.05.	V: Emmertov zakon.
3.05.	S: Predaja seminarског rada. Priprema izlaganja.
6.05.	<b>P: Percepcija prostora (monokularni i binokularni znakovi). Percepcija pokreta. Percepcija vremena.</b>
10.05.	V: Geometrijske iluzije.
10.05.	S: Izlaganja seminarских radova.
13.05.	<b>P: Auditorna i vizualna pažnja. Poremećaji pažnje.</b>
17.05.	V: Charpentierova iluzija.
17.05.	S: Izlaganja seminarских radova.
20.05.	<b>P: Analiza auditorne scene. Percepcija govora.</b>
24.05.	V: Opseg zamjećivanja jednoličnih znamenki.
24.05.	S: Izlaganja seminarских radova.
27.05.	<b>P: Prepoznavanje objekata. Učenje, pamćenje, imaginacija i percepcija.</b>
31.05.	V: Glazbene iluzije.
31.05.	S: Izlaganja seminarских radova.
3.06.	<b>P: Teorije percepcije.</b>
7.06.	V: Završna vježba.
7.06.	S: Izlaganja seminarских radova.
10.06.	KOLOKVIJ 2.

14.06.	V: Evaluacija kolegija
14.06.	S: Opća povratna informacija.

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i usporediti principe klasične, direktnе psihofizike i teorije detekcije signala	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Primijeniti metode klasične i direktnе psihofizike te metode teorije detekcije singala u ispitivanju osjetljivosti	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
Opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha	Vid, Sluh	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminar skog rada i izlaganja
Opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, боли	Njuh, Okus, Kinestezija, Dodir, Bol	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminar skog rada i izlaganja,
Opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine	Perceptivna organizacija	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminar skog rada i izlaganja
Opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja	Percepcija svjetline, Percepcija boje, Percepcija pokreta, Percepcija dubine	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminar skog rada i izlaganja,
Opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe	Percepcija govora i glazbe	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminar skog rada i izlaganja
Opisati i usporediti Kosslynov i Pylshynov pristup mentalnoj imaginaciji	Mentalna imaginacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata	Percepcija vremena	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminar skog rada i izlaganja
Opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup	Teorije percepcije	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	Psihologija učenja					
Studij	Preddiplomski studij psihologije					
Semestar	2.					
Akademска godina	2018/2019					
Broj ECTS-a	4					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12:15-14:00, 107; utorak 14:15-16:00, 107					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne					
Nositelj kolegija	Bajšanski Igor					
Kabinet	347					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 11:15-12:00; Utorak 16:00-16:45					
Telefon	051 265 762					
e-mail	<a href="mailto:sibajan@ffri.hr">sibajan@ffri.hr</a>					
Suradnik na kolegiju	Žauhar Valnea					
Kabinet	336					
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 11:15-12:00; Srijeda 14:15-15:00					
Telefon	051 265 780					
e-mail	<a href="mailto:vzauhar@ffri.hr">vzauhar@ffri.hr</a>					
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Cilj je kolegija upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja.						
Sadržaji: Nasljeđe i učenje. Evolucija, ponašanje i učenje. Naučeni i urođeni oblici ponašanja. Instinkti. Etiologija i komparativna psihologija. Rano učenje. Bihevioralna genetika. Učenje i kultura. Neasocijativni mehanizmi učenja. Senzitizacija. Habitualacija. Klasično uvjetovanje. Teorije klasičnog uvjetovanja. Instrumentalno uvjetovanje. Kazna. Uklanjanje i izbjegavanje. Teorije potkrepljenja. Učenje opažanjem. Proceduralno učenje. Perceptivno učenje, diskriminacija i generalizacija. Kognitivna psihologija i učenje.						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja 2. opisati neasocijativne mehanizme učenja 3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja 4. razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja 5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima 6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem 7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima 8. opisati odnos između procesa učenja i evolucije 9. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja 10. opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja 11. analizirati teorijska objašnjenja učenja 12. analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
X	X	X	X			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA			
Pohadanje nastave		1	-			
Kontinuirana provjera znanja 1		0,75	20			
Kontinuirana provjera znanja 2		0,75	20			
Kontinuirana provjera znanja 3		0,5	10			
ZAVRŠNI ISPIT		1	50			
UKUPNO		4	100			
Opće napomene:						

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

#### **Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (kolokviji)**

Studenti su obavezni položiti dva pismena kolokvija. Kolokviji se sastoje od zadatka objektivnog tipa i kratkih zadatka otvorenog tipa. Svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova. Kriterij prolaza je 10 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija. Tko ne položi obojaka kolokvija do kraja nastave nema pravo na potpis.

#### **Kontinuirana provjera znanja 3 (seminarski rad)**

Studenti trebaju izraditi prezentaciju i seminarski rad izložiti na nastavi. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 10 bodova, a minimalno 5 bodova. Boduje se točnost sadržaja i jasnoća prezentacije. Sadržaj seminara uključuje prikaz jednog istraživanja iz područja psihologije učenja.

#### **Završni ispit**

Za prolaz na završnom ispitu (usmeni ispit) student mora dobiti 25 bodova. Student usmeno odgovara na pet pitanja i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 10 bodova (maksimalno 50 bodova). Broj ocjenskih bodova na završnom ispitu odgovara dobivenom broju bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). *Learning and memory: From brain to behavior*. New York: Worth Publishers.
2. Mazur, J. E. (2014). *Learning and behavior*. Pearson Education Limited.

##### **IZBORNA LITERATURA**

- 1 Anderson, J. R. (1995). *Learning and memory*. New York: John Wiley.
- 2 Byrne, J. H. (Ur.) (2009). *Concise learning and memory*. London: Elsevier.
- 3 Catania, A. C. (1992). *Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- 4 Domjan, M. (1998). *The principles of learning and behavior*. Pacific Grove: Brooks Cole.
- 5 Klein, S. B. (1991). *Learning*. New York: McGraw-Hill.
- 6 Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). *Behavior analysis and learning*. London. LEA.
- 7 Radonjić, S. (1999). *Psihologija učenja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- 8 Shettleworth, S. J. (2010). *Cognition, evolution and behavior*. New York: Oxford University Press.
- 9 Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit: usmeni

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	28.06. i 12.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	6.09. i 13.09. u 10:00

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
4.3.	Uvod: opis kolegija, obaveze studenata; seminari Predavanje 1:Uvod u psihologiju učenja; povijesni pregled

5.3.	Seminar: Dogovor oko tema seminara, upute i literatura
11.3.	Predavanje 2: Ponašanje životinja, urođeni oblici ponašanja i evolucija
12.3.	Seminar: postupak prikaza znanstvenog članka
18.3.	Predavanje 3: Evolucija i mehanizmi učenja
19.3.	Predavanje 4: Razvoj i učenje
25.3.	Predavanje 5: Neasocijativno učenje
26.3.	Seminar: analiza članka
1.4.	Predavanje 6: Klasično uvjetovanje 1 (osnovni fenomeni)
2.4.	Seminar: konzultacije
8.4.	Predavanje 7: Klasično uvjetovanje 2 (teorije i primjene)
9.4.	Seminar: konzultacije
15.4.	Predavanje 8: Instrumentalno učenje 1 (osnovni fenomeni, metode, oblici)
16.4.	KOLOKVIJ 1: Predavanja 1-7
22.4.	BLAGDAN
23.4.	Seminar: predaja sinopsisa
29.4.	Predavanje 9: Instrumentalno učenje 2 (pozitivno potkrepljenje)
30.4.	Predavanje 10: Instrumentalno učenje 3 (averzivno učenje, primjene)
6.5.	Predavanje 11: Perceptivno učenje
7.5.	Seminar: priprema izlaganja
13.5.	Predavanje 12: Učenje vještina
14.5.	Seminar: izlaganja
20.5.	Predavanje 13: Učenje opažanjem
21.5.	Seminar: izlaganja
27.5.	Predavanje 14: Kognitivna psihologija i učenje
28.5.	Seminar: izlaganja
3.6.	Seminar: izlaganja
4.6.	Seminar: izlaganja
10.6.	Seminar: izlaganja
11.6.	KOLOKVIJ 2: Predavanja 8-14

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja	Naučeni i nenaučeni oblici ponašanja	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati neasocijativne mehanizme učenja	Neasocijativno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati procese učenja opažanjem	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit

Opisati odnos između procesa učenja i evolucije	Evolucija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja	Instrumentalno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja	Perceptivno učenje, učenje vještina, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati teorijska objašnjenja učenja	Evolucija i učenje, instrumentalno učenje, perceptivno učenje, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja	Metode istraživanja u psihologiji učenja	Analiza članka, pismeni prikaz istraživanja, usmeno izlaganje, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje usmenog izlaganja

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	Psihologijska statistika					
Studij	Preddiplomski studij psihologije					
Semestar	II.					
Akademска godina	2018./2019.					
Broj ECTS-a	6					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak i utorak 10.15-11.00 107/201-202; Četvrtak, 9.15-13.00					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku						
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Ingrid Brdar					
Kabinet	364					
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak u 14.15-15.00, utorak od 14.15-15.00					
Telefon						
e-mail	<a href="mailto:ibrdar@ffri.hr">ibrdar@ffri.hr</a>					
<b>Suradnik na kolegiju</b>	dr. sc. Petra Anić					
Kabinet	369					
Vrijeme za konzultacije	pon 12.00-13.00, srijeda 14.00-15.00 i po dogovoru					
Telefon						
e-mail	<a href="mailto:panic@ffri.hr">panic@ffri.hr</a>					
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Provjeravanje hipoteza, t-test (za zavisne i nezavisne uzorke), neparametrijski testovi (za dvije i više skupina), analiza trenda, analiza varijance, regresijska analiza, te upotreba tih metoda na računalu (SPSS).						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
<b>Studenti će nakon položenog ispita moći:</b> Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate. Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x		x	x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježbe)			
			x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA			
Pohađanje nastave		1.0				
Kontinuirana provjera znanja 1		1.5	25			
Kontinuirana provjera znanja 2		1.5	25			
ZAVRŠNI ISPIT		2.0	50			
UKUPNO			100			
Opće napomene:						
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>						
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.						
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>						
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.						
Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.						

**Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.

Minium, E.; King, B.M.; Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.

3. Minium, E.W.; Clarke, R.C.; Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.(2.izd)

##### IZBORNA LITERATURA

Aron, A.; Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.

Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London (3. izd.).

Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage.

Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2004). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education*. New York: Wiley.

King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.).

Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education* (4. izd). New York: Wiley.

7. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare*, Slap, Zagreb.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju tijekom nastave, preko sustava za e-učenje, e-mailom te obavijestima na oglasnoj ploči.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17. 06. i 2. 07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	02. 09. i 09. 09. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

Tjedan	NAZIV TEME
1.	Provjeravanje hipoteza
2.	T-test (nezavisni uzorci)
3.	T-test (zavisni uzorci).
4.	Neparametrijski testovi za dvije grupe

5.	Neparametrijski testovi za dvije i više grupa
6.	Neparametrijski testovi za više grupa
7.	Neparametrijski testovi za više grupa. Analiza trenda. Analiza varijance
8.	Analiza varijance. Regresijska analiza
9.	Statistička obrada podataka na računalima; <b>kolokvij</b>
10.	SPSS: T - test
11.	SPSS: Neparametrijski testovi
12.	SPSS: Analiza varijance
13.	SPSS: Regresijska analiza
14.	SPSS: Analiza varijance
15.	SPSS: Analiza varijance; <b>kolokvij</b>

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	razlikovanje deskriptivne i inferencijalne statistike	predavanje, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza	t-test, neparametrijski testovi za dvije grupe analiza varijance, neparametrijski testovi za više grupa	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabratи prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate	t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa
Odabratи primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.	Provodenje analiza u SPSS-u: t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa, praktični zadaci

# Izborni kolegiji II. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	METODE UČINKOVITOГ UČENJA					
Studij	Preddiplomski studiji; Communis predmet					
Semestar	2. i 4.					
Akademска godina	2018/2019					
Broj ECTS-a	3					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak 16,15-18,00 predavaonica 405					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne					
Nositelj kolegija	prof.dr.sc Svetlana Kolić-Vehovec					
Kabinet	365					
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11,30 -13,00; Četvrtak 12,30-14,30					
Telefon	265-605					
e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr					
Suradnik na kolegiju						
Kabinet						
Vrijeme za konzultacije						
Telefon						
e-mail						
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Sadržaji kolegija su slijedeći: organizacija vremena; kognitivne strategije učenja - strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; metakognitivne strategije učenja - planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; samoregulacija učenja; motivacija za upotrebu strategija.						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije; procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja.						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x			x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
			Vježbe; e-učenje			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA			
Aktivnosti u nastavi		1	70			
Kontinuirana provjera znanja - zadaci		2	30			
ZAVRŠNI ISPIT						
UKUPNO		3	100			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stecenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:						
OCJENA		PREDDIPLOMSKI STUDIJ				
5 (A)		od 90% do 100% ocjenskih bodova				
4 (B)		od 75% do 89,9% ocjenskih bodova				
3 (C)		od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova				
2 (D)		od 50% do 59,9% ocjenskih bodova				
1 (F)		od 0% do 49,9% ocjenskih bodova				
IV. LITERATURA						
OBVEZNA LITERATURA						
Arar, Lj., Kolić-Vehovec, S., Milotić, B. (2009). Kako lakše učiti fiziku: Mnemotehnike – pomoć pri učenju. Zagreb: Školska kniga. (str. 8 – 42).						
Buzan, T. (2004). Kako izrađivati mentalne mape. Zagreb: Veble commerce						
Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja (173-192). Jastrebarsko: Slap						
IZBORNA LITERATURA						

Duncalf, B.(1999). Kako položiti ispit. Zagreb: Mozaik knjiga.	
Vodopija, Š. (2004). Naučite učiti. Rijeka: Naklada Žagar.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno jer se kroz aktivnosti u nastavi stječu ECTS i ocjeni bodovi.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala Merlin na kojem će biti otvoren e-kolegij.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Studenti se nastavnici mogu s pitanjima obratiti putem portala za e-učenje ili e-maila ili u terminima konzultacija.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Predmet nema završnog ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni                    18.06. i 03.07.2019. u 11 sati usmeni ispit	
Jesenski izvanredni        04. i 11.09.2019. u 12 sati usmeni ispit	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
05. 03. 2019.	Uvod – opis kolegija i obaveza studenata
12. 03. 2019.	Organizacija vremena; Odgovlačenje
19. 03. 2019.	Kognitivne i metakognitivne strategije učenja
26. 03. 2019.	Koncentracija
02. 04. 2019.	Metode ponavljanja i njihovo poučavanje
09. 04. 2019.	Mnemotehnike
16. 04. 2019.	Metode elaboracije: sažimanje
23. 04. 2019.	Metode elaboracije: propitivanje
07. 05. 2019.	Metode elaboracije: mentalne mape
14. 05. 2019.	Recipročno poučavanje
21. 05. 2019.	Metakognitivna strategija planiranja učenja
28. 05. 2019.	Nadgledanje vlastitog učenja
04. 06. 2019.	Samoregulacija učenja
11. 06. 2019.	Motivacija za samoregulaciju

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije;	organizacija vremena; strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja;	Predavanje Demonstracija Gledanje videoa Primjena i uvježbavanje strategija	Portfolio: Vrednovanje izvedbe na zadacima učenja (praktični zadaci)
procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja.	samoregulacija učenja; motivacija za upotrebu strategija.	Predavanje Samoprocjene učenja i motivacije.	Esej

# Obavezni kolegiji IV. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	INTELIGENCIJA					
Studij	Preddiplomski studij psihologije					
Semestar	IV.					
Akademска godina	2018./19.					
Broj ECTS-a	3					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: četvrtak 10:15 – 12:00 (uč. 405) Seminari: četvrtak 12:15-14:00 (uč. 405) <i>*Predavanja i seminari će se održavati u koncentriranom obliku, u trajanju od 4 sata. Predavanja od 07.03. do 18.04. (od 10:15 – 14:00), seminari od 25.04. do 13.06.2019. (od 10:15 – 14:00).</i>					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/					
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Vladimir Takšić					
Kabinet	F - 343					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	četvrtak 14h do 15,30 h					
Telefon	265-756					
e-mail	<a href="mailto:vtaksic@ffri.hr">vtaksic@ffri.hr</a>					
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Tamara Mohorić					
Kabinet	F - 335					
Vrijeme za konzultacije	Utorak 10:00-11:00h, srijeda 10:00-11:00h					
Telefon	265-774					
e-mail	<a href="mailto:tmohoric@ffri.hr">tmohoric@ffri.hr</a>					
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Kolegij Inteligencija nastoji razviti znanja o osnovnim definicijama i teorijama inteligencije te kritičko mišljenje o različitim pristupima u poimanju i mjerenu jednog od najpoznatijeg konstruktua u psihologiji. Sadržaji: povjesni pregled razvoja konstruktua inteligencije; porijeklo znanstvenog gledišta; psihometrijski pristup: opća inteligencija, g-faktor, višefaktorske teorije inteligencije, ispitivanje individualnih razlika, konstrukcija testova inteligencije, laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija; biološki pristup, različitost bioloških pristupa, genetski utjecaji na inteligenciju; kognitivni pristup, kognitivna revolucija, modeliranje intelligentnih procesa; novije teorije inteligencije (Sternbergova, Gardnerova, socijalna i emocionalna inteligencija); budućnost konstruktua inteligencije						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Nakon položenog ispita studenti će moći: definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije; usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije; objasniti probleme u istraživanju i mjerenu konstruktua; usporediti klasične i novije teorije inteligencije; procijeniti i komentirati budućnost konstruktua inteligencije.						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x	x	x	x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
		x				
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA				
Pohađanje nastave	1					
Kontinuirana provjera znanja 1	0.6	40				
Kontinuirana provjera znanja 2	0.4	30				
ZAVRŠNI ISPIT	1	30				
UKUPNO	3	100				
Kontinuirana provjera znanja 1: seminarски rad i analiza znanstvenog članka						
Izrada i izlaganje seminarског rada na odabranu temu. Svaki student samostalno izrađuje seminarски rad i prezentaciju.						
Teme seminarских radova iz ponuđenih (širih) tema treba odabrati do <b>14.03.2019.</b> godine. Prezentacije seminarских radova održavaju se od <b>25.04. do 13.06.2019.</b> Napisani seminarски radovi predaju se isti dan kada je i usmeno izlaganje. Maksimalni broj ocjenskih bodova za seminarски rad je <b>30</b> (10 za usmeno izlaganje i prezentaciju, a 20 za napisani rad).						

Kod pisanog rada ocjenjuju se struktura rada, jasnoća definiranih ključnih pojmoveva, jasnoća izloženih problema i ciljeva rada, integriranost korištene literature i sadržaja te kritički osvrt i zaključak. Kod izlaganja se ocjenjuju struktura, jasnoća te zanimljivost izlaganja, uključivanje studenata u raspravu te osmišljenost aktivnosti prije/nakon prezentacije. Detaljne upute za pisanje i izlaganje seminarских radova studenti će dobiti na nastavi.

**Analiza jednog znanstvenog članka** iz područja odabrane teme seminarског rada, napisana na temelju obrasca za analizu članaka. Ovaj zadatak nosi maksimalno **10** bodova.

#### **Kontinuirana provjera znanja 2: kolokvij**

Pismeni kolokvij piše se nakon odslušanih koncentriranih predavanja. Uključuje teme obrađene na predavanjima i iz obavezne literature. Maksimalno je moguće dobiti **30** ocjenskih bodova.

#### **Završni ispit je usmeni.**

Uz gradivo obrađeno na predavanjima, na usmenom ispitu se provjerava i znanje iz tema obuhvaćenih seminarским radovima, kao i znanstvenih članaka koji su analizirani. Posebna se pažnja pridaje integraciji spoznaja iz svih prethodno navedenih dijelova u razumijevanju složenog područja konstrukta inteligencije.

#### **Opće napomene:**

##### **Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

##### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) *Inteligencija: Različita gledišta*. Naklada Slap. Jastrebarsko.

Zarevski, P. (2012). *Struktura i priroda inteligencije*. Naklada Slap. Jastrebarsko.

Sternberg, R.J. (1999.) *Uspješna inteligencija: Kako praktična i kreativna inteligencija određuju uspjeh u životu*. Barka. Zagreb.

Mayer, J.D. i Salovey, P. (1999.) Što je to emocionalna inteligencija? U: P. Salovey & D.J: Sluyter. *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Educa, Zagreb.

##### **IZBORNA LITERATURA**

Eysenck, H.J. (1989.) Novi pogled na inteligenciju. *Revija za psihologiju*, 19, 1-2, 1-8.

Gardner, H. (1993.) *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.

Goleman, D. (1997.) *Emocionalna inteligencija*. Mozaik knjiga, Zagreb.

Goleman, D. (2000.) *Emocionalna inteligencija u poslu*. Mozaik knjiga, Zagreb.

Guilford, J.P. (1967.) *The nature of human intelligence*. New York. McGraw-Hill.

Neisser, U. (Chair), Boodoo, G., Bouchard, T.J. Jr., Boykin, A.W., Brody, N., Ceci, S.J., Halpern, D.F., Loehlin, D.F., Perloff, R., Sternberg, R.J., & Urbina, S. (1996.) Intelligence: Knows and Unknowns. *American Psychologist*, 51, 2, 77-101.

Sternberg, R. (1991.) Triorhična teorija inteligenije. U: Šoljan, N.N., Kovačević, M. *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji*. Školske novine, Zagreb.

Sternberg, R.J. & Ruzgis, P. (eds.) (1994.) *Personality and intelligence*, Cambridge University Press, New York.

Sternberg, R.J. (2000). (Ur) *Handbook of intelligence*. Cambridge University Press, New York.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave i seminara je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti potpis iz kolegija.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Na nastavi, putem elektroničke pošte te putem sustava obavijesti na e-kolegiju.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Usmeni ispit	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.06. u 10h i 02.07. u 10h
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09. u 10h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM*	NAZIV TEME
07.03.	Uvod i prikaz sadržaja kolegija, Povijesna i kulturna gledišta
14.03.	Porjeklo znanstvenog gledišta, Počeci znanstvenog istraživanja
21.03.	Znanstveno istraživanje inteligencije u psihologiji
28.03.	PSIHOMETRIJSKI PRISTUP - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije; Ispitivanje individualnih razlika – nehijerarhijske teorije inteligencije
04.04.	PSIHOMETRIJSKI PRISTUP - Ispitivanje individualnih razlika -Konstrukcija testova inteligencije; Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija
11.04.	NOVIJE TEORIJE INTELIGENCIJE - Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija, Emocionalna inteligencija
18.04.	PROGNOSTIČKA VRJEDNOST INTELIGENCIJE - Za uspjeh u školskom sustavu, Za uspjeh na poslu; Budućnost konstrukta inteligencije
25.04.	<b>Provjera znanja - kolokvij</b>
02.05.	Izlaganje seminarских radova - Mjerenje inteligencije, Testovi inteligencije; modeli i teorije inteligencije
09.05.	<b>Dan fakulteta (nema nastave)</b>
16.05.	Izlaganje seminarских radova - Razvoj inteligencije, okolina, nasljeđe, dob
23.05.	Izlaganje seminarских radova - Inteligencija i grupne razlike
30.05.	Izlaganje seminarских radova - Tipovi inteligencije
06.06.	Izlaganje seminarских radova - Biologija inteligencije
13.06.	Izlaganje seminarских radova - Inteligencija i slični konstrukt – ličnost, postignuće, motivacija

\* svaki datum odnosi se na 4 sata nastave

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije	Povijesna i kulturna gledišta, Porjeklo znanstvenog gledišta, Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije	Predavanja, seminarски radovi	vrednovanje seminarских radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/isputu
Usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije	Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija, Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju, Kognitivni pristup	Predavanja, seminarски radovi	vrednovanje seminarских radova, zadaci objektivnog tipa na kolokviju, zadaci esejskog tipa na isputu
Objasniti probleme u	Konstrukcija testova	Predavanja, seminarски radovi, analiza	vrednovanje

istraživanju i mjerenu konstrukta	inteligencije	znanstvenog rada	seminarskih radova, vrednovanje analize znanstvenog rada, zadaci esejskog tipa na ispitu
Usporediti klasične i novije teorije inteligencije	Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije, Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija, Socijalna i emocionalna inteligencija	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije	Budućnost konstrukta inteligencije	Predavanja, rasprava	zadaci esejskog tipa na ispitu

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	Kognitivna psihologija					
Studij	Preddiplomski studij psihologije					
Semestar	4.					
Akademска година	2018/2019					
Broj ECTS-a	6					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+2+0					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 14:15-16:00, 303; utorak 8:15-12:00, 405					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne					
Nositelj kolegija	Bajšanski Igor					
Kabinet	347					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 11:15-12:00; Utorak 16:00-16:45					
Telefon	051 265 762					
e-mail	<a href="mailto:sibajan@ffri.hr">sibajan@ffri.hr</a>					
Suradnik na kolegiju	Žauhar Valnea					
Kabinet	336					
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 11:15-12:00; Srijeda 14:15-15:00					
Telefon	051 265 780					
e-mail	<a href="mailto:vzauhar@ffri.hr">vzauhar@ffri.hr</a>					
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Kolegij obuhvaća uvodne teme iz kognitivne psihologije, uključujući psihologiju pamćenja, mišljenja i jezika. Cilj je kolegija upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i ospozobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:						
1. Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja.						
2. Objasniti osnovne procese pamćenja.						
3. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja.						
4. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju.						
5. Opisati vrste mentalnih reprezentacija.						
6. Usporediti teorije pojmovnoga znanja.						
7. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika.						
8. Usporediti različite teorije usvajanja jezika.						
9. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja.						
10. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema.						
11. Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke.						
12. Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka.						
13. Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji.						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
X	X	X	X			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA				
Pohađanje nastave	1,5	-				
Kontinuirana provjera znanja 1: kolokvij 1	1	15				
Kontinuirana provjera znanja 2: kolokvij 2	1	15				
Kontinuirana provjera znanja 3: seminar	1	20				
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	50				
UKUPNO	6	100				
Opće napomene:						

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

#### **Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (kolokviji)**

Studenti polažu dva pismena kolokvija. Za svaki kolokvij mogu dobiti maksimalno 15 ocjenskih bodova. Kolokviji se sastoje od zadatka objektivnog tipa. Kriterij prolaza je 8 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija.

#### **Kontinuirana provjera znanja 3 (seminarski rad)**

Studenti seminarski rad izrađuju u grupama od dvoje (ili troje) studenata. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 20 bodova (minimalno 10). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Seminarski rad uključuje samostalno provođenje jednostavnog eksperimenta iz područja kognitivne psihologije (replikacije klasičnih eksperimenata), obradu rezultata, usmeno izlaganje i izradu pismenog rada.

#### **Završni ispit**

Završni ispit sastoji se od pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio sastoji se od problemskih i esejskih zadataka i nosi maksimalno 20 bodova. Za pristupanje usmenom ispitu potrebo je položiti pismeni (ostvariti 10 bodova). Kod usmenog dijela student odgovara na tri pitanja. Usmeni ispit nosi 30 bodova. Za prolaz na završnom ispitu (pismeni i usmeni ispit) student mora ostvariti ukupno 25 bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Sterbnerg, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### **IZBORNA LITERATURA**

1. Braisby, N., Gellatly, A. (2005). *Cognitive psychology*. New York: Oxford University Press.
2. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis Group.
3. Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience (3rd ed)*. Belmont: Wadsworth.
4. Quinlan, P., Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. London: Pearson.
5. Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and applications*. Belmont: Wadsworth.
6. Reisberg, D. (2010). *Cognition: Exploring the science of mind*. New York: Norton & Company.
7. Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). *Cognitive psychology: Applying the science of mind*. Boston: Allyn & Bacon.
8. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit: pismeni i usmeni.

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	28.06. i 12.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	6.09. i 13.09. u 10:00

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

4.3.	Upoznavanje s kolegijem; obaveze studenata, izvedbeni plan Predavanje 1: Uvod u kognitivnu psihologiju; povijest kognitivne psihologije
5.3.	Seminar: Uvod; upoznavanje studenata s temama seminaru; literatura
11.3.	Predavanje 2: Kognitivna znanost; osnovne pretpostavke kognitivne psihologije, metodologija istraživanja
12.3.	Predavanje 3: Uvod u psihologiju pamćenja; modalni model pamćenja; kratkoročno i radno pamćenje Seminar: Odabir tema
18.3.	Predavanje 4: Kodiranje informacija; struktura dugoročnog pamćenja
19.3.	Predavanje 5: Epizodičko pamćenje: kodiranje i pronalaženje informacija Seminar: Definiranje nacrta istraživanja; metodološka pitanja
25.3.	Predavanje 6: Implicitno pamćenje
26.3.	Predavanje 7: Metamemorija; Pogreške pamćenja (1. dio) Seminar: Provjera nacrta istraživanja; metodološka pitanja
1.4.	Predavanje 8: Pogreške pamćenja (2. dio)
2.4.	Predavanje 9: Struktura semantičkog pamćenja Seminar: Provjera materijala za istraživanja, priprema provedbe istraživanja
8.4.	Predavanje 10: Pojmovi i kategorije: osnovni fenomeni
9.4.	Predavanje 11: Teorije pojmovnog znanja i kategorizacije Seminar: Priprema i provedba istraživanja
15.4.	Predavanje 12: Imaginacija; vizualna i spacialna kognicija
16.4.	Seminar: Priprema i provedba istraživanja
22.4.	BLAGDAN
23.4.	KOLOKVIJ 1: Predavanja 1-12 Predavanje 13: Uvod u psiholingvistiku Seminar: Provedba istraživanja
29.4.	Predavanje 14: Jezik: razvoj, osnovni procesi i razumijevanje
30.4.	Predavanje 15: Jezična komunikacija Seminar: Provedba istraživanja
6.5.	Predavanje 16: Odnos jezika i mišljenja
7.5.	Predavanje 17: Uvod u psihologiju mišljenja; deduktivno zaključivanje Seminar: Provedba istraživanja
13.5.	Predavanje 18: Psihologija prosudivanja
14.5.	Predavanje 19: Psihologija odlučivanja Seminar: Provedba istraživanja; Upute za obradu i prikaz rezultata istraživanja
20.5.	Predavanje 20: Rješavanje problema
21.5.	Predavanje 21: Ekspertnost; talent i vježba Seminar: Obrada rezultata istraživanja
27.5.	Predavanje 22: Kreativnost
28.5.	Seminar: Obrada rezultata istraživanja
3.6.	Seminar: Predaja izvještaja. Priprema za završno izlaganje.
4.6.	Seminar: Konzultacije i priprema za završno izlaganje
10.6.	KOLOKVIJ 2: Predavanja 13-22 Izlaganja seminara
11.6.	Izlaganja seminara

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja	Metode ispitivanja pamćenja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne procese pamćenja	Osnovni procesi pamćenja	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Povezati osnovne fenomene iz psihologije	Laboratorijsko i svakodnevno pamćenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci

pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja			(završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju	Modalni model pamćenja, teorija razina obrade, teorija radnog pamćenja, struktura dugoročnog pamćenja, implicitno pamćenje, metamemorija	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Opisati vrste mentalnih reprezentacija	Reprezentacija znanja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti teorije pojmovnoga znanja	Pojmovno znanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika	Uvod u psiholingvistiku	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti različite teorije usvajanja jezika	Usvajanje jezika	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja	Razumijevanje i komunikacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema	Rješavanje problema	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke	Zaključivanje, prosudjivanje i odlučivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka	Zaključivanje, odlučivanje i prosudjivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Samostalno istraživanje, obrada podataka, pisanje izvještaja, prezentacija rezultata istraživanja, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminar skog rada, vrednovanje prezentacije, praćenje napretka u provedbi istraživanja

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije II.
Studij	Preddiplomski studij psihologije
Semestar	IV
Akademска godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 16,15 do 17,00 (230) srijedom od 15,15 do 18,00 (006/201-202)
Mogućnost izvodenja na stranom jeziku	Ne
<b>Nositelj kolegija</b>	Dražen Domijan
Kabinet	334
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 13:00-14:30
Telefon	265-758
e-mail	ddomijan@ffri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Sanda Pletikosić Tončić
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 13:15-14:00 i srijedom 14:15-15:00
Telefon	265-777
e-mail	spletikosic@ffri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Marko Tončić
Kabinet	369
Vrijeme za konzultacije	Utorkom i srijedom 14:15-15:00
Telefon	265-769
e-mail	mtoncic@ffri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Valnea Žauhar
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 11:15-12:00 i srijedom 14:15-15:00
Telefon	265-780
e-mail	vzauhar@ffri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Maša Cek
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru ili putem e-maila
Telefon	265-780

e-mail	cek.masha@gmail.com					
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>						
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>						
Složeni nacrti istraživanja. Statistička analiza rezultata složenih nacrt. Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja psihologije.						
<b>Popis tema:</b> Brown-Peterson paradigma. Stroopov efekt. Pamćenje pozicije objekata. Mentalna rotacija. Percepcija spola lica. Usmjeravanje pažnje. Globalna i lokalna percepcija.						
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>						
Student će biti sposoban: Opisati složeni eksperimentalni nacrt Opisati interakciju i način njene interpretacije Samostalno osmisiliti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom Interpretirati rezultate statističke analize Izvestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka						
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
X		X	X			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
	X		Vježbe, mulimedija i Internet			
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA				
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	2,0	10				
Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)	4,0	70				
Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)	0,5	10				
Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)	0,5	10				
<b>UKUPNO</b>	<b>7,0</b>	<b>100</b>				

## **NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENUJE**

### **Aktivnost u nastavi**

Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u 5 istraživanja iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Svako sudjelovanje donosi 2 boda te je moguće prikupiti 10 bodova ( $5 \times 2$ ). Da bi se ostvarili bodovi potrebno je prikupiti minimalno 4 boda tj. sudjelovati u najmanje 2 istraživanja.

### **Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)**

Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 10 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 10 bodova, vrlo dobar izvještaj 8, dobar izvještaj 6, a prolazan izvještaj 4 boda. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:

0 bodova:

netočni ili nepotpuni rezultati statističke analize ili/i njihova interpretacija; manje od 2 točna odgovora u diskusiji; izostanak nekog elementa izvještaja.

5 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja, 2 točna odgovora u diskusiji.

7 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja, 3 točna, ali nepotpuna, odgovora u diskusiji.

9 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, pravilno navođenje i struktura rezultata, 3 točna odgovora u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja i navođenju literature, dobar zaključak rada.

11 bodova:

izvrstan izvještaj, cijelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrsna integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.

### **Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)**

Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 5.

### **Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)**

Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihologičke metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 5 da bi se bodovi priznali.

#### NAPOMENA

Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.

Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.

Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.

##### IZBORNA LITERATURA

Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). Strategies and tactics of behavioral research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Kerlinger, F.N. (1986). Foundation of behavioral research. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Obavezno

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi i putem e-kolegija.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ocenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

**Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom kradom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!**

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	26.06. i 10.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	4.09. i 11.09. u 10:00

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
5.03.	Uvod – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata. Složeni eksperimentalni nacrti (230).
6.03.	Složeni eksperimentalni nacrt (vježba). Provedba vježbe 1. (201/202; grupa 1 od 15:15 do 17; grupa 2 od 17:15 do 19).
13.03.	Pisanje izvještaja 1 – Brown-Peterson paradigma (006).
19.03.	Povratna informacija (230).
20.03.	Provedba vježbe 2 i 3.
27.03.	Pisanje izvještaja 2 – Stroopov efekt (006).
2.04.	Povratna informacija (230).
3.04.	Pisanje izvještaja 3 – Pamćenje pozicije objekata (006).
9.04.	Povratna informacija (230).
10.04.	Provedba vježbi 4 i 5.
17.04.	Pisanje izvještaja 4 – Mentalna rotacija (006).
23.04.	Povratna informacija (230).
24.04.	Pisanje izvještaja 5 – Percepcija spola lica (230; od 16:15).
30.04.	Povratna informacija (230).
1.05.	Blagdan
8.05.	Provedba vježbi 6 i 7.
15.05.	Pisanje izvještaja 6 – Usmjeravanje pažnje (006).
21.05.	Povratna informacija (230).
22.05.	Pisanje izvještaja 7 – Globalna i lokalna percepcija (006).
28.05.	Povratna informacija (230).
29.05.	Analiza znanstvenog članka (230; od 16:15).
4.06.	Povratna informacija (230).
5.06.	Test znanja (230; od 16:15).

11.06.	Povratna informacija. Upis bodova (230).
--------	--

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
Opisati interakciju i način njene interpretacije	Statistička analiza rezultata složenih nacrta. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)
Samostalno osmislitи istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na oba faktora.	Samostalno učenje, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom	Statistička analiza rezultata složenih nacrta. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, laboratorijski rad, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)
Interpretirati rezultate statističke analize	Statistička analiza rezultata složenih nacrta. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, laboratorijski rad, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija zrele dobi i starenja		
Studij	Psihologija - PD		
Semestar	4.		
Akademска godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda 11,15 - 14,00 (učionica 405) Vježbe: četvrtak 8,30 – 9,15 (učionica 405) Seminari: četvrtak 9,15 - 10,00 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F 367		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 13,00-14,30		
Telefon	265 764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F 358		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda i četvrtak 10,00-11,30		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaram@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Socijalne teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnos s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o stariim ljudima; Umiranje i smrt; Žalovanje; Uspješno starenje			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.</li> <li>2. Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.</li> <li>3. Kritički analizirati stereotipe o starijima</li> <li>4. Prepoznati i objasniti različite aspekte psihološkog funkcioniranja ovisno o dobi (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).</li> <li>5. Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.</li> <li>6. Definirati osnovne korake u razradi nacrta istraživanja razvoja u odrasloj dobi.</li> <li>7. Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.</li> <li>8. Predložiti načine skrbi za starije ljude.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
Multimedija i internet	Vježbe		
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohadanje nastave	1.5	-	
Aktivnost u nastavi	0.5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1.5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	10	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 4	1	20	

<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1	<b>30</b>		
<b>UKUPNO</b>	7	<b>100</b>		
<b>Kontinuirana provjera znanja 1: Izrada seminarskog rada</b>				
Rad u paru ili samostalno				
Seminarski rad se sastoji od teorijskog pregleda odabrane teme te prezentacije seminara.				
<b>Kontinuirana provjera znanja 2: Izvještaj – Analiza životne priče</b>				
Zadatak studenata je razgovarati sa starijom osobom (primjena polustrukturiranog intervjeta) i napisati izvješće.				
<b>Kontinuirana provjera znanja 3 i 4</b>				
Studenti su obavezni položiti dva kolokvija koji se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadatka nadopunjavanja i kratkih pitanja esejskog tipa. <u>Kriterij za dobivanje bodova</u> je 50% od ukupnog broja bodova kolokvija.				
<b>Opće napomene:</b>				
Tijekom nastave iz svake je aktivnosti potrebno skupiti odgovarajući broj bodova, a uvjet za završni ispit je ostvariti najmanje 35 od najviše 70 ocjenskih bodova.				
Na završnom ispitnu može se ostvariti najviše 30 ocjenskih bodova. <u>Kriterij za dobivanje bodova</u> je 50% od ukupnog broja bodova na pismenom ispitnu.				
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitnu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:				
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI			
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova			
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova			
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova			
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova			
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova			
<b>IV. LITERATURA</b>				
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>				
1. Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeuloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).				
2. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				
<b>IZBORNA LITERATURA</b>				
1. Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). <i>Handbook of the Psychology of Aging</i> . San Diego: Academic Press				
2. Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). <i>When I'm 64</i> . Washington: Nat. Academy Press.				
3. Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. (2015). <i>Adult development and aging</i> . Stamford: Cengage Learning				
4. Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.				
5. Erber, J.T. & Szuchman, L.T. (2015). <i>Great myths of aging</i> . West Sussex: Wiley.				
6. Lacković-Grđan, K. Ćubela Adorić, V. (2006). <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				
7. Pečjak, V. (2001). <i>Psihologija treće životne dobi</i> . Zagreb: Prosvjeta.				
8. Seidman, D. (2001). <i>Izvori dugovječnosti</i> . Zagreb: Mozaik knjiga				
9. Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2011). <i>Handbook of the Psychology of Aging</i> . Academic Press.				
10. Stuart-Hamilton (2006). <i>Psychology of aging</i> . Jessica Kingsley Publishers.				
11. Willis, S.L., Martin, M. (2005). <i>Middle adulthood- A Life span perspective</i> . London: SAGE				
Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava Merlin.				
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>				
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>				
Očekuje se redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.				
Jedan dio aktivnosti provodi se terenski, izvan fakulteta: intervju s osobom starije životne dobi i ispitivanje kognitivnih funkcija; posjeta instituciji skrbi za starije osobe i klubovima umirovljenika. Prezentacija studentskih seminarskih radova održava se za građanstvo u svibnju i lipnju.				
Moguća su odstupanja u terminima predviđenima za posjet instituciji i izlaganja seminarskih radova.				
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>				
Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti kao i način ocjenjivanja (bodovanja) istih bit će dostupni putem sustava za e-učenje Merlin. Obaveza je studenata/tica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na Merlin. Lozinku za prijavu studenti će dobiti na prvom predavanju.				
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>				
Putem e-maila, u terminima konzultacija, putem sustava Merlin.				
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>				
Završni ispit je <b>pismeni</b> . Ispit se sastoji od zadatka esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na pismenom ispitnu je				

30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.
---

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti predaju izvještaj i seminarски rad preko sustava Merlin. Obaveza studenata je predati pismene uratke u roku dostupnom na Merlinu. U slučaju nepridržavanja rokova oduzima se 1 ocjenski bod po aktivnosti.

Studenti koji nisu imali prolazne bodove na jednom od kolokvija mogu pisati ispravak u posljednjem tjednu nastave u dogovorenom terminu.

Moguća su manja odstupanja u temama i dinamici izvedbe nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	19.6. i 3. 7. u 9,00
Jesenski izvanredni	4. i 11. 9. u 9,00

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

**Predavanja**

DATUM	NAZIV TEME
6.3.	Uvod u psihologiju odrasle dobi i starenja
13.3.	Razvojne teorije i modeli razvoja: biopsihosocijalna perspektiva; Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja
20.3.	Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene
27.3.	Promjene u osjetilnim kapacitetima; Trajanje života: očekivani i maksimalni životni vijek
3.4.	Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi
10.4.	Specifičnosti razvojnih razdoblja: razvoj studenata; kriza srednjih godina
17.4.	Ličnost: kontinuitet i promjena
24.4.	Teorije kognitivnog razvoja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti
1.5.	PRAZNIK
8.5.	Inteligenca, mudrost, rješavanje problema i kreativnost
15.5.	Socijalne teorije starenja; Odnosi s drugima (partnerstvo, prijateljstvo, roditeljstvo i dr.)
22.5.	Međugeneracijski odnosi; Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi
29.5.	Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera; umirovljenje
5.6.	Umiranje, smrt, žalovanje
12.6.	Uspješno starenje

#### Vježbe i seminari

7.3.	V: Prikaz rada na vježbama i seminarima V: Stereotipi o starijim osobama
14.3.	V: Analiza članka S: Prijedlozi tema seminarskog rada
21.3.	V: Priprema nacrta istraživanja na zadatu temu S: Analiza nacrta istraživanja ( <i>suradnička procjena</i> )
28.3.	V: Promjene u osjetnim modalitetima; Video prikaz: starenje organa V: Upitnik očekivane životne dobi
4.4.	V: <b>Zadatak za Izvještaj:</b> Životna priča S: Specifičnosti psihološkog ispitivanja starijih osoba
11.4.	V: Prilagodba studenata S: Osrvt na obrađene teme
18.4.	<b>1. kolokvij</b>
25.4.	V: Pamćenje u starijoj dobi S: Prikaz: Clifton – postupci za procjenu starijih osoba
2.5.	V: Posjeta Klubu umirovljenika (termini za grupne posjete po dogovoru kroz tjedan) S: Razvojni zadaci u odrasloj dobi - osrvt na životnu priču
9.5.	<b>DAN FAKULTETA</b>
16.5.	V: Motivacija za roditeljstvom S: Prezentacija seminarskih radova
23.5.	V: Posjet Domu umirovljenika S: Prezentacija seminarskih radova
30.5.	<b>2. kolokvij</b> S: Prezentacija seminarskih radova

6.6.	S: Kako psiholozi mogu pomoći u prilagodbi osoba starije životne dobi S: Prezentacija seminarских radova
13.6.	Popravni kolokvij S: Prezentacija seminarских radova

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.	Razvojne teorije i modeli razvoja	Predavanja; Intervju i izvješće (životna priča); Problemski zadatak	Izvješće životne priče; Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.	Biološke teorije; Promjene u osjetilnim kapacitetima; Trajanje života, dugovječnost; Smrt i umiranje	Predavanje; Video prikaz; Demonstracija – osobno iskustvo; Diskusija;	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Kritički analizirati stereotipe o starijima.	Sve teme	Intervju sa starijim osobama; Posjet domu umirovljenika i klubu umirovljenika; Diskusija	Esejski zadatka na ispitu; Izvješće životne priče
Prepoznati i objasniti dobne promjene u različitim aspektima psihološkog funkcioniranja odraslih i starijih osoba (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).	Psihološke teorije; Socijalne teorije; Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima	Predavanje; Video demonstracija; Demonstracija i primjena postupaka procjene; Samoprocjena i diskusija	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju Esejski zadaci na kolokviju i ispitu; Seminar
Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.	Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima; Uspešno starenje	Predavanje; Diskusija; Demonstracija; Intervju i izvješće (životna priča)	Izvješće životne priče; Problemski zadatak; Esejska pitanja na završnom ispitu; Seminar
Definirati osnovne korake u razradi nacrta istraživanja razvoja u odrasloj dobi.	Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja	Predavanja; Samostalni rad na primjeru; Suradnička procjena	Esejsko pitanje na kolokviju i ispitu; Problemski zadatak na kolokviju i/ili ispitu
Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.	Socijalne teorije; Odnosi s drugima; Međugeneracijski odnosi	Predavanje; Terenska nastava (posjet instituciji)	Esejski zadatak na ispitu
Predložiti načine skrbi za starije ljudi.	Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi	Predavanje; Terenska nastave (posjet instituciji)	Problemski zadatak na ispitu

# Izborni predmeti IV. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	Internetska istraživanja					
Studij	Psihologija					
Semestar	4					
Akademска godina	2018/2019					
Broj ECTS-a	3					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljak, 10:15-11:00, (učionica 101/102, 105) Vježbe: Ponedjeljak, 08:15-10:00 (1. gr.) i 11:15-13:00 (2. gr.) (učionica 101/102)					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne					
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marko Maliković					
Kabinet	F-342					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10:30 – 12:00					
Telefon	265-765					
e-mail	marko.malikovic@ffri.hr					
Suradnik na kolegiju						
Kabinet						
Vrijeme za konzultacije						
Telefon						
e-mail						
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Uvod u internetska istraživanja i vrste internetskih istraživanja u psihologiji, populacija i uzorak, reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima, najvažnije pogreške koje se javljaju u internetskim istraživanjima, web-upitnici, osnovne forme koje se koriste u web-upitnicima, alat LimeSurvey, alat Wextor, utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja, osobine internetskih upitnika i kvaliteta rezultata, odustajanje od ispitivanja, odaziv na ispitivanje, duljina upitnika, broj stranica, pokazatelj napretka, forme za odgovore, internetska istraživanja i tradicionalne metode istraživanja, prednosti internetskih istraživanja, nedostaci internetskih istraživanja.						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Nakon odslušanog kolegija studenti će znati definirati temeljne pojmove internetskih istraživanja, nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja, objasniti probleme s reprezentativnošću uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima, opisati najvažnije pogreške koje se javljaju u internetskim istraživanjima, opisati web upitnike i osnovne forme koje se koriste u web upitnicima, znati izraditi upitnik u alatima LimeSurvey i Wextor, objasniti utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja, opisati vezu osobina internetskih upitnika i kvalitete dobivenih rezultata, objasniti odustajanje od ispitivanja i načine smanjivanja istog, objasniti odaziv na ispitivanje i načine povećanja istog, objasniti utjecaj duljine upitnika, broja stranica, pokazatelja napretka i formi za odgovore na kvalitetu dobivenih rezultat, opisati razlike, prednosti i nedostatke internetskih istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja.						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x		x	x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
	x					
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA				
Pohadanje nastave	1,5	0				
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	35				
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	35				
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30				
UKUPNO	3	100				
Opće napomene:						
Varijanta 1 bez završnog ispita						
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.						
Varijanta 2 sa završnim ispitom						

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.  
Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema slijedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Maliković, M. Internetska istraživanja, Sveučilišni priručnik, Filozofski fakultet u Rijeci, 2015.

##### IZBORNA LITERATURA

- Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013.  
Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007.  
Birnbaum, M. H. (Ed.). Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000.  
Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010.  
Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008.  
Odabrani stručni i znanstveni članci  
Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaze se usmeno

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	07.02. i 28.02.2019.
Proljetni izvanredni	21.03.2019.
Ljetni	19.06. i 04.07.2019.
Jesenski izvanredni	05.09. i 12.09.2019.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
04.03.2019.	Uvod u internetska istraživanja
11.03.2019.	Vrste internetskih istraživanja u psihologiji
18.03.2019.	Reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima - Populacija i uzorak
25.03.2019.	Reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima - Pogreška pokrivenosti
01.04.2019.	Reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima - Pogreške uzorkovanja, neodaziva i mjeranja
08.04.2019.	Osnovne forme koje se koriste u web upitnicima
15.04.2019.	Utjecaj dizajna web upitnika na rezultate ispitivanja
29.04.2019.	Odustajanje od ispitivanja
06.05.2019.	Odaziv na ispitivanje
13.05.2019.	Duljina upitnika
20.05.2019.	Broj stranica
27.05.2019.	Pokazatelj napretka
03.06.2019.	Forme za odgovore
10.06.2019.	Prednosti i nedostaci internetskih istraživanja pred tradicionalnim istraživanjima
VJEŽBE	
04.03.2019.	Upoznavanje s osnovnim web formama
11.03.2019.	Osmišljavanje i planiranje studentskih web upitnika
18.03.2019.	Upoznavanje s alatom LimeSurvey i početno kreiranje web upitnika
25.03.2019.	Kreiranje web upitnika u alatu LimeSurvey I

01.04.2019.	Kreiranje web upitnika u alatu LimeSurvey II
08.04.2019.	Kreiranje web upitnika u alatu LimeSurvey III
15.04.2019.	Završno uređivanje i aktiviranje web upitnika
29.04.2019.	Vrednovanje kreiranih web upitnika
06.05.2019.	Upoznavanje s alatom Wextor, osmišljavanje i početno kreiranje studentskih web upitnika
13.05.2019.	Kreiranje web upitnika u alatu Wextor I
20.05.2019.	Kreiranje web upitnika u alatu Wextor II
27.05.2019.	Kreiranje web upitnika u alatu Wextor III
03.06.2019.	Završno uređivanje web upitnika i postavljanje na web prostor
10.06.2019.	Vrednovanje kreiranih web upitnika

## VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove internetskih istraživanja	Temeljni pojmovi internetskih istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja	Vrste internetskih istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Nabrojati i objasniti probleme s reprezentativnošću uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima	Problemi s reprezentativnošću uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima	Predavanje i rasprava (nastavnik i studenti)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Nabrojati i opisati najvažnije pogreške koje se javljaju u internetskim istraživanjima	Najvažnije pogreške koje se javljaju u internetskim istraživanjima	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati web upitnike i nabrojati i opisati osnovne forme koje se koriste u web upitnicima	Web upitnici i osnovne forme koje se koriste u web upitnicima	Demonstracija (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Kreirati upitnik u alatu LimeSurvey	Alat LimeSurvey	Demonstracija (nastavnik), rad na racunalu i samostalno ucenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje prakticnih uradaka
Kreirati upitnik u alatu Wextor	Alat Wextor	Demonstracija (nastavnik), rad na racunalu i samostalno ucenja (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje prakticnih uradaka
Objasniti utjecaj dizajna web upitnika na rezultate ispitivanja	Utjecaj dizajna web upitnika na rezultate ispitivanja	Predavanje (nastavnik), rad na znanstvenim i strucnim clancima, analiza slučaja (studenti i nastavnik),	Zadaci objektivnog i esejnog tipa na ispitu
Objasniti vezu osobina internetskih upitnika i kvalitete dobivenih rezultata	Veza osobina internetskih upitnika i kvalitete dobivenih rezultata	Predavanje (nastavnik), rad na znanstvenim i strucnim clancima, analiza slučaja (studenti i nastavnik),	Zadaci objektivnog i esejnog tipa na ispitu
Definirati odustajanje od ispitivanja i nabrojati i opisati načine smanjivanja istog	Odustajanje od ispitivanja i načini smanjivanja istog	Predavanja (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Objasniti odaziv na ispitivanje i nabrojati i opisati načine povećanja istog	Odaziv na ispitivanje i načini povećanja istog	Predavanja (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati utjecaj duljine upitnika, broja stranica, pokazatelja napretka i formi za odgovore na kvalitetu dobivenih rezultata	Utjecaj duljine upitnika, broja stranica, pokazatelja napretka i formi za odgovore na kvalitetu dobivenih rezultata	Predavanje (nastavnik), rad na znanstvenim i strucnim clancima, analiza slučaja (studenti i nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati razlike, prednosti i nedostatke internetskih istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja	Razlike, prednosti i nedostatci internetskih istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja	Predavanje i rasprava (nastavnik i studenti)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	Psihologija kreativnosti					
Studij	Psihologija, prediplomski					
Semestar	IV					
Akademска godina	2018/2019					
Broj ECTS-a	3					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+1+1					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 14:15 do 17:00, učionica 348					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne					
Nositelj kolegija	Rosanda Pahljinina-Reinić					
Kabinet	F-356/III					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 10:00 do 11:30 i četvrtkom od 11:30 do 13:00					
Telefon	051 265 775					
e-mail	rosanda@ffri.hr					
Suradnik na kolegiju						
Kabinet						
Vrijeme za konzultacije						
Telefon						
e-mail						
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Definicije i kriteriji kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Biološke osnove kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:						
1. Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti						
2. Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti						
3. Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja						
4. Objasniti prirodu kreativnog procesa						
5. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti						
6. Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti						
7. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x	x	x	x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe			
			x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA			
Pohadanje nastave		0,8				
Kontinuirana provjera znanja 1 (Aktivnost u nastavi)		0,7	40			
Kontinuirana provjera znanja 2 (Aktivnost u nastavi)		0,5	30			
ZAVRŠNI ISPIT		1,0	30			
UKUPNO		3	100			
Opće napomene:						
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>						
Kontinuirana provjera znanja 1 se odnosi na zadatak kojeg će studenti izraditi tijekom nastave, a kontinuirana provjera znanja 2 se odnosi na izradu i prezentaciju seminarског rada.						
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.						
Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.						
Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.						
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:						
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ					

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*. Zagreb: Alinea.
- Ozimec, S. (1996). *Otkriće kreativnosti*. Varaždinske Toplice: Tonimir.
- Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja*. Ljubljana: Sopstveno izdanje.
- Sriča, V. (1994). *Upravljanje kreativnošću*. Zagreb: Školska knjiga.

##### IZBORNA LITERATURA

- Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. New York: Cambridge University Press.
- Sawyer, R.K. (2006). *Explaining creativity: The science of human innovation*. New York: Oxford University Press.
- Sternberg, R.J. (1999). *Handbook of creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (2003). *Wisdom, intelligence and creativity synthesized*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). *Creativity: From potential to realization*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development. Virginia.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na 70% predavanja, vježbi i seminara.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Melin.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit se sastoji od zadataka esejskog tipa na koja studenti odgovaraju pismeno. Ispit obuhvaća cijelo gradivo (predavanja, vježbe i seminare).

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17. 06. i 1. 07. 2019. u 10,00 sati
Jesenski izvanredni	2. i 9. 09. 2019. u 10,00 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.03.	Uvod u psihologiju kreativnosti.
14.03.	Definicije kreativnosti. Kriteriji kreativnosti.
21.03.	Pristupi kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti.
28.03.	Kreativnost i ličnost.
4.04.	Kreativnost i motivacija.
11.04.	Kreativnost i inteligencija. Kreativnost i znanje.
18.04.	Kreativnost kao proces. Kreativan produkt i persuazija.
25.04.	Konvergentno i divergentno mišljenje. Izlaganja seminarских radova.
2.05.	Mjerenje kreativnosti. Izlaganja seminarских radova.
9.05.	Dan Fakulteta
16.05.	Biološke osnove kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Izlaganja seminarских radova.
23.05.	Poticanje kreativnosti. Izlaganja seminarских radova.
30.05.	Tehnike kreativnog mišljenja.
6.06.	Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.
13.06.	Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1. Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti	Definicije kreativnosti (ličnost, proces, produkt, persuazija). Pristupi kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti.	predavanje, suradničko učenje (rad na tekstu), seminarski rad (izrada, izlaganje i rasprava), analiza životopisa kreativne povijesne osobe	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), seminarski rad, analiza životopisa
2. Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti	Kreativna ličnost (osobine, motivacija). Biološke osnove kreativnosti.	predavanje, demonstracija, rasprava, seminarski rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), seminarski rad, analiza životopisa
3. Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja	Kreativna ličnost (intelektualne sposobnosti, znanje).	predavanje, seminarski rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), seminarski rad, analiza životopisa
4. Objasniti prirodu kreativnog procesa	Kreativni proces.	predavanje, video prikaz, seminarski rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), seminarski rad, analiza životopisa
5. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerjenja kreativnosti	Kriteriji kreativnosti. Kreativni produkt. Mjerjenje kreativnosti.	predavanje, demonstracija, seminarski rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), seminarski rad, analiza životopisa
6. Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti	Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti.	predavanje, suradničko učenje, seminarski rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), seminarski rad, analiza životopisa
7. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja	Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.	predavanje, suradničko učenje, video prikaz, praktični rad, seminarski rad	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), seminarski rad

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odarana poglavija iz biološke psihologije		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV. i VI.		
Akademска godina	2017./2018.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>petak: 10.15-13.00; učionica 105</b>		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic		
Kabinet	337		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petak od 13,30 do 14,30; ostale dane po dogovoru		
Telefon	051/265760		
e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Odarana poglavija iz biološke psihologije imaju za cilj upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije. Sadržaji: odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije, motivacije i emocija, kognitivne psihologije i percepcije umjetničkih djela. Uvod u područje komparativne psihologije.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati neurobiološku podlogu spolnih razlika u mozgu, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja te stvaranja i održavanja ovisnosti, promjena u raspoređenju i navikama hranjenja; 2. analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva; 3. objasniti funkciranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima; 4. opisati mogućnosti poboljšanja spoznajnih sposobnosti djelovanjem na mozak; 5. analizirati istraživanja na području komparativne psihologije; 6. opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5		
Znanstveni esej	0.5	50	
ZAVRŠNI ISPIT		50	
UKUPNO		100	
Opis aktivnosti koje se ocjenjuju			
<b>Znanstveni esej.</b> Student bira temu koja pokriva područje kolegija i piše znanstveni esej koji se sastoji od teorijskog pregleda i prijedloga načina istraživanja odabrane teme. Esej treba predati najkasnije do 9.06. (sustav Merlin). Ukupan broj bodova kojeg student može ostvariti je 50.			
<b>Završni ispit.</b> Završni ispit je pisani. Ukupan broj bodova na ispitu je 50. Ispitni prag na pismenom ispitu je <b>25 bodova (50%)</b> .			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
1. Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). <i>Neuroscience exploring the brain</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer. 2. Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. 3. Swaab, D. (2014). <i>We are our brains. From the womb to Alzheimer's</i> . London: Penguin Books.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
Damasio, A. (2005). <i>Osjćeaj zbivanja</i> . Zagreb: Algoritam. Klawans, H. (2008). <i>Špijska žena. Priče iz evolucijske neurologije</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> . New York: W. H. Freeman and Company. Lehrer, J. (2012). <i>Proust je bio neuroznanstvenik</i> . Zagreb: Algoritam. Ramachandran, V.S. (2013). <i>Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima</i> . Zagreb: TIM press. <b>Udžbenici, knjige i znanstveni radovi postavljeni na e-kolegij (Merlin).</b>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Pohađanje nastave je <b>obavezno</b> . Može se izostati do <b>30%</b> ukupnog broja sati nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Ispit je pisani.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni	27.06. i 11.07. 2019.
Jesenski izvanredni	5.09. ili 12.09. 2019.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
8.03.	Uvod u predmet. Kratko putovanje kroz mozak – ponavljanje.
15.03.	Razvojna neuroznanost 1: rani razvoj; spolna diferencijacija i spolne razlike; autizam.
22.03.	Razvojna neuroznanost 2: adolescencija/pubertet, ljubav i seksualno ponašanje. Mozak adolescente.
29.03.	Razvojna neuroznanost 3: starenje/biološki sat; Alzheimerova bolest.
5.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 1: neurobiološki mehanizmi ovisnosti – nove spoznaje i intervencijske mogućnosti.
12.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 2: komunikacija između mozga i crijeva. Hipoteza biološkog markera. GOST PREDAVAČ.
19.04.	<b>NEMA NASTAVE!</b>
26.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 3: veza između hipotalamus, depresivnih poremećaja i pretilosti.
3.05.	Internet PREDAVANJE NA TEMU LUTANJA MISLI.
10.05.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 1: temeljna mreža/introspekcija/unutrašnji doživljaji (DES metoda). Mogućnosti poboljšanja kognitivnih sposobnosti.
17.05.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 2: moralno ponašanje, donošenje odluka i prefrontalni korteks.
24.05.	Komparativna psihologija. GOST PREDAVAČ.
31.05.	Umjetnost i mozak: glazbena umjetnost; likovna umjetnost i arhitektura; filmska umjetnost i literatura. GOST PREDAVAČ.
7.06.	Završno predavanje. Priprema za ispit.
14.06.	Predrok!

\*Napomena: Planira se gostovanje predavača na nastavi te će se moguće datumi prezentiranja određenih tema promijeniti.

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1. Opisati različite aspekte razvojne neuroznanosti	odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit

2. Opisati neuroznanstvene aspekte motivacije i emocija	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
3. Analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje – gost predavač, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
4. Objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima	odabrane teme iz područja bioloških osnova kognitivne psihologije	Internet predavanje, rasprava o predavanju, analiza znanstvenih radova, sudjelovanje u istraživanju lutanja misli	znanstveni esej/ispit
5. Opisati mogućnosti poboljšanja spoznajnih sposobnosti djelovanjem na mozak	odabrane teme iz područja bioloških osnova kognitivne psihologije	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
6. Analizirati istraživanja na području komparativne psihologije	odabrane teme iz područja komparativne psihologije	predavanje – gost predavač, plenarna rasprava, rad na primjerima načina istraživanja u području komparativne psihologije	znanstveni esej/ispit
7. Opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost.	odabrane teme iz područja bioloških osnova percepcije umjetničkih djela	predavanje – gost predavač, analiza znanstvenih radova, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit

# IZVEDBENI PLAN

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>			
<b>Naziv kolegija</b>	Odabrana poglavja iz socijalne psihologije: Samopoimanje samoregulacija i zdravlje		
<b>Studij</b>	Psihologije		
<b>Semestar</b>	IV		
<b>Akademска godina</b>	2018/2019		
<b>Broj ECTS-a</b>	3		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>			
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Utorkom od 303		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	Jasna Hudek-Knežević		
<b>Kabinet</b>	366		
<b>Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)</b>	srijedom od 16-18 i po dogovoru		
<b>Telefon</b>	051 265 754		
<b>e-mail</b>	hudekj@fri.hr		
<b>Suradnik na kolegiju</b>	-		
<b>Kabinet</b>	-		
<b>Vrijeme za konzultacije</b>	-		
<b>Telefon</b>	-		
<b>e-mail</b>	-		
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Motivi vezani za samopoimanje i zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukt. Mjerjenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti - Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija zdravlje.</p>			
<b>ČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Definirati samopoimanje, samopoštovanje i samoregulaciju. 2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoimanja, samopoštovanja i samoregulacije. 3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda. 4. Analizirati odnose između pojma o sebi samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata. 5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. 6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X	X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	0.5	-	

<b>Kontinuirana provjera znanja 1 – 1. kolokvij</b>	1	<b>40</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 2 – dva seminarska zadatka sa raspravom unaprijed rasporedenih tijekom semestra</b>	0.5	<b>20 (2x20)</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1	<b>40</b>
<b>UKUPNO</b>	3	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stecenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), Advanced Social Psychology: The state of the science (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.
2. Hoyle, R. H. (ur.). (2010). Handbook of personality and self-regulation. Malden, MA: Blackwell.
3. Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), Handbook of Personality (str. 472-491). New York: The Guilford Press.
4. Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), Handbook of Personality (str. 492-518). New York: The Guilford Press.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? Psychological Science in the Public Interest, 4, 1-44.
2. Cameron, L., Leventhal, H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. New York: Routledge.
3. Campbell, J. D., Assanand, S. i Di Paula, A. (2000). Structural features of the self-concept and adjustment. U: A. Tesser, R. B. Felson i J. M. Suls (ur.), Psychological perspectives on self and identity (str. 67-87). Washington D.C.: American Psychological Association.
4. De Ridder, D. T. D. i De Wit, J. B. F. (2006). Self-regulation in health behavior: Concepts, theories and central Issues. U: Self-regulation in health behavior (ur.), D. T. D. De Ridder i J. B. F., De Wit, (str.1-24). Chichester, U. K: Wiley & Sons, Ltd.
5. Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., Robins, R. W., Moffitt, T. E. i Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency. Psychological Science, 16, 328-335.
6. DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Schurtz, D. R. i Gailliot, M. T. (2010). Acting on limited resources: Self-regulatory depletion and personality. U: R. Hoyle (ur.), Handbook of personality and self-regulation (str. 243-262). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishing.
7. Karoly, P., Boekaerts, M. i Maes, S. (2005). Toward consensus in the psychology of self-regulation: How far have we

come? How far do we have yet to travel? Applied Psychology: An International Review, 54, 300-311.

8. McCrae, R. R. i Löckenhoff, C. E. (2010). Self-regulation and the five-factor model of Personality Traits. U: R. H. Hoyle, (ur.). Handbook of personality and self-regulation (str. 145-168). Malden, MA: Blackwell.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, putem kolegija Mudri i e-mailom i putem konzultacija

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

E-mailom, izravnim kontaktom, konzultacije

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
--------	--

Projetni izvanredni	
------------------------	--

Ljetni	19. 6 i 3. 7. u 10 sati
--------	-------------------------

Jesenski izvanredni	5. 9. i 12.9. u 10 sati
------------------------	-------------------------

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
5.3.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.
12.3.	Motivi samopoimanja i njihova povezanost sa zdravljem. Motivi učenja (motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja). Motiv samoverifikacije, Motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom).
19.3.	Strukturalne karakteristike samopoimanja i njihov odnos sa zdravljem
26.3.	Samopoštovanje – definicije, dimenzionalnost, teorijski pristupi i mjerjenje samopoštovanja
2.4.	Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda;
9.4.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa.
16.4.	Kolokvij 1
23.4	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje
30.4	1. seminarski zadatak. Rasprava
7.5.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje;
14.5.	Socijalni identitet i zdravlje.
21.5.	Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi.
28.5.	Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). 2. seminarski zadatak
4.6.	Teorija snage volje i resursa samokontrole.
11.6.	Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije).

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1.Definirati samopoimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem. Samopoštovanje – definicije. Definicija samoregulacije.	Predavanje.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
2.Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoimanja,	Samopoštovanje –teorijski pristupi. Teorije i modeli samoregulacije	Predavanje. Rasprava. Demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.

samopoštovanja i samoregulacije.	i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokontrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije).		Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje.	Predavanje. Rasprava. Seminarski rad.	Vrednovanje seminarskih radova.  Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
4. Analizirati odnose između pojma o sebi, samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata.	Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.	Predavanje. Rasprava.	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu.
5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje;	Predavanje. Seminarski rad. Rad na tekstu.	Vrednovanje seminarskih radova.
6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.	2. Seminarski zadatak – Analiza i rasprava o članku vezanom za odnos ličnosti, samoregulacije i zdravlja.	Predavanja. Rad na tekstu. Seminarski rad.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.

# Obavezni predmeti VI. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evolucijska psihologija
Studij	Psihologija
Semestar	6.
Akademска godina	2018/2019
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 11:15 do 18:00, prostorija 105
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Evolucijska psihologija
Nositelj kolegija	Igor Kardum
Kabinet	362
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 14:00 do 15:00 i po dogovoru
Telefon	051 / 265 – 755
e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	Asmir Gračanin
Kabinet	361
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 13,00 do 14,00 i četvrtkom od 15:00 do 16:00
Telefon	051/265-768
e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja, primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Kritike evolucijske psihologije.
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije. 2. Objasnit i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. 3. Opisati evoluciju modernog homo sapiensa i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka. 4. Opisati i objasnit najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji. 5. Opisati i objasnit najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.

6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.  
 7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.  
 8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.  
 9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. 10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	/
Kontinuirana provjera znanja 1	1	20
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	40
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	40
UKUPNO	5	100

**Opće napomene:**

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Buss, D.M. (2012). Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu. Jastrebarsko: Slap.
2. Kardum, I. (2003). Evolucija i ljudsko ponašanje. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
3. Polšek, D. (ur.). (1997). Sociobiologija: zbornik radova. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Naklada Jesenski i Turk.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). Evolucija društvenosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
2. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave.
3. Crawford, C., Krebs, D.L. (Eds.). (1998). Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications. London: Lawrence Erlbaum.
4. Dawkins, R. (1997). Sebični gen. Zagreb: Izvori.
5. Alexander, G.M., i Hines, M. (2002). Sex differences in response to children's toys in nonhuman primates (*Cercopithecus aethiops sabaeus*). *Evolution and Human Behavior*, 23, 467-479.
6. Back, I.H. (2010). Commitment bias: mistaken partner selection or ancient wisdom? *Evolution and Human Behavior*, 31, 122-28.
7. Bressler, E.R., Martin, R.A., i Balshine, S. (2006). Production and appreciation of humor as sexually selected traits. *Evolution and Human Behavior*, 27, 121-130.
8. Burnstein, E., Crandall, C., i Kitayama, S. (1994). Some neo-darwinian decision rules for altruism: Weighting cues for inclusive fitness as a function of the biological importance of the decision. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 773-789. Buss, D. M. (2000). The evolution of

- happiness. *American Psychologist* 55, 15–23.
9. Case, A., Lin, I., i McLanahan, S. (2001). Educational attainment of siblings in stepfamilies. *Evolution and Human Behavior*, 22, 269-289.
  10. Case, T.I., Repacholi, B.M., i Stevenson, R.J. (2006). My baby doesn't smell as bad as yours: The plasticity of disgust. *Evolution and Human Behavior*, 27, 357-365.
  11. Fairbanks, L.A. (1993). What is a good mother? Adaptive variation in maternal behavior of primates. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 179-183.
  12. Geary, D. C. (1999). Evolution and developmental sex differences. *Current Directions in Psychological Science*, 8, 115-120.
  13. Gueguen, B. (2009). Menstrual cycle phases and female receptivity to a courtship solicitation: An evaluation in a Nightclub. *Evolution and Human Behavior*, 30, 351-355.
  14. Gray, P.B., Kahlenberg, S.M., Barrett, S., Lipson, S.F., i Ellison, P.T. (2002). Marriage and fatherhood are associated with lower testosterone in males. *Evolution and Human Behavior*, 23, 193-201.
  15. Haselton M. G., i Buss, D. M. (2000). Error management theory: A new perspective on biases in cross-sex mind reading. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 81-91. Jankowiak, W., i Diderich, M. (2000). Sibling solidarity in a polygamous community in the USA: Unpacking inclusive fitness. *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
  16. Kanazawa, S. (2006). Violent men have more sons: Further evidence for the generalized Trivers-Willard hypothesis (gTWH). *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
  17. Lassek, W.D., i Gaulin, S.J.C. (2008). Waist-hip ratio and cognitive ability: Is gluteofemoral fat a privileged store of neurodevelopmental resources?. *Evolution and Human Behavior*, 29, 26–34.
  18. Miller, G., Tybur, J.M., i Jordan, B.D. (2007). Ovulatory cycle effects on tip earnings by lap dancers: -Economic evidence for human estrus? *Evolution and Human Behavior*, 28, 375–381.
  19. Nesse R.M. (2000). Is depression an adaptation? *Archives of General Psychiatry*, 57, 14-20.
  20. Pound, N. (2002). Male interest in visual cues of sperm competition risk. *Evolution and Human Behavior*, 23, 443-466.
  21. Quinlan, R.J. (2003). Father absence, parental care, and female reproductive development. *Evolution and Human Behavior*, 24, 376-390.
  22. Simpson, J.A., Gangestad, S.W. (1992). Sociosexuality and romantic partner choice. *Journal of Personality* 60, 31-51.
- Zietsch, B.P., Morley, K.I., Shekar, S.N., Verweij, K.J.H., Keller, M.C., Macgregor, S., Wright, M.J., Bailey, J.M. i Martin, N.G. (2008). Genetic factors predisposing to homosexuality may increase mating success in heterosexuals. *Evolution and Human Behavior*, 29, 424–433.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.

Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila te na konzultacijama. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima predavanja i seminara.

Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadatka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Konačna ocjena upisuje se u razdoblju ispitnih rokova. Uvjet za dobivanje konačne ocjene su sve uspješno odradene obveze studenata unutar predmeta.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

Predavanja su interaktivna, što znači da se za svako predavanje studenti trebaju pripremiti prema unaprijed načinjenom planu.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	26.06. i 10.07. 2019.
Jesenski izvanredni	4. i 11. 09. 2019.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
4.3.	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije
11.3.	Moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti
18.3.	Evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije
25.3.	Standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije
1.4.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti
8.4.	Teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma
15.4.	Teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije
15.4.	Evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i seleksijski pritisci koji su ih oblikovali Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca
29.4.	Evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja
6.5.	Kolokvij
13.5.	Konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid
20.5.	Razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja
27.5.	Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije.
3.6.	Kritike evolucijske psihologije

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.	Povijest evolucijskog mišljenja i osnovni principi evolucije putem prirodne selekcije.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.	Evolucija modernog <i>homo sapiensa</i> i razlikovanje suvremene okoline i okoline naših predaka.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela	Evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
8. Primijeniti principe	Implikacije evolucijskog pristupa u područjima	Predavanja; Rasprava;	Kolokviji - esejski zadaci;

evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.	obrazovanja i rada.	Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	Evolucijska psihologija i svakodnevno ljudsko funkcioniranje	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije	Nedostaci i dometi evolucijske psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Motivacija		
Studij	Psihologija, prediplomski		
Semestar	6.		
Akademска godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 10:15 – 12:00 F-348; Utorak 17:15 – 19:00 F-303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Igor Kardum		
Kabinet	362		
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljkom 14:00 – 15:00		
Telefon	051 / 265 – 755		
e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	Domagoj Švegar		
Kabinet	346		
Vrijeme za konzultacije	Utorkom 15:30 – 17:00		
Telefon	051 / 265 – 770		
e-mail	<a href="mailto:domagoj.svegar@ffri.uniri.hr">domagoj.svegar@ffri.uniri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristup motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju. 2. Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije. 3. Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije. 4. Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive. 5. Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu. 6. Poznavati i razumjeti biološke potrebe. 7. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. 8. Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		1	0
Kolokvij		1	30
Seminar		1	40
ZAVRŠNI ISPIT		1	30
UKUPNO		4	100
Opće napomene:		Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova. To je jedan od uvjeta za	

pristupanje završnom ispitu.

**Kontinuirana provjera znanja – međuispiti:** Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave (kolokvij). U slučaju da student ne položi ili ne izade na kolokvij dodatni termin ispravka kolokvija odreduje se u dogovoru s asistentom, najkasnije do 5.lipnja 2019. Student koji ne položi kolokvij nema pravo polaganja završnog ispita.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	OCJENA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	5 (A)
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	4 (B)
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	3 (C)
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	2 (D)
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	1 (F)

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Beck, R.C. (2003). *Motivacija: teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Fulgosi, A. (1983). *Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Pinel, J.P.J. (2000). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Elliot, A.J. (2008). *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Taylor & Francis.
2. Heckhausen, J., Heckhausen, H. (ur.), (2008). *Motivation and action*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Shah, J. Y., Gardner, W.L. (2008). *Handbook of motivation science*. New York: The Guilford Press.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

**Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi**

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

**Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.**

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

**Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksног telefona te u terminima predavanja i seminara.**

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tugega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	26.6.2019. / 10.7.2019.
Jesenski izvanredni	4.9.2019. / 11.9.2019.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja.
2	Mjerenje motivacije
3	Psihoanalitički pristupi motivaciji.

4	Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji.
5	Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji.
6	Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije.
7	Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem.
8	Motiv za moći.
9	Motiv za afilijacijom/intimnošću.
10	Motivi izbjegavanja.
11	Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo
12	Biološke potrebe; glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbudjenje, eksploracija, stres.
13	Biološke potrebe; glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbudjenje, eksploracija, stres.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Motivacija radnika
2	Spolne razlike u motivaciji
3	Traženje uzbudjenja
4	Interpersonalna motivacija
5	Poduzetnička motivacija
6	Motivacija u sportu
7	Motivacija i agresivnost
8	Ličnost i motivacija
9	Uloga motivacije u akademskom postignuću
10	Održavanje motivacije
11	Prosocijalna motivacija
12	Demotivacija i umijeće kritiziranja
13	Sociokulturalne razlike u motivaciji

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju	– Shvaćanja i definicije motivacije	– Predavanje	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerjenje motivacije	– Mjerenje motivacije	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova
Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji: psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog,	– Povijest istraživanja motivacije – Psihoanalitički pristupi motivaciji	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi – Samostalno	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih

geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Etoološki pristup motivaciji</li> <li>– Evolucijski pristupi motivaciji</li> <li>– Geštaltistički pristupi motivaciji</li> <li>– Humanistički i personološki pristupi motivaciji</li> <li>– Teorije nagona</li> <li>– Teorije očekivanja</li> <li>– Atribucijske teorije motivacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenje</li> <li>– Suradničko učenje</li> </ul>	radova
Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Motiv za postignućem</li> <li>– Motiv za moći</li> <li>– Motiv za afilijacijom/intimnošću</li> <li>– Motivi izbjegavanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> <li>– Samostalno učenje</li> <li>– Suradničko učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Objasniti ulogu motivacija u širem društvenom kontekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Motivacija i društvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Poznavati i razumjeti biološke potrebe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biološke potrebe: glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevног ljudskog funkcioniranja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modeli motiviranog ponašanja</li> <li>– Suvremeni motivacijski konstruktivi srednjeg reda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> <li>– Samostalno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>
Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mjerenje motivacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanje</li> <li>– Rasprava</li> <li>– Seminarski radovi</li> <li>– Problemska nastava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu</li> <li>– Vrednovanje seminarskih radova</li> </ul>

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI					
Studij	PSIHOLOGIJA					
Semestar	VI, PS-P					
Akademска godina	2018/2019					
Broj ECTS-a	3					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtkom 9.15 – 11.00 h učionica 105					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku						
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ					
Kabinet	363					
Vrijeme za konzultacije	utorkom i četvrtkom od 10.30 do 12.30 sati					
Telefon	265-763					
e-mail	<a href="mailto:nkrapic@ffri.hr">nkrapic@ffri.hr</a>					
Suradnik na kolegiju						
Kabinet						
Vrijeme za konzultacije						
Telefon						
e-mail						
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
1. Uvod u psihologische pravce i sustave						
2. Strukturalistička psihologija						
3. Geštalt psihologija						
4. Razvoj kliničke psihologije i psihanalize						
5. Funkcionalistička psihologija						
6. Bihevioristička psihologija						
7. Neobihevioristička psihologija						
8. Humanistička psihologija						
9. Kognitivizam u psihologiji						
10. Psihobiologija						
11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologičkih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologische znanosti.						
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:						
- opisati pojedine psihologische škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnika koji ih predstavljaju,						
- opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca, te						
- usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom						
NACIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x	x	x	x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA				
Pohadanje nastave	0.3	10				
Kontinuirana provjera znanja 1	0.9	30				
Kontinuirana provjera znanja 2	0.9	30				
ZAVRŠNI ISPIT	0.9	30				
UKUPNO	3.0	100				
Opće napomene:						
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>						
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.						
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>						
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.						
<b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.						
<b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.						
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:						

OCJENA	PREDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Hothersall, D. (2001). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap

##### IZBORNA LITERATURA

Hergenhahn, B.R. (2013). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.

Thorne, B.M., Henley, T.B. (2013). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.

Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.

Benjamin, L.T. (2008). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. 3.rd edition, Hoboken: Wiley.

Smith, N.W. (2001). *Current systems in Psychology: History, theory, research and applications*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.4 ECTS boda.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski

Proljetni  
izvanredni

Ljetni

Jesenski  
izvanredni

18.06. i 9.07.

5.09. i 12.09.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

##### (POPIS TEMA PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
7.3.	Uvod u psihološke pravce i sustave
14.3.	Strukturalistička psihologija
21.3.	Geštalt psihologija
28.3.	Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize
4.4.	Funkcionalistička psihologija
11.4.	provjera znanja
18.4.	Bihevioristička psihologija
25.4.	Neobihevioristička psihologija
2.5.	Humanistička psihologija
16.5.	Kognitivizam u psihologiji
23.5.	Psihobiologija
30.5.	Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije
6.6.	Integracija sadržaja
13.6.	provjera znanja

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti metateorijsku shemu za usporedbu različitih pravaca u psihologiji.	1. Uvod u psihološke pravce i sustave	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika,	2. Strukturalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu,

objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.			zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	3. Geštalt psihologija	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	5. Funkcionalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	6. Bihevioristička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	7. Neobihevioristička psihologija	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	8. Humanistička psihologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	9. Kognitivizam u psihologiji	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati prvac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim prvcima.	10. Psihobiologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati glavne probleme suvremene psihologije i predviđanja vezana uz budući razvoj.	11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Socijalni stavovi		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	6		
Akademска godina	2017/2018.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda 9,15-13,00; Učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	---		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
Kabinet	357		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak od 10,30 do 12,00 sati.		
Telefon	265772		
e-mail	<a href="mailto:bkalebic@ffri.hr">bkalebic@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju stava, funkcije i strukturu stava, povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije); Prirodu i porijeklo stavova; Snagu stava; Implicitne stavove; Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere); Promjenu stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika; modeli promjene stava); Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderatori tog odnosa; teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje); Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance i alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Navesti i objasniti različite definicije stava.</li> <li>2. Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.</li> <li>3. Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)</li> <li>4. Opisati i/ ili primijeniti različite metode mjerenja stavova</li> <li>5. Opisati i objasniti osnovne teorijske prepostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova</li> <li>6. Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje</li> <li>7. Objasniti i usporediti modele očekivanja- vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)</li> <li>8. Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava</li> <li>9. Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade</li> <li>10. Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije</li> <li>11. Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje</li> <li>12. Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance</li> <li>13. Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.</li> <li>14. Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	25
Kontinuirana provjera znanja 3	0.4	15
Kontinuirana provjera znanja 4	0.2	5
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni 20 bodova i usmeni 10 bodova)	1	30 od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO	4	100

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Aronson, E. (1999). *The social animal*. New York: Worth Publishers.
2. Benoit, W.L. i Benoit, P.J. (2008). *Persuasive messages*. Malden: Blackwell Publishing
3. Chaiken, S. i TropeY. (1999). *Dual-process theories in social psychology*. New York: The Guilford Press.
4. Crano, W.D. i Prislin, R. (2008). *Attitudes and attitudes change*. New York: Psychology Press.
5. Henserson, M.E., Morris, L.L. i Fitz-Gibbon, C.T. (1987). *How to measure attitude?* London: Sage Publications.
6. Maio, G.R. i Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitudes change*. Los Angeles: Sage Publications
7. Stiff, J. B. i Mongeau, P.A. (2003). *Persuasive communication*. New York: The Guilford Press.

Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Usmeno, e-mailom i Merlinom

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni i usmeni ispit.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 odnosi se na kolokvij. Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na izradu skala stavova, njihovu primjenu te prezentaciju dobivenih rezultata, dok se kontinuirana provjera znanja 4 odnosi na izradu vlastitih reklama.

Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokviju dobio prolaznu ocjenu.

#### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	27.06. i 11.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	5.09. i 12.09. u 10 sati

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
6.03.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju.
13.03.	Konstrukt stava, koncepti povezani sa stavovima, funkcije stavova.
20.03.	Priroda i porijeklo stava.
27.03.	Neizravne mjere stava.
3.04.	Izravne mjere stava.
10.04.	Kolokvij.
17.04.	Snaga i ambivalentnost stava.
24.04.	Implicitni stavovi; Promjena stava (pošiljatelj poruke, poruka, primalac poruke, modeli promjene stava).
8.05.	Promjena stava uz suglasnost.
15.05.	Kolokvij.
22.05.	Odnos stav ponasanje (moderatori odnosa).
29.05.	Odnos stav-ponasanje (modeli).
5.06.	Kognitivna disonanca (rana istraživanja)
12.06.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi); Evaluacija rada na kolegiju.

#### **POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)**

6.03.	Dogovor vezan uz samostalne zadatke i kontinuirane provjere znanja.
13.03.	Čitanje kratkih članaka vezanih uz konstrukt stava, koncepte povezane sa stavom te funkcije stavova. Diskusija o navedenim člancima.
20.03.	Demonstracija efekta pukog izlaganja objektu stava („Mere exposure effect“).
27.03.	Demonstracija nekih od neizravnih mjer stavova.
3.04.	Izrada skala stavova.
10.04.	Izrada skala stavova.
17.04.	Izrada skala stavova; Ispitivanje snage stavova.
24.04.	Demonstracija načina ispitivanja implicitnih stavova; Analiza reklama.
8.05.	Izrada reklama.
15.05.	Izrada reklama.
22.05.	Prezentacija reklama. Analiza članaka koji ispituju odnos stav-ponasanje (npr. teorija razložne akcije); Izlaganje studenata.
29.05.	Izlaganja studenata.
5.06.	Demonstracija fenomena kognitivne disonance; Izlaganje studenata.
12.06.	Izlaganja studenata.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Navesti i objasniti različite definicije stava.	Definicija stava	Predavanje, suradničko i samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.	Funkcije i struktura stava Snaga stava Implicitni stavovi	Predavanje, rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepcije (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)	Povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije)	Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i/ ili primijeniti različite metode mjerjenja stavova	Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere)	Predavanje, praktičan rad, suradničko i samostalno učenje, pisani izvještaj, demonstracija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje pisanog izvještaja
Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova	Priroda i porijeklo stavova	Predavanje, demonstracija, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatorne uloge stav-ponašanja	Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderatori tog odnosa)	Predavanje, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i usporediti modele očekivanja-vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)	Teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje	Predavanje, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati, razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava	Promjena stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika)	Predavanje, suradničko učenje, praktičan zadatak – analiza reklame, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i analizirati procese uvjerenja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade	Modeli promjene stava	Predavanje, suradničko učenje, praktični zadatak - izrada reklama, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati i objasniti dvoprocесne modele persuazije	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te

subliminalnih poruka na nagovaranje			rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance	Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance)	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (teorije kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)

# IZVEDBENI PLAN

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>						
Naziv kolegija	Teorije ličnosti					
Studij	Psihologija					
Semestar	6.					
Akademска godina	2018/2019					
Broj ECTS-a	4					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 30 + 0					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 14:15 do 16:00 i četvrtkom od 12:15 do 16:00, prostorije 105 i 106					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne (Donekle usporediv predmet nudi se za C-segment i Erasmus studente, u potpunosti na Engl. jeziku)					
Nositelj kolegija	Asmir Gračanin					
Kabinet	361					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 13,00 do 14,00 i četvrtkom od 15:00 do 16:00					
Telefon	051/265-768					
e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>					
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
Kabinet						
Vrijeme za konzultacije						
Telefon						
e-mail						
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>						
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>						
1. Uvod u područje psihologije ličnosti						
2. Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području						
3. Neoanalitičari (Gustav Jung, Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području						
4. Konstitucionalne teorije ličnosti; psihofiziologija ličnosti						
5. Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti						
6. Gordon Allport i osobine ličnosti						
7. Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području						
8. George Kelly i kognitivne teorije ličnosti; konstrukcionizam						
9. Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti						
10. Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti						
11. Suvremene koncepcije osobina ličnosti: Primjer ekstraverzije						
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>						
Osnovni cilj kolegija je kroz studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će omogućiti daljnju nadogradnju izučavanja procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.						
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:						
1. adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.						
2. objasniti povjesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti						
3. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi						
4. integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika						
5. primjeniti jednostavne instrumente za mjerjenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate						
6. kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti						
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x	x	x	x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
	x					
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>						

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohadjanje nastave	1	1
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	20
Seminarski rad	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2008). *Psihologija ličnosti*. Jastrebarsko: Slap

##### IZBORNA LITERATURA

1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.
2. Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V. i McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity-femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (*Pan troglodytes*) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shioota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHADANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.

Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče te e-maila. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-

mail studenata.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara. Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Usmeni ispit odvija se na dan ispitnog roka. Uvjet za izlazak na usmeni ispit – koji je ujedno i završni – jesu sve uspješno odrđene ostale obveze studenata unutar predmeta.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski   13.2. i 27.2.; 10:00	
Proljetni izvanredni   20.3.2019.; 10:00	
Ljetni   17.6. i 2.7. ; 10:00	
Jesenski izvanredni   5.9. i 12.9. ; 10:00	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1.	Dogovor i opći plan Uvod u teorije ličnosti
2.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
3.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području 2 Izlaganja seminara
4.	Neoanalitičari (Gustav Jung Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
5.	Provjera znanja Izlaganja seminara
6.	George Kelly i kognitivne teorije ličnosti Izlaganja seminara
7.	Kognitivne teorije ličnosti 2 Pripreme za izradu nacrta istraživanja u području individualnih razlika
8.	Konstitucionalne teorije ličnosti Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti Izlaganja seminara
9.	Gordon Allport i osobine ličnosti Izlaganja seminara
10.	Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti Izlaganja seminara
11.	Suvremene koncepcije osobina ličnosti: primjer ekstraverzije Izlaganja seminara
12.	Provjera znanja Izlaganja seminara

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Adekvatno baratati	Uvod u područje psihologije	Predavanja;	Kolokviji;

osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.	ličnosti	Rasprava	Usmeni ispit
Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti	Biografije autora velikih teorija ličnosti; povijesni i znanstveni kontekst nastanka tih teorija	Predavanja; Rasprava; Analiza slučaja	Kolokviji; Usmeni ispit
Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bhevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi	Informiranje i krtičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradnično učenje	Kolokviji; Usmeni ispit
Integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika	Informiranje i krtičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradnično učenje	Kolokviji; Usmeni ispit; Ocjenvivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Primijeniti jednostavne instrumente za mjerjenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate	Informiranje i krtičko sagledavanje načina mjerjenja u psihologiji ličnosti	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradnično učenje	Kolokviji; Usmeni ispit; Ocjenvivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Kritički obradivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti	Informiranje i krtičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradnično učenje	Kolokviji; Usmeni ispit; Ocjenvivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	VI.		
Akademска godina	2018/2019.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak: 9,15-11,00h, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
Kabinet	338		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 11,00-12,30h i prema dogovoru		
Telefon	051/265-773		
e-mail	<a href="mailto:mkukic@ffri.hr">mkukic@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Psihijatrija, psihologija, psihopatologija - definicija, terminologija, povijest i međuodnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjuja; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.			
<b>OCEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja;</li> <li>- opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti;</li> <li>- prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija;</li> <li>- razlikovati osnovne psihičke poremećaje.</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X		X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
<b>Pohađanje nastave</b>	1	0	
<b>Kontinuirana provjera znanja</b>	0.75	50	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1.25	50	
<b>UKUPNO</b>	3	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.</li> <li>- <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.</li> </ul>			
<b>Kontinuirana provjera znanja:</b> zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost sadržaja. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 50. Moguće je ponoviti kolokvij na prvom ispitsnom roku. Popravak je moguć ako student/ica nije pristupio/la pisanju kolokvija ili nije dobio/la prolaznu ocjenu.			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Begić, D. (2016). *Psihopatologija (treće, nepromijenjeno izdanje)*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Begić, D. (2014). *Psihopatologija (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje)*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Begić, D. (2011). *Psihopatologija*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hotujac, Lj. (2006). *Psihijatrija*. Zagreb: Medicinska naklada.

##### IZBORNA LITERATURA

Prema preporuci profesorice za određena područja/teme.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni dozvoljeni broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru. Ne postoji mogućnost nadoknađivanja izostanaka s nastave drugim zadacima.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem, električnom poštom i putem sustava Merlin.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnici u vrijeme oglašenih sati konzultacija (u slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila) i električnom poštom.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaze se u pisanim i usmenom obliku. Pisani dio ispita sastoji od zadataka objektivnog tipa.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tugega teksta bez navedenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proletjetni izvanredni	-
Ljetni	19.06.2019. 03.07.2019.
Jesenski izvanredni	05.09.2019. 12.09.2019.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
04.03.	Uvodni razgovor sa studentima; Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi
11.03.	Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi
18.03.	Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi Istraživanja u području psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
25.03.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
01.04.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
08.04.	Sustavi klasifikacije u psihopatologiji
15.04.	Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjuja Evolucijska psihologija i psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
22.04.	Državni blagdan – nema nastave
29.04.	Kolokvij
06.05.	Društvo i mentalno zdravlje – pravo, ekonomija i tehnologija

13.05.	Poremećaji svijesti Poremećaji orijentacije Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled
20.05.	Formalni poremećaji mišljenja Sadržajni poremećaji mišljenja Poremećaji opažanja
27.05.	Poremećaji afekta Poremećaji pamćenja
03.06.	Poremećaji pažnje Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja
10.06.	Poremećaji volje Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja	- Psihijatrija, psihologija, psihopatologija: definicija, terminologija, povijest i međuodnosi	- Predavanja - Rad na tekstu - Rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)
Opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti	- Razlika „normalno -abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; - Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; - Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjuja; - Evolucijska psihologija i psihopatologija.	- Predavanja - Analiza filma - Rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)
Prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija	- Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; - Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjuja; - Poremećaji svijesti; - Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; - Formalni poremećaji mišljenja; - Sadržajni poremećaji mišljenja; - Poremećaji afekta; - Poremećaji pamćenja; - Poremećaji inteligencije; - Poremećaji opažanja; - Poremećaji pažnje; - Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; - Poremećaji volje; - Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.	- Predavanja - Demonstracija (video materijal)	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)
Razlikovati osnovne psihičke poremećaje	- Poremećaji svijesti; - Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; - Formalni poremećaji mišljenja; - Sadržajni poremećaji mišljenja; - Poremećaji afekta; - Poremećaji pamćenja; - Poremećaji inteligencije; - Poremećaji opažanja; - Poremećaji pažnje; - Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; - Poremećaji volje; - Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.	- Predavanja - Demonstracija (video materijal)	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (ispit)

# Izborni kolegiji VI. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU						
Naziv kolegija	Primijenjeni nacrti istraživanja					
Studij	izborni predmet, preddiplomski studij psihologije					
Semestar	VI					
Akademска godina	2018/2019					
Broj ECTS-a	3					
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30					
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 16.15-19.00, prostorija 348					
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne					
Nositelj kolegija	dr. sc. Petra Anić					
Kabinet	F-369					
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	pon 12.00-13.00, srijeda 14.00-15.00 i po dogovoru					
Telefon	051/265-767					
e-mail	panic@ffri.hr					
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Domagoj Švegar					
Kabinet	F-346					
Vrijeme za konzultacije	utorkom od 15,30 do 17,00 sati					
Telefon	051/265-770					
e-mail	domagoj.svegar@ffri.uniri.hr					
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA						
SADRŽAJ KOLEGIJA						
Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrta istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Prezentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.						
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA						
Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.						
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)						
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad			
x	x		x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo			
		x				
III. SUSTAV OCJENJIVANJA						
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA			
Pohađanje nastave		0.5	0			
Istraživanje		0.75	20			
Aktivnost u nastavi		0.5	20			
Pismeni rad		0.75	30			
Usmeno izlaganje i poster		0.5	30			
ZAVRŠNI ISPIT		0	0			
UKUPNO			100			
Opće napomene:						
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>						
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.						
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitnu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:						
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI					
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova					
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova					
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova					
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova					
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova					

<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	
Minium, E., King, B.M. (2003). <i>Statistical Reasoning in Psychology and Education</i> . Wiley & Sons, New York, ( 4. izd.)	
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	
Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunska literatura.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na minimalno 70% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Informiranje studenata vršit će se usmeno na nastavi, putem Merlin sustava, e-maila, na konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima nastave.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Nema ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOV</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6.2019. u 10:00 i 02.7.2019. u 10:00
Jesenski izvanredni	02.9.2019. u 10:00 i 09.9.2019. u 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
	Uvod
	Odabir područja istraživanja
	Pregled literature
	Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza
	Priprema instrumenata
	Prikupljanje podataka
	Statistička analiza
	Interpretacija
	Pisanje izvještaja o istraživanju
	Izrada postera
	Prezentacija radova

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
isplanirati istraživanje	Početna ideja istraživanja Pregled literature u području Definiranje istraživačkog problema Postavljanje hipoteza	Predavanje Pretraživanje literature Suradničko učenje Praktični zadatak	vrednovanje kvalitete predložene literature i postavljenih hipoteza
provesti istraživanje	Odabir istraživačke metode Izrada nacrta istraživanja Priprema i provedba istraživanja	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje odabira istraživačke metode vrednovanje nacrta istraživanja (vrednovanje pismenog prikaza)

			plana istraživanja)
analizirati podatke	Analiza prikupljenih podataka.	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje praktičnog zadatka
interpretirati dobivene rezultate	Interpretacija prikupljenih podataka	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad Samostalni rad	Vrednovanje pismenog izvještaja Vrednovanje izlaganja