



Odsjek za psihologiju

**Jednopedmetni preddiplomski studij psihologije**

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2020./2021.

Rijeka, veljača 2021.

## OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA

OSJETI I PERCEPCIJA

PSIHOLOGIJA UČENJA

PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA

## **IZBORNI KOLEGIJI II. SEMESTRA**

PONAŠANJE – VRATA K UMU? / BEHAVIOUR – A DOOR TO THE MIND?

## OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTELEGENCIJA

KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2

PSIHOLOGIJA ZRELE DOBI I STARENJA

## IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTERNETSKA ISTRAŽIVANJA

PSIHOLOGIJA KREATIVNOSTI

PONAŠANJE – VRATA K UMU? / BEHAVIOUR – A DOOR TO THE MIND? – INTERNI, COMMUNIS, YUFE, ERASMUS

ZNANOST U KRIZI? / SCIENCE IN CRISIS? – INTERNI, COMMUNIS, YUFE, ERASMUS

## OBAVEZNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA

MOTIVACIJA

PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI

SOCIJALNI STAVOVI

TEORIJE LIČNOSTI

UVOD U PSIHOLOGIJU ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA

**SUDJELOVANJE U ISTRAŽIVANJIMA**

**ZAVRŠNI ISPIT**

## IZBORNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

PRIMIENJENI NACRTI ISTRAŽIVANJA

ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE: SAMOPOIMANJE, SAMOREGULACIJA I ZDRAVLJE

PONAŠANJE – VRATA K UMU? / BEHAVIOUR – A DOOR TO THE MIND? – INTERNI, COMMUNIS, YUFE, ERASMUS

ZNANOST U KRIZI? / SCIENCE IN CRISIS? – INTERNI, COMMUNIS, YUFE, ERASMUS

## Obavezni kolegiji II. semestra

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Biološka psihologija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+1+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak, 8,00–13,25 (uč. 006)	Broj sati učioničke nastave	4
		Broj sati online nastave	3
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtkom od 11,00 do 12,00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon	051/265777		
e-mail	spletikosic@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Biološka psihologija je znanstveno područje koje povezuje ponašanje s tjelesnim procesima, posebno s radom mozga. Glavni je cilj ovoga područja istraživanja razumijevanje ponašanja i doživljavanja u terminima njihovih bioloških korelata.</p> <p>Sadržaji: Uvod u područje biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja; metode biološke psihologije; biološke osnove motivacijskog ponašanja; biološke osnove emocija; stres, anksiozni poremećaji i poremećaji raspoloženja; biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje; osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja</li> <li>2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja</li> <li>3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju</li> <li>4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu</li> <li>5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija</li> <li>6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu</li> <li>7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja</li> <li>8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	3,5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25	
Projektni zadatak	0.5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	2	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	
Aktivnosti koje se ocjenjuju:			

### Međuispiti (kolokviji):

Studenti su obavezni položiti **2 kolokvija** ili međuispita. Međuispiti se sastoje od zadataka višestrukog izbora. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokviju je **25**. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje **50%** točno riješenih zadataka. Na svakom se testu može maksimalno ostvariti 50 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

bodovi na testu	ocjenski bodovi	bodovi na testu	ocjenski bodovi
do 25	0	36-38	18
25	13	39-41	19-20
26-27	14	42-44	21-22
28-29	15	45-47	23-24
30-32	16	48-50	25
33-35	17		

U slučaju neuspjeha na kolokvijima (međuispitima) nudi se mogućnost ispravka za vrijeme ispitnih rokova.

### Projektni zadatak

Zadatak je studenata da u grupama po tri studenta odaberu film koji obrađuje temu iz područja biološke psihologije (neuroznanosti), naprave pisani prikaz odabrane teme prezentirane u sklopu filma te prezentiraju napravljeno u sklopu mini-simpozija.

Za pisanje prikaza potrebno je dodatno koristiti **najmanje 3 znanstvena članka i poglavlja iz udžbenika**.

Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 20 (15 bodova za pisani uradak i 5 za prezentaciju).

### Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od **10 problemskih zadataka** čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je 30 (10 pitanja x 3 boda). Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**. Broj bodova ostvarenih na testu jednak je broju ostvarenih ocjenskih bodova (od min 15 do max 30).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.  
Šimić, G. i sur. (2019). *Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja*. Zagreb: Ljevak.  
Šimić, G. i sur. (2020). *Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja*. Zagreb: Ljevak.  
Tadinac, M., Hromatko, I. (2012). *Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja*. Zagreb: FF Press.

Tkalčić, M. (2010). Biološka psihologija (e-verzija). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

#### IZBORNA LITERATURA

Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.

Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. 1. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Slap.

Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: <http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti> – odabrana poglavlja.

Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.

Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.

**Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin).**

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem elektroničke pošte i e-kolegija.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski

Proletni  
izvanredni

Ljetni

24.06. i 8.07.

Jesenski  
izvanredni

1.09. i 8.09.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

##### DATUM

##### NAZIV TEME – učionička nastava

##### NAZIV TEME – online nastava

5.3.

Uvod u područje biološke psihologije – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata (projektni zadatak). *Tematski film*. Analiza filma. Objašnjenje pisanog dijela projektnog zadatka. Ponavljanje gradiva iz Bioloških osnova ponašanja i doživljavanja.

12.3.

Funkcionalna polja i neurokognitivne mreže. Pogled u ljudski mozak: suvremene metode oslikavanja mozga - uvod.

19.3.

Osnove genetike i epigenetike ponašanja. Neurokemijska osnova ponašanja (psihofarmakologija i ovisnosti).

26.3.

Regulacijski sustavi organizma: aktivna regulacija unutarnjih stanja  
Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina 1

2.4.

Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina 2  
Reproduktivno ponašanje. Spolni hormoni i primjer spolne diferencijacije mozga.

9.4.

Uvod u biološke ritmove: istraživanja s ljudima

	i životinjama. Biološke osnove spavanja i sanjanja. Poremećaji spavanja.	
16.4.		Biološke osnove emocija.
<b>23.4.</b>	<b>KOLOKVIJ 1</b> Biologija stresa, biopsihosocijalni pristup bolesti i zdravlju.	
30.4.	Uvod u psihoneuroimunologiju. Biološka osnova anksioznih poremećaja. Poremećaji raspoloženja.	
7.5.		Biološke osnove učenja i pamćenja. Sinaptička plastičnost i neurogeneza.
14.5.	Neurobiološke osnove komunikacije. Neuropsihološki poremećaji jezičnih funkcija. Evolucija jezika.	
21.5.	Hemisferna asimetrija. Preferencija ruke i spol.	
<b>28.5.</b>	<b>KOLOKVIJ 2</b> Uvod u kliničku neuropsihologiju – primjena spoznaja biološke psihologije.	
4.6.	Završno predavanje: što smo naučili?	
11.6.	Prezentacija seminarskih radova	

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja	kompletan sadržaj predmeta	predavanje; samostalni rad na razumijevanju stručnog teksta; suradničko učenje	usmeni i pisani dio projektnog zadatka; međuispit; ispit
2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja	metode biološke psihologije	predavanje; demonstracije; video prikazi	međuispit; ispit
3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju	uvod u genetiku ponašanja	predavanje; demonstracije; analiza primjera; suradničko učenje	međuispit; ispit
4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu	biološke osnove motivacijskog ponašanja	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija	biološke osnove emocija	predavanje; analiza video primjera; rad na računalu - demonstracije	projektni zadatak; međuispit; ispit
6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu	biološke osnove viših kognitivnih funkcija	predavanje; demonstracije; video primjeri i rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te	biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje,	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit

prostornog spoznavanja	pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje		
8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja	osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji	predavanje; suradničko učenje; analiza slučaja	projektni zadatak; međuispit; ispit

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osjeti i percepcija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	60+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom od 11:10 do 16:45 (006; 201/202)	Broj sati učioničke nastave	5
		Broj sati online nastave	3
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan		
Kabinet	F-334		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon	265-758		
e-mail	ddomijan@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Valnea Žauhar		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 10:00 – 11:00		
Telefon	265-780		
e-mail	vzauhar@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p><i>Osjeti: klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kožni osjeti i bol</i></p> <p><i>Percepcija: anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije</i></p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban:</p> <p>opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
	X		X



III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.625	10
Kontinuirana provjera znanja 1 (međuispiti)	2	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (seminar)	1.375	20
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni)	2	30
<b>UKUPNO</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b> Da bi pristupio završnom ispitu student mora ostvariti bodove predviđene pohađanjem nastave te ostvariti barem 50% bodova iz jednog međuispita i seminarskog rada (minimalno ukupno 30 bodova).</p> <p><b>Pohađanje nastave (Sudjelovanje u istraživanjima)</b>            Studenti su obvezni sudjelovati u tri istraživanja koja se provode u Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju pod vodstvom voditelja kolegija, što im donosi 10 ocjenskih bodova.</p> <p><b>Kontinuirana provjera znanja 1 (Međuispiti)</b>            Studenti polažu dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 20 zadataka otvorenog tipa. Svaki točan odgovor donosi jedan ocjenski bod, ali student mora dobiti barem 10 bodova da bi se bodovi priznali.</p> <p><b>Kontunuirana provjera znanja 2 (Seminar)</b>            Studenti trebaju izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za pismeni seminar mogu maksimalno dobiti 10 bodova (minimum 5 bodova), i za izlaganje seminara 10 bodova (minimum 5 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.            Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:</p> <p>Pismeni rad:       - adekvatna forma (naslovna stranica, dužina, literatura) i poštivanje rokova: 1 bod            - relevantnost sadržaja: 3 boda            - integracija teksta: 3 boda            - stil pisanja: 2 boda            - samostalnost, interpretacija: 1 boda</p> <p>Izlaganje:           - trajanje i jasnoća: 2 boda                                  - struktura izlaganja: 2 boda            - zanimljivost i način izlaganja: 2 boda            - dodatni materijali (sinopsis prezentacije): 2 boda            - uključivanje studenata, diskusija i pitanja nakon prezentacije: 2 boda</p> <p><b>Završni ispit</b>            Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 5 bodova prema sljedećim kriterijima:</p> <p>1 bod - površan odgovor sa značajnim nedostacima            2 boda - navedene barem dvije različite informacije ali bitan sadržaj nedostaje            3 boda - prosječan odgovor sa primjetnim greškama i nedostacima            4 boda - iznad prosjeka, s ponekom greškom            5 bodova - cjelovit odgovor bez grešaka</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Coren, S., Ward, L. M., i Enns, J. T. (1999). Sensation and perception. London: Academic Press.  
2. Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

Gescheider, G. A. (1997). Psychophysics. Hillsdale, NJ: Erlbaum.  
Gordon, I.E. (1997). Theories of visual perception. New York: Wiley.  
Mather, G. (2005). Foundations of perception. Howe, UK: Psychology Press.  
Palmer, S. (1999). Vision science. Cambridge, MA: MIT Press.  
Rock, I. (1995). Perception. New York: Freeman.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 2 ECTS kredita.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit: Pismeni.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proletni izvanredni	/
Ljetni	23.06. i 07.07. 2021. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09. 2021. u 10:00 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.3.	<b>P: Uvod u osjete i percepciju. Osnovne karakteristike podražaja koje utječu na osjete.</b> V: Uvodna vježba. S: Upute za pisanje seminara. Odabir tema seminarskog rada (literatura, konzultacije).	
10.3.	V: Charpentierova iluzija.	<b>P: Klasična psihofizika. Direktna psihofizika. Teorija informacija.</b> S: Sinopsis seminarskog rada.
17.3.	V: Metoda konstantnih podražaja (provedba eksperimenta).	<b>P: Teorija detekcije signala. Mentalna kronometrija.</b> S: Povratna informacija o sinopsisu seminarskog rada / konzultacije.
24.3.	<b>P: Kemijski osjeti (okus i njuh). Kožni osjeti i bol.</b>	V: Metoda konstantnih podražaja (obrada podataka).

		S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.
31.3.	V: Metoda podešavanja 1. dio (provedba eksperimenta).	<b>P: Vid (građa oka, detekcija svjetla, receptivna polja stanica, vidni putevi).</b> V: Metoda podešavanja 2. dio (obrada podataka). S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.
7.4.	<b>P: Sluh (građa uha, detekcija zvuka, slušni putevi, subjektivne dimenzije zvuka).</b> V: Metoda procjene veličine 1. dio (provedba eksperimenta).	V: Metoda procjene veličine 2. dio (obrada podataka). S: Predaja seminarskog rada.
14.4.	V: Teorija detekcije signala 1. dio (provedba eksperimenta).	<b>P: Perceptivna organizacija. Geometrijske iluzije. Percepcija oblika (Fourierova analiza, Marrova teorija, teorija strukturnih informacija).</b> V: Teorija detekcije signala 2. dio (obrada podataka). S: Priprema izlaganja seminarskog rada.
21.4.	V: Okusna osjetljivost. S: Izlaganja seminarskih radova.	<b>P: Percepcija svjetline i boje (iluzije, konstantnost, teorije).</b>
28.4.	KOLOKVIJ 1. V: Emmertov zakon 1. dio (provedba eksperimenta). S: Izlaganja seminarskih radova.	V: Emmertov zakon 2. dio (obrada podataka).
5.5.	<b>P: Percepcija dubine (3-D prostora). Percepcija kretnje.</b> S: Izlaganja seminarskih radova.	V: Geometrijske iluzije 1.
12.5.	<b>P: Percepcija vremena. Analiza auditorne scene. Percepcija govora.</b> S: Izlaganja seminarskih radova.	V: Geometrijske iluzije 2.
19.5.	V: Glazbene iluzije. S: Izlaganja seminarskih radova.	<b>P: Usmjeravanje pažnje. Neuropsihologija i neurofiziologija pažnje.</b>
26.5.	<b>P: Prepoznavanje objekata, slova i lica.</b> V: Opseg zamjećivanja jednoličnih znamenki 1. dio (provedba eksperimenta). S: Izlaganja seminarskih radova.	V: Opseg zamjećivanja jednoličnih znamenki 2. dio (obrada podataka).
2.6.	<b>P: Učenje, pamćenje, imaginacija i percepcija. Teorije percepcije.</b> V: Završna vježba. S: Povratna informacija o seminarskim radovima.	
9.6.	KOLOKVIJ 2.	Upis bodova; Evaluacija kolegija

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i usporediti principe klasične,	Klasična i direktna psihofizika, Teorija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci

direktne psihofizike i teorije detekcije signala	detekcije signala		esejskog tipa (završni ispit)
Primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
Opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha	Vid, Sluh	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli	Njuh, Okus, Kinestezija, Dodir, Bol	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja,
Opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine	Perceptivna organizacija	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja	Percepcija svjetline, Percepcija boje, Percepcija pokreta, Percepcija dubine	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja,
Opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe	Percepcija govora i glazbe	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji	Mentalna imaginacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog	Percepcija vremena	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci

sata			esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup	Teorije percepcije	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija učenja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda 8:00 – 10:55, F006	Broj sati učioničke nastave	3
		Broj sati online nastave	1
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Bajšanski		
Kabinet	347		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 11:00-12:00		
Telefon	051 265 762		
e-mail	<a href="mailto:sibajsan@ffri.hr">sibajsan@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Cilj je kolegija upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja. Sadržaji: Nasljeđe i učenje. Evolucija, ponašanje i učenje. Naučeni i urođeni oblici ponašanja. Instinkti. Etologija i komparativna psihologija. Rano učenje. Bihevioralna genetika. Učenje i kultura. Neasocijativni mehanizmi učenja. Senzitivizacija. Habitucija. Klasično uvjetovanje. Teorije klasičnog uvjetovanja. Instrumentalno uvjetovanje. Kazna. Uklanjanje i izbjegavanje. Teorije potkrepljenja. Učenje opažanjem. Proceduralno učenje. Perceptivno učenje, diskriminacija i generalizacija. Kognitivna psihologija i učenje.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja</li> <li>2. opisati neasocijativne mehanizme učenja</li> <li>3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja</li> <li>4. razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja</li> <li>5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima</li> <li>6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem</li> <li>7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima</li> <li>8. opisati odnos između procesa učenja i evolucije</li> <li>9. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja</li> <li>10. opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja</li> <li>11. analizirati teorijska objašnjenja učenja</li> <li>12. analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja	1	40	
Seminar	0,5	10	

<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1	<b>50</b>
<b>UKUPNO</b>	4	<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <p><b>Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)</b> Studenti su obavezni položiti dva pismena kolokvija. Kolokviji se sastoje od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa. Svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova. Kriterij prolaza je 10 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija. Tko ne položi oba kolokvija do kraja nastave nema pravo na potpis.</p> <p><b>Seminarski rad</b> Studenti trebaju izraditi prezentaciju i seminarski rad izložiti na nastavi. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 10 bodova, a minimalno 5 bodova. Bouduje se točnost sadržaja i jasnoća prezentacije. Sadržaj seminara uključuje prikaz jednog istraživanja iz područja psihologije učenja.</p> <p><b>Završni ispit</b> Za prolaz na završnom ispitu (usmeni ispit) student mora dobiti 25 bodova. Student usmeno odgovara na pet pitanja i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 10 bodova (maksimalno 50 bodova). Broj ocjenskih bodova na završnom ispitu odgovara dobivenom broju bodova.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
1. Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). <i>Learning and memory: From brain to behavior</i> . New York: Worth Publishers.		
2. Mazur, J. E. (2014). <i>Learning and behavior</i> . Pearson Education Limited.		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
1 Anderson, J. R. (1995). <i>Learning and memory</i> . New York: John Wiley.		
2 Byrne, J. H. (Ur.) (2009). <i>Concise learning and memory</i> . London: Elsevier.		
3 Catania, A. C. (1992). <i>Learning</i> . New Jersey: Prentice Hall.		
4 Domjan, M. (1998). <i>The principles of learning and behavior</i> . Pacific Grove: Brooks Cole.		
5 Klein, S. B. (1991). <i>Learning</i> . New York: McGraw-Hill.		
6 Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). <i>Behavior analysis and learning</i> . London. LEA.		
7 Radonjić, S. (1999). <i>Psihologija učenja</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.		
8 Shettleworth, S. J. (2010). <i>Cognition, evolution and behavior</i> . New York: Oxford University Press.		
9 Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su obavezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Završni ispit: usmeni		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i		

podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		
Proljećni izvanredni		
Ljetni	25.06. i 09.07. u 10:00	
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09. u 10:00	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>	<b>NAZIV TEME – online nastava</b>
03.03.	1. Uvod u psihologiju učenja 2. Evolucija i urođeni oblici ponašanja	
10.03.	3. Evolucija i mehanizmi učenja 4. Razvoj i učenje	
17.03.	5. Neasocijativno učenje	Seminar: uvod i upute, teme seminara
24.03.	6. Klasično uvjetovanje 1 (osnovni fenomeni) 7. Klasično uvjetovanje 2 (teorije i primjene)	
31.03.	8. Instrumentalno učenje 1 (osnovni fenomeni)	Seminar: analiza znanstvenog članka
07.04.	KOLOKVIJ 1 (Predavanja 1 – 7)	Seminar: teorijska osnova istraživanja
14.04.	9. Instrumentalno učenje 2 (pozitivno potkrepljenje)	Seminar: metodologija istraživanja učenja
21.04.	10. Instrumentalno učenje 3 (averzivno učenje)	Seminar: rezultati istraživanja i interpretacija
28.04.	11. Perceptivno učenje	Seminar: prikaz rezultata, implikacije rezultata
05.05.	12. Učenje vještina 13. Učenje opažanjem	
12.05.	14. Kognitivna psihologija i učenje	Seminar: priprema izlaganja
19.05.	Seminar: izlaganja	
26.05.	Kolokvij 2 (Predavanja 8 – 14)	
02.06.	Seminar: izlaganja	
09.06.	POPRAVNI KOLOKVIJ	

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja	Naučeni i nenaučeni oblici ponašanja	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati neasocijativne mehanizme učenja	Neasocijativno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i



processe učenja opažanjem			otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati odnos između procesa učenja i evolucije	Evolucija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja	Instrumentalno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja	Perceptivno učenje, učenje vještina, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati teorijska objašnjenja učenja	Evolucija i učenje, instrumentalno učenje, perceptivno učenje, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja	Metode istraživanja u psihologiji učenja	Analiza članka, pismeni prikaz istraživanja, usmeno izlaganje, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje usmenog izlaganja

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologijska statistika		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2020.-2021.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak, 13.25-16.35		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Ingrid Brdar		
Kabinet	364		
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak, 12.30 – 13.30 i prema dogovoru		
Telefon			
e-mail	<a href="mailto:ibrdar@ffri.hr">ibrdar@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Petra Anić		
Kabinet	369		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru i na e-mail		
Telefon			
e-mail	<a href="mailto:panic@ffri.hr">panic@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Provjeravanje hipoteza, t-test (za zavisne i nezavisne uzorke), neparametrijski testovi (za dvije i više skupina), analiza trenda, analiza varijance, regresijska analiza, te upotreba tih metoda na računalu (SPSS).			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<b>Studenti će nakon položenog ispita moći:</b>			
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku			
Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza			
Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate.			
Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	Laboratorijski rad	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo (vježbe)</b>
			<b>x</b>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1.0		
<b>Kontinuirana provjera znanja 1</b>	1.5	<b>25</b>	
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>	1.5	<b>25</b>	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	2.0	<b>50</b>	
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>	
<b>Opće napomene</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
<b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.			
<b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
Ocjena	<b>Preddiplomski i diplomski studiji</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.  
 Minium, E.; King, B.M.; Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.  
 3. Minium, E.W.; Clarke, R.C.; Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.

##### IZBORNA LITERATURA

Aron, A.; Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.  
 Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London (3. izd.).  
 Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage.  
 Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2004). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education*. New York: Wiley.  
 King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.).  
 Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education* (4. izd). New York: Wiley.  
 7. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare*, Slap, Zagreb.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju tijekom nastave, preko sustava za e-učenje i e-mailom.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15. 06. i 29. 06. u 10 sati
Jesenski izvanredni	06. i 07. 09. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (popis tema)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
5. 3.	Provjeravanje hipoteza	
12. 3.		T-test (nezavisni uzorci)
19. 3.		T-test (zavisni uzorci)
26. 3.		Neparametrijski testovi za dvije grupe
9. 4.		Neparametrijski testovi za više grupa
16. 4.		Analiza varijance
23. 4.	Analiza varijance. Regresijska analiza	
30. 4.	Statistička obrada podataka na računalima; 1. kolokvij	
7. 5.	SPSS: T - test	
14. 5.	SPSS: Neparametrijski testovi	
21. 5.	SPSS: Analiza varijance	
28. 5.	SPSS: Analiza varijance; Regresijska analiza	
4. 6.	SPSS: Statistička obrada podataka; 2. kolokvij	
11. 6.	Završno predavanje	

--	--	--

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	razlikovanje deskriptivne i inferencijalne statistike	predavanje, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza	t-test, neparametrijski testovi za dvije grupe analiza varijance, neparametrijski testovi za više grupa	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate	t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa
Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.	Provođenje analiza u SPSS-u: t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa, praktični zadaci

# Izborni kolegiji II. semestra

## IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu? (Behaviour – a door to the mind?)		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2020.-2021.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30-12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
II. DETAILED DESCRIPTION OF THE COURSE DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
After completing the course, students are expected to be able to explain and analyse different approaches in behavioural research, state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research,			

describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured,  
 conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments,  
 critically assess scientific behavioural literature,  
 communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:  
 opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,  
 navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,  
 opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,  
 učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,  
 kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,  
 komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>x</b>		<b>x</b>	

**III. GRADING  
 SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	
<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,2	<b>10</b>
<b>Seminarski rad</b>	0,4	<b>30</b>
<b>Projektni rad</b>	0,9	<b>60</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e. made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose among multiple provided made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text, Control procedures; Porocedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of

points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

#### **Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Eseje i grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

#### **Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

#### **Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikkladnost nacrt, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60. Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURE**

##### **LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

- Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.
- Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
- Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
- Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
- Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
- Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
- Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.

Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

#### **IZBORNA LITERATURA**

Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.

Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.

Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.

Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.

Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.

Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.

Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.

Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.

Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.

Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

#### **V. ADDITIONAL COURSE INFORMATION**

##### **DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

/

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski

Proletni  
izvanredni

Ljetni

24.6. i 15.7.

Jesenski  
izvanredni

2.9. i 9.9.

#### **VI. TOPICS AND DATES**

##### **POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

**DATUM**

**NAZIV TEME – učionička nastava**

**DATUM**

1.3.

**NAZIV TEME – online nastava**

Introduction to the course

Uvod u kolegij

8.3.

Who researches behaviour, how and why?



			Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?
		15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije
		22.3.	Observations and experiments Opažanja i eksperimenti
		29.3.	Anecdotes Anegdote
		5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: self-report vs. ponašanje
		12.4.	Language and behaviour: tasks with verbal responses vs. tasks with behavioural responses Jezik i ponašanje: zadatak s jezičnim odgovorom vs. zadatak s ponašajnim odgovorom
		19.4.	Language and behaviour: implicit and explicit theory of mind – planned guest: Dr Edward Legg** Jezik i ponašanje: implicitna i eksplicitna teorija uma – gost: Dr. Edward Legg
		26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode
		3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – gost: Dr. Katharina Brecht
		10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?
		17.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		31.5.	Student presentations Prezentacije
		7.6.	Student presentations and final discussion Prezentacije i završna diskusija
Notes:			

\* Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online.

\*\* Changes are possible

Napomena: \* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul (predavanje i seminarski zadatci)

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>explain and analyse different approaches in behavioural research</p> <p>opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti</p>	<p>Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes</p> <p>Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research</p> <p>navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti</p>	<p>Variables, controls, measurement, bias, vailidty, reliability, constraints</p> <p>Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji</p>
<p>describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured</p> <p>opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti</p>	<p>Different behavioural measurements</p> <p>Različite metode mjerenja ponašanja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments</p> <p>učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju</p>	<p>Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources</p> <p>Opažanja, eksperimenti, kvazi-</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupbni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni</p>

opažanja i bihevioralnih eksperimenata	eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak i veličina uzorka, resursi		projekt
critically assess scientific behavioural literature  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti	Conceptual and methodological challenges  Konceptualni i metodološki izazovi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt
communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)	Behavioural research, approaches and problems  Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji

## IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION ABOUT THE COURSE OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu?		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2020.-2021.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	6 (for Erasmus and YUFE students) 6 (verzija za Erasmus i YUFE studente)		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Location and time Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom	Yes (the whole course is held in English)		

<b>jeziku</b>	Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
<b>Course organiser Nositelj kolegija</b>	Dr. Ljerka Ostojčić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30-12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojc@uniri.hr		
<b>DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to explain and analyse different approaches in behavioural research, state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research, describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured, conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments, critically assess scientific behavioural literature, communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)</p> <p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:  opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,  navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,  opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,  učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>GRADING SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	

<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	
<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,2	<b>10</b>
<b>Seminarski rad</b>	0,8	<b>30</b>
<b>Projektni rad</b>	3,5	<b>60</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit three short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e. made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose among multiple provided made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text, Control procedures; Porocedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati tri kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

**Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

**Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

**Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikadnost nacrt, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60.

Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**LITERATURE****LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.

Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.

Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.

Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.

Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.

Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.

Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.

Sirois, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

**IZBORNA LITERATURA**

Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.

Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.

Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.

Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.

Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.

Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.

Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.

Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.

Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.

Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

**ADDITIONAL INFORMATION****DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

/

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski

Prolje  
tni  
izvanredni

Ljetni 24.6. i 15.7.

Jesenski  
izvanredni 2.9. i 9.9.

#### TOPICS AND DATES

#### POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM*	NAZIV TEME – <i>online</i> nastava
		1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij
		8.3.	Who researches behaviour, how and why? Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?
		15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije
		22.3.	Observations and experiments Opažanja i eksperimenti
		29.3.	Anecdotes Anegdote
		5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: samiizvješće vs. ponašanje
		12.4.	Language and behaviour: tasks with verbal responses vs. tasks with behavioural responses Jezik i ponašanje: zadatak s jezičnim odgovorom vs. zadatak s ponašajnim odgovorom
		19.4.	Language and behaviour: implicit and explicit theory of mind – planned guest: Dr Edward

			Legg** Jezik i ponašanje: implicitna i eksplicitna teorija uma – planirani gost: Dr. Edward Legg**
		26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode
		3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – planirani gost: Dr. Katharina Brecht**
		10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?
		17.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		31.5.	Student presentations Prezentacije
		7.6.	Student presentations and final discussions Prezentacije i završna diskusija
<p>Notes: * Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online. ** Changes are possible</p> <p>Napomene: * Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul ** Moguća su odstupanja</p>			

### KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
explain and analyse different approaches opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti	Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost,	Lectures, group and individual tasks Predavanja, grupni i individualni zadatci	I Individual and group contribution in seminars, group project, essays ndividualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji



	istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote		
state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research  navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti	Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints  Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji
describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured  opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti	Different behavioural measurements  Različite metode mjerenja ponašanja	Lectures, group and individual tasks, essays  Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji
conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments  učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata	Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources  Opažanja, eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak veličina uzorka, resursi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project  Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt
critically assess scientific behavioural literature  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti	Conceptual and methodological challenges  Konceptualni i metodološki izazovi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt
communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u	Behavioural research, approaches and problems  Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji

akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)			
---	--	--	--

## Obavezni kolegiji IV. semestra

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	INTELIGENCIJA		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom 12:45 do 15:40, uč. 230	Broj sati učioničke nastave	32
		Broj sati online nastave	24
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Tamara Mohorić		
Kabinet	F-335		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda i četvrtak 10-10:45		
Telefon	265 774		
e-mail	<a href="mailto:tmohoric@ffri.hr">tmohoric@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij Inteligencija nastoji razviti znanja o osnovnim definicijama i teorijama inteligencije te kritičko mišljenje o različitim pristupima u poimanju i mjerenju jednog od najpoznatijeg konstrukta u psihologiji. Sadržaji: Povijesna i kulturna gledišta; Porijeklo znanstvenog gledišta; Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije; Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Konstrukcija testova inteligencije - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija; Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju; Kognitivni pristup - Kognitivna revolucija - Modeliranje inteligentnih procesa; Novije teorije inteligencije (Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija).			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije;			
2. usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije;			
3. objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta;			
4. usporediti klasične i novije teorije inteligencije;			
5. procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave / Aktivnost	1,75	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	
Kontinuirana provjera znanja 1: seminarski rad i analiza znanstvenog članka Izrada i izlaganje seminarskog rada na odabranu temu. Svaki student samostalno izrađuje seminarski rad i			

prezentaciju. Teme seminarskih radova odabiru se tijekom ožujka.

Maksimalni broj ocjenskih bodova za seminarski rad je **30** (10 za usmeno izlaganje i prezentaciju, a 20 za napisani rad). Kod pisanog rada ocjenjuju se struktura rada, jasnoća definiranih ključnih pojmova, jasnoća izloženih problema i ciljeva rada, integriranost korištene literature i sadržaja te kritički osvrt i zaključak. Kod izlaganja se ocjenjuju struktura, jasnoća te zanimljivost izlaganja, uključivanje studenata u raspravu te osmišljenost aktivnosti prije/nakon prezentacije. Detaljne upute za pisanje i izlaganje seminarskih radova studenti će dobiti na nastavi.

*Analiza jednog znanstvenog članka* iz područja odabrane teme seminarskog rada, napisana na temelju obrasca za analizu članaka. Ovaj zadatak nosi maksimalno **10** bodova.

#### **Kontinuirana provjera znanja 2: kolokvij**

Uključuje teme obrađene na predavanjima i iz obavezne literature. Maksimalno je moguće dobiti **30** ocjenskih bodova.

**Završni ispit je usmeni.**

#### **Opće napomene:**

##### **Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

##### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap. Jastrebarsko.
2. Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) Inteligencija: Različita gledišta. Naklada Slap. Jastrebarsko.

##### **IZBORNA LITERATURA**

1. Hunt, E. (2011). Human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Sternberg, R.J i Kaufman, S.B. (2011). The cambridge handbook of human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave i seminara je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti potpis iz kolegija.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Na nastavi, putem elektroničke pošte te putem sustava obavijesti na e-kolegiju.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Usmeni ispit

<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		
Proljetni izvanredni		
Ljetni	14.06. u 9h i 28.06. u 9h	
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 10h	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1.3.2021.		Uvod i prikaz sadržaja kolegija, dogovor oko tema i rasporeda izlaganja seminara
8.3.2021.	Povijesna i kulturna gledišta, porijeklo znanstvenog gledišta	
15.3.2021.	Počeci znanstvenog istraživanja inteligencije; Znanstveno istraživanje inteligencije u psihologiji	
22.3.2021.		<i>Seminari – mjerenje inteligencije, razvoj inteligencije</i>
29.3.2021.	Psihometrijski pristup: opća inteligencija; g-faktor; Višefaktorske teorije inteligencije; (Ne)hijerarhijske teorije inteligencije	
5.4.2021	Neradni dan	
12.4.2021		<i>Seminari – inteligencija i grupne razlike</i>
19.4.2021	Psihometrijski pristup: ispitivanje individualnih razlika - konstrukcija testova inteligencije; laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija	
26.4.2021		<i>Seminari – biološke osnove inteligencije, procesiranje informacija</i>
3.5.2021	Biološki i kognitivni pristup	
10.5.2021	Novije teorije inteligencije; Prognostička vrijednost inteligencije; Budućnost konstrukta inteligencije	
17.5.2021		<i>Seminari - inteligencija i društvo, tipovi inteligencije</i>
24.5.2021	Kolokvij	
31.5.2021.		<i>Seminari – inteligencija i slični konstrukti - ličnost, motivacija, kreativnost, mudrost</i>
7.6.2021.	Integracija i ponavljanje gradiva	

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije	Povijesna i kulturna gledišta, Porijeklo znanstvenog gledišta, Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Usporediti različite pristupe proučavanju	Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova,

inteligencije	razlika - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija, Biološki pristup - Različnost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju, Kognitivni pristup		zadaci objektivnog tipa na kolokviju, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta	Konstrukcija testova inteligencije	Predavanja, seminarski radovi, analiza znanstvenog rada	vrednovanje seminarskih radova, vrednovanje analize znanstvenog rada, zadaci esejskog tipa na ispitu
Usporediti klasične i novije teorije inteligencije	Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije, Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije	Budućnost konstrukta inteligencije	Predavanja, rasprava	zadaci esejskog tipa na ispitu

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kognitivna psihologija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak 8:00 – 12:30, F230	Broj sati učioničke nastave	4
		Broj sati online nastave	2
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Bajšanski		
Kabinet	347		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 11:00-12:00		
Telefon	051 265 762		
e-mail	<a href="mailto:sibajsan@ffri.hr">sibajsan@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	Žauhar Valnea		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 10:00 – 11:00		
Telefon	051 265 780		
e-mail	<a href="mailto:vzauhar@ffri.hr">vzauhar@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća uvodne teme iz kognitivne psihologije, uključujući psihologiju pamćenja, mišljenja i jezika. Cilj je kolegija upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja.</li> <li>2. Objasniti osnovne procese pamćenja.</li> <li>3. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja.</li> <li>4. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju.</li> <li>5. Opisati vrste mentalnih reprezentacija.</li> <li>6. Usporediti teorije pojmovnoga znanja.</li> <li>7. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika.</li> <li>8. Usporediti različite teorije usvajanja jezika.</li> <li>9. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja.</li> <li>10. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema.</li> <li>11. Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke.</li> <li>12. Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka.</li> <li>13. Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	2,25	-	
Aktivnost u nastavi	0,25	-	
Kontinuirana provjera znanja	1	30	
Seminarski rad	1	20	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1,5	50	

<b>UKUPNO</b>	6	<b>100</b>
<b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
<b>Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)</b> Studenti polažu dva pismena kolokvija. Za svaki kolokvij mogu dobiti maksimalno 15 ocjenskih bodova. Kolokviji se sastoje od zadataka objektivnog tipa. Kriterij prolaza je 8 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija.		
<b>Seminarski rad</b> Studenti seminarski rad izrađuju u grupama od dvoje (ili troje) studenata. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 20 bodova (minimalno 10). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Seminarski rad uključuje samostalno provođenje jednostavnog eksperimenta iz područja kognitivne psihologije (replikacije klasičnih eksperimenata), obradu rezultata, usmeno izlaganje i izradu pismenog rada.		
<b>Završni ispit</b> Završni ispit sastoji se od pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio sastoji se od problemskih i esejskih zadataka i nosi maksimalno 20 bodova. Za pristupanje usmenom ispitu potrebo je položiti pismeni (ostvariti 10 bodova). Kod usmenog dijela student odgovara na tri pitanja. Usmeni ispit nosi 30 bodova. Za prolaz na završnom ispitu (pismeni i usmeni ispit) student mora ostvariti ukupno 25 bodova.		
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
1. Sterbner, R. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
1. Braisby, N., Gellatly, A. (2005). <i>Cognitive psychology</i> . New York: Oxford University Press.		
2. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). <i>Cognitive psychology: A student's handbook</i> . Taylor & Francis Group.		
3. Goldstein, E. B. (2011). <i>Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience (3rd ed)</i> . Belmont: Wadsworth.		
4. Quinlan, P., Dyson, B. (2008). <i>Cognitive psychology</i> . London: Pearson.		
5. Reed, S. K. (2007). <i>Cognition: Theory and applications</i> . Belmont: Wadsworth.		
6. Reisberg, D. (2010). <i>Cognition: Exploring the science of mind</i> . New York: Norton & Company.		
7. Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). <i>Cognitive psychology: Applying the science of mind</i> . Boston: Allyn & Bacon.		
8. Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Završni ispit: pismeni i usmeni.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i		



podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	25.06. i 09.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09. u 10:00

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
02.03.	1. Uvod u kognitivnu psihologiju 2. Osnovne pretpostavke kognitivne psihologije 3. Metodologija istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Seminar: Uvod; upoznavanje studenata s temama seminara; literatura
09.03.	4. Uvod u psihologiju pamćenja 5. Radno pamćenje	Seminar: Odabir tema
16.03.	6. Kodiranje informacija 7. Pohrana i zaboravljanje	Seminar: Definiranje nacrtu istraživanja; metodološka pitanja
23.03.	8. Pronalaženje informacija 9. Konstruktivno pamćenje	Seminar: Provjera nacrtu istraživanja; metodološka pitanja
30.03.	10. Implicitno pamćenje	Seminar: Provjera materijala za istraživanja, priprema provedbe istraživanja
06.04.	11. Pamćenje: specifične teme	Seminar: Priprema i provedba istraživanja
13.04.	12. Pojmovno znanje 13. Semantičko pamćenje, propozicijsko znanje	Seminar: Provedba istraživanja
20.04.	KOLOKVIJ 1 (Predavanja 1 – 11)	Seminar: Provedba istraživanja
27.04.	14. Vizualna imaginacija i mentalna simulacija 15. Proceduralno pamćenje, vještine i ekspertnost	Seminar: Provedba istraživanja
4.05.	16. Jezično znanje 17. Procesiranje jezika	Seminar: Provedba istraživanja; Upute za obradu i prikaz rezultata istraživanja
11.05.	18. Znanje o specifičnim domenama	Seminar: Obrada rezultata istraživanja
18.05.	19. Uvod u psihologiju mišljenja 20. Heuristički procesi, teorija dva tipa procesa	Seminar: Obrada rezultata istraživanja
25.05.	21. Psihologija prosuđivanja i zaključivanja 22. Psihologija odlučivanje	Seminar: Predaja izvještaja.
01.06.	23. Rješavanje problema 24. Psihologija kreativnosti	Seminar: Konzultacije i priprema za završno izlaganje
08.06.	KOLOKVIJ 2 (Predavanja 12 – 24)	Izlaganja seminara

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja	Metode ispitivanja pamćenja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne procese pamćenja	Osnovni procesi pamćenja	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Povezati osnovne	Laboratorijsko i	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog

fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja	svakodnevno pamćenje		tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju	Modalni model pamćenja, teorija razina obrade, teorija radnog pamćenja, struktura dugoročnog pamćenja, implicitno pamćenje, metamemorija	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Opisati vrste mentalnih reprezentacija	Reprezentacija znanja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti teorije pojmovnoga znanja	Pojmovno znanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika	Uvod u psiholingvistiku	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti različite teorije usvajanja jezika	Usvajanje jezika	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja	Razumijevanje i komunikacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema	Rješavanje problema	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke	Zaključivanje, prosuđivanje i odlučivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka	Zaključivanje, odlučivanje i prosuđivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Samostalno istraživanje, obrada podataka, pisanje izvještaja, prezentacija rezultata istraživanja, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje prezentacije,

			praćenje napretka u provedbi istraživanja
--	--	--	--

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije II.		
Studij	Psihologija – preddiplomski		
Semestar	IV		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 12,45 do 15,40 (230)	Broj sati učioničke nastave	3
		Broj sati online nastave	1
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan		
Kabinet	F-334		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon	265-758		
e-mail	ddomijan@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Valnea Žauhar		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 10:00 – 11:00		
Telefon	265-780		
e-mail	vzauhar@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 11:00 – 12:00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon	265-777		
e-mail	spletikosic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Hana Gačal		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom od 15:00 do 16:00		
Telefon	265-777		
e-mail	hana.gacal@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Maša Cek		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru e-mailom		
Telefon	265-780		
e-mail	cek.masha@gmail.com		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Složeni nacrti istraživanja. Statistička analiza rezultata složenih nacrtu. Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja psihologije.			
<b>Popis tema:</b>			
Brown-Peterson paradigma.			
Stroopov efekt.			
Pamćenje pozicije objekata.			
Mentalna rotacija.			
Pamćenje prezimena.			
Usmjeravanje pažnje.			
Globalna i lokalna percepcija.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Student će biti sposoban:			
Opisati složeni eksperimentalni nacrt			
Opisati interakciju i način njene interpretacije			
Samostalno osmisлити istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt			

Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom  
 Interpretirati rezultate statističke analize  
 Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		Vježbe, multimedija i Internet

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	-
Aktivnost u nastavi	0,75	3
Eksperimentalni rad	0,75	3
Istraživanje	1	4
Kontinuirana provjera znanja (analiza znanstvenog članka, pismeni izvještaji, test znanja)	3	90
<b>UKUPNO</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:**

Na ovom kolegiju nema završnog ispita. Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE**

**Aktivnost u nastavi, eksperimentalni rad, istraživanje**

Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u istraživanjima iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Potrebno je sudjelovati u najmanje 2 istraživanja kako bi se ostvarilo ocjenske bodove.

**Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)**

Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 11 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 11 bodova, vrlo dobar izvještaj 9, dobar izvještaj 7, a prolazan izvještaj 5 bodova. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:

0 bodova:

netočan prikaz rezultata, netočna interpretacija rezultata ili netočni odgovori u diskusiji.

5 bodova:

značajne greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja; nepotpuni i nedovoljno elaborirani odgovori u diskusiji.

7 bodova:

manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja; točni, ali nepotpuni odgovori u diskusiji.

9 bodova:

pravilno navođenje i struktura rezultata; točni odgovori u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja.

11 bodova:

izvrstan izvještaj, cjelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrsna integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.

**Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)**

Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 5.

**Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)**

Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihologijske metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 5 da bi se bodovi priznali.

**NAPOMENA**

Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.  
 Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Petz, B. (1997). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Shaughnessy, J.J. i Zechmeister, E.B. (1990). *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill.

**IZBORNA LITERATURA**

Johnston, J.M. i Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.  
 Kerlinger, F.N. (1986). *Foundations of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Obavezno

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Putem e-kolegija

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Putem e-maila i osobno

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Ocjenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	23.06. i 07.07. 2021. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09. 2021. u 10:00 sati

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
2.03.	Uvod – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata. Složeni eksperimentalni nacrti.	Složeni eksperimentalni nacrt (vježba).

9.03.	/	Provedba vježbe 1 i 2.
16.03.	Izveštaj 1 – Brown-Peterson paradigma.	
23.03.	Povratna informacija. Izveštaj 2 – Stroopov efekt.	
30.03.	Povratna informacija.	Provođenje vježbe 3.
6.04.	Izveštaj 3 – Pamćenje pozicije objekata.	
13.04.	Povratna informacija.	Provođenje vježbe 4 i 5.
20.04.	Izveštaj 4 – Mentalna rotacija.	
27.04.	Povratna informacija. Izveštaj 5 – Pamćenje prezimena.	
4.05.	Povratna informacija.	Provođenje vježbe 6 i 7.
11.05.	Izveštaj 6 – Usmjeravanje pažnje.	
18.05.	Povratna informacija. Izveštaj 7 – Globalna i lokalna percepcija.	
25.5.	Povratna informacija. Analiza znanstvenog članka.	
1.06.	Povratna informacija. Test znanja.	
8.06.	Povratna informacija. Upis bodova.	

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
Opisati interakciju i način njene interpretacije	Statistička analiza rezultata složenih nacrti. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)
Samostalno osmisliti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Samostalno učenje, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom	Statistička analiza rezultata složenih nacrti.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, laboratorijski rad,	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)

	Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	pisanje izvještaja	
--	--	--------------------	--



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija zrele dobi i starenja		
Studij	Psihologija - PD		
Semestar	4.		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 8,40-10,55 (učionica 230) Vježbe: ponedjeljak 11,10-11,50 (učionica 230) Seminari: ponedjeljak 11,50 - 12,30 (učionica 230)	Broj sati učioničke nastave	24P+8V+8S
		Broj sati online nastave	18P+6V+6S
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F 367		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 13,00-14,00 Po dogovoru online		
Telefon	265 764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F 358		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 13.15-14 i prema dogovoru		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaram@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Socijalne teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o starim ljudima; Umiranje i smrt; žalovanje; Uspješno starenje			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <p>Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.</p> <p>Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.</p> <p>Kritički analizirati stereotipe o starijima</p> <p>Prepoznati i objasniti različite aspekte psihološkog funkcioniranja ovisno o dobi (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).</p> <p>Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.</p> <p>Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.</p> <p>Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.</p> <p>Predložiti načine skrbi za starije ljude.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
Multimedija i internet	Vježbe		
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

Pohađanje nastave	2	-
Aktivnost u nastavi	0.5	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1	15
Kontinuirana provjera znanja 3	0.75	20
ZAVRŠNI ISPIT	1,75	40
UKUPNO	7	100

#### Kontinuirana provjera znanja 1: Izrada seminarskog rada

Rad u paru ili samostalno

Seminarski rad se sastoji od teorijskog pregleda odabrane teme, izrade nacrtu istraživanja te prezentacije seminara.

#### Kontinuirana provjera znanja 2: Izvještaj – Analiza životne priče

Zadatak studenata je razgovarati sa starijom osobom (primjena polustrukturiranog intervjua) i napisati izvješće.

#### Kontinuirana provjera znanja 3

Studenti su obavezni položiti kolokvij koji se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih pitanja esejskog tipa. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnog broja bodova kolokvija.

#### Opće napomene:

**Tijekom nastave** iz svake je aktivnosti potrebno skupiti odgovarajući broj bodova, a uvjet za završni ispit je ostvariti najmanje 30 od najviše 60 ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** može se ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnog broja bodova na pismenom ispitu.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
--------	-----------------------------------

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
-------	---------------------------------

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
-------	----------------------------------

3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
-------	-----------------------------------

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
-------	----------------------------------

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
-------	---------------------------------

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). *Handbook of the Psychology of Aging*. San Diego: Academic Press

Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). *When I'm 64*. Washington: Nat. Academy Press.

Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. (2015). *Adult development and aging*. Stamford: Cengage Learning

Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Erber, J.T. & Szuchman, L.T. (2015). *Great myths of aging*. West Sussex: Wiley.

Lacković-Grgin, K. Čubela Adorić, V. (2006). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Pečjak, V. (2001). *Psihologija treće životne dobi*. Zagreb: Prosvjeta.

Seidman, D. (2001). *Izvori dugovječnosti*. Zagreb: Mozaik knjiga

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2011). *Handbook of the Psychology of Aging*. Academic Press.

Stuart-Hamilton (2006). *Psychology of aging*. Jessica Kingsley Publishers.

Willis, S.L., Martin, M. (2005). *Middle adulthood- A Life span perspective*. London: SAGE

Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava Merlin.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Aktivnost koja se odnosi na intervju s osobom starije životne dobi studenti mogu provesti sa poznatim osobama srednje ili starije dobi uživo ili online. Online nastava na daljinu realizirat će se kombinirano sinkrono i asinkrono, a studenti će na vrijeme dobiti poveznice za platforme na kojima će biti nastava.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti kao i način ocjenjivanja (bodovanja) istih bit će dostupni putem sustava za e-učenje Merlin.

<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Putem e-maila, u terminima konzultacija, putem sustava Merlin. Za potrebe online konzultacija i grupnog rada sa studentima u online okruženju koriste se dostupne platforme.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit je <b>pismeni</b> . Ispit se sastoji od zadataka esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na pismenom ispitu je 40. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Studenti/ce predaju izvještaj i seminarski rad preko sustava Merlin. Obavezno je predati pismene uratke u roku dostupnom na Merlinu. U slučaju nepridržavanja rokova oduzima se 1 ocjenski bod po aktivnosti. Studenti/ce koji nisu imali prolazne bodove na kolokviju mogu pisati ispravak u posljednjem tjednu nastave u dogovorenom terminu. Moguća su manja odstupanja u temama i dinamici izvedbe nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni	23.6. i 7.7. u 9,00
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9 u 9,00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>Predavanja</b>	

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – <i>online</i> nastava
1.3.		Uvod u psihologiju odrasle dobi i starenja
8.3.		Razvojne teorije i modeli razvoja: biopsihosocijalna perspektiva; Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja
15.3.		Promjene u osjetilnim kapacitetima; Starenje organizma- fiziološke promjene
22.3.		Trajanje života: očekivani i maksimalni životni vijek; Biološke teorije starenja;
29.3.		Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi
5.4.	BLAGDAN	
12.4.	Specifičnosti razvojnih razdoblja: razvoj studenata; kriza srednjih godina	
19.4.		Ličnost: kontinuitet i promjena
26.4.	Teorije kognitivnog razvoja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti	
3.5.	Inteligencija, mudrost, rješavanje problema i kreativnost: Socijalne teorije starenja	
10.5.	Odnosi s drugima (partnerstvo, prijateljstvo, roditeljstvo i dr.)	
17.5.	Međugeneracijski odnosi: socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi	
24.5	Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera; umirovljenje	
31.5.	Umiranje, smrt, žalovanje	
7.6.	Uspješno starenje	
<b>Vježbe i seminari</b>		
1.3.		V: Prikaz rada na vježbama S: Prikaz rada na seminarima
8.3.		V: Analiza modela razvoja S: Prijedlozi tema seminarskog rada
15.3.		V: Analiza članka S: Nacrt istraživanja na zadanu temu i analiza ( <i>suradnička procjena</i> )
22.3.		V: Promjene u osjetnim modalitetima

		S: Specifičnosti psihološkog ispitivanja starijih osoba
29.3.		V: Video prikaz: starenje organa S: Osvrt na obrađene teme
5.4.	BLAGDAN	
12.4.	V: Analiza životne priče S: 1. kolokvij	
19.4.		V: Prilagodba studenata S: Rok za predaju seminarara
26.4.	V: Kriteriji odraslosti S: Razvojni zadaci u odrasloj dobi - osvrt na životnu priču	
3.5.	V: Pamćenje u starijoj dobi S: Prikaz: Clifton – postupci za procjenu starijih osoba;	
10.5.	V: Motivacija za roditeljstvom S: Povratna informacija o seminaru	
17.5.	V: Ponavljanje: socijalne teorije u primjeni V: Analiza ponude institucijskog smještaja	
24.5.	V: Kako psiholozi mogu pomoći u prilagodbi osoba starije životne; S: Prezentacija seminararskih radova	
31.5.	S: Prezentacija seminararskih radova S: Prezentacija seminararskih radova	
7.6.	V: <b>Popravni kolokvij</b> S: Prezentacija seminararskih radova	

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.	Razvojne teorije i modeli razvoja	Predavanja; Intervju; samostalni rad (izvješće životna priča); Problemski zadatak	Izvješće životne priče; Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.	Biološke teorije; Promjene u osjetilnim kapacitetima; Trajanje života, dugovječnost; Smrt i umiranje	Predavanje; Video prikaz; Demonstracija – osobno iskustvo; Diskusija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Kritički analizirati stereotipe o starijima.	Sve teme	Intervju sa starijim osobama; Analiza web stranica s informacijama o institucijama skrbi za umirovljenike; Diskusija	Esejski zadatak na ispitu; Izvješće životne priče
Prepoznati i objasniti dobne promjene u različitim aspektima psihološkog funkcioniranja odraslih i starijih osoba (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).	Psihološke teorije; Socijalne teorije; Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima	Predavanje; Video demonstracija; Demonstracija i primjena postupaka procjene; Samoprocjena i diskusija	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju Esejski zadaci na kolokviju i ispitu; Seminar
Razlikovati normativne i nenormativne dobne	Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i	Predavanje; Diskusija; Demonstracija;	Izvješće životne priče; Problemski zadatak;

promjene.	pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima; Uspješno starenje	Intervju -životna priča)	Esejska pitanja na završnom ispitu; Seminar
Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.	Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja	Predavanja; Samostalni rad na primjeru; Suradnička procjena;	Esejsko pitanje na kolokviju i ispitu; Problemski zadatak na kolokviju i/ili ispitu
Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.	Socijalne teorije; Odnosi s drugima; Međugeneracijski odnosi	Predavanje; Analiza priča	Esejski zadatak na ispitu
Predložiti načine skrbi za starije ljude.	Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi	Predavanje; Analiza ponude institucijske skrbi	Problemski zadatak na ispitu

## Izborni predmeti IV. semestra

### IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu? (Behaviour – a door to the mind?)		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2020.-2021.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30-12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
II. DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			

After completing the course, students are expected to be able to explain and analyse different approaches in behavioural research, state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research, describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured, conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments, critically assess scientific behavioural literature, communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći: opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti, navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti, opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti, učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata, kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti, komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>x</b>		<b>x</b>	

**III. GRADING  
SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	
<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,2	<b>10</b>
<b>Seminarski rad</b>	0,4	<b>30</b>
<b>Projektni rad</b>	0,9	<b>60</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e. made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose among multiple provided made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will be graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded based on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text,

Control procedures; Procedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

#### **Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Eseje i grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

#### **Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

#### **Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikadnost nacrt, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60. Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURE LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.

Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.

Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.

Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.

Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition.



*Methods* 42, 12-21.  
 Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.  
 Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.  
 Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

#### **IZBORNA LITERATURA**

Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.  
 Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.  
 Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.  
 Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.  
 Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.  
 Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.  
 Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.  
 Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.  
 Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.  
 Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

#### **V. ADDITIONAL COURSE INFORMATION**

##### **DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

/

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski

Proljetni  
izvanredni

Ljetni 24.6. i 15.7.

Jesenski  
izvanredni 2.9. i 9.9.

#### **VI. TOPICS AND DATES**

##### **POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>	<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – online nastava</b>
		1.3.	Introduction to the course

			Uvod u kolegij
		8.3.	Who researches behaviour, how and why? Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?
		15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije
		22.3.	Observations and experiments Opažanja i eksperimenti
		29.3.	Anecdotes Anegdote
		5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: self-report vs. ponašanje
		12.4.	Language and behaviour: tasks with verbal responses vs. tasks with behavioural responses Jezik i ponašanje: zadatak s jezičnim odgovorom vs. zadatak s ponašajnim odgovorom
		19.4.	Language and behaviour: implicit and explicit theory of mind – planned guest: Dr Edward Legg** Jezik i ponašanje: implicitna i eksplicitna teorija uma – gost: Dr. Edward Legg
		26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode
		3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – gost: Dr. Katharina Brecht
		10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?
		17.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		31.5.	Student presentations Prezentacije

		7.6.	Student presentations and final discussion Prezentacije i završna diskusija
<p>Notes: * Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online. ** Changes are possible</p> <p>Napomena: * Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul (predavanje i seminarski zadatci)</p>			

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b> (for administrative purposes only)			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE</b> (metode poučavanja i učenja)	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
<p>explain and analyse different approaches in behavioural research</p> <p>opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti</p>	<p>Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes</p> <p>Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research</p> <p>navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti</p>	<p>Variables, controls, measurement, bias, vailidty, reliability, constraints</p> <p>Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji</p>
<p>describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured</p> <p>opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti</p>	<p>Different behavioural measurements</p> <p>Različite metode mjerenja ponašanja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and</p>	<p>Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p>

experiments  učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata	sample size, resources  Opažanja, eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak i veličina uzorka, resursi	zadatci, grupni projekt	Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt
critically assess scientific behavioural literature  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti	Conceptual and methodological challenges  Konceptualni i metodološki izazovi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt
communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)	Behavioural research, approaches and problems  Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji

## IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION ABOUT THE COURSE OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Course Naziv kolegija</b>	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu?		
<b>Study programme Studij</b>	Psychology Psihologija		
<b>Semester Semestar</b>	II., IV. i VI.		
<b>Academic year Akademska godina</b>	2020.-2021.		
<b>Number of ECTS Broj ECTS-a</b>	6 (for Erasmus and YUFE students) 6 (verzija za Erasmus i YUFE studente)		
<b>Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30+0+15		
<b>Location and time</b>	online	<b>Broj sati učioničke</b>	

<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	<b>nastave</b>		
	<b>Broj sati online nastave</b>		45
<b>Lectures in English</b> <b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
<b>Course organiser</b> <b>Nositelj kolegija</b>	Dr. Ljerka Ostojčić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30-12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
<b>DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE</b> <b>DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to explain and analyse different approaches in behavioural research, state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research, describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured, conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments, critically assess scientific behavioural literature, communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)</p> <p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:  opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,  navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,  opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,  učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>x</b>		<b>x</b>	

**GRADING  
SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	
<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,2	<b>10</b>
<b>Seminarski rad</b>	0,8	<b>30</b>
<b>Projektni rad</b>	3,5	<b>60</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit three short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e. made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose among multiple provided made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text, Control procedures; Porocedures in relation to contraits, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati tri kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

**Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

**Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

**Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikladnost nacrtu, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60.

Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**LITERATURE****LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.

Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicologica* 23, 165-185.

Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.

Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.

Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.

Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.

Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.

Sirois, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

**IZBORNA LITERATURA**

Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.

Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.

Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.

Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.

Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.

Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.

Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.

Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.

Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.

Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

**ADDITIONAL INFORMATION**

<b>DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).			
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.			
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>			
During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.			
Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			
Through email and other online platforms.			
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.			
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>			
/			
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>			
Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.			
<b>ISPITNI ROKOVI</b>			
Zimski			
Proljećni izvanredni			
Ljetni	24.6. i 15.7.		
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9.		
<b>TOPICS AND DATES</b>			
<b>POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>			
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM*	NAZIV TEME – <i>online</i> nastava
		1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij
		8.3.	Who researches behaviour, how and why? Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?
		15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije
		22.3.	Observations and experiments Opažanja i eksperimenti
		29.3.	Anecdotes Anegdote
		5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: samiizvješće vs. ponašanje
		12.4.	Language and behaviour: tasks with verbal responses vs. tasks with behavioural responses Jezik i ponašanje: zadatak s jezičnim odgovorom vs. zadatak s ponašajnim



			odgovorom
		19.4.	Language and behaviour: implicit and explicit theory of mind – planned guest: Dr Edward Legg**  Jezik i ponašanje: implicitna i eksplicitna teorija uma – planirani gost: Dr. Edward Legg**
		26.4.	Behaviour and neuroscientific methods  Ponašanje i neuroznanstvene metode
		3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht**  Ponašanje i neuroznanost – planirani gost: Dr. Katharina Brecht**
		10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour?  Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?
		17.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans  „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans  „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		31.5.	Student presentations  Prezentacije
		7.6.	Student presentations and final discussions  Prezentacije i završna diskusija
<p>Notes:</p> <p>* Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online.</p> <p>** Changes are possible</p> <p>Napomene:</p> <p>* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul</p> <p>** Moguća su odstupanja</p>			

<b>KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b> (for administrative purposes only)			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE</b> (metode poučavanja i učenja)	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
explain and analyse different approaches  opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti	Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	I Individual and group contribution in seminars, group project, essays  ndividualni i grupni doprinos na

	Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote		seminarima; grupni projekt, eseji
state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research  navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti	Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints  Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji
describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured  opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti	Different behavioural measurements  Različite metode mjerenja ponašanja	Lectures, group and individual tasks, essays  Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji
conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments  učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata	Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources  Opažanja, eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak veličina uzorka, resursi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project  Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt
critically assess scientific behavioural literature  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti	Conceptual and methodological challenges  Konceptualni i metodološki izazovi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt
communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)	Behavioural research, approaches and problems  Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na predavanjima i

komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)			seminarima. eseji
---	--	--	-------------------

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Internetska istraživanja		
Studij	Psihologija		
Semestar	4		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Online (prema dogovoru s studentima) Vježbe: Online (prema dogovoru s studentima)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
Kabinet	F-342		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11:00 – 12:00 (Online), Petak 10:00 – 11:00		
Telefon	265-765		
e-mail	marko.malikovic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Definicija i tipologija; Koraci procesa provođenja web-istraživanja; Web-upitnici vs internet upitnici i online upitnici; Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja; Primjena web-istraživanja; Priprema web-upitnika: vrste pitanja, struktura web-upitnika (redoslijed pitanja, efekt konteksta, straničenje, navigacija, ...), kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...), duljina upitnika; Prikupljanje parapodataka; Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji; Online paneli.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija studenti će znati definirati osnovne pojmove internetskih istraživanja i nabrojati i opisati njihove vrste, moći će nabrojati korake u provedbi web-istraživanja, znati će nabrojati prednosti i nedostatke web-istraživanja pred tradicionalnih metodama istraživanja, nabrojati područja primjene web-istraživanja, moći će izraditi web-upitnike u specijaliziranim alatima i to na osnovnom i naprednom nivou, znati će upotrijebiti različite vrste pitanja u web-upitnicima i razviti različite vrste struktura u web-upitnicima, znat će objasniti kako će razne osobite web-upitnika utjecati na rezultate istraživanja, znat će što su to parapodaci i moći će ih prikupiti tijekom provođenja istraživanja, znat će pripremiti web-upitnik za različite vrste uređaja i objasniti kako će vrsta uređaja utjecati na rezultate istraživanja i moći će raditi s on-line panelom u nekom od specijaliziranih alatu za tu namjenu.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	0	
Praktični rad	1,125	60	
Istraživanje - projekt	0,75	40	
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<b><u>Varijanta bez završnog ispita</u></b>			
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz praktičan rad (izrada tri web-upitnika – svaki po 20 bodova) i kroz provođenje istraživanja u kojem će student primijeniti znanja stečena na			

predavanjima (20 bodova) i napisati izvještaj o provedenom istraživanju (20 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V; Web Survey Methodology, SAGE, 2015.

##### **IZBORNA LITERATURA**

Coulson, N. Online Research Methods for Psychologists, PALGRAVE, 2015.

Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013.

Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007.

Birnbaum, M. H. (Ed.). Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000.

Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010.

Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008.

Odabrani stručni i znanstveni članci

Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Varijanta bez završnog ispita

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski 04.02. i 25.02.2021.

Proljetni izvanredni 18.03.2021.

Ljetni 17.06. i 01.07.2021.

Jesenski izvanredni 02.09. i 09.09.2021.

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
01.03.2021.	Definicija i tipologija
08.03.2021.	Koraci procesa provođenja web-istraživanja
15.03.2021.	Web-upitnici vs internet upitnici i online upitnici
22.03.2021.	Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja
29.03.2021.	Primjena web-istraživanja
05.04.2021.	Praznik – nema nastave
12.04.2021.	Priprema web-upitnika: Vrste pitanja
19.04.2021.	Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika (redosljed pitanja, efekt konteksta, straničenje, navigacija, ...) - 1. dio
26.04.2021.	Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika (redosljed pitanja, efekt konteksta, straničenje,

	navigacija, ...) - 2. dio
03.05.2021.	Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...) - 1. dio
10.05.2021.	Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...) - 2. dio
17.05.2021.	Priprema web-upitnika: Duljina upitnika
24.05.2021.	Prikupljanje parapodataka
31.05.2021.	Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji
07.06.2021.	Online paneli

## VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati, nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja	Definicija i tipologija	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje izvještaja u sklopu projektnog zadatka
Nabrojati i opisati korake provođenja web-istraživanja	Koraci procesa provođenja web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	
Definirati terminologiju i razne vrste mrežnih istraživanja	Web-istraživanja vs internetskih i online istraživanja	Predavanje (nastavnik)	
Opisati prednosti i nedostatke web-istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja	Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	
Opisati primjene web-istraživanja	Primjena web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	
Nabrojati i opisati vrste pitanja u web-upitnicima	Priprema web-upitnika: Vrste pitanja	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati moguće strukture web-upitnika	Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati način kompjuterizacije i moguću interaktivnost i dinamiku web-upitnika	Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Objasniti utjecaj duljine upitnika na rezultate	Priprema web-upitnika: Duljina upitnika	Predavanje (nastavnik)	
Definirati parapodatke i opisati moguće načine prikupljanja parapodataka	Prikupljanje parapodataka	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati pripremu web-upitnika za primjenu na različitim uređajima i moguć utjecaj uređaja na rezultate	Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji	Demonstracija i predavanje (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati način rada s online panelima za rad s ispitanicima	Online paneli	Demonstracija i predavanje (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija kreativnosti		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Online nastava	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati online nastave	45
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356/III		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 12:00-13:00 i četvrtak, 13:00-14:00		
Telefon	051 265 775		
e-mail	<a href="mailto:rosanda@ffri.hr">rosanda@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Definicije i kriteriji kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Biološke osnove kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <p>Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti</p> <p>Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti</p> <p>Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja</p> <p>Objasniti prirodu kreativnog procesa</p> <p>Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti</p> <p>Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti</p> <p>Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1,125		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,675	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,70	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
Moguća su odstupanja u izvedbi kolegija u slučaju izmjena protuepidemijskih mjera vezanih uz COVID-19.			

MB: 3368491 OIB: 70505505759 IBAN: HR9123600001101536455

### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ostvariti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti 70% ocjenskih bodova:

**Kontinuirana provjera znanja 1** (samostalni zadatak) SeminarSKI rad

**Kontinuirana provjera znanja 2** (samostalni zadatak)

Analiza životopisa kreativne povijesne osobe

**Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova:

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### **IV. LITERATURA**

#### **OBVEZNA LITERATURA**

Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*. Zagreb: Alinea.

Ozimec, S. (1996). *Otkriće kreativnosti*. Varaždinske Toplice: Tonimir.

Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja*. Ljubljana: Sopstveno izdanje.

Sriča, V. (1994). *Upravljanje kreativnošću*. Zagreb: Školska knjiga.

#### **IZBORNA LITERATURA**

Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. New York: Cambridge University Press.

Sawyer, R.K. (2006). *Explaining creativity: The science of human innovation*. New York: Oxford University Press.

Sternberg, R.J. (1999). *Handbook of creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sternberg, R.J. (2003). *Wisdom, intelligence and creativity synthesized*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). *Creativity: From potential to realization*. Washington, DC: American Psychological Association.

Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development. Virginia.

### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

#### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni prisustvovati na 70% predavanja, vježbi i seminara.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**



U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Pismeni ispit.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		
Proljećni izvanredni		
Ljetni	23.06. i 7.07. u 10,00 sati	
Jesenski izvanredni	1. i 8.09. u 10,00 sati	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA – učionička nastava</b>	<b>NAZIV TEMA – online nastava</b>
1.03.		Uvod u psihologiju kreativnosti.
8.03.		Definicije kreativnosti. Kriteriji kreativnosti.
15.03.		Pristupi kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti.
22.03.		Kreativnost i ličnost.
29.03.		Kreativnost i motivacija.
5.04.		<i>Blagdani i neradni dani</i>
12.04.		Kreativnost i inteligencija. Kreativnost i znanje.
19.04.		Kreativnost kao proces. Kreativni produkt i persuazija. Izlaganja seminarskih radova.
26.04.		Konvergentno i divergentno mišljenje. Izlaganja seminarskih radova.
3.05.		Mjerenje kreativnosti. Izlaganja seminarskih radova.
10.05.		Biološke osnove kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Izlaganja seminarskih radova.
17.05.		Poticanje kreativnosti. Izlaganja seminarskih radova.
24.05.		Tehnike kreativnog mišljenja.
31.05.		Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.
7.06.		Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1. Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti	Definicije kreativnosti (ličnost, proces, produkt, persuazija).	predavanje, suradničko učenje (rad na tekstu), seminarski rad (izrada, izlaganje i rasprava), analiza životopisa kreativne povijesne osobe	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) seminarski rad analiza životopisa

	Pristupi kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti.		
2. Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti	Kreativna ličnost (osobine, motivacija). Biološke osnove kreativnosti.	predavanje, demonstracija, rasprava, seminarSKI rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) seminarski rad analiza životopisa
3. Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja	Kreativna ličnost (intelektualne sposobnosti, znanje).	predavanje, seminarSKI rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) seminarski rad analiza životopisa
4. Objasniti prirodu kreativnog procesa	Kreativni proces.	predavanje, video prikaz, seminarSKI rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) seminarski rad analiza životopisa
5. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti	Kriteriji kreativnosti. Kreativni produkt. Mjerenje kreativnosti.	predavanje, demonstracija, seminarSKI rad, analiza životopisa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) seminarski rad analiza životopisa
6. Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti	Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti.	predavanje, suradničko učenje, seminarSKI rad, analiza životopisa	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) seminarski rad analiza životopisa
7. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja	Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.	predavanje, suradničko učenje, video prikaz, praktični rad, seminarSKI rad	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) seminarski rad

## IZVEDBENI PLAN

I. BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Science in crisis? Znanost u krizi?		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2020.-2021.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati online nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30 – 12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
II. DETAILED COURSE DESCRIPTION DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; „Credibility” pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i “registered reports”; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narative krize na individualnoj razini; opasnost narative krize na društvenoj razini</p>			

Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.

After completing the course, students are expected to be able to describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations),

discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies),

argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective, analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes, critically evaluate claims in scientific articles, analyse examples of science communication, evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),

diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),

argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnih i interdisciplinarnih perspektive,

analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,

kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,

analizirati primjere komunikacije znanosti,

procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

### III. GRADING

#### SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	10
Seminarski rad	0,4	30
Projektni rad	0,9	60
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

#### Group Project:

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group). Each group will choose a project among the offered topics (e.g., a meta-scientific investigation of publication bias in a selected research area or an analysis of differences of claims in scientific literature and reports of it for the public). The group project will include a short analyses and literature review, a short empirical research project, descriptive analysis and visualisation of data, as well as a presentation for other students and a final report.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want -

additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

**Grading:**

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Structure and flow, Clarity, Accuracy of arguments, Methodological aspects of the work, Description and visualisation of results, Appropriateness of claims.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni 1.) aktivno sudjelovati u nastavi i 2.) predati dva kratka eseja, iii) sudjelovati u grupnom projektu i iv) sudjelovati u prezentaciji projekta i pisanom izvještaju.

**Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) s time da će grupe birati iz par ponuđenih projekata, npr. meta-znanstvena analiza pristranosti u publiciranju u odabranom području ili analiza razlika između znanstvene literature i informacija za javnost u odabranom području. Grupi projekt uključuje kratku analizu i recenziju literature, provedbu kratkog istraživanja u kojem različiti ispitivači kodiraju literaturu vezano za varijable koje su dio istraživanja, deskriptivnu analizu i vizualizaciju podataka, te prezentaciju projekta drugim studentima i zaključni izvještaj (seminarski rad).

Eseje i zaključni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

**Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

**Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Točnost argumenata, Metodološki aspekti rada, Opis i vizualizacija rezultata, Prikladnost zaključaka

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60. Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURE</b>	
<b>LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
<p>Podcast by BBC Radio 4, <i>Analysis: The Replication Crisis</i>, 12 November 2018, <a href="https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9">https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9</a></p> <p>Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i> 349, doi: 10.1126/science.aac4716.</p> <p>Smaldino, P. E. &amp; McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i>, doi: 10.1098/rsos.160384.</p> <p>Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., &amp; Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. <i>European Journal of Personality</i> 27, 108-119.</p> <p>Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. <i>Nature Human Behaviour</i> 1, 0021.</p> <p>Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? <i>Proceedings of the National Academy of Science</i> 115, doi: 10.1073/pnas.1782721114.</p> <p>Lewandowsky, S. &amp; Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. <i>Nature Communications</i> 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.</p> <p>Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. <a href="http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf">http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf</a></p> <p>Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> 2, 2378023115625071.</p>	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
<p>Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. &amp; Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Publishing Group</i> 14, <a href="https://doi.org/10.1038/nrn3475">https://doi.org/10.1038/nrn3475</a>.</p> <p>Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> 90, 891-904.</p> <p>John, L. K., Loewenstein, G. &amp; Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> 23, 524-532.</p> <p>Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, <i>h</i>-index and journal impact factors are shaping the future of academia. <i>Proceedings of the Royal Society B</i> 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.</p> <p>Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i> 2, e124.</p> <p>Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. <i>Theory &amp; Psychology</i> 29, 158-181.</p> <p>Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., &amp; Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. <i>PLoS ONE</i> 11, e0168217.</p> <p>Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. <i>Frontiers in Communication</i> 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.</p> <p>Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., &amp; Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> 41, e120.</p> <p>Podcast by <i>ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis</i>. <a href="https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis">https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis</a>.</p> <p>Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <a href="https://fourbeers.fireside.fm/4">https://fourbeers.fireside.fm/4</a>.</p>	
<b>V. ADDITIONAL INFORMATION</b>	
<b>DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).	
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.	

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			
Through email and other online platforms.			
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.			
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>			
/			
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>			
Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.			
<b>ISPITNI ROKOVI</b>			
Zimski			
Proljetni izvanredni			
Ljetni	24.6. i 15.7.		
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9.		
<b>VI. TOPICS AND DATES</b>			
<b>POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>			
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>	<b>DATUM*</b>	<b>NAZIV TEME – online nastava</b>
		1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij
		8.3.	We can predict the future? “Predviđamo budućnost?”
		15.3.	Replication crisis Replikacijska kriza
		22.3.	How to get the results that we need? (questionable research practices) Kako dobiti podatke koji nam trebaju? (upitni znanstveni običaji)
		29.3.	Reactions to the 'replication crisis': reformers, radicals and pragmatics Reakcije na „replikacijsku krizu“: reformisti, radikali i pragmatičari
		5.4.	Replications: what, how and when? – planned guest: Benjamin Farrar** Što, kako i kada replicirati? – planirani gost: Benjamin Farrar **
		12.4.	Scientists and their ideas about science – planned guest: Dr. Ivan Flis** Znanstvenici i njihova ideja o znanosti – planirani gost: Dr. Ivan Flis**
		19.4.	Scientist vs. science: what benefits the former, what the latter? Znanstvenik vs. znanost: što koristi jednome, a što drugome?
		26.4.	Fraud detection

			Detekcija prijevara
		3.5.	Science publishing Sustav publiciranja znanstvene literature
		10.5.	Open Science tools Alati otvorene znanosti
		17.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for individuals Opasnost narative krize? Primjer pojedinca
		24.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for society Opasnost narativa krize? Primjer društva
		31.5.	Group project presentation Prezentacije projekata
		7.6.	Group project presentation and final discussion Prezentacije projekata i završna diskusija
<p>Notes:</p> <p>* Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online.</p> <p>** Changes are possible</p> <p>Napomene:</p> <p>* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul (predavanje i seminarski zadaci)</p> <p>** Moguća su odstupanja</p>			

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area;	Methodological reform movement in psychology and related biological disciplines, replicability and validity, generalisation  Pokreti metodološke reforme u psihologiji i bliskim biološkim znanostima, replikabilnost i reproducibilnost, valjanost, generalizacija.	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji



<p>Open Science tools, multi-lab collaborations)</p> <p>opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema</p>			
<p>discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies)</p> <p>diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti)</p>	<p>Academic stricture, publishing, science funding</p> <p>Akademaska struktura, publiciranje znanstvenih radova, procesi financiranja znanosti</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective</p> <p>argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive</p>	<p>Relationshipio between methodological reforms and philosophy od science and individual notions of what science is and how it should work</p> <p>Poveznica između metodoloških reformi i filozofije znanosti i individualnog poimanja što je znanost i kako bi trebala funkcionirati</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes</p> <p>analizirati kako javnost percipira znanost i koji</p>	<p>Scientific literature, science communication, status of experts</p> <p>Znanstvena literatura, komunikacija znanosti, status eksperata</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima</p>

čimbenici utječu na te procese			
critically evaluate claims in scientific articles  kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama	Replicability, generalisation, validity, questionable research practices, publication bias  Replikabilnost, generalizacija, valjanost, „questionable research practices“, pristranost u publiciranju prema pozitivnim rezultatima	Lectures, group and individual tasks, group project, essays  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji
analyse examples of science communication  analizirati primjere komunikacije znanosti	Science communication, different media  Komunikacija znanosti, različiti mediji	Lectures, group and individual tasks, group project, essays  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project  Individualni i grupni doprinos u seminarima; grupni projekt
evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges  procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti	Open data, open code, preregistrations, multi lab collaborations  Otvoreni podatci, otvoreni kod, preregistracije, kolaboracije velikog razmjera	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars Individualni i grupni doprinos na seminarima

## IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Course Naziv kolegija	Science in crisis? Znanost u krizi?
Study programme Studij	Psychology Psihologija
Semester Semestar	IV. i VI.
Academic year Akademska godina	2020.-2021.
Number of ECTS Broj ECTS-a	6 (for Erasmus and YUFE students) 6 (verzija za Erasmus i YUFE studente)
Teaching hours	30+0+15

<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>			
<b>Time and location</b> <b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	online	<b>Broj sati učioničke nastave</b>	
		<b>Broj sati <i>online</i> nastave</b>	45
<b>Lectures in English</b> <b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
<b>Course organiser</b> <b>Nositelj kolegija</b>	Dr. Ljerka Ostojčić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30 – 12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
<b>DETAILED COURSE DESCRIPTION</b> <b>DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; „Credibility” pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i “registered reports”; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narative krize na individualnoj razini; opasnost narative krize na društvenoj razini</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations), discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies), argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective, analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes, critically evaluate claims in scientific articles, analyse examples of science communication, evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges</p> <p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći: opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To</p>			

uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),  
 diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),  
 argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive,  
 analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,  
 kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,  
 analizirati primjere komunikacije znanosti,  
 procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

**III. GRADING**

**SUSTAV OCJENJIVANJA**

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	10
Seminarski rad	0,8	30
Projektni rad	3,5h	60
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit three short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group). Each group will choose a project among the offered topics (e.g., a meta-scientific investigation of publication bias in a selected research area or an analysis of differences of claims in scientific literature and reports of it for the public). The group project will include a short analyses and literature review, a short empirical research project, descriptive analysis and visualisation of data, as well as a presentation for other students and a final report.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

**Grading:**

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Structure and flow, Clarity, Accuracy of arguments, Methodological aspects of the work, Description and visualisation of results, Appropriateness of claims.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni 1.) aktivno sudjelovati u nastavi i 2.) predati tri kratka eseja, iii) sudjelovati u grupnom projektu i iv) sudjelovati u prezentaciji projekta i pisanom izvještaju.

### Grupni Projekt:

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) s time da će grupe birati iz par ponuđenih projekata, npr. meta-znanstvena analiza pristranosti u publiciranju u odabranom području ili analiza razlika između znanstvene literature i informacija za javnost u odabranom području. Grupni projekt uključuje kratku analizu i recenziju literature, provedbu kratkog istraživanja u kojem različiti ispitivači kodiraju literaturu vezano za varijable koje su dio istraživanja, deskriptivnu analizu i vizualizaciju podataka, te prezentaciju projekta drugim studentima i zaključni izvještaj (seminarski rad).

Eseje i zaključni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

### Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

### Ocjenjivanje:

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Točnost argumenata, Metodološki aspekti rada, Opis i vizualizacija rezultata, Prikadnost zaključaka

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60. Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

## IV. LITERATURE

### LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- Podcast by BBC Radio 4, *Analysis: The Replication Crisis*, 12 November 2018, <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9>
- Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science* 349, doi: 10.1126/science.aac4716.
- Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*, doi: 10.1098/rsos.160384.
- Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality* 27, 108-119.
- Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour* 1, 0021.
- Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? *Proceedings of the National Academy of Science* 115, doi: 10.1073/pnas.1782721114.
- Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. *Nature Communications* 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.
- Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. <http://philsci->

archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility\_2018\_SL.pdf

Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. *Socius* 2, 2378023115625071.

#### **IZBORNA LITERATURA**

Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Publishing Group* 14, <https://doi.org/10.1038/nrn3475>.

Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. *Scientometrics* 90, 891-904.

John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. *Psychological Science* 23, 524-532.

Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019).

Games academics play and their consequences: how authorship, *h*-index and journal impact factors are shaping the future of academia. *Proceedings of the Royal Society B* 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.

Ionnadis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine* 2, e124.

Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. *Theory & Psychology* 29, 158-181.

Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. *PLoS ONE* 11, e0168217.

Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. *Frontiers in Communication* 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.

Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. *Behavioural and Brain Sciences* 41, e120.

Podcast by *ReproducibiliTea*: Episode 11: Ivan Flis. <https://soundcloud.com/reproducibilittea/episode-11-ivan-flis>.

Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <https://fourbeers.fireside.fm/4>.

#### **V. ADDITIONAL INFORMATION**

##### **DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

/

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski

Proletni  
izvanredni

Ljetni 24.6. i 15.7.

Jesenski  
izvanredni 2.9. i 9.9.

**VI. TOPICS AND DATES**
**POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM*	NAZIV TEME – <i>online</i> nastava
		1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij
		8.3.	We can predict the future? “Predviđamo budućnost?”
		15.3.	Replication crisis Replikacijska kriza
		22.3.	How to get the results that we need? (questionable research practices) Kako dobiti podatke koji nam trebaju? (upitni znanstveni običaji)
		29.3.	Reactions to the 'replication crisis': reformers, radicals and pragmatics Reakcije na „replikacijsku krizu“: reformisti, radikali i pragmatičari
		5.4.	Replications: what, how and when? – planned guest: Benjamin Farrar** Što, kako i kada replicirati? – planirani gost: Benjamin Farrar **
		12.4.	Scientists and their ideas about science – planned guest: Dr. Ivan Flis** Znanstvenici i njihova ideja o znanosti – planirani gost: Dr. Ivan Flis**
		19.4.	Scientist vs. science: what benefits the former, what the latter? Znanstvenik vs. znanost: što koristi jednome, a što drugome?
		26.4.	Fraud detection Detekcija prijevara
		3.5.	Science publishing Sustav publiciranja znanstvene literature
		10.5.	Open Science tools Alati otvorene znanosti
		17.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for individuals Opasnost narative krize? Primjer pojedinca
		24.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for society Opasnost narativa krize? Primjer društva
		31.5.	Group project presentation Prezentacije projekata

		7.6.	Group project presentation and final discussion Prezentacije projekata i završna diskusija
<p>Notes:</p> <p>* Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online.</p> <p>** Changes are possible</p> <p>Napomene:</p> <p>* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul (predavanje i seminarski zadaci)</p> <p>** Moguća su odstupanja</p>			

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b> (for administrative purposes only)			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE</b> (metode poučavanja i učenja)	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
<p>describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations)</p> <p>opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema</p>	<p>Methodological reform movement in psychology and related biological disciplines, replicability and validity, generalisation</p> <p>Pokreti metodološke reforme u psihologiji i bliskim biološkim znanostima, replikabilnost i reproducibilnost, valjanost, generalizacija.</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
discuss science as a	Academic stricture,	Lectures, group and individual	Individual and group



<p>situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies)</p> <p>diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti)</p>	<p>publishing, science funding</p> <p>Akademaska struktura, publiciranje znanstvenih radova, procesi financiranja znanosti</p>	<p>tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective</p> <p>argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive</p>	<p>Relationshipio between methodological reforms and philosophy od science and individual notions of what science is and how it should work</p> <p>Poveznica između metodoloških reformi i filozofije znanosti i individualnog poimanja što je znanost i kako bi trebala funkcionirati</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes</p> <p>analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese</p>	<p>Scientific literature, science communication, status of experts</p> <p>Znanstvena literatura, komunikacija znanosti, status eksperata</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima</p>
<p>critically evaluate claims in scientific articles</p> <p>kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama</p>	<p>Replicability, generalisation, validity, questionable research practices, publication bias</p> <p>Replikabilnost, generalizacija, valjanost, „questionable research practices“, pristranost u publiciranju prema pozitivnim rezultatima</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse examples of science communication</p> <p>analizirati primjere</p>	<p>Science communication, different media</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p>

komunikacije znanosti	Komunikacija znanosti, različiti mediji	zadatci, grupni projekt, eseji	Individualni i grupni doprinos u seminarima; grupni projekt
evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges  procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti	Open data, open code, preregistrations, multi lab collaborations  Otvoreni podatci, otvoreni kod, preregistracije, kolaboracije velikog razmjera	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars Individualni i grupni doprinos na seminarima

## Obavezni predmeti VI. semestra

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evolucijska psihologija
Studij	Psihologija
Semestar	6.
Akadska godina	2020/2021
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 8:00 do 11:50, prostorija 107; broj sati učioničke nastave: 75
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Igor Kardum
Kabinet	362
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petkom od 12:00 do 13:00 i po dogovoru
Telefon	051 / 265 – 755
e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	Asmir Gračanin
Kabinet	361
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 12:00 do 13:00
Telefon	051/265-768
e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja, primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Kritike evolucijske psihologije.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.</li><li>2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.</li><li>3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.</li><li>4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.</li><li>5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.</li><li>6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.</li><li>7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.</li><li>8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.</li><li>9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.</li><li>10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.</li></ol>	

<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	/	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	40	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	40	
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
1. Buss, D.M. (2012). <i>Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu</i> . Jastrebarsko: Slap.			
2. Kardum, I. (2003). <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.			
3. Polšek, D. (ur.). (1997). <i>Sociobiologija: zbornik radova</i> . Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Naklada Jesenski i Turk.			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). <i>Evolucija društvenosti</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.			
Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). <i>Human evolutionary psychology</i> . New York: Palgrave.			
Crawford, C., Krebs, D.L. (Eds.). (1998). <i>Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications</i> . London: Lawrence Erlbaum.			
Dawkins, R. (1997). <i>Sebični gen</i> . Zagreb: Izvori.			
Alexander, G.M., i Hines, M. (2002). Sex differences in response to children's toys in nonhuman primates ( <i>Cercopithecus aethiops sabaeus</i> ). <i>Evolution and Human Behavior</i> , 23, 467-479.			
Back, I.H. (2010). Commitment bias: mistaken partner selection or ancient wisdom? <i>Evolution and Human Behavior</i> , 31, 122-28.			
Bressler, E.R., Martin, R.A., i Balshine, S. (2006). Production and appreciation of humor as sexually selected traits. <i>Evolution and Human Behavior</i> , 27, 121-130.			
Burnstein, E., Crandall, C., i Kitayama, S. (1994). Some neo-darwinian decision rules for altruism: Weighting cues for inclusive fitness as a function of the biological importance of the decision. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 67, 773-789. Buss, D. M. (2000). The evolution of happiness. <i>American Psychologist</i> 55, 15-23.			
Case, A., Lin, I., i McLanahan, S. (2001). Educational attainment of siblings in stepfamilies. <i>Evolution and Human Behavior</i> , 22, 269-289.			
Case, T.I., Repacholi, B.M., i Stevenson, R.J. (2006). My baby doesn't smell as bad as yours: The plasticity of disgust. <i>Evolution and Human Behavior</i> , 27, 357-365.			
Fairbanks, L.A. (1993). What is a good mother? Adaptive variation in maternal behavior of primates. <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 2, 179-183.			
Geary, D. C. (1999). Evolution and developmental sex differences. <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 8, 115-120.			
Gueguen, B. (2009). Menstrual cycle phases and female receptivity to a courtship solicitation: An evaluation in a Nightclub. <i>Evolution and Human Behavior</i> , 30, 351-355.			

Gray, P.B., Kahlenberg, S.M., Barrett, S., Lipson, S.F., i Ellison, P.T. (2002). Marriage and fatherhood are associated with lower testosterone in males. *Evolution and Human Behavior*, 23, 193-201.

Haselton M. G., i Buss, D. M. (2000). Error management theory: A new perspective on biases in cross-sex mind reading. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 81-91.

Jankowiak, W., i Diderich, M. (2000). Sibling solidarity in a polygamous community in the USA: Unpacking inclusive fitness. *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.

Kanazawa, S. (2006). Violent men have more sons: Further evidence for the generalized Trivers–Willard hypothesis (gTWH). *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.

Lassek, W.D., i Gaulin, S.J.C. (2008). Waist-hip ratio and cognitive ability: Is gluteofemoral fat a privileged store of neurodevelopmental resources?. *Evolution and Human Behavior*, 29, 26–34.

Miller, G., Tybur, J.M., i Jordan, B.D. (2007). Ovulatory cycle effects on tip earnings by lap dancers: -Economic evidence for human estrus? *Evolution and Human Behavior*, 28, 375–381.

Nesse R.M. (2000). Is depression an adaptation? *Archives of General Psychiatry*, 57, 14-20.

Pound, N. (2002). Male interest in visual cues of sperm competition risk. *Evolution and Human Behavior*, 23, 443-466.

Quinlan, R.J. (2003). Father absence, parental care, and female reproductive development. *Evolution and Human Behavior*, 24, 376-390.

Simpson, J.A., Gangestad, S.W. (1992). Sociosexuality and romantic partner choice. *Journal of Personality* 60, 31-51.

Zietsch, B.P., Morley, K.I., Shekar, S.N., Verweij, K.J.H., Keller, M.C., Macgregor, S., Wright, M.J., Bailey, J.M. i Martin, N.G. (2008). Genetic factors predisposing to homosexuality may increase mating success in heterosexuals. *Evolution and Human Behavior*, 29, 424–433.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.  
Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila te na konzultacijama. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima predavanja i seminara.  
Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Konačna ocjena upisuje se u razdoblju ispitnih rokova. Uvjet za dobivanje konačne ocjene su sve uspješno odrađene obveze studenata unutar predmeta.

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!  
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!  
Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.  
Predavanja su interaktivna, što znači da se za svako predavanje studenti trebaju pripremiti prema unaprijed načinjenom planu.

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	11.2. i 25.2.; 10:00
Proljetni izvanredni	8.4.; 10:00
Ljetni	24.6. i 8.7.; 10:00
Jesenski izvanredni	7.9. i 9.9.; 10:00

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
1.	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije
2.	Moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti
3.	Evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije
4.	Standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije
5.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti
6.	Teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma
7.	Teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja
8.	Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije
9.	Evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca
10.	Evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja
11.	Kolokvij
12.	Konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid
13.	Razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja
14.	Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije.
15.	Kritike evolucijske psihologije

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.	Povijest evolucijskog mišljenja i osnovni principi evolucije putem prirodne selekcije.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti	Evolucija modernog <i>homo sapiensa</i> i razlikovanje suvremene	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje

problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.	okoline i okoline naših predaka.	radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela	Evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.	Implikacije evolucijskog pristupa u područjima obrazovanja i rada.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	Evolucijska psihologija i svakodnevno ljudsko funkcioniranje	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije	Nedostaci i domete evolucijske psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Motivacija		
Studij	Psihologija, preddiplomski		
Semestar	6.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak, 8:40 – 10:55 F-107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Igor Kardum		
Kabinet	362		
Vrijeme za konzultacije	Petkom 12:00 - 13:00		
Telefon	051 / 265 – 755		
e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	Domagoj Švegar		
Kabinet	346		
Vrijeme za konzultacije	Petkom 12:00 - 13:00		
Telefon	051 / 265 – 770		
e-mail	<a href="mailto:domagoj.svegar@ffri.uniri.hr">domagoj.svegar@ffri.uniri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <p>Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju.</p> <p>Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije.</p> <p>Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije.</p> <p>Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive.</p> <p>Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu.</p> <p>Poznavati i razumjeti biološke potrebe.</p> <p>Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.</p> <p>Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>		<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Pohađanje nastave	1		0
Kolokvij	1		30
Seminar	1		40
ZAVRŠNI ISPIT	1		30
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>		<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova. To je jedan od uvjeta za pristupanje završnom ispitu.</p>			



**Kontinuirana provjera znanja – međuispiti:** Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave (kolokvij). U slučaju da student ne položi ili ne izađe na kolokvij dodatni termin ispravka kolokvija određuje se u dogovoru s asistentom, najkasnije do 1.lipnja 2021. Student koji ne položi kolokvij nema pravo polaganja završnog ispita.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ	OCJENA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	5 (A)
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	4 (B)
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	3 (C)
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	2 (D)
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	1 (F)

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Beck, R.C. (2003). *Motivacija: teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Fulgosi, A. (1983). *Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Pinel, J.P.J. (2000). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Elliot, A.J. (2008). *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Taylor & Francis.
2. Heckhausen, J., Heckhausen, H. (ur.), (2008). *Motivation and action*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Shah, J. Y., Gardner, W.L. (2008). *Handbook of motivation science*. New York: The Guilford Press.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	22.6.2021. / 6.7.2021.
Jesenski izvanredni	7.9.2021. / 8.9.2021.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja.
2	Mjerenje motivacije
3	Psihoanalitički pristupi motivaciji.
4	Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji.
5	Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji.
6	Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije.
7	Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem.
8	Motiv za moći.

9	Motiv za afilijacijom/intimnošću.
10	Motivi izbjegavanja.
11	Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo
12	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.
13	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1	Motivacija radnika	
2		Spolne razlike u motivaciji
3	Traženje uzbuđenja	
4	Interpersonalna motivacija	
5		Poduzetnička motivacija
6	Motivacija u sportu	
7	Motivacija i agresivnost	
8		Ličnost i motivacija
9	Uloga motivacije u akademskom postignuću	
10		Održavanje motivacije
11	Prosocijalna motivacija	
12		Demotivacija i umijeće kritiziranja
13	Sociokulturalne razlike u motivaciji	

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju	Shvaćanja i definicije motivacije	Predavanje	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije	Mjerenje motivacije	Predavanje Rasprava Seminarski radovi	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji: psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije	Povijest istraživanja motivacije Psihoanalitički pristupi motivaciji Etološki pristup motivaciji Evolucijski pristupi motivaciji Geštaltistički pristupi motivaciji Humanistički i personološki pristupi motivaciji Teorije nagon Teorije očekivanja Atribucijske teorije motivacije	Predavanje Rasprava Seminarski radovi Samostalno učenje Suradničko učenje	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive	Motiv za postignućem Motiv za moći Motiv za afilijacijom/ intimnošću	Predavanje Rasprava Seminarski radovi	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu Vrednovanje

	Motivi izbjegavanja	Samostalno učenje Suradničko učenje	seminarskih radova
Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu	Motivacija i društvo	Predavanje Rasprava Seminarski radovi	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Poznavati i razumjeti biološke potrebe	Biološke potrebe: glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres	Predavanje Rasprava Seminarski radovi	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja	Modeli motiviranog ponašanja Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda	Predavanje Rasprava Seminarski radovi Samostalno učenje	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije	Mjerenje motivacije	Predavanje Rasprava Seminarski radovi Problemska nastava	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu Vrednovanje seminarskih radova

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	VI, PS-P		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom od 11.50 do 13.25, predavaonica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila		
Telefon	265-763		
e-mail	<a href="mailto:nkrapic@ffri.hr">nkrapic@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
1. Uvod u psihologijske pravce i sustave 2. Strukturalistička psihologija 3. Geštalt psihologija 4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize 5. Funkcionalistička psihologija 6. Bihevioristička psihologija 7. Neobihevioristička psihologija 8. Humanistička psihologija 9. Kognitivizam u psihologiji 10. Psihobiologija 11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologijskih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologijske znanosti. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: - opisati pojedine psihologijske škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnik koji ih predstavljaju, - opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca, te - usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	0.3	10	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.9	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.9	30	
Završni ispit	0.9	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>3.0</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i			

vrednovanja.

### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

## **IV. LITERATURA**

### **OBVEZNA LITERATURA**

Hothersall, D. (2002). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap

### **IZBORNA LITERATURA**

Hergenhahn, B.R. (2013). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.

Thorne, B.M., Henley, T.B. (2013). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.

Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.

Benjamin, L.T. (2008). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. 3.rd edition, Hoboken: Wiley.

Smith, N.W. (2001). *Current systems in Psychology: History, theory, research and applications*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.

## **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.3 ECTS boda.

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.06. i 30.06.
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09.

## **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME - učionička nastava</b>
5.3.	Uvod u psihologijske pravce i sustave
12.3.	Strukturalistička psihologija
19.3.	Geštalt psihologija
26.3.	Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize
16.4.	Funkcionalistička psihologija
23.4.	provjera znanja
30.4.	Bihevioristička psihologija
7.5.	Neobihevioristička psihologija
14.5.	Humanistička psihologija

21.5.	Kognitivizam u psihologiji
28.5.	Psihobiologija
4.6.	Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije
11.6.	provjera znanja

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i objasniti metateorijsku shemu za usporedbu različitih pravaca u psihologiji.	1. Uvod u psihologijske pravce i sustave	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	2. Strukturalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	3. Geštalt psihologija	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	5. Funkcionalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	6. Biheviornistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	7. Neobiheviornistička psihologija	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	8. Humanistička psihologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	9. Kognitivizam u psihologiji	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i	10. Psihobiologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa

usporediti s drugim pravcima.			na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati glavne probleme suvremene psihologije i predviđanja vezana uz budući razvoj.	11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Socijalni stavovi</b>		
<b>Studij</b>	Preddiplomski studij psihologije		
<b>Semestar</b>	6.		
<b>Akadska godina</b>	2020./2021.		
<b>Broj ECTS-a</b>	4		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30+15+15		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Utorak od 11,50 do 15 sati, uč. 107	<b>Broj sati učioničke nastave</b>	30+15+15
		<b>Broj sati online nastave</b>	0
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	---		
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
Kabinet	357		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda od 11 do 12 sati		
Telefon	265772		
e-mail	<a href="mailto:bkalebic@ffri.hr">bkalebic@ffri.hr</a>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju stava, funkcije i strukturu stava, povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije); Prirodu i porijeklo stavova; Snagu stava; Implicitne stavove; Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere); Promjenu stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika; modeli promjene stava); Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderator tog odnosa; teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje); Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance i alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <p>Navesti i objasniti različite definicije stava.</p> <p>Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.</p> <p>Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)</p> <p>Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova</p> <p>Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova</p> <p>Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje</p> <p>Objasniti i usporediti modele očekivanja- vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)</p> <p>Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava</p> <p>Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade</p> <p>Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije</p> <p>Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje</p> <p>Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance</p> <p>Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.</p> <p>Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X	X	X



Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	25	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.4	15	
Kontinuirana provjera znanja 4	0.2	5	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30 od najmanje 30% do najviše 50%	
UKUPNO	4	100	
<p><b>Opće napomene:</b>  <b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>  Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>  Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.  <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.  <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
Aronson, E. (1999). <i>The social animal</i> . New York: Worth Publishers. Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2008). <i>Persuasive messages</i> . Malden: Blackwell Publishing Chaiken, S. i Trope, Y. (1999). <i>Dual-process theories in social psychology</i> . New York: The Guilford Press. Crano, W. D. i Prislun, R. (2008). <i>Attitudes and attitudes change</i> . New York: Psychology Press. Henerson, M. E., Morris, L. L. i Fitz-Gibbon, C. T. (1987). <i>How to measure attitude?</i> London: Sage Publications. Maio, G. R. i Haddock, G. (2010). <i>The psychology of attitudes and attitudes change</i> . Los Angeles: Sage Publications Stiff, J. B. i Mongeau, P. A. (2003). <i>Persuasive communication</i> . New York: The Guilford Press. Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill.			
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.			
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>			
Usmeno, e-mailom i Merlinom			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			

Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Pismeni ispit.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 odnosi se na kolokvij. Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na izradu skala stavova, njihovu primjenu te prezentaciju dobivenih rezultata, dok se kontinuirana provjera znanja 4 odnosi na izradu vlastitih reklama.		
Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokvij u dobio prolaznu ocjenu.		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		
Proljećni izvanredni		
Ljetni	17.06. i 10.07. u 10 sati	
Jesenski izvanredni	2.09. i 9.09. u 10 sati	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>	<b>NAZIV TEME – online nastava</b>
2.03.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju.	
9.03.	Konstrukt stava, koncepti povezani sa stavovima, funkcije stavova.	
16.03.	Priroda i porijeklo stava.	
23.03.	Neizravne mjere stava.	
30.03.	Izravne mjere stava.	
6.04.	<b>Kolokvij.</b>	
13.04.	Snaga i ambivalentnost stava.	
20.04.	Implicitni stavovi.	
27.04.	Promjena stava (pošiljalac poruke, poruka, primalac poruke, modeli promjene stava).	
4.05.	Promjena stava uz suglasnost.	
11.05.	<b>Kolokvij.</b>	
18.05.	Odnos stav-ponašanje (moderatori odnosa).	
25.05.	Odnos stav-ponašanje (modeli).	
1.06.	Kognitivna disonanca (rana istraživanja).	
8.06.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi).	
<b>POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)</b>		
2.03.	Dogovor vezan uz samostalne zadatke i kontinuirane provjere znanja.	
9.03.	Čitanje kratkih članaka vezanih uz konstrukt stava, koncepte povezane sa stavom te funkcije stavova. Diskusija o navedenim člancima.	
16.03.	Demonstracija efekta pukog izlaganja objektu stava („ <i>Mere exposure effect</i> “).	
23.03.	Demonstracija nekih od neizravnih mjera stavova.	
30.03.	Izrada skala stavova.	
6.04.	Izrada skala stavova.	
13.04.	Ispitivanje snage stavova; Izrada skala stavova;	
20.04.	Demonstracija načina ispitivanja implicitnih	

	stavova; Izrada skala stavova	
27.04.	Analiza reklama	
4.05.	Izrada reklama.	
11.05.	Izrada reklama.	
18.05.	Prezentacija reklama. Izlaganja studenata.	
25.05.	Analiza članaka koji ispituju odnos stav-ponašanje (npr. teorija razložne akcije); Izlaganje studenata.	
1.06.	Demonstracija fenomena kognitivne disonance; Izlaganja studenata.	
8.06.	Izlaganja studenata. Evaluacija rada na kolegiju	

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Navesti i objasniti različite definicije stava.	Definicija stava	Predavanje, suradničko i samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.	Funkcije i struktura stava Snaga stava Implicitni stavovi	Predavanje, rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)	Povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije)	Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova	Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere)	Predavanje, praktičan rad, suradničko i samostalno učenje, pisani izvještaj, demonstracija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje pisanog izvještaja
Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova	Priroda i porijeklo stavova	Predavanje, demonstracija, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje	Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderator tog odnosa)	Predavanje, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i usporediti modele očekivanja-vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)	Teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje	Predavanje, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati, razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i	Promjena stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika)	Predavanje, suradničko učenje, praktičan zadatak – analiza reklame, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema

promjene stava			(kolokvij i ispit)
Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade	Modeli promjene stava	Predavanje, suradničko učenje, praktični zadatak - izrada reklama, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance	Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance)	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (teorije kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije ličnosti		
Studij	Psihologija		
Semestar	6.		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 30 + 0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 15:00 do 18:20, prostorija 107; Broj sati učioničke nastave: 60		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne (Donekle usporediv predmet nudi se za C-segment i Erasmus studente, u potpunosti na engl. jeziku)		
Nositelj kolegija	Asmir Gračanin		
Kabinet	361		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 12:00 do 13:00		
Telefon	051/265-768		
e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Uvod u područje psihologije ličnosti</li> <li>Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području</li> <li>Neoanalitičari (Gustav Jung, Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području</li> <li>Konstitucionalne teorije ličnosti; psihofiziologija ličnosti</li> <li>Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti</li> <li>Gordon Allport i osobine ličnosti</li> <li>Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području</li> <li>George Kelly i kognitivne teorije ličnosti; konstrukcionizam</li> <li>Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti</li> <li>Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti</li> <li>Suvremene koncepcije osobina ličnosti: Primjer ekstraverzije</li> </ol>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Osnovni cilj kolegija je kroz studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će omogućiti daljnju nadogradnju izučavanja procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.</p> <p>Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.</li> <li>objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti</li> <li>upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi</li> <li>integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika</li> <li>primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate</li> <li>kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti</li> </ol>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	20
Seminarski rad	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2008). *Psihologija ličnosti*. Jastrebarsko: Slap

#### IZBORNA LITERATURA

- Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.
- Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.
- Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
- Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
- Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
- Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
- Egan, V. i McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
- Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
- Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
- Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
- Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
- Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
- Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
- Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
- Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
- Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008). Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual*

*Differences*, 45, 153-159.

17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (*Pan troglodytes*) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.

18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.

19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.

20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

## **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.

Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče te e-maila. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara. Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Usmeni ispit odvija se na dan ispitnog roka. Uvjet za izlazak na usmeni ispit – koji je ujedno i završni – jesu sve uspješno odrađene ostale obveze studenata unutar predmeta.

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski            3.2. i 17.2.; 10:00

Proljećni  
izvanredni        7.4.; 10:00

Ljetni             15.6. i 30.6.; 10:00

Jesenski  
izvanredni        6.9. i 8.9.; 10:00

## **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

### **DATUM            NAZIV TEME – učionička nastava**

1.                  Dogovor i opći plan  
Uvod u teorije ličnosti

2.                  Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području  
Izlaganja seminara

3.                  Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području 2  
Izlaganja seminara

4.                  Neoanalitičari (Gustav Jung Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području  
Izlaganja seminara

5.                  Provjera znanja  
Izlaganja seminara

6.                  George Kelly i kognitivne teorije ličnosti  
Izlaganja seminara

7.                  Kognitivne teorije ličnosti 2  
Pripreme za izradu nacrtu istraživanja u području individualnih razlika

8.	Konstitucionalne teorije ličnosti Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti Izlaganja seminara
9.	Gordon Allport i osobine ličnosti Izlaganja seminara
10.	Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti Izlaganja seminara
11.	Suvremene koncepcije osobina ličnosti: primjer ekstraverzije Izlaganja seminara
12.	Provjera znanja Izlaganja seminara

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.	Uvod u područje psihologije ličnosti	Predavanja; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti	Biografije autora velikih teorija ličnosti; povijesni i znanstveni kontekst nastanka tih teorija	Predavanja; Rasprava; Analiza slučaja	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarских radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarских radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских radova
Primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate	Informiranje i kritičko sagledavanje načina mjerenja u psihologiji ličnosti	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarских radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских



			radova
Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	VI.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak: 13,25 – 15,00h, učionica 107	Broj sati učioničke nastave	20
		Broj sati online nastave	8
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
Kabinet	338		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda: 13,30 – 14,30h Petak: 12,00 – 13,00h		
Telefon	051/265-773		
e-mail	<a href="mailto:mkukic@ffri.hr">mkukic@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Psihijatrija, psihologija, psihopatologija - definicija, terminologija, povijest i međuodnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:			

definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja;  
 opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti;  
 prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija;  
 razlikovati osnovne psihičke poremećaje.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X		X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			<i>e-learning</i>

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Pohađanje nastave	0.75	0
Kontinuirana provjera znanja	1	50
ZAVRŠNI ISPIT	1.25	50
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

**Tijekom nastave** student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.

**Na završnom ispitu** student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.

**Kontinuirana provjera znanja:** zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost sadržaja. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 50. Moguće je ponoviti kolokvij na prvom ispitnom roku (popravak je moguć ako student/ica nije pristupio/la pisanju kolokvija ili nije dobio/la prolaznu ocjenu).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<p>Begić, D. (2016). <i>Psihopatologija (treće, nepromijenjeno izdanje)</i>. Zagreb: Medicinska naklada.</p> <p>Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hotujac, Lj. (2006). <i>Psihijatrija</i>. Zagreb: Medicinska naklada.</p>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
Prema preporuci profesorice za određena područja/teme.		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni dozvoljeni broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru. Ne postoji mogućnost nadoknađivanja izostanaka s nastave drugim zadacima.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem, elektroničkom poštom i putem sustava Merlin.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme oglašanih sati konzultacija (u slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila) i elektroničkom poštom.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Završni ispit polaže se u pisanom obliku.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski	-	
Proljećni izvanredni	-	
Ljetni	16.06.2021. 30.06.2021.	
Jesenski izvanredni	01.09.2021. 08.09.2021.	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>	<b>NAZIV TEME – online nastava</b>

05.03.	Uvodni razgovor sa studentima; Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi	
12.03.		Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi ( <i>sinkrono</i> )
19.03.		Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi  Istraživanja u području psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja ( <i>sinkrono</i> )
26.03.		Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja ( <i>asinkrono</i> )
02.04.	Državni blagdan – nema nastave	
09.04.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	
16.04.		Sustavi klasifikacije u psihopatologiji ( <i>sinkrono</i> )
23.04.	Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua  Evolucijska psihologija i psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	
30.04.	Kolokvij	
07.05.	Poremećaji svijesti  Poremećaji orijentacije  Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled	
14.05.	Formalni poremećaji mišljenja  Sadržajni poremećaji mišljenja  Poremećaji opažanja	
21.05.	Poremećaji afekta  Poremećaji pamćenja	
28.05.	Poremećaji pažnje  Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja	
04.06.	Poremećaji volje  Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti	
11.06.	Društvo i mentalno zdravlje – pravo, ekonomija i tehnologija	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja	Psihijatrija, psihologija, psihopatologija: definicija, terminologija, povijest i međuodnosi	Predavanja Rad na tekstu Rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)
Opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti	Razlika „normalno - abnormalno“ - definiranje abnormalnosti;  Sustavi klasifikacije u psihopatologiji;  Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua;  Evolucijska psihologija i psihopatologija.	Predavanja Analiza filma Rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)
Prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija	Sustavi klasifikacije u psihopatologiji;  Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua;  Poremećaji svijesti;  Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled;  Formalni poremećaji mišljenja;  Sadržajni poremećaji mišljenja;  Poremećaji afekta;  Poremećaji pamćenja;  Poremećaji inteligencije;  Poremećaji opažanja;  Poremećaji pažnje;  Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja;	Predavanja Demonstracija (video materijal)	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)

	<p>Poremećaji volje;</p> <p>Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.</p>		
<p>Razlikovati osnovne psihičke poremećaje</p>	<p>Poremećaji svijesti;</p> <p>Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled;</p> <p>Formalni poremećaji mišljenja;</p> <p>Sadržajni poremećaji mišljenja;</p> <p>Poremećaji afekta;</p> <p>Poremećaji pamćenja;</p> <p>Poremećaji inteligencije;</p> <p>Poremećaji opažanja;</p> <p>Poremećaji pažnje;</p> <p>Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja;</p> <p>Poremećaji volje;</p> <p>Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.</p>	<p>Predavanja</p> <p>Demonstracija (video materijal)</p>	<p>Zadaci objektivnog i esejskog tipa (ispit)</p>

# Izborni kolegiji VI. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije: Samopoiimanje samoregulacija i zdravlje		
Studij	Psihologije		
Semestar	IV		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)			
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 16-19 online		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Jasna Hudek-Knežević		
	Kabinet	366	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom od 16-18 i po dogovoru		
	Telefon	051 265 754	
	e-mail	hudekj@fri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet	-	
	Vrijeme za konzultacije	-	
	Telefon	-	
	e-mail	-	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoiimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoiimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoiimanja. Motivi vezani za samopoiimanje i zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdisanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukti. Mjerenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti - Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija zdravlje.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Definirati samopoiimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.			
2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoiimanja, samopoštovanja i samoregulacije.			
3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.			
4. Analizirati odnose između pojma o sebi samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata.			
5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.			
6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo



III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5	-
Kontinuirana provjera znanja 1 – 1. kolokvij	1	40
Kontinuirana provjera znanja 2 – dva seminarska zadatka sa raspravom unaprijed raspoređenih tijekom semestra	0.5	20 (2x20)
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), Advanced Social Psychology: The state of the science (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.
2. Hoyle, R. H. (ur.). (2010). Handbook of personality and self-regulation. Malden, MA: Blackwell.
3. Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), Handbook of Personality (str. 472-491). New York: The Guilford Press.
4. Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), Handbook of Personality (str. 492-518). New York: The Guilford Press.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? Psychological Science in the Public Interest, 4, 1-44.
2. Cameron, L., Leventhal, H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. New York: Routledge.
3. Campbell, J. D., Assanand, S. i Di Paula, A. (2000). Structural features of the self-concept and adjustment. U: A. Tesser, R. B. Felson i J. M. Suls (ur.), Psychological perspectives on self and identity (str. 67-87). Washington D.C.: American Psychological Association.
4. De Ridder, D. T. D. i De Wit, J. B. F. (2006). Self-regulation in health behavior: Concepts, theories and central Issues. U: Self-regulation in health behavior (ur.), D. T. D. De Ridder i J. B. F., De Wit, (str.1-24). Chichester, U. K: Wiley & Sons, Ltd.
5. Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., Robins, R. W., Moffitt, T. E. i Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency. Psychological Science, 16, 328-335.

6. DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Schurtz, D. R. i Gailliot, M. T. (2010). Acting on limited resources: Self-regulatory depletion and personality. U: R. Hoyle (ur.), Handbook of personality and self-regulation (str. 243-262). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishing.

7. Karoly, P., Boekaerts, M. i Maes, S. (2005). Toward consensus in the psychology of self-regulation: How far have we come? How far do we have yet to travel? Applied Psychology: An International Review, 54, 300-311.

8. McCrae, R. R. i Löckenhoff, C. E. (2010). Self-regulation and the five-factor model of Personality Traits. U: R. H. Hoyle, (ur.). Handbook of personality and self-regulation (str. 145-168). Malden, MA: Blackwell.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Usmeno, putem kolegija Mudri i e-mailom i putem konzultacija

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

E-mailom, izravnim kontaktom, konzultacije

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	19. 6 i 3. 7. u 10 sati
Jesenski izvanredni	5. 9. i 12.9. u 10 sati

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
3.3.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.
10.3.	Motivi samopoimanja i njihova povezanost sa zdravljem. Motivi učenja (motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja). Motiv samoverifikacije. Motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom).
17.3.	Strukturalne karakteristike samopoimanja i njihov odnos sa zdravljem
24.3.	Samopoštovanje – definicije, dimenzionalnost, teorijski pristupi i mjerenje samopoštovanja
31.3.	Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda;
7.4.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa.
14.4.	Kolokvij 1
21.4.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje
28.4.	1. seminarski zadatak. Rasprava
5.5.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje;
12.5.	Socijalni identitet i zdravlje.
19.5.	Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi.
26.5.	Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). 2. seminarski zadatak
2.6.	Teorija snage volje i resursa samokontrole.
9.6.	Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije).

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Definirati samopoimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem. Samopoštovanje – definicije. Definicija samoregulacije.	Predavanje.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoimanja, samopoštovanja i samoregulacije.	Samopoštovanje –teorijski pristupi. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokontrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije).	Predavanje. Rasprava. Demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.  Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje.	Predavanje. Rasprava. Seminarski rad.	Vrednovanje seminarskih radova.  Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
4. Analizirati odnose između pojma o sebi, samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata.	Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.	Predavanje. Rasprava.	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu.
5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje;	Predavanje. Seminarski rad. Rad na tekstu.	Vrednovanje seminarskih radova.
6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.	2. Seminarski zadatak – Analiza i rasprava o članku vezanom za odnos ličnosti, samoregulacije i zdravlja.	Predavanja. Rad na tekstu. Seminarski rad.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.

## IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu? (Behaviour – a door to the mind?)		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2020.-2021.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30-12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
II. DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to explain and analyse different approaches in behavioural research, state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research,</p>			

describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured,  
 conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments,  
 critically assess scientific behavioural literature,  
 communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:  
 opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,  
 navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,  
 opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,  
 učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,  
 kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,  
 komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>x</b>		<b>x</b>	

**III. GRADING  
 SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	
<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,2	<b>10</b>
<b>Seminarski rad</b>	0,4	<b>30</b>
<b>Projektni rad</b>	0,9	<b>60</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e. made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose among multiple provided made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text, Control procedures; Porocedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of

points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

#### **Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Eseje i grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

#### **Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

#### **Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikkladnost nacрта, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60. Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURE**

##### **LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

- Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.
- Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
- Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
- Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
- Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
- Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
- Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.

Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

#### **IZBORNA LITERATURA**

Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.

Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.

Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.

Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.

Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.

Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.

Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.

Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.

Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.

Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

#### **V. ADDITIONAL COURSE INFORMATION**

##### **DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

/

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski

Proletni  
izvanredni

Ljetni

24.6. i 15.7.

Jesenski  
izvanredni

2.9. i 9.9.

#### **VI. TOPICS AND DATES**

##### **POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

**DATUM**

**NAZIV TEME – učionička nastava**

**DATUM**

1.3.

**NAZIV TEME – online nastava**

Introduction to the course

Uvod u kolegij

8.3.

Who researches behaviour, how and why?

			Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?
		15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije
		22.3.	Observations and experiments Opažanja i eksperimenti
		29.3.	Anecdotes Anegdote
		5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: self-report vs. ponašanje
		12.4.	Language and behaviour: tasks with verbal responses vs. tasks with behavioural responses Jezik i ponašanje: zadatak s jezičnim odgovorom vs. zadatak s ponašajnim odgovorom
		19.4.	Language and behaviour: implicit and explicit theory of mind – planned guest: Dr Edward Legg** Jezik i ponašanje: implicitna i eksplicitna teorija uma – gost: Dr. Edward Legg
		26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode
		3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – gost: Dr. Katharina Brecht
		10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?
		17.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		31.5.	Student presentations Prezentacije
		7.6.	Student presentations and final discussion Prezentacije i završna diskusija
Notes:			



\* Because the majority of the course is held asynchronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week in which the new module will be posted online.

\*\* Changes are possible

Napomena: \* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul (predavanje i seminarski zadatci)

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>explain and analyse different approaches in behavioural research</p> <p>opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti</p>	<p>Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes</p> <p>Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research</p> <p>navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti</p>	<p>Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints</p> <p>Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji</p>
<p>describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured</p> <p>opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti</p>	<p>Different behavioural measurements</p> <p>Različite metode mjerenja ponašanja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments</p> <p>učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju</p>	<p>Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources</p> <p>Opažanja, eksperimenti, kvazi-</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni</p>

opažanja i bihevioralnih eksperimenata	eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak i veličina uzorka, resursi		projekt
critically assess scientific behavioural literature  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti	Conceptual and methodological challenges  Konceptualni i metodološki izazovi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt
communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)	Behavioural research, approaches and problems  Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji

## IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION ABOUT THE COURSE OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind?  Ponašanje – vrata k umu?		
Study programme Studij	Psychology  Psihologija		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2020.-2021.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	6 (for Erasmus and YUFE students)  6 (verzija za Erasmus i YUFE studente)		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Location and time Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom	Yes (the whole course is held in English)		

<b>jeziku</b>	Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
<b>Course organiser Nositelj kolegija</b>	Dr. Ljerka Ostojčić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30-12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojc@uniri.hr		
<b>DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to explain and analyse different approaches in behavioural research, state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research, describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured, conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments, critically assess scientific behavioural literature, communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)</p> <p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:  opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,  navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,  opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,  učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>GRADING SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	

<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	
<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,2	<b>10</b>
<b>Seminarski rad</b>	0,8	<b>30</b>
<b>Projektni rad</b>	3,5	<b>60</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit three short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e. made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose among multiple provided made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text, Control procedures; Porocedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati tri kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

**Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

**Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

**Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikadnost nacrt, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60.

Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**LITERATURE****LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.

Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.

Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.

Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.

Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.

Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.

Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.

Sirois, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

**IZBORNA LITERATURA**

Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.

Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.

Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.

Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.

Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.

Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.

Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.

Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.

Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.

Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

**ADDITIONAL INFORMATION****DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

/

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski

Prolje  
tni  
izvanredni

Ljetni 24.6. i 15.7.

Jesenski  
izvanredni 2.9. i 9.9.

#### TOPICS AND DATES

#### POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA – učionička nastava	DATUM*	NAZIV TEMA – <i>online</i> nastava
		1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij
		8.3.	Who researches behaviour, how and why? Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?
		15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije
		22.3.	Observations and experiments Opažanja i eksperimenti
		29.3.	Anecdotes Anegdote
		5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: samiizvješće vs. ponašanje
		12.4.	Language and behaviour: tasks with verbal responses vs. tasks with behavioural responses Jezik i ponašanje: zadatak s jezičnim odgovorom vs. zadatak s ponašajnim odgovorom
		19.4.	Language and behaviour: implicit and explicit theory of mind – planned guest: Dr Edward

			Legg** Jezik i ponašanje: implicitna i eksplicitna teorija uma – planirani gost: Dr. Edward Legg**
		26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode
		3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – planirani gost: Dr. Katharina Brecht**
		10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?
		17.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi
		31.5.	Student presentations Prezentacije
		7.6.	Student presentations and final discussions Prezentacije i završna diskusija
<p>Notes:</p> <p>* Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online.</p> <p>** Changes are possible</p> <p>Napomene:</p> <p>* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul</p> <p>** Moguća su odstupanja</p>			

### KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>explain and analyse different approaches</p> <p>opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti</p>	<p>Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes</p> <p>Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost,</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>I Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>ndividualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>

	istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote		
state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research  navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti	Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints  Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji
describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured  opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti	Different behavioural measurements  Različite metode mjerenja ponašanja	Lectures, group and individual tasks, essays  Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji
conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments  učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata	Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources  Opažanja, eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak veličina uzorka, resursi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project  Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt
critically assess scientific behavioural literature  kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti	Conceptual and methodological challenges  Konceptualni i metodološki izazovi	Lectures, group and individual tasks, group project  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt
communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)  komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u	Behavioural research, approaches and problems  Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji



akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)			
---	--	--	--

## IZVEDBENI PLAN

I. BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Science in crisis? Znanost u krizi?		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2020.-2021.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati online nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30 – 12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
II. DETAILED COURSE DESCRIPTION DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; „Credibility” pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i “registered reports”; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narative krize na individualnoj razini; opasnost narative krize na društvenoj razini</p>			

Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.

After completing the course, students are expected to be able to describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations),

discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies),

argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective, analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes, critically evaluate claims in scientific articles, analyse examples of science communication, evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),

diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),

argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnih i interdisciplinarnih perspektiva,

analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,

kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,

analizirati primjere komunikacije znanosti,

procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

### III. GRADING

#### SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	10
Seminarski rad	0,4	30
Projektni rad	0,9	60
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

#### Group Project:

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group). Each group will choose a project among the offered topics (e.g., a meta-scientific investigation of publication bias in a selected research area or an analysis of differences of claims in scientific literature and reports of it for the public). The group project will include a short analysis and literature review, a short empirical research project, descriptive analysis and visualisation of data, as well as a presentation for other students and a final report.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want -

additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

**Grading:**

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Structure and flow, Clarity, Accuracy of arguments, Methodological aspects of the work, Description and visualisation of results, Appropriateness of claims.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni 1.) aktivno sudjelovati u nastavi i 2.) predati dva kratka eseja, iii) sudjelovati u grupnom projektu i iv) sudjelovati u prezentaciji projekta i pisanom izvještaju.

**Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) s time da će grupe birati iz par ponuđenih projekata, npr. meta-znanstvena analiza pristranosti u publiciranju u odabranom području ili analiza razlika između znanstvene literature i informacija za javnost u odabranom području. Grupi projekt uključuje kratku analizu i recenziju literature, provedbu kratkog istraživanja u kojem različiti ispitivači kodiraju literaturu vezano za varijable koje su dio istraživanja, deskriptivnu analizu i vizualizaciju podataka, te prezentaciju projekta drugim studentima i zaključni izvještaj (seminarski rad).

Eseje i zaključni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

**Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

**Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Točnost argumenata, Metodološki aspekti rada, Opis i vizualizacija rezultata, Prikladnost zaključaka

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60. Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURE</b>	
<b>LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
<p>Podcast by BBC Radio 4, <i>Analysis: The Replication Crisis</i>, 12 November 2018, <a href="https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9">https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9</a></p> <p>Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i> 349, doi: 10.1126/science.aac4716.</p> <p>Smaldino, P. E. &amp; McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i>, doi: 10.1098/rsos.160384.</p> <p>Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., &amp; Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. <i>European Journal of Personality</i> 27, 108-119.</p> <p>Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. <i>Nature Human Behaviour</i> 1, 0021.</p> <p>Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? <i>Proceedings of the National Academy of Science</i> 115, doi: 10.1073/pnas.1782721114.</p> <p>Lewandowsky, S. &amp; Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. <i>Nature Communications</i> 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.</p> <p>Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. <a href="http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf">http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf</a></p> <p>Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> 2, 2378023115625071.</p>	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
<p>Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. &amp; Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Publishing Group</i> 14, <a href="https://doi.org/10.1038/nrn3475">https://doi.org/10.1038/nrn3475</a>.</p> <p>Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> 90, 891-904.</p> <p>John, L. K., Loewenstein, G. &amp; Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> 23, 524-532.</p> <p>Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, <i>h</i>-index and journal impact factors are shaping the future of academia. <i>Proceedings of the Royal Society B</i> 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.</p> <p>Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i> 2, e124.</p> <p>Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. <i>Theory &amp; Psychology</i> 29, 158-181.</p> <p>Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., &amp; Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. <i>PLoS ONE</i> 11, e0168217.</p> <p>Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. <i>Frontiers in Communication</i> 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.</p> <p>Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., &amp; Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> 41, e120.</p> <p>Podcast by <i>ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis</i>. <a href="https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis">https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis</a>.</p> <p>Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <a href="https://fourbeers.fireside.fm/4">https://fourbeers.fireside.fm/4</a>.</p>	
<b>V. ADDITIONAL INFORMATION</b>	
<b>DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).	
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.	

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			
Through email and other online platforms.			
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.			
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>			
/			
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>			
Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.			
<b>ISPITNI ROKOVI</b>			
Zimski			
Proljetni izvanredni			
Ljetni	24.6. i 15.7.		
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9.		
<b>VI. TOPICS AND DATES</b>			
<b>POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>			
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>	<b>DATUM*</b>	<b>NAZIV TEME – online nastava</b>
		1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij
		8.3.	We can predict the future? “Predviđamo budućnost?”
		15.3.	Replication crisis Replikacijska kriza
		22.3.	How to get the results that we need? (questionable research practices) Kako dobiti podatke koji nam trebaju? (upitni znanstveni običaji)
		29.3.	Reactions to the 'replication crisis': reformers, radicals and pragmatics Reakcije na „replikacijsku krizu“: reformisti, radikali i pragmatičari
		5.4.	Replications: what, how and when? – planned guest: Benjamin Farrar** Što, kako i kada replicirati? – planirani gost: Benjamin Farrar **
		12.4.	Scientists and their ideas about science – planned guest: Dr. Ivan Flis** Znanstvenici i njihova ideja o znanosti – planirani gost: Dr. Ivan Flis**
		19.4.	Scientist vs. science: what benefits the former, what the latter? Znanstvenik vs. znanost: što koristi jednome, a što drugome?
		26.4.	Fraud detection

			Detekcija prijevvara
		3.5.	Science publishing Sustav publiciranja znanstvene literature
		10.5.	Open Science tools Alati otvorene znanosti
		17.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for individuals Opasnost narative krize? Primjer pojedinca
		24.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for society Opasnost narativa krize? Primjer društva
		31.5.	Group project presentation Prezentacije projekata
		7.6.	Group project presentation and final discussion Prezentacije projekata i završna diskusija
<p>Notes:</p> <p>* Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online.</p> <p>** Changes are possible</p> <p>Napomene:</p> <p>* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul (predavanje i seminarski zadaci)</p> <p>** Moguća su odstupanja</p>			

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area;	Methodological reform movement in psychology and related biological disciplines, replicability and validity, generalisation  Pokreti metodološke reforme u psihologiji i bliskim biološkim znanostima, replikabilnost i reproducibilnost, valjanost, generalizacija.	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji

<p>Open Science tools, multi-lab collaborations)</p> <p>opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema</p>			
<p>discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies)</p> <p>diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti)</p>	<p>Academic stricture, publishing, science funding</p> <p>Akademaska struktura, publiciranje znanstvenih radova, procesi financiranja znanosti</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective</p> <p>argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive</p>	<p>Relationshipio between methodological reforms and philosophy od science and individual notions of what science is and how it should work</p> <p>Poveznica između metodoloških reformi i filozofije znanosti i individualnog poimanja što je znanost i kako bi trebala funkcionirati</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes</p> <p>analizirati kako javnost percipira znanost i koji</p>	<p>Scientific literature, science communication, status of experts</p> <p>Znanstvena literatura, komunikacija znanosti, status eksperata</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima</p>



čimbenici utječu na te procese			
critically evaluate claims in scientific articles  kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama	Replicability, generalisation, validity, questionable research practices, publication bias  Replikabilnost, generalizacija, valjanost, „questionable research practices“, pristranost u publiciranju prema pozitivnim rezultatima	Lectures, group and individual tasks, group project, essays  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project, essays  Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji
analyse examples of science communication  analizirati primjere komunikacije znanosti	Science communication, different media  Komunikacija znanosti, različiti mediji	Lectures, group and individual tasks, group project, essays  Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project  Individualni i grupni doprinos u seminarima; grupni projekt
evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges  procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti	Open data, open code, preregistrations, multi lab collaborations  Otvoreni podatci, otvoreni kod, preregistracije, kolaboracije velikog razmjera	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars Individualni i grupni doprinos na seminarima

## IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Course Naziv kolegija	Science in crisis? Znanost u krizi?
Study programme Studij	Psychology Psihologija
Semester Semestar	IV. i VI.
Academic year Akademska godina	2020.-2021.
Number of ECTS Broj ECTS-a	6 (for Erasmus and YUFE students) 6 (verzija za Erasmus i YUFE studente)
Teaching hours	30+0+15

<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>			
<b>Time and location</b> <b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	online	<b>Broj sati učioničke nastave</b>	
		<b>Broj sati <i>online</i> nastave</b>	45
<b>Lectures in English</b> <b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
<b>Course organiser</b> <b>Nositelj kolegija</b>	Dr. Ljerka Ostojčić		
Room Kabinet	333		
Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Friday 11:30 – 12:15 Petak, 11,30-12,15		
Telephone nr. Telefon	265-798		
Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr		
<b>DETAILED COURSE DESCRIPTION</b> <b>DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; „Credibility” pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i “registered reports”; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narative krize na individualnoj razini; opasnost narative krize na društvenoj razini</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations), discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies), argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective, analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes, critically evaluate claims in scientific articles, analyse examples of science communication, evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges</p> <p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći: opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To</p>			

uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera), diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti), argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive, analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese, kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama, analizirati primjere komunikacije znanosti, procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		<b>x</b>	

**III. GRADING**

**SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	
<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,2	<b>10</b>
<b>Seminarski rad</b>	0,8	<b>30</b>
<b>Projektni rad</b>	3,5h	<b>60</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit three short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

**Group Project:**

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group). Each group will choose a project among the offered topics (e.g., a meta-scientific investigation of publication bias in a selected research area or an analysis of differences of claims in scientific literature and reports of it for the public). The group project will include a short analyses and literature review, a short empirical research project, descriptive analysis and visualisation of data, as well as a presentation for other students and a final report.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

**Inclusivity:**

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

**Grading:**

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Structure and flow, Clarity, Accuracy of arguments, Methodological aspects of the work, Description and visualisation of results, Appropriateness of claims.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 60. The remaining points (10) are obtained by actively contributing to the course.

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni 1.) aktivno sudjelovati u nastavi i 2.) predati tri kratka eseja, iii) sudjelovati u grupnom projektu i iv) sudjelovati u prezentaciji projekta i pisanom izvještaju.

#### **Grupni Projekt:**

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) s time da će grupe birati iz par ponuđenih projekata, npr. meta-znanstvena analiza pristranosti u publiciranju u odabranom području ili analiza razlika između znanstvene literature i informacija za javnost u odabranom području. Grupni projekt uključuje kratku analizu i recenziju literature, provedbu kratkog istraživanja u kojem različiti ispitivači kodiraju literaturu vezano za varijable koje su dio istraživanja, deskriptivnu analizu i vizualizaciju podataka, te prezentaciju projekta drugim studentima i zaključni izvještaj (seminarski rad).

Eseje i zaključni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

#### **Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

#### **Ocjenjivanje:**

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Točnost argumenata, Metodološki aspekti rada, Opis i vizualizacija rezultata, Prikladnost zaključaka

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 60. Ostatak bodova (10) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURE**

##### **LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

Podcast by BBC Radio 4, *Analysis: The Replication Crisis*, 12 November 2018,

<https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9>

Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science* 349, doi: 10.1126/science.aac4716.

Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*, doi: 10.1098/rsos.160384.

Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality* 27, 108-119.

Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour* 1, 0021.

Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? *Proceedings of the National Academy of Science* 115, doi: 10.1073/pnas.178272114.

Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. *Nature Communications* 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.

Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. <http://philsci->

archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility\_2018\_SL.pdf

Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. *Socius* 2, 2378023115625071.

#### **IZBORNA LITERATURA**

Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Publishing Group* 14, <https://doi.org/10.1038/nrn3475>.

Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. *Scientometrics* 90, 891-904.

John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. *Psychological Science* 23, 524-532.

Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019).

Games academics play and their consequences: how authorship, *h*-index and journal impact factors are shaping the future of academia. *Proceedings of the Royal Society B* 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.

Ionnadis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine* 2, e124.

Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. *Theory & Psychology* 29, 158-181.

Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. *PLoS ONE* 11, e0168217.

Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. *Frontiers in Communication* 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.

Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. *Behavioural and Brain Sciences* 41, e120.

Podcast by *ReproducibiliTea*: Episode 11: Ivan Flis. <https://soundcloud.com/reproducibilitatea/episode-11-ivan-flis>.

Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <https://fourbeers.fireside.fm/4>.

#### **V. ADDITIONAL INFORMATION**

##### **DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

During teaching hours (synchronous online teaching), through Moodle, Teams and email.

Na nastavi (sinkrona online nastava), putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

/

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski

Proletni  
izvanredni

Ljetni 24.6. i 15.7.

Jesenski  
izvanredni 2.9. i 9.9.

**VI. TOPICS AND DATES**
**POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM*	NAZIV TEME – <i>online</i> nastava
		1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij
		8.3.	We can predict the future? “Predviđamo budućnost?”
		15.3.	Replication crisis Replikacijska kriza
		22.3.	How to get the results that we need? (questionable research practices) Kako dobiti podatke koji nam trebaju? (upitni znanstveni običaji)
		29.3.	Reactions to the 'replication crisis': reformers, radicals and pragmatics Reakcije na „replikacijsku krizu“: reformisti, radikali i pragmatičari
		5.4.	Replications: what, how and when? – planned guest: Benjamin Farrar** Što, kako i kada replicirati? – planirani gost: Benjamin Farrar **
		12.4.	Scientists and their ideas about science – planned guest: Dr. Ivan Flis** Znanstvenici i njihova ideja o znanosti – planirani gost: Dr. Ivan Flis**
		19.4.	Scientist vs. science: what benefits the former, what the latter? Znanstvenik vs. znanost: što koristi jednome, a što drugome?
		26.4.	Fraud detection Detekcija prijevara
		3.5.	Science publishing Sustav publiciranja znanstvene literature
		10.5.	Open Science tools Alati otvorene znanosti
		17.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for individuals Opasnost narative krize? Primjer pojedinca
		24.5.	Dangers of the crisis narrative? Example for society Opasnost narativa krize? Primjer društva
		31.5.	Group project presentation Prezentacije projekata

		7.6.	Group project presentation and final discussion Prezentacije projekata i završna diskusija
<p>Notes:</p> <p>* Because the majority of the course is held asychronously, the column 'Date' denotes the Monday of the week inb which the new module will be posted online.</p> <p>** Changes are possible</p> <p>Napomene:</p> <p>* Kako je većina nastave asinkrona, u stupcu „Datum“ je naveden ponedjeljak u tjednu u kojem će se online postaviti novi modul (predavanje i seminarski zadaci)</p> <p>** Moguća su odstupanja</p>			

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b> (for administrative purposes only)			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE</b> (metode poučavanja i učenja)	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
<p>describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations)</p> <p>opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema</p>	<p>Methodological reform movement in psychology and related biological disciplines, replicability and validity, generalisation</p> <p>Pokreti metodološke reforme u psihologiji i bliskim biološkim znanostima, replikabilnost i reproducibilnost, valjanost, generalizacija.</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
discuss science as a	Academic stricture,	Lectures, group and individual	Individual and group

<p>situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies)</p> <p>diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti)</p>	<p>publishing, science funding</p> <p>Akademaska struktura, publiciranje znanstvenih radova, procesi financiranja znanosti</p>	<p>tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective</p> <p>argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive</p>	<p>Relationshipio between methodological reforms and philosophy od science and individual notions of what science is and how it should work</p> <p>Poveznica između metodoloških reformi i filozofije znanosti i individualnog poimanja što je znanost i kako bi trebala funkcionirati</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes</p> <p>analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese</p>	<p>Scientific literature, science communication, status of experts</p> <p>Znanstvena literatura, komunikacija znanosti, status eksperata</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima</p>
<p>critically evaluate claims in scientific articles</p> <p>kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama</p>	<p>Replicability, generalisation, validity, questionable research practices, publication bias</p> <p>Replikabilnost, generalizacija, valjanost, „questionable research practices“, pristranost u publiciranju prema pozitivnim rezultatima</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse examples of science communication</p> <p>analizirati primjere</p>	<p>Science communication, different media</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p>



komunikacije znanosti	Komunikacija znanosti, različiti mediji	zadatci, grupni projekt, eseji	Individualni i grupni doprinos u seminarima; grupni projekt
evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges  procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti	Open data, open code, preregistrations, multi lab collaborations  Otvoreni podatci, otvoreni kod, preregistracije, kolaboracije velikog razmjera	Lectures, group and individual tasks  Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars Individualni i grupni doprinos na seminarima

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Primijenjeni nacrti istraživanja		
Studij	izborni predmet, preddiplomski studij psihologije		
Semestar	VI		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Nastava se izvodi online.		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Petra Anić		
Kabinet	F-369		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	po dogovoru		
Telefon	051/265-767		
e-mail	panic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrt istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Presentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x		x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	0.5	0	
Istraživanje	0.75	20	
Aktivnost u nastavi	0.5	20	
Pismeni rad	0.75	30	
Usmeno izlaganje i poster	0.5	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0	0	
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>	
Opće napomene:			
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	
Minium, E., King, B.M. (2003). <i>Statistical Reasoning in Psychology and Education</i> . Wiley & Sons, New York, (4. izd.)	
Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	
Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsku literaturu.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na minimalno 70% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Informiranje studenata vršit će se usmeno na nastavi, putem Merlin sustava, e-maila, na konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima nastave.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Nema ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6.2020. u 10:00 i 30.6.2020. u 10:00
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00 i 8.9.2020. u 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
	Uvod
	Odabir područja istraživanja
	Pregled literature
	Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza
	Priprema instrumenata
	Prikupljanje podataka
	Statistička analiza
	Interpretacija
	Pisanje izvještaja o istraživanju
	Izrada postera
	Prezentacija radova

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
isplanirati istraživanje	Početna ideja istraživanja Pregled literature u području Definiranje istraživačkog problema Postavljanje hipoteza	Predavanje Pretraživanje literature Suradničko učenje Praktični zadatak	vrednovanje kvalitete predložene literature i postavljenih hipoteza
provesti istraživanje	Odabir istraživačke metode Izrada nacrt istraživanja Priprema i provedba istraživanja	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje odabira istraživačke metode vrednovanje nacrt istraživanja (vrednovanje pismenog prikaza plana istraživanja)
analizirati podatke	Analiza prikupljenih podataka.	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje praktičnog zadatka
interpretirati dobivene rezultate	Interpretacija prikupljenih podataka	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad Samostalni rad	Vrednovanje pismenog izvještaja Vrednovanje izlaganja