



Odsjek za psihologiju

Jednopredmetni diplomski studij psihologije

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, veljača 2020.

OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

GRUPE I SOCIJALNI UTJECAJ

KLINIČKA PROCJENA

MULTIVARIJATNA STATISTIKA

ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

IZBORNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA

PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA

PROGRAMIRANJE PSIHOLOGIJSKIH EKSPERIMENATA

ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA

OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

SUDJELOVANJE U ISTRAŽIVANJIMA

IZRADA DIPLOMSKOGA RADA

IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA

PRAKSA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE

PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA

RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA

PRAKTIKUM IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE

ORGANIZACIJSKI RAZVOJ

ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA

PROGRAMIRANJE PSIHOLOGIJSKIH EKSPERIMENATA

NASTAVNA PRAKSA

Obavezni kolegiji II. semestra

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Grupe i socijalni utjecaj		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 8,15-12,00; Učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	---		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
Kabinet	357		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak od 11,00 do 12,00 sati; Četvrtak od 11,00 do 12 sati		
Telefon	265772		
e-mail	bkalebic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju predrasuda, teorije nastanka predrasuda te smanjivanje predrasuda; Grupe i vrste grupa; Socijalni utjecaj (konformizam i utjecaj manjine); Grupna produktivnost (socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje); Odluke u grupi: Grupna polarizacija i grupno mišljenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Predviđanje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Definirati međugrupne sukobe i predrasude			
2. Opisati i objasniti teorije predrasuda			
3. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda			
4. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe			
5. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak			
6. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF			
7. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe (grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizaciju i grupnu polarizaciju) te načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)			
8. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi			
9. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka			
10. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak			
11. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu			
12. Navesti, opisati i razlikovati teorije vodstva			
13. Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij	0.50	25	
Kontinuirana provjera znanja 2 - kolokvij	0.50	25	
Kontinuirana provjera znanja 3 –	0.25	5	

ispitivanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije kod djece		
Kontinuirana provjera znanja 4 – prikaz stigmatizirane skupine	0.75	15
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni ispit – 20 bodova i usmeni ispit -10 bodova)	1	30 od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.

Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.

Brown, R. (2002). *Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Forsyth, D. R. (1999). *Group dynamics*. Belmont, Ca: Wadsworth.

Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.

Levy, S. R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood*. Oxford: University Press.

Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.

Nijstad, B. A. (2009). *Group performance*. New York: Psychology Press.

Ponterotto, J. G., Utsey, S. O. i Pedersen, P. B. (2006). *Preventing prejudice*. London: Sage Publications.

Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.

Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom i Merlinom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni i usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	19.06. i 10.07. u 10 sati, usmeni prema dogovoru
Jesenski izvanredni	4.09. i 11.09. u 10 sati, usmeni prema dogovoru

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
2.03.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju; Definicija predrasuda, stereotipa i diskriminacije.
9.03.	Kognitivna komponenta stava: Stereotipi, mjerenje stereotipa
16.03.	Teorije i uzroci predrasuda.
23.03.	Smanjenje predrasuda.
30.03.	Predrasude kod djece i adolescenata.
6.04.	Posljedice stereotipa i predrasuda po stigmatizirane pojedince.
20.04.	Definicija grupa. Utjecaj većine (konformizam) i utjecaj manjine.
27.04.	Donošenje odluka u grupama (grupna polarizacija, grupna zaslijepljenost, socijalni utjecaj autoriteta).
4.05.	Grupni učinak - izvođenje zadataka u prisustvu drugih (Socijalna facilitacija i inhibicija).
11.05.	Izvođenje zadataka u prisustvu drugih – socijalno zabušavanje i deindividualizacija.
18.05.	Struktura grupe (uloge, status, vodstvo, norme, komunikacijske mreže).
25.05.	Socijalna interakcija (kooperacija, kompeticija i miješani motivi).
1.06.	Učinak u interakcijskim grupama (Steinerova klasifikacija zadataka).
8.06.	Konflikt i moć; Elektronske grupe: Prednosti, nedostaci, razlike u odnosu na klasične grupe. Evaluacija rada na predavanjima.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
2.03.	Pregled sadržaja i načina rada na kolegiju.
9.03.	Demonstracija proročanstva koje samo sebe ispunjava i iluzorne korelacije.
16.03.	Gledanje filma vezanog uz smanjenje predrasuda. Diskusija.
23.03.	Gostovanje savjetnice pučkog pravobranitelja za pravne poslove i strateško parničenje.
30.03.	Ispitivanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije kod djece – demonstracija, izvještaj.
6.04.	Ljudska prava.
20.04.	Kolokvij; Analiza socijalnih grupa kojima pripadamo; Demonstracija konformizma, diskusija
27.04.	Demonstracija grupne polarizacije, diskusija
4.05.	Demonstracija socijalne facilitacije i inhibicije, diskusija.
11.05.	Zimbardovo predavanje vezano uz deindividualizaciju, diskusija.
18.05.	Primjena teorija vodstva na konkretnim primjerima osoba; Prezentacija stigmatiziranih skupina, izvještaj.
25.05.	Demonstracija socijalnih dilema, diskusija; Prezentacija stigmatiziranih skupina, izvještaj.
1.06.	Kolokvij
8.06.	Prezentacija stigmatiziranih skupina, izvještaj; Evaluacija rada na kolegiju.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati međugrupne sukobe i predrasude	Definicija predrasuda	Predavanje, analiza primjera, suradničko učenje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti teorije predrasuda	Teorije nastanka predrasuda	Predavanje, diskusija, samostalno učenje, praktični uradak	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda	Smanjivanje predrasuda	Predavanje, analiza primjera smanjenja predrasuda, diskusija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka

Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe	Grupe i vrste grupa	Predavanje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak	Grupna produktivnost	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF	Socijalna facilitacija i inhibicija	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe (grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizaciju i grupnu polarizaciju) te načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)	Socijalno besposličarenje Grupna polarizacija i grupno mišljenje	Predavanje, demonstracija, gledanje isječaka originalnih istraživanja, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi	Donošenje odluka u grupi Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka	Steinerova klasifikacija zadataka	Predavanje, rasprava, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak	Predviđanje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu	Socijalni utjecaj (konformizam i utjecaj manjine)	Predavanje, rasprava, gledanje isječaka originalnog istraživanja, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Navesti, opisati i razlikovati teorije vodstva	Vodstvo i teorije vođenja	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja	Predviđanje grupne produktivnosti	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Klinička procjena		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+4x2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak: 9,15 – 12,00h (predavanja), uč. 303 Srijeda: 8,15 – 12,00h (vježbe, grupa G1), uč. 450 Četvrtak: 11,15 – 15,00h (vježbe, grupa G2), uč. 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Talijanski i engleski jezik - konzultativno		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian		
	Kabinet	216 (Dekanat)	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda: 12,30 – 13,30h Četvrtak: 09,00 – 10,00h		
	Telefon	051/ 265 759	
	e-mail	pokrajac@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak: 11,00 – 12,00h Četvrtak: 10,00 – 11,00h		
	Telefon	051/ 265 773	
	e-mail	mkukic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Sadržaji kolegija odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, kliničkim opažanjem te različitim postupcima kliničke procjene. Studenti upoznaju temeljne karakteristike intervjuja koji se provodi u cilju kliničke procjene. U sadržaju kolegija predviđeno je upoznavanje s postupcima procjene inteligencije, ličnosti te neuropsihološke procjene. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente i postupke procjene te se uvježbavaju u njihovoj primjeni i interpretaciji pod supervizijom nastavnika. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, studenti provode postupak procjene pacijenata, analiziraju prikupljene podatke, te ih integriraju u psihološki nalaz i mišljenje. Kolegij daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihološke procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene; 2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća; 3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene inteligencije, ličnosti i neuropsihološke procjene ovisno o problemu klijenta/pacijenta; 4. provesti dijagnostički intervju; 5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca; 6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate; 7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom; 8. izvesti klinički zaključak o klijentu/pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija; 9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihološki nalaz i mišljenje. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	<i>e-learning</i>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	3	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Intervju)	0,75	10	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij)	0,75	10	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,25	5	

(Primjeri DRS-2+MMSE)		
Kontinuirana provjera znanja 4 (Psihologijski dossier)	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	2,25	50
UKUPNO	8	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do 50% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1: zadatak studenata je provesti ulazni (prvi) intervju koji se provodi s ciljem uspostavljanja odnosa s klijentom i prikupljanja relevantnih podataka o problemu (upoznavanje s prirodom problema, tijekom, trajanjem, intenzitetom). Provedba intervju mora biti popraćena kratkim prikazom prikupljenih podataka. Studenti će snimiti intervju te predati isječke u kojima demonstriraju određene tehnike intervjuiranja. Za ovaj zadatak studenti mogu prikupiti maksimalno 10 bodova. **Rok za predaju zadatka: 01.04.2020. godine.**

Kontinuirana provjera znanja 2: zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost nekih sadržaja te snalaženje na problemskim zadacima (npr. interpretacija rezultata prikupljenih testom kognitivnih sposobnosti). Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 10. **Pisanje kolokvija: 28.04.2020. godine.**

Kontinuirana provjera znanja 3: primjena instrumenata DRS-2 i MMSE skale na 3 zdrave starije osobe. Za ovaj zadatak studenti mogu prikupiti maksimalno 5 bodova. **Rok za predaju zadatka: 14.05.2020. godine.**

Kontinuirana provjera znanja 4: zadatak je studenata napraviti procjenu klijenta (pod supervizijom mentora) te prikazati rezultate kroz Psihologijski dossier. Psihologijski dossier sadrži podatke prikupljene intervjuom, rezultate prikupljene pojedinim mjerama procjene te psihologijski nalaz i mišljenje. U izradi pismenog dijela zadatka studenti moraju biti posve samostalni, dok u dijelu prikupljanje podataka o klijentu rade u paru. Maksimalni broj bodova iznosi 25. Psihologijski dossier **predaje se 08.06.2020. godine**, nakon posjete Psihijatrijskoj bolnici Rab.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Biro, M., Buttolo, W. (2003). *Klinička psihologija*. München: LMU.
2. Galić, S. (2009). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Groth-Mamat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

IZBORNA LITERATURA

1. Hersen, M. i Van Hasselt, V.B. (1998). *Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
2. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. i Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. New York: Oxford University Press.
3. Morrison, J. (1995). *The first interview*. New York: Guilford Publication.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti dobivaju sve informacije vezane za kolegij od voditeljica kolegija. Nakon odrađenog zadatka voditeljice kolegija informiraju studente o dobrim i eventualno lošim stranama njihova rada (npr. zadaće ili druge aktivnosti), a povratna informacija mora biti promptna i jasna (npr. dolaskom na konzultacije ili zajedničkom povratnom informacijom na kolegiju). Studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja u vremenu održavanja konzultacija.

Kolegij *Klinička procjena* organiziran je jednim dijelom kao e-kolegij. Stoga će studenti sve potrebne informacija dobivati i na stranici kolegija. Informacije o kolegiju i ispitima, studentima će se davati i usmenim putem, te pisanim putem. Studenti su obavezni koristiti službeni e-mail fakulteta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti kontaktiraju nastavnike za vrijeme konzultacija, ali mogu koristiti i kontakt putem e-maila ukoliko im je potreban dodatan termin

konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit se polaže pisano i usmeno.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su dužni pridržavati se dogovorenog roka kod predaje zadatka kojeg su, prema programu, dužni odraditi kod kuće. Kašnjenje će biti evidentirano te će donositi određene kaznene bodove koji će se odbijati od ukupnih bodova koje donosi aktivnost (za kašnjenje će se oduzimati najmanje 10% bodova).</p> <p>Zadaću će studenti postaviti na stranice kolegija na sustavu Merlin.</p> <p> Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	18.06.2020. 02.07.2020.
Jesenski izvanredni	02.09.2020. 09.09.2020.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
3.-5.03.	Upoznavanje s kolegijem Provođenje kliničke procjene – Model testiranja hipoteza; Klinički intervju i njegove značajke
10.-12.03.	Intervju – strategije, struktura (strukturirani i nestrukturirani intervju); uvježbavanje na primjerima
17.-19.03.	Intervju – završavanje teorijskog dijela Uvod u procjenu ličnosti; Inventar za ispitivanje ličnosti (PAI)
24.-26.03.	MMPI-2 upitnik ličnosti: primjena i bodovanje; MMPI-201
31.03.-02.04.	Depresivnost kroz mjere procjene Prikazi slučajeva 1.04.2020. Predaja snimke intervjuja
7.-9.04.	Anksioznost kroz mjere procjene Procjena inteligencije
14.-16.04.	Wechslerova skala inteligencije za djecu (WISC-IV-HR): upoznavanje s testom, primjena i interpretacija; prikazi slučajeva Wechslerova skala inteligencije za odrasle (WB-II, WAIS-IV-HR): primjena i opis subtestova, objašnjenje verbalne i neverbalne skale, načini interpretacije i primjene
21.-23.04.	Uvod u neuropsihologijsku procjenu Intervju osoba s moždanim oštećenjem, WB-II u neuropsihologijskoj procjeni Apraksije i vizuokonstruktivni poremećaji (Reyev test složenog lika i Bender gestalt vidno-motorički test)
28.-30.04.	28.04.2020. Kolokvij Procjena osoba s demencijama: Minimalni test i DRS-2 – upoznavanje s mjernim instrumentima i uvježbavanje
5.-6.05.	Prikazi slučajeva neuropsihologijske procjene Neuropsihologijska procjena pamćenja (Bentonov test vizualne retencije; Wechslerove skale pamćenja) 7.05.2020. Nema nastave – Dan Fakulteta
12.-14.05.	Psihologijski nalaz i mišljenje (obilježja i uvježbavanje pisanja nalaza; vježbanje na primjerima) Receptivne funkcije: vidni, auditivni i taktilni sustav 14.05.2020. Predaja materijala prikupljenih procjenom – DRS-2 i MMSE
19.-21.05.	Procjena izvršnih funkcija Neuropsihologijske baterije Priprema za terensku nastavu u Psihijatrijskoj bolnici Rab
26.-28.05.	Terenska nastava – Psihijatrijska bolnica Rab
2.-4.06.	Neuropsihologijska procjena verbalnih funkcija, govora i ekspresivnih funkcija Korekcija rezultata prikupljenih procjenom u Psihijatrijskoj bolnici Rab 8.06.2020. Predaja prikaza slučaja
9.-10.06.	Bihevioralna procjena, Procjena opažanjem (prirodno opažanje, samomotrenje, kontrolirano opažanje) i funkcionalna analiza ponašanja (FAP) Evaluacija kolegija i završna rasprava

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene;	Upoznavanje s: 1) kliničkim intervjuom, 2) kliničkim opažanjem te 3) postupcima kliničke procjene.	- Predavanje - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Usmeni ispit
2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća;	Upoznavanje s: 1) kliničkim intervjuom, 2) kliničkim opažanjem te 3) postupcima kliničke procjene.	- Predavanje - Rad u parovima i malim skupinama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene inteligencije, ličnosti i neuropsihologijske procjene ovisno o problemu klijenta/pacijenta;	Upoznavanje s postupcima procjene inteligencije, ličnosti te neuropsihologijske procjene. Uvježbavanje u primjeni i interpretaciji dijagnostičkih instrumenata (pod supervizijom nastavnika).	- Predavanje - Rad u parovima i malim skupinama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima) - Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza materijala prikupljenog procjenom zdravih starijih osoba)
4. provesti dijagnostički intervju;	Upoznavanje temeljnih karakteristika intervjua koji se provodi u cilju kliničke procjene. Provođenje intervjua.	- Predavanje - Rad u parovima i trijadama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima) - Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza snimke intervjua)
5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca;	Primjena i interpretacija različitih dijagnostičkih instrumenata (u cilju provjere valjanosti informacija).	- Predavanje - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni)	- Problemski tip zadataka (pisani i usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate;	Provođenje postupka procjene pacijenata (pod mentorstvom), analiziranje prikupljenih podataka.	- Samostalan praktični rad	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja - Psihološki <i>dossier</i>)
7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;	Provođenje postupka procjene pacijenata (pod mentorstvom), analiziranje prikupljenih podataka. Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Samostalan praktični rad	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja - Psihološki <i>dossier</i>)
8. izvesti klinički zaključak o klijentu/pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija;	Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Predavanje - Samostalan praktični rad - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni)	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja - Psihološki <i>dossier</i>)
9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.	Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Predavanje - Samostalan praktični rad - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni)	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja - Psihološki <i>dossier</i>)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Multivarijatna statistika		
Studij	Diplomski		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019-2020		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12.15 - 14 (303) i 1.15 – 18 (201-202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Ingrid Brdar		
Kabinet	364		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak u 14.15-15.00, utorak od 14.15-15.00		
Telefon	265-753		
e-mail	ibrdar@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Marko Tončić		
Kabinet	369		
Vrijeme za konzultacije	Utorkom i srijedom od 11.30 do 12.15.		
Telefon	265-769		
e-mail	mtoncic@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u multivarijatnu statistiku. Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza. Analiza varijance i kovarijance. Multivarijatna analiza varijance. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. Analiza traga (<i>Path</i> analiza). Uvod u strukturalno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju primijeniti i interpretirati osnovne multivarijatne statističke metode koje uključuju faktorsku analizu varijance s interakcijama i kovarijatima, multiplu analizu varijance, diskriminantnu analizu, multiplu regresijsku analizu s analizom moderatorskih (interakcijskih) i medijacijskih efekata i osnovne elemente „ <i>path</i> “ analize (bez testiranja modela). Interpretirati i evaluirati rezultate „ <i>path</i> “ analize. Ovisno o individualnim potrebama moći će procijeniti primjerenost ostalih multivarijatnih analiza za vlastiti istraživački rad.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo : Vježbe
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Opis multivarijatne analize iz odabranog članka	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	2	50
UKUPNO	6	100

Napomena: Svi studenti obavezni su predati opis multivarijatne analize iz odabranog članka do 05.06.2019.

Opće napomene

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Za pristup ispitu treba zadovoljiti sve stavke ocjenjivanja.

Tijekom nastave student može ostvariti od najviše 50 ocjenskih bodova.

Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50 ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Allyn & Bacon (poglavlja 2, 4-7, 9)

Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: SAGE

King, B. M., Rosopa, P. J., & Minium, E. W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.). John Wiley & Sons (8. i 9. poglavlje)

<p>Miles, J. i Shevlin, M. (2006). <i>Applying Regression and Correlation: A Guide for Students and Researchers</i>. London: Sage</p> <p>Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). <i>American Psychologist</i>, 49 (12), 997–1003</p>	
IZBORNA LITERATURA	
<p>Warner, R. M. (2008). <i>Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques</i>. Thousand Oaks: Sage</p> <p>Howell, D.C. (2001). <i>Statistical Methods for Psychology</i>, Duxbury Press.</p> <p>Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). <i>Applied Multivariate Data Analysis</i>, Arnold Publishers.</p> <p>Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (1995). <i>Reading and Understanding Multivariate Statistics</i>. Washington: APA (poglavlja 1-4, 7-9).</p> <p>Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (2000). <i>Reading and Understanding More Multivariate Statistics</i>. Washington: APA</p> <p>Pedhazur, E.J. (1997). <i>Multiple Regression in Behavioral Research</i>, Harcourt.</p> <p>Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (1996). <i>A beginner's guide to structural equation modeling</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Kline, R. B. (2005). <i>Principles and practice of structural equation modeling</i>. New York: Guilford.</p>	
Izvori na internetu:	
StatSoft: www.statsoft.com/textbook	
Stockburger, D. W. (2016). Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications. http://psychstat3.missouristate.edu/Documents/MultiBook3/mbk.htm	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika i moraju ponovo upisati kolegij.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će dobiti neke informacije samo tijekom nastave. Izvan nastave će studenti biti informirani o predmetu putem sustava Merlin i/ili obavijestima na oglasnoj ploči.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom osobno tijekom nastave i konzultacija te preko foruma na Merlin sustavu.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeno.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	

Proletni izvanredni	
Ljetni	16. 06. i 30. 06. u 10 sati
Jesenski izvanredni	7. 09. i 9. 09. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (popis tema)	
Datum	Naziv teme
2.3.	Uvod u multivarijatnu statistiku. Pravac regresije
9.3.	Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza - kolinearnost i supresija
16.3.	Multipla regresijska analiza - moderacija
23.3.	Multipla regresijska analiza - medijacija
30.3.	Logistička regresijska analiza
6.4.	Regresijska analiza (vježbe)
20.4.	Analiza varijance i analiza kovarijance, 1. kolokvij
27.4.	Multivarijatna analiza varijance
4.5.	Diskriminantna analiza
11.5.	Ponavljanje
18.5.	Analiza traga (<i>path</i> analiza)
25.5.	Konfirmatorna faktorska analiza i strukturno modeliranje
1.6.	Klaster analiza, 2. kolokvij; predaja opisa multivarijatne analize iz odabranog članka
8.6.	Analiza korespondentnosti

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Primijeniti i interpretirati faktorsku analizu varijance s interakcijama i kovarijatima	Analiza varijance i analiza kovarijance; Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza	Predavanja, konzultacije, samostalni rad, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)

Primijeniti i interpretirati multivarijatnu analizu varijance	Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Generalni linearni model	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Primijeniti i interpretirati diskriminantnu analizu	Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Generalni linearni model	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Primijeniti i interpretirati multiplu regresijsku analizu s analizom moderatorskih (interakcijskih) i medijacijskih efekata	Pravac regresije; Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Interpretirati i evaluirati osnovne elemente „path“ analize i strukturalnih modela	Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza; Analiza traga (<i>path</i> analiza); Konfirmatorna faktorska analiza i strukturalno modeliranje	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Procijeniti primjerenost primjene metoda u istraživačkome radu	Generalni linearni model; Analiza traga (<i>path</i> analiza); Konfirmatorna faktorska analiza i strukturalno modeliranje; Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Logistička regresijska analiza; Klaster analiza; Analiza korespondentnosti	Predavanja, konzultacije, samostalni rad, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema); seminarski rad

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA		
Studij	Psihologija DS		
Semestar	II.		
Akadska godina	2019-2020		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P – Srijedom od 14.15 do 17.00, F-303 S - Srijedom od 17.15 do 19.00, F-303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Zoran Sušanj		
Kabinet	F-359		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom i utorkom od 11.00 do 12.00		
Telefon	265-751		
e-mail	zsusanj@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Uvod, predmet i definicija organizacijske psihologije. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja. Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja. Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima. Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja. Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting. Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca; - koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitijeg rukovođenja u manjim organizacijskim cjelinama; - osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave		0	
Aktivnost u nastavi		10	
Seminarski rad		40	
Završni ispit		50	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Robbins, S.P., Judge, T.A. (2009). Organizacijsko ponašanje, 12. izdanje. Zagreb: MATE.

2. Jex, S. M. (2002). Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach. New York: John Wiley & Sons, Inc.

3. Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). London: Sage.

4. Walter C. Borman, Daniel R. Ilgen, and Richard J. Klimoski (2003). Handbook of Psychology, Volume 12: Industrial and Organizational Psychology. New York: John Wiley and Sons.

5. Greenberg, J., Baron, R. A. (1997). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.

IZBORNA LITERATURA

1. Dunnette, M.D., Hough, L.M. (eds.) (1990-1994) Handbook of Industrial and Organizational Psychology, second edition, vol. 1-4, Palo Alto, Consulting Psychology Press.

Ostala literatura prema preporuci nastavnika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

pored praćenja predavanja uključuje individualnu pripremu i prezentaciju seminarskog rada – prikaz aktualnih znanstvenih istraživanja u odabranom području organizacijske psihologije

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail porukama, informacijama na oglasnoj ploči

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

kroz nastavu i konzultacije

NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni i usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**ISPITNI ROKOVI**

Ljetni	16.6. i 7.7. u 10.00
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 10.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	
4.3.2020.	Uvod. Predmet i definicija. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja. Percepcija i atribucija u organizaciji.
11.3.2020.	Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera.
18.3.2020.	Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije.
25.3.2020.	Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.
1.4.2020.	Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja.
8.4.2020.	Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima.
15.4.2020.	Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja.
22.4.2020.	Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting.
29.4.2020.	Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.
6.5.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
13.5.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
20.5.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
27.5.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
3.6.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
10.6.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati i objasniti individualne razlike ponašanja pojedinca u organizaciji	percepcija, atribucija, učenje, ličnost u organizaciji; profesionalni razvoj - karijera	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
interpretirati i usporediti osnovne teorije motivacije za rad i njihovu primjenu u organizacijskoj praksi	sadržajni i procesni modeli motivacije za rad, materijalni i nematerijalni oblici motivacijskih programa u organizacijama	predavanje, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
nabrojati i razlikovati metode mjerenja radne uspješnosti	mjerenje radne uspješnosti	predavanje, rasprava, samostalno učenje, analiza slučaja, demonstracija	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
interpretirati i razlikovati temeljne stavove prema radu i organizaciji	stavovi prema poslu i organizaciji	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
klasificirati i usporediti teorije stresa u radu i opisati osnovne strategije suočavanja sa stresom	modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja	predavanje, analiza slučaja, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
opisati, interpretirati i usporediti različite vrste organizacijske komunikacije	organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
definirati i objasniti temelje grupnog rada i odlučivanja	kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe, karakteristike uspješnog tima, prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
objasniti i usporediti različite pristupe u objašnjenju uspješnog rukovođenja i razvoja rukovodnih kompetencija	definicije i teorije rukovođenja, primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja	predavanje, analiza slučaja, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
opisati i objasniti organizacijske konstrukte relevantne za objašnjenje organizacijskog ponašanja	organizacijska struktura i dizajn, organizacijska klima i kultura, organizacijska efikasnost	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
analizirati osnovne pristupe i metode u teoriji i praksi organizacijskog razvoja	organizacijska promjena i razvoj, organizacijski konzalting	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
sažeti i usporediti nalaze recentnih znanstvenih istraživanja	različite teme u području organizacijske psihologije	seminarski rad, samostalno učenje, rad na tekstu, predavanje, rasprava	vrednovanje prezentacije i seminarskog rada

Izborni kolegiji II. semestra

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	VIII i X, PS-D		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom od 8.15 do 9.45, predavaonica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIC		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom od 10.30 do 12.30 sati		
Telefon	265-763		
e-mail	nkrapic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima2. Upravljanje ljudskim potencijalim kroz pribavljanje i odabir zaposlenika3. Upravljanje radnom uspješnošću4. Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom5. Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim potencijalima6. Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima7. Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu psihologa u odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima. U okviru toga studenti će se upoznati s različitim aspektima upravljanja resursima djelatnika od njihova privlačenja i odabira, preko upravljanja radnom uspješnošću i karijerom, do različitih specifičnih područja upravljanja. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:			
<ol style="list-style-type: none">1. opisati i objasniti osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima,2. izraditi strategiju i plan rada Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima,3. provesti postupak analize posla, kao i postupak odabira kandidata,4. definirati kriterije radne uspješnosti za pojedina radna mjesta, kao i konstruirati instrumente za njihovo mjerenje, te radnu uspješnost dovesti u vezu sa sustavom nagrađivanja,5. planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere6. evaluirati rad Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima te7. opisati pravne, profesionalne i etičke probleme vezane uz upravljanje kadrovima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.3	10	
Samostalni rad	1.2	40	
Završni ispit	1.5	50	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Varijanta 2 sa završnim ispitom	
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.	
Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.	
Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Noe, R.A., Hollenbeck J.R., Gerhart, B. & Wright P.M. (2018). Human resource management. McGraw-Hill Education.	
Stone R.J. (2018). Human resource management. Wiley.	
Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.	
IZBORNA LITERATURA	
Torrington, D., Taylor, S., Hall, L. (2007). Human resource management. Prentice Hall.	
Cascio, W.F., Aguinis, H. (2010). Applied psychology in human resource management. Pearson.	
Dessler, G. (2004). Human resource management. NY: Prentice Hall.	
Aguinis, H. (2008). Performance management. NY: Prentice Hall.	
Ployhart, R.E., Schneider, B.I. & Schmitt, N. (2005). Staffing organizations: Contemporary practice and theory. Lawrence Erlbaum Associates.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja što im donosi 0.3 ECTS boda.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	18.06. i 9.07.
Jesenski izvanredni	3.09. i 10.09.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
6.3.	UVOD U UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA Strategija, Planiranje, HRM informacijski sustav
13.3.	nastavak teme
20.3.	UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA KROZ PRIBAVLJANJE I ODABIR KADROVA Analiza posla, Strategije pribavljanja, Selekcijaska procedura, (Re)dizajniranje posla
27.3.	nastavak teme
3.4.	UPRAVLJANJE RADNOM USPJEŠNOŠĆU Defniranje kriterija radne uspješnosti, Mjerenje i prikupljanje podataka, Povezivanje sa sustavom nagrađivanja
17.4.	nastavak teme
24.4.	OSPOSOBLJAVANJE, RAZVOJ I UPRAVLJANJE KARIJEROM Osposobljavanje djelatnika, Individualni razvoj u radnoj okolini, obrazovanja djelatnika, Razvoj i upravljanje karijerom
8.5.	nastavak teme
15.5.	OSTALE TEME IZ PODRUČJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Upravljanje u promjenjenim okolnostima, Aspekti upravljanja koji se odnose na zdravlje i sigurnost zaposlenika, Upravljanje iz multinacionalne perspektive
22.5.	nastavak teme
29.5.	EVALUACIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Razvoj mjera za procjenu efikasnosti sustava upravljanja ljudskim potencijalom
5.6.	PRAVNI, PROFESIONALNI I ETIČKI PROBLEMI VEZANI UZ UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA
12.6.	provjera znanja

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEMA		
6.3.	V1. Definiranje potrebe za pojedinim kadrovima		
13.3.	nastavak vježbe		
20.3.	V2 Poznavanje Zakona o radu		
27.3.	V3 Uvođenje informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima		
3.4.	V4. Priprema za selekcijsku proceduru		
17.4.	nastavak vježbe		
24.4.	V5. Definiranje kriterija radne uspješnosti		
8.5.	nastavak vježbe		
15.5.	V6. Povezivanje kriterija radne uspješnosti sa sustavom nagrađivanja		
22.5.	nastavak vježbe		
29.5.	nastavak vježbe		
5.6.	V7. Planiranje osposobljavanja djelatnika		
12.6.	nastavak vježbe		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti područja interesa u okviru discipline, Opisati osnovne elemente zakona o radu, Objasniti prednosti i nedostatke uvođenja informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima	1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti proces pribavljanja i odabira zaposlenika, Objasniti osnovne informacije vezane uz kretanje radne snage na tržištu rada, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	2. Upravljanje ljudskim potencijalim kroz pribavljanje i odabir zaposlenika	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode upravljanja radnom uspješnošću, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	3. Upravljanje radnom uspješnošću	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode osposobljavanja i razvoja zaposlenika te upravljanja karijerom, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	4. Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti mogućnosti smanjenja fluktuacije i apsentizma, te stresa na radu, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	5. Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim potencijalima kao fluktuacija i apsentizam, stres na radu	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti postupke evaluacije upravljanja ljudskim potencijalima	6. Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati temeljne pravne, profesionalne i etičke probleme koji se vezuju uz upravljanje ljudskim potencijalima	7. Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, seminarski rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, Zadaci esejskog tipa na ispitu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija roditeljstva		
Studij	Psihologija – diplomski studij		
Semestar	2. i 4. DS		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: četvrtak, 8,30-10,00, učionica 303 Vježbe: četvrtak, 10,15-11,00, učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12,00-13,00 Srijeda, 14,00-15,00		
Telefon	265-764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo u medijima; Pozitivno roditeljstvo; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija studenti moći: Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci. Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima. Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja. Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari i radionice	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	Ostalo
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.4	15	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.6	25	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.5	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO		100	
Kontinuirana provjera znanja 1 Izvještaj – Zadatak je intervjuirati dvoje roditelja i napisati izvještaj. Kontinuirana provjera znanja 2: Sukladno paradigmi studentu usmjerenog pristupa i interesa studenata praktični se rad može realizirati na dva načina: Pilot istraživanje: prikupljanje i analiza podataka na prigodnom uzorku. ILI Razrada radionice za roditelje i prezentacija. Kontinuirana provjera znanja 3: Meduispit se sastoji od zadataka esejskog tipa. Završni ispit Pismeni ispit sadrži pitanja esejskog tipa. Tijekom nastave potrebno je ostvariti najmanje 35 od najviše 70 ocjenskih bodova kao uvjet izlaska na završni ispit. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<p>Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)</p> <p>Brajša-Žganec, A., Lopčić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)</p>	
IZBORNA LITERATURA	
<p>Buljan Flander, G. (2018). Znanost i umjetnost odgoja: Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje. Naklada Geromar.</p> <p>Glascoe, F.P. (2002). Suradnja s roditeljima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Golombok, S. (2000). Parenting: What really counts? Philadelphia, PA: Routledge.</p> <p>Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.</p> <p>Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Sage Publications.</p> <p>Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.</p> <p>Pećnik, N. (Ur.) (2013.) Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.</p> <p>Pećnik, N. i Starc. B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece</p> <p>Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu, izvori dostupni preko sustava MERLIN</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Očekuje se pohađanje nastave i aktivno uključivanje u aktivnosti. Osim pohađanja nastave na fakultetu, planiran je terenski oblik nastave za intervju s roditeljima (2 sata vježbi) kao i posjet instituciji ili udruzi koja se bavi problematikom roditeljstva.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti te rokovi za zadaće bit će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/tica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija, putem sustava MERLIN i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je pismeni. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
S obzirom na planirane posjete institucijama te gostovanja stručnjaka iz prakse moguća su odstupanja u planiranim temama nastave i vremenu izvođenja pojedinih tema. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	17.6. i 1. 7. u 9,00
Jesenski izvanredni	3. i 10. 9. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
5.3.	Uvod u psihologiju roditeljstva
12.3.	Prijelaz u roditeljstvo
19.3.	Odrednice roditeljstva
26.3.	Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima
2.4.	Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi: roditeljska uloga
9.4.	Uloga majke i uloga oca
16.4.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece
23.4.	Roditeljski stres
30.4.	Edukacija roditelja
7.5.	DAN FAKULTETA
14.5.	Suradnja roditelja i institucija
21.5.	Pozitivno roditeljstvo
28.5.	Konferencija SSEA
4.6.	Međuispit
11.6.	Prezentacije radionica i rezultata pilot istraživanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i	Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim	Predavanje, rasprava, analiza primjera; video prikaz; intervju	Izvešće intervju; esejski zadaci na

vjerovanja i ponašanja prema djeci.	razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca. Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija		kolokviju/ispitu
Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima	Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljski stres; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja	Predavanje; analize slučaja; analiza teksta; samostalni rad (priprema nacrtu istraživanja)	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak u ispitu; vrednovanje nacrtu istraživanja
Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Pozitivno roditeljstvo; Raznolikost roditeljskih situacija	Predavanje; igranje uloga; intervju roditelja;	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; izvješće intervjuu
Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.	Odrednice roditeljstva; Suradnja institucija i roditelja; Edukacija roditelja	Predavanje; igranje uloga; samostalni rad; prezentacija pripreme radionice za roditelje	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak; vrednovanje prezentacije

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Programiranje psihologijskih eksperimenata		
Studij	Psihologija – Diplomski studij		
Semestar	2 i 4		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Petak, 11:15-13:00 (učionica 201/202) Vježbe: Petak, 13:15-14:00 (učionica 201/202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
Kabinet	F-342		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11:00 – 12:00, Petak 10:00 – 11:00		
Telefon	265-765		
e-mail	marko.malikovic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Programiranje i programski jezik Python; Potrebna programska i hardverska podrška i potrebno programsko okruženje (ulaz, izlaz, ...); Preporučene hardverske komponente i njihova priprema za provođenje eksperimenata; Temeljni pojmovi i koncepti programiranja u programskom jeziku Python; Editori za pisanje programa u programskom jeziku Python (Spyder, PsychoPy Coder); Tipovi podataka; Varijable; Spremnici podataka; Klase; Funkcije; Kontrola tijeka programa (grananje, petlje); Modul PsychoPy; Coder pogled na program i Builder pogled na program; Crtanje oblika u prozoru (rešetke, linije, pravokutnici, krugovi, točke, ...); Učitavanje slika; Učitavanje videa; Rad s funkcijama za rad s vremenom (mjerenje vremena, frekvencija osvježavanja slike, izrada dinamičkih stimulacija); Prikupljanje reakcija ispitanika; Prikupljanje podataka od ispitanika; Pohranjivanje podataka i njihova priprema za obradu u programima SPSS i R; Mrežno pokretanje eksperimenata.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: objasniti što je programiranje i što je programski jezik Python; opisati razloge zašto je učenje programiranja korisno psiholozima; pripremiti potrebnu programsku podršku (Python, Spyder, PsychoPy, ...) i osigurati potrebno programsko okruženje (ulaz, izlaz, ...); navesti koje i kakve su osnovne preporučene hardverske komponente potrebne za provođenje eksperimenata i pripremiti ih za potrebe provođenja eksperimenata; definirati i objasniti temeljne pojmove i koncepte programiranja u programskom jeziku Python; koristiti editore za pisanje programa u programskom jeziku Python (Spyder, PsychoPy Coder); opisati različite tipove podataka, varijable, spremnike podataka, klase i funkcije i koristiti ih u konkretnim programima; objasniti kako rade naredbe za kontrolu tijeka programa (grananje, petlje) i koristiti ih u konkretnim programima; u programskom jeziku Python kreirati vizualne eksperimente; crtati razne oblike u prozoru (rešetke, linije, pravokutnike, krugove, točke, ...); učitavati slike u program; učitavati videa u program; koristiti funkcije za rad s vremenom (mjerenje vremena, frekvencija osvježavanja slike, izrada dinamičkih stimulacija); pisati elemente programa za prikupljanje reakcija ispitanika i podataka od ispitanika; pohranjivati podatke i pripremiti ih za obradu u programima SPSS i R; mrežno pokretati eksperimente.</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x	x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	0	
Praktični rad	1,5	35	
Referat	0,375	30	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Predmet nema planiran završni ispit nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Dalmajjer, E. S. (2017) <i>Python for Experimental Psychologists</i> . Routledge Taylor & Francis Group. Tutorials Point (I) Pvt. Ltd. (2017) <i>Python programming language</i> [online]. Dostupno na https://www.tutorialspoint.com/python . Peirce, J. (2018) <i>PsychoPy - Psychology software for Python</i> [online]. Dostupno na http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf	
IZBORNA LITERATURA	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Predmet nema planiran završni ispit nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	04.02. i 25.02.2021.
Proljećni izvanredni	18.03.2021.
Ljetni	18.06. i 02.07.2020.
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09.2020.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
06.03.2020.	Uvod u programiranje psihologijskih eksperimenata; Uvod u programski jezik Python; Potrebna programska podrška; Editori za pisanje programa; Osnove sintakse u programskom jeziku Python
13.03.2020.	Varijable; Tipovi podataka; Kontrola tijeka programa (grananje)
20.03.2020.	Kontrola tijeka programa (petlje); Rad s slučajnim brojevima
27.03.2020.	Spremnici podataka; Upotreba postojećih klasa; Funkcije
03.04.2020.	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora
10.04.2020.	Nema nastave (praznik)
17.04.2020.	Crtaње oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)
24.04.2020.	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku
08.05.2020.	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije
15.05.2020.	Programiranje interakcije s ispitanikom
22.05.2020.	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa
29.05.2020.	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja
05.06.2020.	Eksperimenti s zvukom
12.06.2020.	Mrežno pokretanje eksperimenata
VJEŽBE	
06.03.2020.	Uvod u programiranje psihologijskih eksperimenata; Uvod u programski jezik Python; Potrebna programska podrška; Editori za pisanje programa; Osnove sintakse u programskom jeziku Python
13.03.2020.	Varijable; Tipovi podataka; Kontrola tijeka programa (grananje)
20.03.2020.	Kontrola tijeka programa (petlje); Rad s slučajnim brojevima
27.03.2020.	Spremnici podataka; Upotreba postojećih klasa; Funkcije
03.04.2020.	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora
10.04.2020.	Nema nastave (praznik)
17.04.2020.	Crtaње oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)
24.04.2020.	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku
08.05.2020.	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije

15.05.2020.	Programiranje interakcije s ispitanikom
22.05.2020.	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa
29.05.2020.	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja
05.06.2020.	Eksperimenti s zvukom
12.06.2020.	Mrežno pokretanje eksperimenata

VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Primijeniti varijable, tipove podataka i grananja u programiranju psihologijskih eksperimenata	Varijable; Tipovi podataka; Kontrola tijeka programa (grananje)	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti petlje i rad s slučajnim brojevima u programiranju psihologijskih eksperimenata	Kontrola tijeka programa (petlje); Rad s slučajnim brojevima	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti spremnike podataka, klase i funkcije u programiranju psihologijskih eksperimenata	Spremnici podataka; Upotreba postojećih klasa; Funkcije	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti modul PsychoPy i prikaz na zaslonu u programiranju psihologijskih eksperimenata	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti crtanje oblika u programiranju psihologijskih eksperimenata	Crtanje oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti prikaz teksta i načine pohrane rezultata u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine prikupljanja reakcija ispitanika i mjerenja vremena reakcije u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine programiranja interakcija s ispitanicima u programiranju psihologijskih eksperimenata	Programiranje interakcije s ispitanikom	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti prikaz slike i videa u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine prikupljanja podataka od ispitanika i korisničkih sučelja u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti zvuk u programiranju psihologijskih eksperimenata	Eksperimenti s zvukom	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti znanja o mrežnom pokretanju eksperimenata u programiranju psihologijskih eksperimenata	Mrežno pokretanje eksperimenata	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Školska psihologija
Studij	Diplomski studij psihologije
Semestar	II. i IV.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	U dogovoru s nastavnikom u OŠ Gornja Vežica, Rijeka
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Tanja Tuhtan-Maras, prof.
Kabinet	OŠ Gornja Vežica, Gornja Vežica 31, Rijeka
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru
Telefon	051/411-081
e-mail	tanjatuhtanmaras@yahoo.com
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Zakonski okviri rada školskog psihologa; Planiranje i programiranje rada školskog psihologa; Načini i procjene učenika; Psihološko-edukacijske intervencije u školi (neposredni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima); Školski preventivni programi; Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada; Istraživački rad, Kontinuirano stručno usavršavanje; Vođenje dokumentacije	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih zadataka student će moći: navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa. opisati plan i program rada školskog psihologa opisati i primijeniti različite načine procjene učenika opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea) opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)	

vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada
 razraditi neke preventivne programe
 obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-vježbe
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5	pohađanje vježbi – 20
Samostalni zadaci	1.5	aktivnosti na vježbama – opažanje; izrada kratkog osvrta - 10 ; samostalno izvođenje - 10
ZAVRŠNI ISPIT	3	1. Studija slučaja – rad s djecom s teškoćama u razvoju - 20 2.Razrada primjera školskog preventivnog programa - 20 3. Priprema edukativne radionice - 20
UKUPNO		100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Dokumenti: Zakon o psihološkoj djelatnosti, Kodeks etike psihološke djelatnosti, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te pripadajući Pravilnici

Juul, J. (1995.): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb

Koren, I. (1989.): Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Školske novine, Zagreb

Kiš, Lelia, Fulgosi-Masnjak, Rea (2002.): Do prihvatanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama, IDEM, Zagreb

IZBORNA LITERATURA

Arambašić, L. (2001.): Psihološke krizne intervencije, psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb

Brdar, I., Rijavec, M. (1998.): Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, IEP, Zagreb

Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004.): Odgajam li dobro svoje dijete, savjeti za roditelje, Marko M, Zagreb

Čudina - Obradović, M. (1991.): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb

Gardner, H. (2004.): Disciplinarni um, Educa, Zagreb

Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola, Educa, Zagreb

Grgin, T. (1999.): Školsko ocjenjivanje znanja, Naklada Slap, Jastrebarsko

Lacković-Grgin, K. (1999.): Samopoimanje mladih, Naklada Slap, Jastrebarsko

Lacković-Grgin, K. (2000.): Stres u djece i adolescenata, Naklada Slap, Jastrebarsko

Kocijan-Hercigonja, D. (1997.): Hiperaktivno dijete, Naklada Slap, Jastrebarsko

Priručnik Projektu „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno. Radovi koji se izrađuju izvan nastave trebaju biti predani u zadanom roku, a ukoliko nisu student gubi dio ocjenskih bodova.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem sustava MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavniku se mogu s pitanjima obratiti putem e-maila ili putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Prilikom izrade zadataka studenti moraju poštivati etička pravila. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski

Proljećni
izvanredni

Ljetni

Jesenski
izvanredni

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
06.03.2020.	Upoznavanje s djelatnošću i strukturom ustanove - Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum, Školski razvojni plan, Zakonski okviri rada školskog psihologa
13.03.2020.	Priprema za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada – planiranje i programiranje
20.03.2020.	Školski preventivni programi
27.03.2020.	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju
03.04.2020	Rad s darovitim učenicima
24.04.2020	Upisi u 1. razred, Rad u Povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u školu
08.05.2020.	Psihodijagnostički instrumenti i postupci u školi
15.05.2020.	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima, učiteljima i roditeljima)
22.05.2020.	Vrednovanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada
29.05.2020.	Rad na Projektima – istraživački rad psihologa u školi
05.06.2020.	Profesionalno informiranje i savjetovanje
12.06.2020..	Vođenje dokumentacije o radu psihologa

Izborni predmeti IV. semestra

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	VIII i X, PS-D		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom od 8.15 do 9.45, predavaonica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom od 10.30 do 12.30 sati		
Telefon	265-763		
e-mail	nkrapic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima 2. Upravljanje ljudskim potencijalim kroz pribavljanje i odabir zaposlenika 3. Upravljanje radnom uspješnošću 4. Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom 5. Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim potencijalima 6. Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima 7. Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu psihologa u odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima. U okviru toga studenti će se upoznati s različitim aspektima upravljanja resursima djelatnika od njihova privlačenja i odabira, preko upravljanja radnom uspješnošću i karijerom, do različitih specifičnih područja upravljanja. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: 1. opisati i objasniti osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima, 2. izraditi strategiju i plan rada Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima, 3. provesti postupak analize posla, kao i postupak odabira kandidata, 4. definirati kriterije radne uspješnosti za pojedina radna mjesta, kao i konstruirati instrumente za njihovo mjerenje, te radnu uspješnost dovesti u vezu sa sustavom nagrađivanja, 5. planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere 6. evaluirati rad Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima te 7. opisati pravne, profesionalne i etičke probleme vezane uz upravljanje kadrovima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.3	10	
Samostalni rad	1.2	40	
Završni ispit	1.5	50	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Varijanta 2 sa završnim ispitom	
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.	
Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.	
Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Noe, R.A., Hollenbeck J.R., Gerhart, B. & Wright P.M. (2018). Human resource management. McGraw-Hill Education.	
Stone R.J. (2018). Human resource management. Wiley.	
Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.	
IZBORNA LITERATURA	
Torrington, D., Taylor, S., Hall, L. (2007). Human resource management. Prentice Hall.	
Cascio, W.F., Aguinis, H. (2010). Applied psychology in human resource management. Pearson.	
Dessler, G. (2004). Human resource management. NY: Prentice Hall.	
Aguinis, H. (2008). Performance management. NY: Prentice Hall.	
Ployhart, R.E., Schneider, B.I. & Schmitt, N. (2005). Staffing organizations: Contemporary practice and theory. Lawrence Erlbaum Associates.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja što im donosi 0.3 ECTS boda.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	18.06. i 9.07.
Jesenski izvanredni	3.09. i 10.09.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
6.3.	UVOD U UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA Strategija, Planiranje, HRM informacijski sustav
13.3.	nastavak teme
20.3.	UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA KROZ PRIBAVLJANJE I ODABIR KADROVA Analiza posla, Strategije pribavljanja, Selekcijaska procedura, (Re)dizajniranje posla
27.3.	nastavak teme
3.4.	UPRAVLJANJE RADNOM USPJEŠNOŠĆU Defniranje kriterija radne uspješnosti, Mjerenje i prikupljanje podataka, Povezivanje sa sustavom nagrađivanja
17.4.	nastavak teme
24.4.	OSPOSOBLJAVANJE, RAZVOJ I UPRAVLJANJE KARIJEROM Osposobljavanje djelatnika, Individualni razvoj u radnoj okolini, obrazovanja djelatnika, Razvoj i upravljanje karijerom
8.5.	nastavak teme
15.5.	OSTALE TEMA IZ PODRUČJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Upravljanje u promjenjenim okolnostima, Aspekti upravljanja koji se odnose na zdravlje i sigurnost zaposlenika, Upravljanje iz multinacionalne perspektive
22.5.	nastavak teme
29.5.	EVALUACIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Razvoj mjera za procjenu efikasnosti sustava upravljanja ljudskim potencijalom
5.6.	PRAVNI, PROFESIONALNI I ETIČKI PROBLEMI VEZANI UZ UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA
12.6.	provjera znanja

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEMA		
6.3.	V1. Definiranje potrebe za pojedinim kadrovima		
13.3.	nastavak vježbe		
20.3.	V2 Poznavanje Zakona o radu		
27.3.	V3 Uvođenje informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima		
3.4.	V4. Priprema za selekcijsku proceduru		
17.4.	nastavak vježbe		
24.4.	V5. Definiranje kriterija radne uspješnosti		
8.5.	nastavak vježbe		
15.5.	V6. Povezivanje kriterija radne uspješnosti sa sustavom nagrađivanja		
22.5.	nastavak vježbe		
29.5.	nastavak vježbe		
5.6.	V7. Planiranje osposobljavanja djelatnika		
12.6.	nastavak vježbe		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti područja interesa u okviru discipline, Opisati osnovne elemente zakona o radu, Objasniti prednosti i nedostatke uvođenja informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima	1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti proces pribavljanja i odabira zaposlenika, Objasniti osnovne informacije vezane uz kretanje radne snage na tržištu rada, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	2. Upravljanje ljudskim potencijalima kroz pribavljanje i odabir zaposlenika	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode upravljanja radnom uspješnošću, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	3. Upravljanje radnom uspješnošću	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode osposobljavanja i razvoja zaposlenika te upravljanja karijerom, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	4. Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti mogućnosti smanjenja fluktuacije i apsentizma, te stresa na radu, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	5. Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim potencijalima kao fluktuacija i apsentizam, stres na radu	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti postupke evaluacije upravljanja ljudskim potencijalima	6. Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati temeljne pravne, profesionalne i etičke probleme koji se vezuju uz upravljanje ljudskim potencijalima	7. Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, seminarski rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, Zadaci esejskog tipa na ispitu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija roditeljstva		
Studij	Psihologija – diplomski studij		
Semestar	2. i 4. DS		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: četvrtak, 8,30-10,00, učionica 303 Vježbe: četvrtak, 10,15-11,00, učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12,00-13,00 Srijeda, 14,00-15,00		
Telefon	265-764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo u medijima; Pozitivno roditeljstvo; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija studenti moći: Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci. Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima. Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja. Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari i radionice	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	Ostalo
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.4	15	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.6	25	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.5	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO		100	
Kontinuirana provjera znanja 1 Izveštaj – Zadatak je intervjuirati dvoje roditelja i napisati izvještaj. Kontinuirana provjera znanja 2: Sukladno paradigmi studentu usmjerenog pristupa i interesa studenata praktični se rad može realizirati na dva načina: Pilot istraživanje: prikupljanje i analiza podataka na prigodnom uzorku. ILI Razrada radionice za roditelje i prezentacija. Kontinuirana provjera znanja 3: Meduispit se sastoji od zadataka esejskog tipa. Završni ispit Pismeni ispit sadrži pitanja esejskog tipa. Tijekom nastave potrebno je ostvariti najmanje 35 od najviše 70 ocjenskih bodova kao uvjet izlaska na završni ispit. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<p>Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)</p> <p>Brajša-Žganec, A., Lopčić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)</p>	
IZBORNA LITERATURA	
<p>Buljan Flander, G. (2018). Znanost i umjetnost odgoja: Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje. Naklada Geromar.</p> <p>Glascoe, F.P. (2002). Suradnja s roditeljima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Golombok, S. (2000). Parenting: What really counts? Philadelphia, PA: Routledge.</p> <p>Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.</p> <p>Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Sage Publications.</p> <p>Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.</p> <p>Pećnik, N. (Ur.) (2013.) Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.</p> <p>Pećnik, N. i Starc. B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece</p> <p>Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu, izvori dostupni preko sustava MERLIN</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Očekuje se pohađanje nastave i aktivno uključivanje u aktivnosti. Osim pohađanja nastave na fakultetu, planiran je terenski oblik nastave za intervju s roditeljima (2 sata vježbi) kao i posjet instituciji ili udruzi koja se bavi problematikom roditeljstva.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti te rokovi za zadaće bit će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/tica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija, putem sustava MERLIN i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je pismeni. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
S obzirom na planirane posjete institucijama te gostovanja stručnjaka iz prakse moguća su odstupanja u planiranim temama nastave i vremenu izvođenja pojedinih tema. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	17.6. i 1. 7. u 9,00
Jesenski izvanredni	3. i 10. 9. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
5.3.	Uvod u psihologiju roditeljstva
12.3.	Prijelaz u roditeljstvo
19.3.	Odrednice roditeljstva
26.3.	Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima
2.4.	Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi: roditeljska uloga
9.4.	Uloga majke i uloga oca
16.4.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece
23.4.	Roditeljski stres
30.4.	Edukacija roditelja
7.5.	DAN FAKULTETA
14.5.	Suradnja roditelja i institucija
21.5.	Pozitivno roditeljstvo
28.5.	Konferencija SSEA
4.6.	Međuispit
11.6.	Prezentacije radionica i rezultata pilot istraživanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i	Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim	Predavanje, rasprava, analiza primjera; video prikaz; intervju	Izvešće intervju; esejski zadaci na

vjerovanja i ponašanja prema djeci.	razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca. Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija		kolokviju/ispitu
Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima	Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljski stres; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja	Predavanje; analize slučaja; analiza teksta; samostalni rad (priprema nacrtu istraživanja)	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak u ispitu; vrednovanje nacrtu istraživanja
Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Pozitivno roditeljstvo; Raznolikost roditeljskih situacija	Predavanje; igranje uloga; intervju roditelja;	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; izvješće intervjuu
Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.	Odrednice roditeljstva; Suradnja institucija i roditelja; Edukacija roditelja	Predavanje; igranje uloga; samostalni rad; prezentacija pripreme radionice za roditelje	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak; vrednovanje prezentacije

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Programiranje psihologijskih eksperimenata		
Studij	Psihologija – Diplomski studij		
Semestar	2 i 4		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Petak, 11:15-13:00 (učionica 201/202) Vježbe: Petak, 13:15-14:00 (učionica 201/202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
Kabinet	F-342		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11:00 – 12:00, Petak 10:00 – 11:00		
Telefon	265-765		
e-mail	marko.malikovic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Programiranje i programski jezik Python; Potrebna programska i hardverska podrška i potrebno programsko okruženje (ulaz, izlaz, ...); Preporučene hardverske komponente i njihova priprema za provođenje eksperimenata; Temeljni pojmovi i koncepti programiranja u programskom jeziku Python; Editori za pisanje programa u programskom jeziku Python (Spyder, PsychoPy Coder); Tipovi podataka; Varijable; Spremnici podataka; Klase; Funkcije; Kontrola tijeka programa (grananje, petlje); Modul PsychoPy; Coder pogled na program i Builder pogled na program; Crtanje oblika u prozoru (rešetke, linije, pravokutnici, krugovi, točke, ...); Učitavanje slika; Učitavanje videa; Rad s funkcijama za rad s vremenom (mjerenje vremena, frekvencija osvježavanja slike, izrada dinamičkih stimulacija); Prikupljanje reakcija ispitanika; Prikupljanje podataka od ispitanika; Pohranjivanje podataka i njihova priprema za obradu u programima SPSS i R; Mrežno pokretanje eksperimenata.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: objasniti što je programiranje i što je programski jezik Python; opisati razloge zašto je učenje programiranja korisno psiholozima; pripremiti potrebnu programsku podršku (Python, Spyder, PsychoPy, ...) i osigurati potrebno programsko okruženje (ulaz, izlaz, ...); navesti koje i kakve su osnovne preporučene hardverske komponente potrebne za provođenje eksperimenata i pripremiti ih za potrebe provođenja eksperimenata; definirati i objasniti temeljne pojmove i koncepte programiranja u programskom jeziku Python; koristiti editore za pisanje programa u programskom jeziku Python (Spyder, PsychoPy Coder); opisati različite tipove podataka, varijable, spremnike podataka, klase i funkcije i koristiti ih u konkretnim programima; objasniti kako rade naredbe za kontrolu tijeka programa (grananje, petlje) i koristiti ih u konkretnim programima; u programskom jeziku Python kreirati vizualne eksperimente; crtati razne oblike u prozoru (rešetke, linije, pravokutnike, krugove, točke, ...); učitati slike u program; učitati videa u program; koristiti funkcije za rad s vremenom (mjerenje vremena, frekvencija osvježavanja slike, izrada dinamičkih stimulacija); pisati elemente programa za prikupljanje reakcija ispitanika i podataka od ispitanika; pohranjivati podatke i pripremiti ih za obradu u programima SPSS i R; mrežno pokretati eksperimente.</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x	x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	0	
Praktični rad	1,5	35	
Referat	0,375	30	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Predmet nema planiran završni ispit nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Dalmajjer, E. S. (2017) <i>Python for Experimental Psychologists</i> . Routledge Taylor & Francis Group. Tutorials Point (I) Pvt. Ltd. (2017) <i>Python programming language</i> [online]. Dostupno na https://www.tutorialspoint.com/python . Peirce, J. (2018) <i>PsychoPy - Psychology software for Python</i> [online]. Dostupno na http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf	
IZBORNA LITERATURA	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Predmet nema planiran završni ispit nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	04.02. i 25.02.2021.
Proljećni izvanredni	18.03.2021.
Ljetni	18.06. i 02.07.2020.
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09.2020.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
06.03.2020.	Uvod u programiranje psihologijskih eksperimenata; Uvod u programski jezik Python; Potrebna programska podrška; Editori za pisanje programa; Osnove sintakse u programskom jeziku Python
13.03.2020.	Varijable; Tipovi podataka; Kontrola tijeka programa (grananje)
20.03.2020.	Kontrola tijeka programa (petlje); Rad s slučajnim brojevima
27.03.2020.	Spremnici podataka; Upotreba postojećih klasa; Funkcije
03.04.2020.	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora
10.04.2020.	Nema nastave (praznik)
17.04.2020.	Crtanje oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)
24.04.2020.	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku
08.05.2020.	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije
15.05.2020.	Programiranje interakcije s ispitanikom
22.05.2020.	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa
29.05.2020.	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja
05.06.2020.	Eksperimenti s zvukom
12.06.2020.	Mrežno pokretanje eksperimenata
VJEŽBE	
06.03.2020.	Uvod u programiranje psihologijskih eksperimenata; Uvod u programski jezik Python; Potrebna programska podrška; Editori za pisanje programa; Osnove sintakse u programskom jeziku Python
13.03.2020.	Varijable; Tipovi podataka; Kontrola tijeka programa (grananje)
20.03.2020.	Kontrola tijeka programa (petlje); Rad s slučajnim brojevima
27.03.2020.	Spremnici podataka; Upotreba postojećih klasa; Funkcije
03.04.2020.	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora
10.04.2020.	Nema nastave (praznik)
17.04.2020.	Crtanje oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)
24.04.2020.	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku
08.05.2020.	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije

15.05.2020.	Programiranje interakcije s ispitanikom
22.05.2020.	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa
29.05.2020.	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja
05.06.2020.	Eksperimenti s zvukom
12.06.2020.	Mrežno pokretanje eksperimenata

VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Primijeniti varijable, tipove podataka i grananja u programiranju psihologijskih eksperimenata	Varijable; Tipovi podataka; Kontrola tijeka programa (grananje)	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti petlje i rad s slučajnim brojevima u programiranju psihologijskih eksperimenata	Kontrola tijeka programa (petlje); Rad s slučajnim brojevima	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti spremnike podataka, klase i funkcije u programiranju psihologijskih eksperimenata	Spremnici podataka; Upotreba postojećih klasa; Funkcije	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti modul PsychoPy i prikaz na zaslonu u programiranju psihologijskih eksperimenata	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti crtanje oblika u programiranju psihologijskih eksperimenata	Crtanje oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti prikaz teksta i načine pohrane rezultata u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine prikupljanja reakcija ispitanika i mjerenja vremena reakcije u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine programiranja interakcija s ispitanicima u programiranju psihologijskih eksperimenata	Programiranje interakcije s ispitanikom	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti prikaz slike i videa u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine prikupljanja podataka od ispitanika i korisničkih sučelja u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti zvuk u programiranju psihologijskih eksperimenata	Eksperimenti s zvukom	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti znanja o mrežnom pokretanju eksperimenata u programiranju psihologijskih eksperimenata	Mrežno pokretanje eksperimenata	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Školska psihologija
Studij	Diplomski studij psihologije
Semestar	II. i IV.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	U dogovoru s nastavnikom u OŠ Gornja Vežica, Rijeka
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Tanja Tuhtan-Maras, prof.
Kabinet	OŠ Gornja Vežica, Gornja Vežica 31, Rijeka
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru
Telefon	051/411-081
e-mail	tanjatuhtanmaras@yahoo.com
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Zakonski okviri rada školskog psihologa; Planiranje i programiranje rada školskog psihologa; Načini i procjene učenika; Psihološko-edukacijske intervencije u školi (neposredni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima); Školski preventivni programi; Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada; Istraživački rad, Kontinuirano stručno usavršavanje; Vođenje dokumentacije	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih zadataka student će moći: navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa. opisati plan i program rada školskog psihologa opisati i primijeniti različite načine procjene učenika opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea) opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)	

vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada
 razraditi neke preventivne programe
 obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-vježbe
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5	pohađanje vježbi – 20
Samostalni zadaci	1.5	aktivnosti na vježbama – opažanje; izrada kratkog osvrta - 10 ; samostalno izvođenje - 10
ZAVRŠNI ISPIT	3	1. Studija slučaja – rad s djecom s teškoćama u razvoju - 20 2.Razrada primjera školskog preventivnog programa - 20 3. Priprema edukativne radionice - 20
UKUPNO		100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Dokumenti: Zakon o psihološkoj djelatnosti, Kodeks etike psihološke djelatnosti, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te pripadajući Pravilnici

Juul, J. (1995.): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb

Koren, I. (1989.): Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Školske novine, Zagreb

Kiš, Lelia, Fulgosi-Masnjak, Rea (2002.): Do prihvatanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama, IDEM, Zagreb

IZBORNA LITERATURA

Arambašić, L. (2001.): Psihološke krizne intervencije, psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb

Brdar, I., Rijavec, M. (1998.): Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, IEP, Zagreb

Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004.): Odgajam li dobro svoje dijete, savjeti za roditelje, Marko M, Zagreb

Čudina - Obradović, M. (1991.): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb

Gardner, H. (2004.): Disciplinarni um, Educa, Zagreb

Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola, Educa, Zagreb

Grgin, T. (1999.): Školsko ocjenjivanje znanja, Naklada Slap, Jastrebarsko

Lacković-Grgin, K. (1999.): Samopoimanje mladih, Naklada Slap, Jastrebarsko

Lacković-Grgin, K. (2000.): Stres u djece i adolescenata, Naklada Slap, Jastrebarsko

Kocijan-Hercigonja, D. (1997.): Hiperaktivno dijete, Naklada Slap, Jastrebarsko

Priručnik Projektu „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno. Radovi koji se izrađuju izvan nastave trebaju biti predani u zadanom roku, a ukoliko nisu student gubi dio ocjenskih bodova.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem sustava MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavniku se mogu s pitanjima obratiti putem e-maila ili putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Prilikom izrade zadataka studenti moraju poštivati etička pravila. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski

Proljećni
izvanredni

Ljetni

Jesenski
izvanredni

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
06.03.2020.	Upoznavanje s djelatnošću i strukturom ustanove - Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum, Školski razvojni plan, Zakonski okviri rada školskog psihologa
13.03.2020.	Priprema za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada – planiranje i programiranje
20.03.2020.	Školski preventivni programi
27.03.2020.	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju
03.04.2020	Rad s darovitim učenicima
24.04.2020	Upisi u 1. razred, Rad u Povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u školu
08.05.2020.	Psihodijagnostički instrumenti i postupci u školi
15.05.2020.	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima, učiteljima i roditeljima)
22.05.2020.	Vrednovanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada
29.05.2020.	Rad na Projektima – istraživački rad psihologa u školi
05.06.2020.	Profesionalno informiranje i savjetovanje
12.06.2020..	Vođenje dokumentacije o radu psihologa

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praksa iz kliničke psihologije		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda: 12,15 – 14,00h; učionica br. 348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
Kabinet	338		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 11,00 – 12,00h Četvrtak: 10,00 – 11,00h		
Telefon	051/265-773		
e-mail	mkukic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na Fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima su se studenti suočili tijekom izvođenja prakse, te se prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu, upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni i interpretaciji dobivenih rezultata.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon završenog kolegija studenti će moći: odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene; provesti dijagnostički intervju; integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom; sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje prakse/nastave i aktivnost na praksi	2	50	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.3	10	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	40	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Aktivnost u nastavi: Aktivno sudjelovanje u poslovima psihologa-mentora, kao što su: provođenje intervjua, odabir i primjena psihodijagnostičkog instrumentarija, interpretiranje rezultata dobivenih kliničkom procjenom, te pisanje psihologijskog nalaza i mišljenja (rad evaluiraju mentori).			
Kontinuirana provjera znanja 1: Prikaz slučaja klijenta/pacijenta s kojim je napravljena klinička procjena, uz diskusiju i kritički osvrt.			
Kontinuirana provjera znanja 2: Zadatak je studenata napraviti sveobuhvatni izvještaj o obavljenoj praksi koji treba sadržavati sljedeće elemente: 1) opis radnog mjesta i poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, te osobni osvrt na provedenu praksu; 2) dnevnik rada; 3) opis provedenog intervjua; 4) opis rezultata prikupljenih pojedinim testovima procjene; 5) psihologijski nalaz i mišljenje za jednog klijenta/pacijenta.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
-	
IZBORNA LITERATURA	
Po potrebi se konzultira literatura iz predmeta Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena, te priručnici pojedinih dijagnostičkih instrumenata.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente. Studenti su dužni redovito pohađati nastavu na fakultetu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije o kolegiju studenti će dobivati na nastavi, e-poštom te putem web stranice kolegija (Merlin).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, isti se dogovaraju putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na ovome kolegiju ne polaže se završni ispit. Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja prakse i na nastavi. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka koje odrađuju kod kuće. Svako kašnjenje donosit će određene kaznene bodove. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Proletni izvanredni	-
Ljetni	16.06.2020. 01.07.2020.
Jesenski izvanredni	02.09.2020. 09.09.2020.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
04.03.	Upoznavanje s kolegijem (sadržajem, planom rada, obavezama studenata) te ispitivanje interesa studenata za mjesto obavljanja prakse.
11.03.	Dogovor o mentorima za obavljanje prakse. Priprema za obavljanje prakse.
18.03. do 10.06.	S obzirom na strukturu kolegija, nije moguće unaprijed dogovoriti termine nastave koja se odvija na Fakultetu. Nastava će se odvijati u nekoliko navrata, ovisno o tijeku obavljanja kliničke prakse studenata. Na nastavi, studenti će prezentirati svoj rad na praksi te ćemo razgovarati o iskustvima i izazovima s kojima su se studenti suočili tijekom obavljanja prakse.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene	Upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni.	Demonstriranje Modeliranje Opažanje Samostalno učenje Samostalan praktičan rad	Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena kvalitete odabira i primjene pojedinih postupaka kliničke procjene)
provesti dijagnostički intervju	Upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u	Demonstriranje Modeliranje Opažanje	Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena provedbe kliničkog

	radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni.	Samostalan praktičan rad Izvešće Rasprava	intervjua) Vrednovanje prikaza intervju s klijentom, uz diskusiju Vrednovanje izvješća o provedenom intervjuu
integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom	Uvježbavanje u interpretaciji rezultata dobivenih specifičnim metodama kliničke procjene.	Demonstriranje Modeliranje Samostalno učenje Samostalan praktičan rad Izvešće Rasprava	Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena interpretiranja rezultata dobivenih kliničkom procjenom) Vrednovanje prikaza rezultata kliničke procjene, uz diskusiju Vrednovanje izvješća o rezultatima kliničke procjene
sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje	Uvježbavanje u interpretaciji rezultata dobivenih specifičnim metodama kliničke procjene.	Demonstriranje Modeliranje Samostalno učenje Samostalan praktičan rad Izvešće Rasprava	Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena psihologijskog nalaza i mišljenja) Vrednovanje izvješća (pisanje nalaza i mišljenja)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihopatologija		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda, 9.15-11.45, soba 348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Ivanka Živčić-Bećirević		
Kabinet	F-344		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11.00-12.00; srijeda 12.00-13.00		
Telefon	669 217		
e-mail	izivcic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorijski modeli razvojne psihopatologije, rizični i zaštitni čimbenici u razvoju psihopatologije; odnos psihopatologije i normalnog razvoja; prevencija psihopatologije u djetinjstvu i adolescenciji; učestalost psihopatologije kod djece i adolescenata; opis kliničke slike, tehnike procjene i mogućnosti tretmana nekih od poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći: opisati i klasificirati osnovna odstupanja u doživljavanju i ponašanju djece i mladih; pravilno definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje u djetinjstvu; na temelju prikupljenih informacija o klijentima procijeniti postojanje pojedinih poremećaja; samostalno primijeniti neka usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.75	0	
Aktivnost na vježbama	0.25	0	
Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)	0.50	2 x 15 = 30	
Samostalni zadatak (seminar)	0.50	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0.75	40 (Pismeni – 20; usmeni – 20)	
UKUPNO	3	100	
<p>Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p>Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Dodig-Curković, K. (2013). Psihopatologija dječje i adolescentne dobi, Osijek: Svjetla grada.
Parnitz, R.H, & Troy, M.F. (2014). Disorders of Childhood, Development and Psychopathology. Wadsworth: Cengage Learning.

IZBORNA LITERATURA

Wenar, C. (2003.). Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Kendall, P.C. (2009). Childhood Disorders, East Sussex: Psychology Press.
Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2004.). Hiperaktivno dijete, Uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Orvaschel, H., Faust, J., Hersen, M. (2001.). Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology. New York: Pergamon.
Vulić-Prtorić, A. (2004.). Depresivnost u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Vulić-Prtorić, A. i Cifrek-Kolarić, M. (2011). Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na nastavi.
Tolerira se izostanak s nastave u maksimalnom trajanju od 3 sata vježbi i 5 sati predavanja.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani:
- usmeno na nastavi;
- putem e-maila;
- oglašavanjem na oglasnoj ploči Odsjeka za psihologiju;
- putem sustava Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme redovitih konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se sastoji od pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio ispita ima nekoliko pitanja esejskog tipa.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	23.06.2019. i 07.07.2020. u 9:00 sati
Jesenski izvanredni	02. i 09.09.2020. u 9.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
4.3.	Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obavezama studenata; Uvod u razvojnu psihopatologiju
11.3.	Rizični i zaštitni faktori u razvoju psihopatologije; Klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji
18.3.	Procjena psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji
25.3.	Anksiozni poremećaji kod djece
1.4.	Depresivnost djece i mladih
8.4.	Posjet Dječjoj bolnici Kantrida
15.4.	Kolokvij I Eliminacijski poremećaji
22.4.	Poremećaj pažnje s hiperaktivnosti
29.4.	Posjet Psihijatrijskoj bolnici za djecu i mladež u Zagrebu
6.5.	Specifični razvojni i poremećaji iz autističnog spektra
13.5.	Zlostavljanje djece – terenska nastava (Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba)
20.5.	Poremećaji u ponašanju
27.5.	Kolokvij II
3.6.	Prezentacije studentskih seminara
10.6.	Prezentacije studentskih seminara

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i klasificirati osnovna odstupanja u doživljavanju i ponašanju djece i mladih	Rizični i zaštitni faktori u razvoju psihopatologije; Klasifikacija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji	Predavanje; demonstracija primjera na terenskoj nastavi	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij) Zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
Pravilno definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje u djetinjstvu	Anksiozni poremećaji kod djece; Depresivnost djece i mladih; Poremećaj pažnje s hiperaktivnosti; Eliminacijski poremećaji; Poremećaji u ponašanju; Specifični razvojni i poremećaji iz autističnog spektra	Predavanje, demonstracija primjera na terenskoj nastavi; Vježbe na primjerima	Zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
Na temelju prikupljenih Informacija o klijentima procijeniti postojanje pojedinih poremećaja	Klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji; Procjena psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji	Predavanje; demonstracija skala procjene, prezentiranje i analiza primjera	Vrednovanje praktičnog zadatka
Samostalno primijeniti neka usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima	Klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji; Procjena psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji	Samostalno učenje, praktični zadatak (primjena intervjua i skala procjene)	Vrednovanje praktičnog zadatka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praktikum iz kliničke psihologije		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak 14.15-18.00, soba 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Ivanka Živčić-Bećirević		
Kabinet	F-344		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11.00-12.00; srijeda 12.00–13.00		
Telefon	669 217		
e-mail	izivcic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Programski sadržaji obuhvaćaju uvježbavanje temeljnih savjetodavnih vještina za rad s klijentima: aktivno slušanje; poticanje samootvaranja; postavljanje pitanja; reagiranje na kognitivni sadržaj i emocionalne reakcije klijenta; prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata; prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta; toleriranje šutnje; pojašnjavanje problema; usmjeravanje na akciju i formuliranje ciljeva.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog predmeta studenti će moći poznavati i primjenjivati temeljne vještine aktivnog slušanja; prepoznati i objasniti konflikte klijenta; postavljati primjerena i pravovremena pitanja; uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta; provjeriti s klijentom razumijevanje problema; preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju i formuliranje ciljeva.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.70	0	
Kontinuirana provjera znanja (tjedno)	1.50	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0.80	30	
UKUPNO	3.00	100	
Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Cormier, S., Nurius, P.S., Osborn, C.J. (2008). Interviewing and Change Strategies for Helpers: Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions, Belmont: Brooks/Cole.

Egan, G. (2006.). The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping, Pacific Grove: Brooks/Cole.

Hersen, M., VanHasselt, V.B. (1998). Basic Interviewing, A Practical Guide for Counselors and Clinicians. London: Lawrence Erlbaum

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na nastavi.

Tolerira se izostanak s nastave u maksimalnom trajanju od 4 sata vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani:

- usmeno na nastavi;
- putem e-maila;
- oglašavanjem na oglasnoj ploči Odsjeka za psihologiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnike u vrijeme redovitih konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je usmeni i na njemu se procjenjuju usvojene vještine.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	23.06.2019. i 07.07.2020. u 9:00 sati
Jesenski izvanredni	02. i 09.09.2020. u 9.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
3.3.	Uvod u kolegij; definiranje obaveza studenata; formiranje trijada za vježbe
10.3.	Davanje feedbacka
17.3.	Aktivno slušanje – predavanje i demonstracija
24.3.	Reagirane na emocionalne reakcije klijenta
31.3.	Reagirane na neverbalno ponašanje klijenta
7.4.	Prepoznavanje ključne poruke klijenta
14.4.	Prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata
21.4.	Toleriranje šutnje
28.4.	Postavljanje pitanja
5.5.	Formuliranje i provjeravanje razumijevanja problema
12.5.	Preusmjerenje s problema na akciju
19.5.	Formuliranje ciljeva
26.5.	Nastava se neće održati zbog odlaska na konferenciju
2.6.	Integracija vještina
9.6.	Integracija vještina

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
poznati i primjenjivati temeljne vještine aktivnog	Aktivno slušanje, reagiranje na emocionalne reakcije	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka

slušanja	klijenta; Prepoznavanje ključne poruke		
prepoznati i objasniti konflikte klijenta	Prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
postavljati primjerena i pravovremena pitanja	Postavljanje pitanja	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta	Prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
provjeriti s klijentom razumijevanje problema	Formuliranje i provjeravanje razumijevanja problema	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju	Preusmjeravanje s problema na akciju	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
Dogovoriti s klijentom ciljeve tretmana	Formuliranje ciljeva	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKI RAZVOJ		
Studij	Psihologija DS		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2019-2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 14.15 do 17.00, F-141		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Zoran Sušanj		
Kabinet	F-359		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom i utorkom od 11.00 do 12.00		
Telefon	265-751		
e-mail	zsusanj@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je kolegija pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti i zadovoljstva poslom. Predmet obuhvaća pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti. Očekivani ishodi su poznavanje, razumijevanje, planiranje i implementacija procesa sustavnih organizacijskih promjena u svrhu organizacijskog razvoja. Ciljevi kolegija usmjereni su prvenstveno na razvoj stručnih kompetencija, a mogu se podijeliti u dvije kategorije - usvajanje znanja i razvoj vještina: 1. usvajanje temeljnih znanja o organizacijskom razvoju, razvoj kritičkog promišljanja složenih organizacijskih procesa i kulture te razumijevanje komponenti procesa organizacijskog razvoja, 2. usvajanje vještina za izvođenje organizacijske dijagnostike na temelju procesnog modela upravljanja ljudskim resursima i vještina planiranja potrebnih organizacijskih promjena (intervencija).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave		0	
Aktivnost u nastavi		10	
Seminarski rad		40	
Završni ispit		50	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

IZBORNA LITERATURA

- Burke, W.W. (2008). Organization Change: Theory and Practice (2nd Ed.). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Harvey, D., Brown, D.R. (1996). An Experiential Approach to Organizational Development (5th Ed.). London: Prentice-Hall International.
- Lippitt, G. L., Lippitt, R. (1986). The Consulting Process in Action. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
- Schein, E. H. (1988). Process Consultation: It's Role in Organization Development. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
- Schein, E. H. (1987). Process Consultation: Lessons for Managers and Consultants. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
- Gallos, J. (2006). Organization Development. Jossey-Bass: A Wiley Imprint.
- Jones, B.B. i Brazzel, M. (2006). The NTL Handbook of Organization Development and Change: Principles, Practices, and Perspectives. San Francisco: Pfeiffer.
- Cummings, T. G. (2008). Handbook of organization development, Thousand Oaks: Sage Publications.

Ostala literatura prema preporuci nastavnika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

pored praćenja predavanja uključuje samostalnu pripremu i provođenje organizacijske dijagnostike i planiranja intervencija u svrhu OR u jednoj organizaciji

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail porukama, informacijama na oglasnoj ploči

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

kroz nastavu i konzultacije

NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni i usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

seminarski rad uključuje prezentaciju rezultata organizacijske dijagnostike i plana organizacijskog razvoja

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	16.6. i 7.7. u 10.00
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 10.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	
2.3.2020.	Uvod: pregled predmeta i dogovor o načinu izrade seminarskog rada.
9.3.2020.	Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja.
16.3.2020.	Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR.
23.3.2020.	Upravljanje procesom OR. Organizacijska dijagnostika.
30.3.2020.	Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima.
6.4.2020.	Međugrupne intervencije.
20.4.2020.	Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije.
27.4.2020.	Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting.
4.5.2020.	Sistemske izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.
11.5.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
18.5.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
25.5.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
1.6.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
8.6.2020.	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	--	--------------------

definirati i objasniti temeljne elemente i modele OR	definicije OR vrijednosni aspekti OR teorijske pretpostavke OR	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu
opisati i interpretirati osnovne komponente procesa OR	upravljanje procesom OR	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu
nabrojati i razlikovati metode organizacijske dijagnostike	organizacijska dijagnostika	predavanje, rasprava, samostalno učenje, analiza slučaja	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
klasificirati i usporediti intervencije u svrhu OR	klasifikacija intervencija u OR, unutar grupne, međugrupne, edukacijske, sveobuhvatne i strukturalne intervencije	predavanje, analiza slučaja, demonstracija, simulacije, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
upotrijebiti procesni model upravljanja ljudskim resursima za organizacijsku dijagnostiku	procesni model upravljanja ljudskim resursima	intervju, opažanje, samostalno učenje, projektna nastava, praktičan rad, suradničko učenje, analiza slučaja	vrednovanje praktičnih uradaka (intervjua, analize slučaja, prezentacije i izvješća seminarskog rada)
osmisliti plan potrebnih organizacijskih promjena	sveobuhvatne i strukturalne intervencije u području razvoja ljudskih potencijala	seminarski rad, suradničko učenje, samostalno učenje, praktičan rad, rad na tekstu, analiza slučaja	vrednovanje praktičnih uradaka (intervjua, analize slučaja, prezentacije izvješća seminarskog rada)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Nastavna praksa		
Studij	Diplomski studij psihologije - NM		
Semestar	IV		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+4		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci, Gajeva 1 Medicinska škola u Rijeci, Braće Branchetta 11a		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356/III		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 10:30 do 11:30 i četvrtkom od 12:00 do 13:00		
Telefon	051 265 775		
e-mail	rosanda@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ovog kolegija studenti će moći:			
1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta			
2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka			
3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja			
4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju			
5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi			
NACIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave			
Kontinuirana provjera znanja 1 (praktični rad)	4,0	100	
Kontinuirana provjera znanja 2			
ZAVRŠNI ISPIT			
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastavne prakse student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 100% ocjenskih bodova.			
Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školama vježbaonicama, te tijekom prakse sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala, ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati, samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije i dnevnik prakse.			

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). Activities handbook for the teaching of Psychology. Washington: American Psychological Association.
2. Bratko, D. (2002). Psihologija: udžbenik za gimnazije. Zagreb: Profil.
3. Fratrić Kunac, S. (2012). Psihologija na državnoj maturi. Zagreb: Školska knjiga.
4. Kolega, M. (2002). Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama. Zagreb: Profil.
5. Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljajić, S., Kolega, M. i Turudić-Čuljak, T. (2013). Psihologija. Zagreb: Školska knjiga.

IZBORNA LITERATURA

Studenti prema potrebi koriste naslove navedene u popisu obvezatne i izborne literature za kolegije Metodika poučavanja psihologije i Metodički praktikum poučavanja psihologije.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirano praćenje i vrednovanje rada studenata putem portfelja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Projetni izvanredni	
Ljetni	16. i 30. 06. 2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	02. i 09. 09. 2020. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
2.03.-8.06.	Nastava će se izvoditi u dogovoru s nastavnicima mentorima u školama vježbaonicama, a obuhvatit će sljedeće aktivnosti:
	Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole
	Hospitacije na nastavnim satima mentora
	Izrada i analiza pisanih priprema nastavnih sati u školi
	Izvedba nastavnih sati u školi i samoevaluacija izvedbe
	Kolegijalno opažanje i evaluacija izvedbi nastavnih sati
	Izrada portfelja
	Konzultacije na fakultetu

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao	Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim	- demonstracija - analiza priprema i izvedbi	Vrednovanje elemenata portfelja:

srednjoškolskog predmeta	planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole. Hospitacije na nastavnim satima mentora i kolega. Samostalna priprema i izvedba sati u razredu. Evaluacija i samoevaluacija planiranja i izvedbe sati.	nastavnih sati - praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata) - opažanje nastavnih sati mentora - kolegijalno opažanje (izvedbe sati drugih studenata) - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata - pisanje dnevnika prakse - izrada portfelja	- pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - evaluacije i samoevaluacije izvedbi sata - dnevnik prakse
2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka	Samostalna priprema i izvedba nastavnih sati u razredu.	- praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata) - analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - samoevaluacija
3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja	Samostalna priprema i izvedba nastavnih sati u razredu.	- praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata) - analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - samoevaluacija
4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju	Samoevaluacija planiranja i provedbe nastavnih sati.	- analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - samoevaluacija planiranja i izvedbe nastavnih sati (obraci za samovrednovanje nastave, zapažanja o izvedbi u pisanoj pripremi sata)
5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi	Upoznavanje s poslovima školskog psihologa u srednjoj školi.	- predavanje/rasprava - pisanje dnevnika prakse	Vrednovanje elemenata portfelja: - dnevnik prakse