



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>



Odsjek za psihologiju

Jednopedmetni diplomski studij psihologije

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2015./2016.

Rijeka, veljača 2016.



POPIS PREDMETA II. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Grupe i socijalni utjecaj.....	1
Klinička procjena	5
Multivarijatna statistika	9
Organizacijska psihologija	12

IZBORNI PREDMETI

Funkcionalna organizacija kore mozga	15
Odabrana poglavlja iz metodologije	18
Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije: Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje.....	21
Psihološko savjetovanje u školi	25

OBAVEZNI PREDMETI NASTAVNIČKOG MODULA

Didaktika 1.....	28
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	33

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Izrada diplomskoga rada
Sudjelovanje u istraživanjima

IZBORNI PREDMETI

Funkcionalna organizacija kore mozga	37
Kvalitativne metode istraživanja	40
Odabrana poglavlja iz emocija	43
Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije	47
Odabrana poglavlja iz metodologije	50
Odabrana poglavlja iz razvojne psihologije	
Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije: Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje.....	53
Organizacijski razvoj.....	57
Praksa iz kliničke psihologije	60
Psihološko savjetovanje u školi	63
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	66

OBAVEZNI PREDMETI NASTAVNIČKOG MODULA

Školska praksa	69
----------------------	----



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	GRUPE I SOCIJALNI UTJECAJ		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2015/2016.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, 8,15-12,00; Učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	---		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
	Kabinet	357	
	Vrijeme za konzultacije	Utorak od 10,30 do 12,00 sati.	
	Telefon	265772	
	e-mail	bkalebic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju predrasuda, teorije nastanka predrasuda te smanjivanje predrasuda; Grupe i vrste grupa; Socijalni utjecaj (konformizam i utjecaj manjine); Grupna produktivnost (socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje); Odluke u grupi: Grupna polarizacija i grupno mišljenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Predviđanje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Definirati međugrupne sukobe i predrasude			
2. Opisati i objasniti teorije predrasuda			
3. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda			
4. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe			
5. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak			
6. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF			
7. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe (grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizaciju i grupnu polarizaciju) te načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)			
8. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi			
9. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka			
10. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak			
11. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu			
12. Navesti, opisati i razlikovati teorije vodstva			
13. Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	25
Kontinuirana provjera znanja 3	0.4	15
Kontinuirana provjera znanja 4	0.2	5
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni - 20 bodova i usmeni - 10 bodova).	1	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
2. Brown, R. (2002). *Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Forsyth, D. R. (1999). *Group dynamics*. Belmont, Ca: Wadsworth.
4. Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.
5. Levy, S.R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood*. Oxford: University Press.
6. Nelson, T.D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
7. Nijstad, B.A. (2009). *Group performance*. New York: Psychology Press.
8. Ponterotto, J.G., Utsey, S.O. i Pedersen, P.B. (2006). *Preventing prejudice*. London: Sage Publications.
9. Schneider, D.J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
10. Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom i MUDRI sustavom.



KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Usmeno, e-mailom, MUDRI sustavom i putem konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni i usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (kolokvij) održava se prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokvij u dobio prolaznu ocjenu.

Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na prikaz jedne stigmatizirane grupe po izboru studenata. Diskutirat će se o tome kako se grupe stigmatiziraju, tko ih stigmatizira, kakve su posljedice stigmatizacije te kako se navedene grupe bore protiv stigmatizacije.

Kontinuirana provjera znanja 4 odnosi se na seminarski rad, odnosno na prikaz nacrt istraživanja iz područja grupa. Zadatak je studenta izraditi i prezentirati nacrt istraživanja iz područja grupa, odnosno predrasuda. Nacrt istraživanja se sastoji od kratkog uvoda u kojem će se obrazložiti problem rada, relevantna istraživanja i hipoteze te metoda (tko su ispitanici, kakav je postupak i što bi se od instrumentarija koristilo). Potrebno je također navesti očekivane rezultate i njihovu implikaciju. Studenti uz izvještaj predaju i ppt prezentaciju.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	Pismeni ispit: 16.06.2016. i 30.06.2016. u 10 sati; Usmeni ispit po dogovoru
Jesenski izvanredni	Pismeni ispit: 1.09.2016. i 8.09.2016. u 10 sati; Usmeni ispit po dogovoru

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE - PREDAVANJA (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
3.03.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju; Definicija predrasuda, stereotipa i diskriminacije.
10.03.	Kognitivna komponenta predrasuda: Stereotipi, mjerenje stereotipa; Teorije i uzroci predrasuda.
17.03.	Smanjenje predrasuda.
24.03.	Predrasude kod djece i adolescenata; Posljedice stereotipa i predrasuda po stigmatizirane pojedince.
31.03.	Definicija grupa.
7.04.	Utjecaj većine (konformizam) i utjecaj manjine.
14.04.	Kolokvij; Donošenje odluka u grupama (grupna polarizacija, grupna zaslijepljenost, socijalni utjecaj autoriteta).
21.04.	Grupni učinak - izvođenje zadataka u prisustvu drugih (Socijalna facilitacija i inhibicija).
28.04.	Izvođenje zadataka u prisustvu drugih – socijalno zabašavanje i deindividualizacija.
5.05.	Neradno – Dan fakulteta.
12.05.	Učinak u interakcijskim grupama (Steinerova klasifikacija zadataka).
19.05.	Struktura grupe (uloge, status, vodstvo, norme, komunikacijske mreže).
26.05.	Neradno – Tijelovo.
2.06.	Socijalna interakcija (kooperacija, kompeticija i miješani motivi).



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

9.06.	Konflikt i moć; Elektronske grupe: Prednosti, nedostaci, razlike u odnosu na klasične grupe. Evaluacija rada na predavanjima.
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE – VJEŽBE I SEMINARI (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
3.03.	Demonstracija samoispunjavajućeg proročanstva i iluzorne korelacije.
10.03.	Gostovanje članica udruge LORI.
17.03.	Gledanje filma vezanog uz smanjenje predrasuda. Diskusija.
24.03.	Primjeri stigmatiziranih grupa.
31.03.	Analiza socijalnih grupa kojima pripadamo; Primjeri stigmatiziranih grupa.
7.04.	Demonstracija konformizma. Diskusija; Primjeri stigmatiziranih grupa.
14.04.	Demonstracija grupne polarizacije. Diskusija.
21.04.	Demonstracija socijalne facilitacije i inhibicije. Diskusija.
28.04.	Zimbardovo predavanje vezano uz deindividualizaciju. Diskusija.
5.05.	Neradno – Dan fakulteta.
12.05.	Kolokvij.
19.05.	Primjena teorija vodstva na konkretnim primjerima osoba; Izlaganje seminarskih radova.
26.05.	Neradno – Tijelovo.
2.06.	Demonstracija socijalnih dilema. Diskusija; Izlaganje seminarskih radova.
9.06.	Izlaganje seminarskih radova; Evaluacija rada na kolegiju.



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	KLINIČKA PROCJENA
Studij	Diplomski studij psihologije
Semestar	II.
Akadska godina	2015./2016.
Broj ECTS-a	8
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+4
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<u>Utorak</u> : 9:15h – 11:45h (predavanja) <u>Petak</u> : 10:00h – 17:00h (vježbe); datumi održavanja vježbi: 11.03., 18.03., 08.04., 22.04., 06.05. i 20.05. Učionica: br. 405
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Talijanski jezik
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian
Kabinet	345 ili 216
Vrijeme za konzultacije	utorak: 14:00h – 15:00h
Telefon	051/ 265 759
e-mail	pokrajac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nikola Babić, prof. (doktorand); Psihijatrijska bolnica Rab
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	po prethodnom dogovoru e-mailom
Telefon	
e-mail	nikobab@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaji kolegija odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, kliničkim opažanjem te različitim postupcima kliničke procjene. Studenti upoznaju temeljne karakteristike intervjua koji se provodi u cilju kliničke procjene. U sadržaju kolegija predviđeno je upoznavanje s postupcima procjene inteligencije, ličnosti te neuropsihologijske procjene. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente i postupke procjene te se uvježbavaju u njihovoj primjeni i interpretaciji pod supervizijom nastavnika. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, studenti provode postupak procjene pacijenata, analiziraju prikupljene podatke, te ih integriraju u psihologijski nalaz i mišljenje. Kolegij daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihologijske procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon položenog ispita studenti će moći: 1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene; 2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća; 3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene inteligencije, ličnosti i neuropsihologijske procjene ovisno o problemu klijenta/pacijenta; 4. provesti dijagnostički intervju; 5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca; 6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate; 7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom; 8. izvesti klinički zaključak o klijentu/pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija; 9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	



Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	e-learning

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.25	10
Kontinuirana provjera znanja 2	1.75	30
Kontinuirana provjera znanja 3	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	3	30
UKUPNO	8	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / **40 do 49,9 na diplomskom**) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E (prema prikazu ispod ovog teksta).

Kontinuirana provjera znanja 1: zadatak studenata je snimiti i transkribirati ulazni (prvi) intervju koji se provodi s ciljem uspostavljanja odnosa s klijentom i prikupljanja relevantnih podataka o problemu klijenta (upoznavanje s prirodom problema, tijekom, trajanjem, intenzitetom). Za ovaj zadatak studenti mogu prikupiti maksimalno 10 bodova (minimalno 4 boda). **Predaja intervjuja mora biti popraćena kritičkim osvrtom na urađeni zadatak.** Rok za predaju zadatka je **31.03.2016. godine.**

Kontinuirana provjera znanja 2: zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost nekih sadržaja te snalaženje na problemskim zadacima (npr. interpretacija rezultata prikupljenih testom kognitivnih sposobnosti ili ličnosti). Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 30 (minimalno 12 bodova). Pisanje kolokvija: **6.05.2016. godine.**

Kontinuirana provjera znanja 3: zadatak je studenata napraviti procjenu klijenta (pod supervizijom mentora) te prikazati rezultate kroz Psihologijski *dossier*. Psihologijski *dossier* sadrži podatke prikupljene intervjuom, rezultate prikupljene pojedinim mjerama procjene te psihologijski nalaz i mišljenje. U izradi pismenog dijela zadatka studenti moraju biti posve samostalni, dok u dijelu prikupljanje podataka o klijentu rade u paru. Maksimalni broj bodova iznosi 30 (u svakom dijelu psihologijskog *dossiera* studenti moraju skupiti barem 5 bodova). Psihologijski *dossier* predaje se **početkom lipnja 2016. tijekom posjete Psihijatrijskoj bolnici Rab** (nakon što završe procjenu, odrađuju zadatak te ga do kraja posjete postavljaju na Mudri.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Biro, M., Buttolo, W. (2003). *Klinička psihologija*. München: LMU.
2. Galić, S. (2009). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Naklada Slap.



- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

- Hersen, M. i Van Hasselt, V.B. (1998.). *Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. i Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. New York: Oxford University Press.
- Morrison, J. (1995.). *The first interview*. New York: Guilford Publication.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni mogući broj izostanaka je **30% od ukupno održane nastave tijekom semestra**.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti dobivaju sve informacije vezane za kolegij od **voditelja kolegija i asistenta**. Nakon odrađenog zadatka voditelj kolegija i asistent dužni su informirati studente o dobrim i eventualno lošim stranama njihova rada (npr. zadaće ili druge aktivnosti), a povratna informacija mora biti promptna i jasna (npr. kroz sustav Mudri ako je moguće ili dolaskom na konzultacije). Ukoliko postoji potreba, studenti mogu **zatražiti dodatna pojašnjenja u vremenu održavanja konzultacija**. Kolegij *Klinička procjena* organiziran je jednim dijelom kao **e-kolegij**. Stoga će studenti sve potrebne informacije dobivati i na stranici kolegija.

Informacije o kolegiju i ispitima, studentima će se davati usmenim putem, pisanim putem kroz izvedbeni plan kolegija te kroz sustav *Mudri*.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti kontaktiraju nastavnike za vrijeme konzultacija, ali mogu koristiti i kontakt putem e-maila ukoliko im je potreban dodatni termin konzultacija ili ukoliko imaju relevantna pitanja u svezi nastave koja žele uputiti nastavnicima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže pisano i usmeno. Prag prolaznosti na pisanom ispitu je 50% točno riješenih zadataka. **Pisani ispit nosi maksimalno 25 bodova, a usmeni ispit 5 bodova**.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova kod predaje zadataka koje su, prema programu, dužni odraditi kod kuće. Svako kašnjenje bit će evidentirano te će donositi određene kaznene bodove koji će se odbijati od ukupnih bodova koje donosi neka aktivnost (za kašnjenje će se oduzimati **najmanje 10% bodova**).

Radovi predani s kašnjenjem većim od 5 dana neće se ocijeniti.

Sve će zadaće studenti slati voditeljici kolegija i asistentu putem *e-learning* (sa stranice kolegija).

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	20.06. i 06.07.2016. 10,00 h



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Jesenski izvanredni	07.09. i 14.09.2016. 10,00 h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME	
1.03.	Upoznavanje s kolegijem, Uvod u kliničku psihologiju, Uvod u intervju i njegove značajke	
8. i 11.03.	Intervju – strategije, struktura (strukturirani i nestrukturirani intervju), vrste, uvježbavanje na različitim primjerima	
15. i 18.03.	Uvod u procjenu inteligencije; procjena inteligencije u djece – WISC-IV-HR – upoznavanje s testom, primjena i interpretacija; prikazi slučajeva	Wechsler-Bellevue-II test inteligencije za odrasle (WB-II): primjena i opis subtestova, objašnjenje verbalne i neverbalne skale, načini interpretacije i primjene; izrada profila; primjeri interpretacija WB + vježbanje na primjerima različitih pacijenata
22.03.	Vježbanje WB i WISC-IV-HR	
29.03.	Uvod u neuropsihologijsku procjenu: Osnovna obilježja, Intervju osoba s moždanim oštećenjem, WB-II u neuropsihologijskoj procjeni	
	Predaja intervjuja: 31.03.2016.	
5. i 8.04.	Neuropsihologijska procjena vizuo-perceptivnih, vizuo-spacijalnih, auditivnih i taktilnih funkcija; primjeri testova auditivne i taktilne percepcije; Bender gestal vidno-motorički test (djeca)	Bender-gestalt vidnomotorički test; Benton test vizualne retencije (BTVR); Wechslerove skale pamćenja (Wsp); integrirani prikazi slučajeva
12.04.	Vizuo-konstruktivne sposobnosti i praksije; Neuropsihologijska procjena pamćenja; Rey-Osterrieth test složenog lika (vježbe); Test auditivno-verbalnog učenja (AVLT)	
19. i 22.04.	Neuropsihologijska procjena verbalnih funkcija, govora i ekspresivnih funkcija	Procjena izvršnih funkcija; Wisconsin test sortiranja karata; Test povezivanja; Test kategorija; Stroopov test; Neuropsihologijske baterije; Boston dijagnostičko ispitivanje afazija; Benton test imenovanja; Test žetona; Test kontroliranih asocijacija
26.04.	Uvod u procjenu ličnosti; interpretacija skala MMPI-2 upitnika ličnosti; korigiranje i izrada profila	
3. i 6.05.	Prikazi slučajeva pacijenata MMPI-2 Projektivne tehnike: Nedovršene rečenice (djeca i odrasli)	Alternative: MMPI-201 i PAI; MMPI – interpretacija profila pacijenata Mjere u procjeni anksioznosti i depresivnosti s prikazima slučajeva; Mjere za procjenu ličnosti - PIE
	Kolokvij: 6.05.2016.	
10.05.	Rorschach test mrlja, TAT i CAT – testovi tematske apercepcije za odrasle i djecu	
17. i 20.05.	Psihologijski nalaz i mišljenje (obilježja i uvježbavanje pisanja nalaza)	Funkcionalna analiza ponašanja; Procjena opažanjem (prirodno opažanje, samomotrenje, kontrolirano opažanje); Tradicionalna i bihevioralna dijagnostika Psihologijski nalaz i mišljenje (vježbanje na primjerima)
24.05.	Priprema za terensku nastavu	
2. – 4.06.	Terenska nastava – Psihijatrijska bolnica Rab (grupa A) – 2. i 3.06.2016.	Terenska nastava – Psihijatrijska bolnica Rab (grupa B) – 3. i 4.06.2016.
7.06.	Evaluacija kolegija i završna rasprava	



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	MULTIVARIJATNA STATISTIKA		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2015./2016.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12,15 - 14 (405) Srijeda: 10,15-14 (201-202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Ingrid Brdar		
	Kabinet	364	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 14 - 14.45, utorak - 14 - 14.45	
	Telefon	265-753	
	e-mail	ibrdar@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Marko Tončić		
	Kabinet	369	
	Vrijeme za konzultacije	Četvrtak: 14.30-16	
	Telefon	265-769	
	e-mail	mtoncic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u multivarijatnu statistiku. Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza. Analiza varijance i kovarijance. Multivarijatna analiza varijance. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. Analiza traga (<i>Path</i> analiza). Uvod u strukturalno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju primijeniti i interpretirati osnovne multivarijatne statističke metode koje uključuju faktorsku analizu varijance s interakcijama i kovarijatima, multiplu analizu varijance, diskriminantnu analizu, multiplu regresijsku analizu s analizom moderatorskih (interakcijskih) i medijacijskih efekata i osnovne elemente „ <i>path</i> “ analize (bez testiranja modela). Razumjet će i interpretirati rezultate „ <i>path</i> “ analize. Ovisno o individualnim potrebama moći će procijeniti primjerenost ostalih multivarijatnih analiza za vlastiti istraživački rad.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Opis multivarijatne analize iz odabranog članka	1	10	
Kolokvij 1	1	30	
Kolokvij 2	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti			



samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Allyn & Bacon (poglavlja 2, 4-7, 9)
2. Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: SAGE
3. King, B. M., Rosopa, P. J., & Minium, E. W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.). John Wiley & Sons (8. i 9. poglavlje)
4. Miles, J. i Shevlin, M. (2006). *Applying Regression and Correlation: A Guide for Students and Researchers*. London: Sage
5. Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). *American Psychologist*, 49 (12), 997–1003

IZBORNA LITERATURA

1. Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage
2. Howell, D.C. (2001). *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press.
3. Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers.
4. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: APA (poglavlja 1-4, 7-9).
5. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*. Washington: APA
6. Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt.
7. Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (1996). *A beginner's guide to structural equation modeling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
8. Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford.

Izvori na internetu:

1. StatSoft: <http://www.statsoft.com/textbook>
2. Stockburger, D. W. (1998). *Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications*.
<http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm> <http://www.psychstat.missouristate.edu/multibook/mlt02.htm>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika i moraju ponovo upisati kolegij.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će dobiti neke informacije samo tijekom nastave. Izvan nastave studenti o predmetu će biti informirani putem „e-learning“ modula MudRi te obavijestima na oglasnoj ploči.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom osobno tijekom nastave i konzultacija te preko foruma MudRi.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeno.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	21.6. i 5.7. u 9 sati
Jesenski izvanredni	6.9 i 13.9. u 9 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
29.2. i 2. 3.	Uvod u multivarijatnu statistiku. Pravac regresije
7. i 9. 3.	Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza - kolinearnost i supresija
14. i 16. 3.	Multipla regresijska analiza - moderacija
21. i 23. 3.	Multipla regresijska analiza - medijacija
30.3.	Multipla regresijska analiza (vježbe)
4. i 6. 4.	Logistička regresijska analiza
11. i 13. 4.	Analiza varijance i analiza kovarijance
18. i 20. 4.	Multivarijatna analiza varijance
25. i 27. 4.	Ponavljanje, 1. kolokvij
2. i 4. 5.	Diskriminantna analiza
9. i 11. 5.	Analiza traga (<i>path</i> analiza)
16. i 18. 5.	Konfirmatorna faktorska analiza i strukturalno modeliranje
23. i 25. 5.	Klaster analiza
30. 5. i 1.6.	Analiza korespondentnosti
6.6. i 8. 6.	Ponavljanje, 2. kolokvij



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2015-2016		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P - Ponedjeljkom od 14.15 do 17.00, F-105 S – Četvrtkom od 18.15 do 20.00, F-105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Zoran Sušanj		
	Kabinet	F-359	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10.30 do 12.00 i utorkom od 14.00 do 15.30	
	Telefon	265-751	
	e-mail	zsusanj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nina Grabar		
	Kabinet	(vanjski suradnik)	
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Uvod, predmet i definicija organizacijske psihologije. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja. Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja. Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima. Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja. Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting. Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice:</p> <ul style="list-style-type: none">- povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca;- koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitije komunikacije u manjim organizacijskim cjelinama;- osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	



Pohađanje nastave		0
Aktivnost u nastavi		35
Seminarski rad		35
ZAVRŠNI ISPIT		30
UKUPNO		100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Robbins, S.P., Judge, T.A. (2009). Organizacijsko ponašanje, 12. izdanje. Zagreb: MATE.
2. Jex, S. M. (2002). Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach. New York: John Wiley & Sons, Inc.
3. Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). London: Sage.
4. Walter C. Borman, Daniel R. Ilgen, and Richard J. Klimoski (2003). Handbook of Psychology, Volume 12: Industrial and Organizational Psychology. New York: John Wiley and Sons.
5. Greenberg, J., Baron, R. A. (1997). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.

IZBORNA LITERATURA

1. Dunnette, M.D., Hough, L.M. (eds.) (1990-1994) Handbook of Industrial and Organizational Psychology, second edition, vol. 1-4, Palo Alto, Consulting Psychology Press.

ostala literatura prema preporuci nastavnika

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

pored praćenja predavanja uključuje individualnu pripremu i prezentaciju seminarskog rada – prikaz aktualnih znanstvenih istraživanja u području organizacijske psihologije

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail porukama, informacijama na oglasnoj ploči

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

kroz nastavu i konzultacije

NAČIN POLAGANJA ISPITA



pismeni i usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	14.06. i 05.07.2016. u 14.00
Jesenski izvanredni	06.09. i 13.09.2016. u 14.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
29.02.2016.	Uvod. Predmet i definicija. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja.
07.03.2016.	Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji.
14.03.2016.	Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera.
21.03.2016.	Motivacija za rad: sadržajni modeli motivacije.
04.04.2016.	Motivacija za rad: procesni modeli motivacije.
11.04.2016.	Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.
18.04.2016.	Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti.
25.04.2016.	Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom.
02.05.2016.	Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja.
09.05.2016.	Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja.
16.05.2016.	Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima.
23.05.2016.	Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja.
30.05.2016.	Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting.
06.06.2016.	Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.
	Satnica izvođenja seminara bit će izrađena početkom semestra (N. Grabar u dogovoru sa studentima).



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA KORE MOZGA		
Studij	Diplomski studij Psihologije		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 9,15 – 12,00, 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 14,00-15,30; ostale dane po dogovoru	
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanda Pletikosić, znanstvena novakinja		
	Kabinet	336	
	Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 13,00 do 14,30	
	Telefon	051/265777	
	e-mail	spletikosic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na funkcijama i disfunkcijama zatiljnih, tjemenih, sljepočnih i čeonih režnjeva. Neurokognitivne mreže. Konektom.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati strukture i funkcije kore mozga			
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja pojedinih mozgovnih područja			
3. opisati neurokognitivne mreže			
4. objasniti pojam konektoma			
5. prepoznati na primjerima o kojim se oštećenjima/poremećajima mozga radi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (e-kolegij)
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5		
Kontinuirana provjera znanja	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)			
NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE			
Kontinuirana provjera znanja – projektni zadatak			



Zadatak je studenata da u **paru** osmisle i istraže (pronalaženje relevantne literature, organiziranje mini ispitivanja ili drugog načina istraživanja) problem, naprave pisani prikaz odabrane teme te javno prezentiraju rezultate.

Za pisanje prikaza (*popularno-znanstveni esej*) potrebno je koristiti **najmanje 6 znanstvenih članaka** i tekstove iz udžbenika. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti prilagođen širokoj publici*, uz točno korištenje gramatike i pravopisa). Izrada projektnog zadatka bit će vođena tijekom nastave.

***Studenti će na nastavi dobiti detaljne upute kako napisati popularno-znanstveni esej.**

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 70 (55 bodova za pisani uradak i 15 za prezentaciju).

Pisani uradak treba postaviti na e-kolegij najkasnije do **12.06.2016. godine**.

Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od 2 **problemska pitanja** čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je **30**, svaki zadatak se boduje s maksimalno **15** bodova. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, New York: W. H. Freeman and Company.
2. Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.

IZBORNA LITERATURA

1. Beaumont, J. G. (2008). *Introduction to neuropsychology*. New York: The Guilford Press.
2. Blumenfeld, H. (2002). *Neuroanatomy through clinical cases*. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.
3. Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
5. Ramachandran, V. S. (2011). *The tell-tale brain. A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human*. New York: W. W. Norton & Company.



Znanstveni članci povezani s temom popularno-znanstvenog eseja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni 20.06.2016. i 6.07.2016. u 10,00 sati

Jesenski izvanredni 7. i 14.09.2016. u 10,00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.03.	Uvod u kolegij. Rasprava o izvedbenom planu i zadacima studenata. <i>Tematski film</i> . Rasprava o filmu.
14.03.	Podjela živčanog sustava (strukturna i funkcionalna). Vježba – ponavljanje.
21.03.	Razvoj živčanog sustava (filogenetski, ontogenetski). Neuroplastičnost.
28.03.	Uskršnji ponedjeljak.
4.04.	ODABRANE TEME ZA PROJEKTNI ZADATAK. Primjeri znanstveno popularnih eseja. Vježba.
11.04.	Internetska predavanja (rad kod kuće).
18.04.	Rasprava o predavanjima. PREGLED RADA NA PROJEKTNOM ZADATKU
25.04.	Kortikalna organizacija i funkcija – odabrane teme.
2.05.	Kortikalna organizacija i funkcija – odabrane teme.
9.05.	Neurokognitivne mreže.
16.05.	PREGLED RADA NA PROJEKTNOM ZADATKU.
23.05.	Konektom. Suvremene metode za ispitivanje konektoma.
30.06.	Pripreme za mini-simpozij.
6.06.	Mini –simpozij.



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ODABRANA POGLAVLJA IZ METODOLOGIJE		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	I., III.		
Akadska godina	2015./2016.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtkom: 15,15 – 18,00, učionica 348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vladimir Takšić		
	Kabinet	343	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 12.00-14 sati	
	Telefon	265-756	
	e-mail	vtaksic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij nastoji razviti znanja i kritičko mišljenje o različitim pristupima u određivanju točnog odgovora u testovima emocionalne inteligencije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija studenti će poznavati relevantne i recentne statističke postupke koji se koriste u obradi rezultata testova emocionalne inteligencije, kao i prednosti i nedostatke svakog od njih.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	20%	0,6	
Kontinuirana provjera znanja 1	30%	0,9	
ZAVRŠNI ISPIT	50%	1,5	
UKUPNO	100%	3,00	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)			
Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje: <u>Kontinuirana provjera znanja – međuispiti</u>			
Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave i tjednih prezentacija gdje se prati napredak studenata u izradi i analizi odabranih tema.			



Pristup popravku međuispita

Završni ispit

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Matthews, G., Zeidner, M. i Roberts, R.D. (2002) *Emotional Intelligence: Science and Myth*. Bradford Books, MIT.
2. Schultze, R i Roberts, R.D. (2005). *Emotional Intelligence: An International Handbook*. Hogrefe.
3. Mohorić, T., Takšić, V. I Duran, M. (2010). In search of "the correct answer" in an ability-based Emotional Intelligence (EI) test *Studia Psychologica*, 52, 3, pp. 219-228

IZBORNA LITERATURA

Novi znanstveni radovi iz područja ispitivanja konstrukta emocionalne inteligencije.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Prolječni izvanredni	
Ljetni	14.06. i 28.06. u 10h
Jesenski izvanredni	06.09. ; 13.09. u 10h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Upoznavanje studenata s odabranom temom



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

2.	Teorijska osnova emocionalne inteligencije – konvergentna valjanost
3.	Teorijska osnova emocionalne inteligencije – divergentna valjanost
4.	Teorijska osnova emocionalne inteligencije - modeli
5.	Načini operacionalizacije emocionalne inteligencije
6.	Najčešći problemi u određivanju točnog odgovora u testovima uratka
7.	Najčešći problemi u određivanju točnog odgovora u testovima uratka
8.	Prikaz načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
9.	Usporedba načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
10.	Prednosti i nedostaci određivanja točnog odgovora u testovima uratka
11.	Statistička izvedba različitih načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
12.	Statistička izvedba različitih načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
13.	Statistička izvedba različitih načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
14.	Završna diskusija i zaključci o različitim načinima rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
15.	Završna diskusija i zaključci o različitim načinima rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka

Dodatak

Ocjenjivanje seminara:

	KRITERIJ	BODOVI	MAX. BODOVA	KOMENTAR
PISMENI URADAK	Jasna struktura rada (uvod, razrada, zaključak)		10	
	Relevantnost korištene literature		10	
	Jasno definirani ključni pojmovi, problemi i ciljevi rada		10	
	Korektno odabrani statistički postupci		10	
	Ispravna interpretacija statističkih postupaka		20	
	Kritički osvrt i zaključak		10	
	Ukupno			70
USMENO	Struktura izlaganja		5	
	Jasnoća izlaganja		5	
	Zanimljivost izlaganja		5	
	Uključivanje studenata/rasprava		5	
	Ukupno			20
KONZULT.	Redovitost		5	
	Samostalnost u radu		5	
	Ukupno			10
	UKUPNO OCJENSKIH BODOVA		100	



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	ODABRANA POGLAVLJA IZ ZDRAVSTVENE PSIHOLOGIJE: SAMOPOIMANJE, SAMOREGULACIJA I ZDRAVLJE
Studij	Diplomski studij psihologije
Semestar	II., IV
Akadska godina	2015./2016.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom, od 14 do 17 h, prostorija 303
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević
	Kabinet 366
	Vrijeme za konzultacije Srijeda 16-18
	Telefon 256 754
	e-mail hudekj@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Motivi vezani za samopoimanje i zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukti. Mjerenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (*Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije*). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti -Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija i zdravlje.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati i samopoimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.
2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoimanja, samopoštovanja i samoregulacije.
3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.
4. Analizirati odnose između pojma o sebi samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata.
5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.
6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5	-
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2 – 5 seminarskih zadataka sa raspravom unaprijed raspoređenih tijekom semestra	0.6	27 (3x9)
Kontinuirana provjera znanja – 2 kolokvij	1	36
UKUPNO	3	

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA
OBVEZNA LITERATURA
1. Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), <i>Advanced Social Psychology: The state of the science</i> (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.
2. Hoyle, R. H. (ur.). (2010). <i>Handbook of personality and self-regulation</i> . Malden, MA: Blackwell.
3. Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 472-491). New York: The Guilford Press.
4. 4. Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 492-518). New York: The Guilford Press.

IZBORNA LITERATURA
1. Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? <i>Psychological Science in the Public Interest</i> , 4, 1-44.
2. Cameron, L., Leventhal, H. (2003). <i>The self-regulation of health and illness behaviour</i> . New York: Routledge.
3. Campbell, J. D., Assanand, S. i Di Paula, A. (2000). Structural features of the self-concept and adjustment. U: A. Tesser, R. B. Felson i J. M. Suls (ur.), <i>Psychological perspectives on self and identity</i> (str. 67-87). Washington D.C.: American Psychological Association.



4. De Ridder, D. T. D. i De Wit, J. B. F. (2006). Self-regulation in health behavior: Concepts, theories and central Issues. U: *Self-regulation in health behavior* (ur.), D. T. D. De Ridder i J. B. F., De Wit, (str.1-24). Chichester, U. K: Wiley & Sons, Ltd.
5. Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., Robins, R. W., Moffitt, T. E. i Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency. *Psychological Science*, 16, 328-335.
6. DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Schurtz, D. R. i Gailliot, M. T. (2010). Acting on limited resources: Self-regulatory depletion and personality. U: R. Hoyle (ur.), *Handbook of personality and self-regulation* (str. 243-262). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishing.
7. Karoly, P., Boekaerts, M. i Maes, S. (2005). Toward consensus in the psychology of self-regulation: How far have we come? How far do we have yet to travel? *Applied Psychology: An International Review*, 54, 300-311.
8. McCrae, R. R. i Löckenhoff, C. E. (2010). Self-regulation and the five-factor model of Personality Traits. U: R. H. Hoyle, (ur.). *Handbook of personality and self-regulation* (str. 145-168). Malden, MA: Blackwell.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, putem kolegija Mudri i e-mailom i putem konzultacija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

E-mailom, izravnim kontaktom, konzultacije

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

Kolokvij:

Studenti su obavezni položiti **2 pismena kolokvija i 5 seminarskih zadataka**. Kolokviji se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i/ili kratkih esejskih zadataka. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je 30 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka. Na testu se može maksimalno dobiti 30 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave putem:

a) **2 pismena kolokvija koji nose po 35 ocjenskih bodova i**

b) **5 seminarskih zadataka** tijekom godine, od kojih svaki nosi po 6 ocjenskih bodova i raspoređeni su tijekom cijeloga semestra. Zadatak studenata je da pročitaju unaprijed predloženi znanstveni rad i pripremi se za pismenu provjeru i raspravu (na unaprijed određenom predavanju ili vježbi). Kako bi mogao izaći na ispit, student mora prisustvovati provjeri i raspravi na najmanje 4 seminara, čija provjera treba biti pozitivno ocijenjena (najmanje 2.5 bodova). Na početku semestra na sustavu Mudri biti će priloženi svi radovi za koje se trebaju tijekom semestra pripremiti kao seminarski zadaci i redi njihova pripremanja. U izvedbenom planu naznačeni su datumi seminarskih radova te termini provjera i rasprava tih radova..

Pravo na popravak kolokvija imaju studenti čiji je rezultat na kolokviju manji od 15 bodova (od max. 30 po kolokviju). Studenti imaju pravo pisati ispravak kolokvija. Popravak kolokvija je u terminu ispita, Student je obavezan najaviti svoj dolazak na popravak e-mailom 2 dana prije roka s naznakom koji kolokvij treba ispraviti. Ako student ne najavi svoj dolazak na ispravak kolokvija, nema prava pristupa popravku.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	16.06 i 30.06. u 10 sati
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
08. 03.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.
15. 03.	Kognitivni i evolucijski pristupi samopoimanju i neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem.
22. 03.	Motivi samopoimanja i njihova povezanost sa zdravljem. Motivi učenja (motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja). Motiv samoverifikacije, Motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom).
29. 03.	Samopoštovanje – definicije, deimenzionalnost, teorijski pristupi i mjerenje samopoštovanja; 1 Seminarski zadatak
05. 04.	Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda.
12. 04.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa.
19. 04.	.Kolokvij 1
26. 04.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje
10. 05.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje , 2 seminarski zadatak
17. 05.	Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije
24. 05.	. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). 3. seminarski zadatak
17. 05.	Teorija snage volje i resursa samokontrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (<i>Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije</i>).
31. 05.	Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja.
07. 06.	Kolokvij 2



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI		
Studij	Diplomski studij Psihologije		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda 14,15 - 17,00 predavaona 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11,30 -13,30; Četvrtak 12-14	
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi. Kolegij obuhvaća slijedeće sadržaje:			
<ul style="list-style-type: none">- Trendovi i kontraverze u školskom savjetovanju- Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije- Savjetovanje za napredovanje u školi i osobni i socijalni razvoj učenika- Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none">1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe Mješoviti e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	40	



ZAVRŠNI ISPIT	0,7	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). Counselling in schools. London: Sage. (odabrana poglavlja)
2. Pečjak, S. (2005). Šolsko psihološko svetovanje. Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljana. (odabrana poglavlja)
3. Thompson, R.A. (2002). School counseling. New Cork: Routlege. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe 1 ECTS-a.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala MudRi na kojemu će biti otvoren e-kolegij.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnici se mogu s pitanjima obratiti putem foruma na portalu MudRi ili u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Materijali za nastavu i upute za izradu zadataka studentima će biti dostupni na e-kolegiju u portalu MudRi. Prilikom izrade zadanih radova studenti moraju poštivati etička pravila. Posebno će se voditi računa o tome je li predani studentski rad samostalni uradak. Svako plagiranje imat će posljedice gubitak ocjenskih bodova koji se neće moći nadoknaditi.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	15.06. i 05.07. u 9 sati
Jesenski izvanredni	06.09. i 13.09. u 9 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
09. 03. 2016.	Koncept psihološkog savjetovanja u školi



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

16. 03. 2016.	Dokumenti relevantni za psihološko savjetovanje u školi
23. 03. 2016.	Osnovne vještine savjetovanja
30. 03. 2016.	Iveyov model savjetovanja
06. 04. 2016.	Iveyov model savjetovanja – igranje uloga
13. 04. 2016.	Razvojni model Iveya
20. 04. 2016.	Razvojni model Iveya – igranje uloga
27. 04. 2016.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje
04. 05. 2016.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – igranje uloga
11. 05. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
18. 05. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
25. 06. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
01. 06. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
08. 06. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema

NAČIN OCJENJIVANJA

AKTIVNOST	ECTS DODJELJEN AKTIVNOSTI	AKTIVNOST STUDENATA	METODA PROCJENE	OCJENSKI BODOVI
Pohadanje nastave	0,6			
Kontinuirana provjera znanja 1	1,0	1. Analiza savjetodavnog razgovora (13.04.)	Kriteriji su razrađeni za svaki zadatak.	10
		2. Provođenje i analiza savjetodavnog razgovora (08.06.)		30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	1. Standardi rada psihologa i etički aspekti (23.03)	Za svaki razgovor student dobiva max 5 bodova	20
		2. Provođenje dva savjetodavna razgovora na nastavi		10
Završni ispit	0,6	Usmeni ispit		30
UKUPNO	3		100	100

Završni ispit

Završni ispit je usmeni ispit. Student odgovara na tri pitanja usmeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti po 10 bodova prema slijedećim kriterijima:

- 1-2 bod - zadovoljava minimalne kriterijume
- 3-4 boda - zadovoljavajući, ali sa značajnim nedostacima
- 5-6 boda - prosječan sa primjetnim greškama
- 7-8 boda - iznad prosjeka, sa ponekom greškom
- 9-10 bodova - izuzetan odgovor



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	DIDAKTIKA 1
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera
Semestar	2.
Akademski godina	2015/2016.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja utorkom 14:15-18:00, dvorana 230 Vježbe srijedom 9:15 – 13:00, dvorana 139
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Žovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	utorkom nakon nastave; po dogovoru; mailom
Telefon	051/265-716
e-mail	klapan@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Adriana Ažić Bastalić
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	mailom; MudRi
Telefon	-
e-mail	abastalic@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav• Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja• Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)• Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)• Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja• Metode i oblici rada u nastavi• Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti• Tehnike za poticanje kreativnosti u nastavi	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">• sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;• sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;• sposobnosti planiranja i organiziranja;• sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;• sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama• identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika• definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove• identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena• razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces• nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa• opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	



- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij)	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2 (Vježbe 1 i 2)	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bogнар, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)
Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11)
Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17)
Cilj i zadaci nastave (str.18-22)
Planiranje i programiranje nastave (str.23-33)
Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45)
Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68)
Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88)
Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101)
Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)
3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za



pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
Pedagogija i metodologija kurikulumu (str.15-34)
Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikulumu (str.365-379)

IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar, FL: Krieger Publishing.
7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.
8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadaća na nastavi rezultira smanjenjem ocjene za 10 do 20% , a s predajom vježbi oduzimanjem ocjenskih bodova (1 bod za svaki dan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija prema potrebi će se slati na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Informacije/promjene/upute za rad na vježbama iz ovog kolegija diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje MudRi. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za učenje MudRi.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu MudRi.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

ISPITNI ROKOVI



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Zimski	04. i 18.02. u 16.00;	
Proletni izvanredni	29.03. u 16.00	
Ljetni	17. i 30.06. u 14.00	
Jesenski izvanredni	12. i 14.09. u 14.00	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME (PREDAVANJA)	
01.03.2016	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	
08.03.2016.	Temeljni didaktički pojmovi-prezentacije studenata	
15.03.2016.	Temeljni didaktički pojmovi-prezentacije studenata; Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave	
22.03.2016.	Gostovanje ravnatelja OŠ „Srdoči“ - iskustva stručnjaka iz prakse o različitim didaktičko-metodičkim pitanjima i problemima	
05.04.2016.	Planiranje i programiranje	
12.04.2016.	Iskustva stručnjaka iz prakse vezano za proces evaluacije i vrednovanje-gostovanje ravnateljice OŠ Bakar	
19.04.2016.	Didaktički principi	
26.04.2016.	Didaktička komunikacija; Evaluacija rada na kolegiju	
03.05.2016.	KOLOKVIJ	
DATUM	NAZIV TEME (VJEŽBE)	
02.03.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica	Grupa 1 Grupa 2
09.03.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica	Grupa 3 Grupa 4
16.03.	Proces planiranja i programiranja Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija Predzadatak za Vježbu 1 - Određivanje cilja i formuliranje očekivanih ishoda za nastavni predmet	Grupa 1 Grupa 2
23.03.	Proces planiranja i programiranja Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija Predzadatak za Vježbu 1 - Određivanje cilja i formuliranje očekivanih ishoda za nastavni predmet	Grupa 3 Grupa 4
06.04.	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Predzadatak za Vježbu 1 – Metode i oblici rada	Grupa 1 Grupa 2
13.04.	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Predzadatak za Vježbu 1 – Metode i oblici rada	Grupa 3 Grupa 4
20.04.	Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 1 Grupa 2
27.04.	Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 3 Grupa 4
04.05.	Nacionalni okvirni kurikulum, Školski kurikulum Vježba – Planiranje aktivnosti/programa/projekta za školski kurikulum	Grupa 1 Grupa 2
11.05.	Nacionalni okvirni kurikulum, Školski kurikulum	Grupa 3



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

	Vježba – Planiranje aktivnosti/programa/projekta za školski kurikulum	Grupa 4 11. 05. Rok za predaju Vježbe 1
18.05.	Artikulacija situacije nastave i učenja Priprema za izvođenje nastave (sažeta i opširna priprema) Predzadatak za Vježbu 2 – Priprema za izvođenje nastave Upute za Vježbu 2 - Priprema nastavne situacije za izvođenje grupnog oblika rada	Grupa 1 Grupa 2
25.05.	Artikulacija situacije nastave i učenja Priprema za izvođenje nastave (sažeta i opširna priprema) Predzadatak za Vježbu 2 – Priprema za izvođenje nastave Upute za izradu Vježbe 2 – Priprema nastavne situacije za izvođenje grupnog oblika rada	Grupa 3 Grupa 4
01.06.	Vježba: Različite tehnike za poticanje kreativnosti u nastavi Evaluacija rada	Grupa 1 Grupa 2 05.06. Rok za predaju Vježbe 2
08.06.	Vježba: Različite tehnike za poticanje kreativnosti u nastavi Evaluacija rada	Grupa 3 Grupa 4



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	POUČAVANJE UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	2.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda 14,15-15,45 (učionica 230) Vježbe: G3 i G4 svaki drugi ponedjeljak 8,15-9,45 (učionica 401) G1 i G2 svaki drugu utorak 18,15-19,45 (učionica 405) G1 i G3 počinju s vježbama u prvom tjednu nastave, a G2 i G4 u drugom tjednu nastave		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-11.30	
	Telefon	265766	
	e-mail	tamaram@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Katja Borovac, prof.		
	Kabinet	F-336	
	Vrijeme za konzultacije	Utorak 17:30-18:15 i po dogovoru	
	Telefon	265777	
	e-mail	kborovac@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su djeca s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Pervazivni razvojni poremećaji. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca. Školovanje djece s posebnim potrebama.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama. 2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	



UKUPNO	4	100
Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita . Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.		
Kontinuirana provjera znanja 3: samostalni zadatak Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.		
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 50 ocjenskih bodova. Kolegij nema završni ispit		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. 2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). <i>Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti</i> . Zagreb: Alinea. 2. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea. 3. Ivančić, Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama</i> . Zagreb: Alka script. 4. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). <i>Educating exceptional children</i> . Boston: Houghton Mifflin Company. 5. Kocijan-Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija – biologijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 6. Krmpač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). <i>Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama</i> . Osijek: Grafika. 7. Mićanović, M. (2008). <i>Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik</i> . Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. 8. Velki, T. (2012). <i>Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom</i> . Jastrebarsko: Slap. 9. Vicić, M. (1996). <i>Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom</i> . Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		



MUDRI sustav	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Popravku međuispita student može pristupiti u terminima ispitnih rokova.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Prolječni izvanredni	
Ljetni	16. 6. i 30.6. u 9
Jesenski izvanredni	7. i 14. 9. u 9
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA (Predavanja)
2.3.	Uvod u kolegij
9.3.	Tko su djeca s posebnim potrebama?
16.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
23.3.	Intelektualne teškoće
30.3.	Obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama
6.4.	Specifične teškoće učenja
13.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
20.4.	Pervazivni razvojni poremećaji
27.4.	1. Međuispit
4.5.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
11.5.	Oštećenja sluha i vida
18.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
25.5.	Darovita djeca
1.6.	2. Međuispit
8.6.	Evaluacija rada na kolegiju
DATUM	NAZIV TEMA (Vježbe)
29.2	G3: Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
1. 3.	G1: Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
7. 3.	G4: Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
8. 3.	G2: Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
14. 3.	G3: Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
15.3.	G1: Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

21.3.	G4: Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
22.3.	G2: Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
28.3.	Neradni dan
29.3.	G1: Disleksija Priprema za samostalni zadatak
4.4.	G4: Disleksija Priprema za samostalni zadatak
5.4.	G2: Disleksija Priprema za samostalni zadatak
11.4.	G3: Disleksija Priprema za samostalni zadatak
12.4.	G1: Gostovanje: studenti s invaliditetom
18.4.	G4: Gostovanje: studenti s invaliditetom
19.4.	G2: Gostovanje: studenti s invaliditetom
25.4.	G3: Gostovanje: studenti s invaliditetom
26.4.	G1: Video prikaz: Autizam Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
2.5.	G4: Video prikaz: Autizam Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
3.5.	G2: Video prikaz: Autizam Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
9.5.	G3: Video prikaz: Autizam Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
10.5.	G1: Oštećenja vida IOOP i prilagodba materijala
16.5.	G4: Oštećenja vida IOOP i prilagodba materijala
17.5.	G2: Oštećenja vida IOOP i prilagodba materijala
23.5.	G3: Oštećenja vida IOOP i prilagodba materijala
24.5.	G1: IOOP i prilagodba materijala
30.5.	G4: IOOP i prilagodba materijala
31.5.	G2: IOOP i prilagodba materijala
6.6.	G3: IOOP i prilagodba materijala
7. 6.	-



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA KORE MOZGA		
Studij	Diplomski studij Psihologije		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 9,15 – 12,00, 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 14,00-15,30; ostale dane po dogovoru	
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanda Pletikosić, znanstvena novakinja		
	Kabinet	336	
	Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 13,00 do 14,30	
	Telefon	051/265777	
	e-mail	spletikosic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na funkcijama i disfunkcijama zatiljnih, tjemenih, sljepočasnih i čeonih režnjeva. Neurokognitivne mreže. Konektom.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati strukture i funkcije kore mozga			
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja pojedinih mozgovnih područja			
3. opisati neurokognitivne mreže			
4. objasniti pojam konektoma			
5. prepoznati na primjerima o kojim se oštećenjima/poremećajima mozga radi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (e-kolegij)
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5		
Kontinuirana provjera znanja	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)			
NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE			
Kontinuirana provjera znanja – projektni zadatak			



Zadatak je studenata da u **paru** osmisle i istraže (pronalaženje relevantne literature, organiziranje mini ispitivanja ili drugog načina istraživanja) problem, naprave pisani prikaz odabrane teme te javno prezentiraju rezultate.

Za pisanje prikaza (*popularno-znanstveni esej*) potrebno je koristiti **najmanje 6 znanstvenih članaka** i tekstove iz udžbenika. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti prilagođen širokoj publici*, uz točno korištenje gramatike i pravopisa). Izrada projektnog zadatka bit će vođena tijekom nastave.

***Studenti će na nastavi dobiti detaljne upute kako napisati popularno-znanstveni esej.**

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 70 (55 bodova za pisani uradak i 15 za prezentaciju).

Pisani uradak treba postaviti na e-kolegij najkasnije do **12.06.2016. godine**.

Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od 2 **problemska pitanja** čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je **30**, svaki zadatak se boduje s maksimalno **15** bodova. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

3. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, New York: W. H. Freeman and Company.
4. Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.

IZBORNA LITERATURA

6. Beaumont, J. G. (2008). *Introduction to neuropsychology*. New York: The Guilford Press.
7. Blumenfeld, H. (2002). *Neuroanatomy through clinical cases*. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.
8. Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
9. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
10. Ramachandran, V. S. (2011). *The tell-tale brain. A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human*. New York: W. W. Norton & Company.



Znanstveni članci povezani s temom popularno-znanstvenog eseja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	20.06.2016. i 6.07.2016. u 10,00 sati
Jesenski izvanredni	7. i 14.09.2016. u 10,00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.03.	Uvod u kolegij. Rasprava o izvedbenom planu i zadacima studenata. <i>Tematski film</i> . Rasprava o filmu.
14.03.	Podjela živčanog sustava (strukturna i funkcionalna). Vježba – ponavljanje.
21.03.	Razvoj živčanog sustava (filogenetski, ontogenetski). Neuroplastičnost.
28.03.	Uskršnji ponedjeljak.
4.04.	ODABRANE TEME ZA PROJEKTNI ZADATAK . Primjeri znanstveno popularnih eseja. Vježba.
11.04.	Internetska predavanja (rad kod kuće).
18.04.	Rasprava o predavanjima. PREGLED RADA NA PROJEKTNOM ZADATKU
25.04.	Kortikalna organizacija i funkcija – odabrane teme.
2.05.	Kortikalna organizacija i funkcija – odabrane teme.
9.05.	Neurokognitivne mreže.
16.05.	PREGLED RADA NA PROJEKTNOM ZADATKU .
23.05.	Konektom. Suvremene metode za ispitivanje konektoma.
30.06.	Pripreme za mini-simpozij.
6.06.	Mini –simpozij.



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak: 12.15 – 14:00, prostorija 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	dr. sc. Petra Anić		
	Kabinet	369	
	Vrijeme za konzultacije	Utorak: 9.15-10.15 i po dogovoru	
	Telefon	265-767	
	e-mail	panic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kroz projektni pristup studenti će upoznati temeljne pojmove kvalitativnih istraživanja, razliku kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja, vrste kvalitativnih istraživanja, metode prikupljanja podataka, ulogu interpretacije podataka te obradu podataka.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će nakon položenog ispita moći:			
1. Definirati osnovne pojmove vezane uz kvalitativna istraživanja.			
2. Usporediti kvalitativna i kvantitativna istraživanja.			
3. Opisati i usporediti različite vrste kvalitativnih istraživanja.			
4. Definirati i razlikovati različite metode prikupljanja podataka i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenom problemu istraživanja i prikupiti podatke.			
5. Izabrati i primijeniti primjerene osnovne metode analize podataka te interpretirati dobivene rezultate.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5	0	
Provedba istraživanja i kodiranje	0.5	30	
Kolokvij	0.5	20	
Projektni zadatak	1.5	50	
UKUPNO		100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)			



Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Creswell, J. W. (2009). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications; poglavlja: 8 i 9.
2. Willig, C. (2013). Introducing qualitative research in psychology: Open university press; 3rd edition; poglavlja: 3,4,6-13.
3. Znanstveni članci (sukladno gradivu, studenti će dobiti članke)

IZBORNA LITERATURA

1. Silverman, D. i Maravast, A. (2008). Doing qualitative research: a comprehensive guide. Sage Publications
2. Mack, N., Woodson, C., MacQueen, K.M., Guest, G., Namey, E. (2005). Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide. Family Health International

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati neće dobiti potpis nastavnika.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju tijekom nastave, preko sustava za e-learning, e-mailom te na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	21.6. i 5.7. u 9 sati
Jesenski izvanredni	6.9 i 13.9. u 9 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
I.	Uvod u kolegij. Plan i program, literatura, zadaci i obveze studenata



II.	Što su kvalitativna istraživanja? Osnovni principi kvalitativnih istraživanja
III.	Usporedba kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja
IV.	Mješoviti pristup istraživanja (<i>Mixed method approach</i>)
V.	Nema nastave
VI.	Metode: tematska analiza, utemeljena teorija, fenomenološke metode, studija slučaja
VII.	Metode: diskurzivna psihologija, narativna psihologija, vizualne metode
VIII.	Prikupljanje podataka: intervju, opažanje, fokus grupe
IX.	Prikupljanje podataka: upitnici, analiza dokumentacije
X.	Interpretacija podataka i zaključak
XI.	Kolokvij
XII.	Obrada podataka
XIII.	Obrada podataka
XIV.	Pisanje projektnog zadatka

Dodatak

Način ocjenjivanja aktivnosti tijekom semestra:

1. Provedba istraživanja i kodiranje podataka – studenti trebaju primijeniti 10 upitnika (pripremljenih od strane profesora) i kodirati prikupljanje podatke.
2. Kolokvij – osnovni pojmovi kvalitativnih istraživanja
3. Projektni zadatak – prikupljene i kodirane podatke studenti trebaju statistički obraditi (svaki student dobit će svoj manji zadatak) te napisati kratki izvještaj. Dio zadatka priprema se kod kuće (uvod i metoda), a ostatak se piše na nastavi.

Na kolegiju će se primijeniti projektnim pristupom – na početku nastave studenti će dobiti upitnike iz područja pozitivne psihologije (istraživanje kako definiramo sreću), koje će primijeniti i prikupiti podatke. Na tim će se podacima prikazati faze kvalitativnog istraživanja, a umjesto ispita izrađuje se projektni zadatak na istu temu. Naglasak će biti na praktičnoj primjeni metoda kvalitativnih istraživanja, uz kratak prikaz teorijskog okvira.



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ODABRANA POGLAVLJA IZ EMOCIJA		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	IV		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak, 11:15 – 14:00 u prostoriji 348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Domagoj Švegar		
	Kabinet	F-346	
	Vrijeme za konzultacije	Petak, 10:30 – 11:15	
	Telefon	051/265-770	
	e-mail	dsvegar@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet	/	
	Vrijeme za konzultacije	/	
	Telefon	/	
	e-mail	/	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Simetričnost ljudskog lica – definicije, primjeri• Računalna analiza simetričnosti lica• Određivanje simetričnosti putem ocjena procjenjivača• Odnos simetričnosti lica i privlačnosti – evolucijska perspektiva• Odnos simetričnosti lica i zdravstvenih ishoda• Simetričnost lica i percipirano zdravlje• Simetričnost lica i osobine ličnosti			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Student će biti sposoban: 1. Izvršiti analizu simetričnosti ljudskog lica na temelju fotografije 2. Provesti istraživanje s ciljem određivanja korelata simetričnosti lica i fizičke privlačnosti, zdravstvenih ishoda i osobina ličnosti (planiranje, određivanje istraživačkog problema, prikupljanje podataka, unos podataka, analiza, interpretacija te prezentacija rezultata istraživanja), a ujedno i slična znanstvena istraživanja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	10	
Prikupljanje podataka	0,75	30	
Analiza podataka	0,75	30	
ZAVRŠNI ISPIT (prezentacija)	0,75	30	
UKUPNO	3	100	
Studenti su dužni locirati cca 150 ispitanika, koji su obuhvaćeni većim longitudinalnim istraživanjem započetim prije 15-ak godina. Ispitanike je potrebno fotografirati i dati im na rješavanje upitnike ličnosti i zdravstvenog stanja te inteligencije. Na			



temelju fotografija potrebno je analizirati simetričnost dvjema metodama i sve prikupljene podatke upisati u SPSS bazu. Svaki od studenta obavlja gore opisan postupak za jednak broj ispitanika (npr. ako je ispitanika 160, a upisanih studenata 20, onda svaki student u konačnici prikuplja i unosi podatke za osam ispitanika). Ukoliko studentima odgovara neka druga procedura (npr. da se nekoliko studenata specijalizira za određene zadatke), to mogu predložiti predmetnom nastavniku na prvom satu predavanja. Razumni prijedlozi bit će prihvaćeni.

Kada SPSS baza bude kompletirana, studenti se dijele u manje grupe i biraju specifične istraživačke probleme. Svaka grupa studenata na temelju podataka iz zajedničke baze analizira samo segment podataka koji se odnosi na specifičan istraživački problem za kojeg su se odlučili. Naposljetku studenti izrađuju ppt prezentaciju i usmeno prezentiraju rezultate istraživanja te odgovaraju na nastavnička pitanja. Ta prezentacija je ujedno i završni ispit.

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Dykiert, D., Bates, T.C., Gow, A.J., Penke, L., Starr, J.M., & Deary, I.J. (2012). Predicting mortality from human faces. *Psychosomatic medicine*, 74(6), 560-566.
2. Fink, B., Neave, N., Manning, J.T., & Grammer, K. (2005). Facial symmetry and the 'big-five' personality factors. *Personality and Individual Differences*, 39(3), 523-529.
3. Fink, B., Neave, N., Manning, J.T., & Grammer, K. (2006). Facial symmetry and judgements of attractiveness, health and personality. *Personality and Individual Differences*, 41(3), 491-499.
4. Grammer, K., & Thornhill, R. (1994). Human (*Homo sapiens*) facial attractiveness and sexual selection: the role of symmetry and averageness. *Journal of Comparative Psychology*, 108(3), 233-242.
5. Holtzman, N.S., Augustine, A.A., & Senne, A.L. (2011). Are pro-social or socially aversive people more physically symmetrical? Symmetry in relation to over 200 personality variables. *Journal of Research in Personality*, 45(6), 687-691.
6. Hume, D.K., & Montgomerie, R. (2001). Facial attractiveness signals different aspects of "quality" in women and men. *Evolution and human behavior*, 22(2), 93-112.
7. Jones, B.C., Little, A.C., Penton-Voak, I.S., Tiddeman, B.P., Burt, D.M., & Perrett, D.I. (2001). Facial symmetry and judgements of apparent health: support for a "good genes" explanation of the attractiveness-symmetry relationship. *Evolution and human behavior*, 22(6), 417-429.
8. Little, A.C., Paukner, A., Woodward, R.A., & Suomi, S.J. (2012). Facial asymmetry is negatively related to condition in female macaque monkeys. *Behavioral ecology and sociobiology*, 66(9), 1311-1318.
9. Muñoz-Reyes, J.A., Gil-Burmam, C., Fink, B., & Turiegano, E. (2012). Facial asymmetry and aggression in Spanish adolescents. *Personality and Individual Differences*, 53(7), 857-861.
10. Noor, F., & Evans, D.C. (2003). The effect of facial symmetry on perceptions of personality and attractiveness. *Journal*



of Research in Personality, 37(4), 339-347.

11. Özener, B., & Fink, B. (2010). Facial symmetry in young girls and boys from a slum and a control area of Ankara, Turkey. *Evolution and Human Behavior, 31(6)*,
12. Pound, N., Lawson, D.W., Toma, A.M., Richmond, S., Zhurov, A.I., & Penton-Voak, I.S. (2014). Facial fluctuating asymmetry is not associated with childhood ill-health in a large British cohort study. *Proceedings of the Royal Society of London B: Biological Sciences, 281(1792)*, 20141639.
13. Pound, N., Penton-Voak, I.S., & Brown, W.M. (2007). Facial symmetry is positively associated with self-reported extraversion. *Personality and Individual Differences, 43(6)*, 1572-1582.
14. Rhodes, G., Zebrowitz, L.A., Clark, A., Kalick, S.M., Hightower, A., & McKay, R. (2001). Do facial averageness and symmetry signal health?. *Evolution and Human Behavior, 22(1)*, 31-46.
15. Sefcek, J.A., & King, J.E. (2007). Chimpanzee facial symmetry: A biometric measure of chimpanzee health. *American journal of primatology, 69(11)*, 1257-1263.
16. Shackelford, T.K., & Larsen, R.J. (1997). Facial asymmetry as an indicator of psychological, emotional, and physiological distress. *Journal of Personality and Social Psychology, 72(2)*, 456-466.
17. Thornhill, R., & Gangestad, S.W. (1999). Facial attractiveness. *Trends in cognitive sciences, 3(12)*, 452-460.
18. Tomkinson, G.R., & Olds, T.S. (2000). Physiological correlates of bilateral symmetry in humans. *International journal of sports medicine, 21(8)*, 545-550.
19. Zaidel, D.W., Aarde, S.M., & Baig, K. (2005). Appearance of symmetry, beauty, and health in human faces. *Brain and Cognition, 57(3)*, 261-263.

IZBORNA LITERATURA

Ovisno o odabiru istraživačkog problema, svakoj grupi studenata nastavnik od gore navedenih referenci dodjeljuje obveznu literaturu. Preostala (nedodijeljena) literatura je izborna.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave, što im donosi 0,75 ECTS kredita. Studenti sa više od 30% izostanaka nemaju pravo pristupa završnom ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila i fiksnog telefona.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti polažu ispit prezentacijom rezultata istraživanja i odgovaraju na pitanja nastavnika. Ocjenjuje se power-point dokument, verbalna prezentacija i kvaliteta odgovora na pitanja nastavnika.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	14.6.2016. u 12:30h 28.6.2016. u 12:30h
Jesenski izvanredni	6.9.2016. u 12:30h 13.9.2016. u 12:30h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
--------------	-------------------



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Tjedan 1-2	Uvod / pregled područja (Zadatak u okviru seminara: Upute i priprema materijala za istraživanje)
Tjedan 3-6	Analiza / procjena simetričnosti lica (Zadatak u okviru seminara: Prikupljanje podataka)
Tjedan 7-9	Fizička privlačnost u funkciji simetričnosti lica (Zadatak u okviru seminara: Unos podataka i analiza simetričnosti ispitanika)
Tjedan 10-12	Simetričnost lica i zdravlje (Zadatak u okviru seminara: Statistička analiza prikupljenih podataka)
Tjedan 13-14	Simetričnost lica i ličnost (Zadatak u okviru seminara: Interpretacija podataka u okviru dosadašnjih istraživanja)
Tjedan 15	Studentske prezentacije rezultata istraživanja



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ODABRANA POGLAVLJA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2015./2016.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave			
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Slavka Galić		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije	u vrijeme održavanja nastave	
	Telefon	098 656 913	
	e-mail	slavka.galic@po.t-com.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Klinička neuropsihologija znanstvena je disciplina koja se bavi bihevioralnom ekspresijom disfunkcije mozga.</p> <p>Sadržaj: Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje; bihevioralne manifestacije cerebrovaskularnih poremećaja; posljedice tumora mozga na ponašanje; promjene u ponašanju nakon kraniocerebralnih ozljeda; epilepsije i utjecaj na ponašanje; neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja; neuropsihologijski testovi za ispitivanje kognitivnih i izvršnih funkcija; specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi; razvojna neuropsihologijska procjena; neuropsihologijska rehabilitacija.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. Opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže, poremećaji)			
2. Definirati posljedice različitih bolesti i povreda mozga na kognitivne i izvršne funkcije te na ponašanje			
3. Opisati osnovne tehnike koje se koriste u rehabilitaciji osoba s lezijama mozga			
4. Definirati i opisati osnovne neuropsihologijske testove			
5. Imati znanja i vještine potrebne za interpretaciju različitih neuropsihologijskih testova i integraciju podataka iz različitih izvora za neuropsihologijsku procjenu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (e-kolegij)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5		
Aktivnosti na nastavi	0.5	10	
Kontinuirana provjera znanja	1	60	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E.			
NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE			



Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na vježbama:

Kroz aktivnosti na vježbama student može dobiti do 10 ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja:

Studenti su obavezni položiti jedan kolokvij koji se sastoji od otvorenih pitanja i zadataka višestrukog izbora. Maksimalan broj bodova je 60. Za dobivanje bodova nužno je 30 bodova (50%). Broj ocjenskih bodova odgovara broju dobivenih bodova.

Završni ispit

Završni ispit uključuje cjelokupno gradivo i uključuje problemske zadatke, otvorena pitanja i zadatke višestrukog izbora. Maksimalan broj bodova je 30. Ispitni je prag 15 ocjenskih bodova (50%).

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Lezak M. (2004). *Neuropsychological assessment*. 4. izdanje, New York: Oxford University Press.

IZBORNA LITERATURA

1. Turdiu-Šimunec J. (1990). *Klinička neuropsihologija*, Zagreb: Školska knjiga.
2. Galić S. (2001). *Neuropsihologijska procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Priručnici za D-KEFS, NEPSY
4. Miller D. C. (2013). *Essentials of School Neuropsychological Assessment*. Wiley & Sons.
5. Goldstein L. H., McNeil J.E. (2004). *Clinical neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians*. Wiley & Sons.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem elektroničke pošte.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit je pisani.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	20.06 i 06.07. u 10,00 sati
Jesenski izvanredni	07. i 14.09. u 10,00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
PETAK 29. 4.	Osnovni pojmovi u kliničkoj neuropsihologiji i neuropsihologijskoj procjeni; Neuropatološka stanja koja utječu na ponašanje;
SUBOTA 30. 4.	Cerebrovaskularni poremećaji; Tumori mozga
PETAK 27. 5.	Kraniocerebralne ozljede; Epilepsije: Delis-Kaplan sustav za procjenu izvršnih funkcija
SUBOTA 28. 5.	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja;
PETAK 3. 6.	Specifičnosti neuropsihologijske procjene u dječjoj dobi i najčešći poremećaji; Razvojna neuropsihologijska procjena; Neuropsihologijska rehabilitacija



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ODABRANA POGLAVLJA IZ METODOLOGIJE		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	I., III.		
Akadska godina	2015./2016.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtkom: 15,15 – 18,00, učionica 348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vladimir Takšić		
	Kabinet	343	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 12.00-14 sati	
	Telefon	265-756	
	e-mail	vtaksic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij nastoji razviti znanja i kritičko mišljenje o različitim pristupima u određivanju točnog odgovora u testovima emocionalne inteligencije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija studenti će poznavati relevantne i recentne statističke postupke koji se koriste u obradi rezultata testova emocionalne inteligencije, kao i prednosti i nedostatke svakog od njih.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	20%	0,6	
Kontinuirana provjera znanja 1	30%	0,9	
ZAVRŠNI ISPIT	50%	1,5	
UKUPNO	100%	3,00	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)			
Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje: <u>Kontinuirana provjera znanja – međuispiti</u>			
Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave i tjednih prezentacija gdje se prati napredak studenata u izradi i analizi odabranih tema.			



Pristup popravku međuispita

Završni ispit

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

4. Matthews, G., Zeidner, M. i Roberts, R.D. (2002) *Emotional Intelligence: Science and Myth*. Bradford Books, MIT.
5. Schultze, R i Roberts, R.D. (2005). *Emotional Intelligence: An International Handbook*. Hogrefe.
6. Mohorić, T., Takšić, V. I Duran, M. (2010). In search of "the correct answer" in an ability-based Emotional Intelligence (EI) test *Studia Psychologica*, 52, 3, pp. 219-228

IZBORNA LITERATURA

Novi znanstveni radovi iz područja ispitivanja konstrukta emocionalne inteligencije.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	14.06. i 28.06. u 10h
Jesenski izvanredni	06.09. ; 13.09. u 10h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
16.	Upoznavanje studenata s odabranom temom



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

17.	Teorijska osnova emocionalne inteligencije – konvergentna valjanost
18.	Teorijska osnova emocionalne inteligencije – divergentna valjanost
19.	Teorijska osnova emocionalne inteligencije - modeli
20.	Načini operacionalizacije emocionalne inteligencije
21.	Najčešći problemi u određivanju točnog odgovora u testovima uratka
22.	Najčešći problemi u određivanju točnog odgovora u testovima uratka
23.	Prikaz načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
24.	Usporedba načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
25.	Prednosti i nedostaci određivanja točnog odgovora u testovima uratka
26.	Statistička izvedba različitih načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
27.	Statistička izvedba različitih načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
28.	Statistička izvedba različitih načina rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
29.	Završna diskusija i zaključci o različitim načinima rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka
30.	Završna diskusija i zaključci o različitim načinima rješavanja problema određivanja točnog odgovora u testovima uratka



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	ODABRANA POGLAVLJA IZ ZDRAVSTVENE PSIHOLOGIJE: SAMOPOIMANJE, SAMOREGULACIJA I ZDRAVLJE
Studij	Diplomski studij psihologije
Semestar	II., IV
Akadska godina	2015./2016.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom, od 14 do 17 h, prostorija 303
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević
	Kabinet 366
	Vrijeme za konzultacije Srijeda 16-18
	Telefon 256 754
	e-mail hudekj@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Motivi vezani za samopoimanje i zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukti. Mjerenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (*Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije*). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti -Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija i zdravlje.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

7. Definirati i samopoimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.
8. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoimanja, samopoštovanja i samoregulacije.
9. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.
10. Analizirati odnose između pojma o sebi samopoštovanja i nekih s njima povezanih konstrukata.
11. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.
12. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2 – 5 seminarskih zadataka sa raspravom unaprijed raspoređenih tijekom semestra	0.6	27 (3x9)	
Kontinuirana provjera znanja – 2 kolokvij	1	36	
UKUPNO	3		
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
5. Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), <i>Advanced Social Psychology: The state of the science</i> (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.			
6. Hoyle, R. H. (ur.). (2010). <i>Handbook of personality and self-regulation</i> . Malden, MA: Blackwell.			
7. Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 472-491). New York: The Guilford Press.			
8. 4. Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 492-518). New York: The Guilford Press.			
IZBORNA LITERATURA			
9. Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? <i>Psychological Science in the Public Interest</i> , 4, 1-44.			
10. Cameron, L., Leventhal, H. (2003). <i>The self-regulation of health and illness behaviour</i> . New York: Routledge.			
11. Campbell, J. D., Assanand, S. i Di Paula, A. (2000). Structural features of the self-concept and adjustment. U: A. Tesser, R. B. Felson i J. M. Suls (ur.), <i>Psychological perspectives on self and identity</i> (str. 67-87). Washington D.C.: American Psychological Association.			



12. De Ridder, D. T. D. i De Wit, J. B. F. (2006). Self-regulation in health behavior: Concepts, theories and central Issues. U: *Self-regulation in health behavior* (ur.), D. T. D. De Ridder i J. B. F., De Wit, (str.1-24). Chichester, U. K: Wiley & Sons, Ltd.
13. Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., Robins, R. W., Moffitt, T. E. i Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency. *Psychological Science*, 16, 328-335.
14. DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Schurtz, D. R. i Gailliot, M. T. (2010). Acting on limited resources: Self-regulatory depletion and personality. U: R. Hoyle (ur.), *Handbook of personality and self-regulation* (str. 243-262). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishing.
15. Karoly, P., Boekaerts, M. i Maes, S. (2005). Toward consensus in the psychology of self-regulation: How far have we come? How far do we have yet to travel? *Applied Psychology: An International Review*, 54, 300-311.
16. McCrae, R. R. i Löckenhoff, C. E. (2010). Self-regulation and the five-factor model of Personality Traits. U: R. H. Hoyle, (ur.). *Handbook of personality and self-regulation* (str. 145-168). Malden, MA: Blackwell.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, putem kolegija Mudri i e-mailom i putem konzultacija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

E-mailom, izravnim kontaktom, konzultacije

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

Kolokvij:

Studenti su obavezni položiti **2 pismena kolokvija i 5 seminarskih zadataka**. Kolokviji se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i/ili kratkih esejskih zadataka. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je 30 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka. Na testu se može maksimalno dobiti 30 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave putem:

a) **2 pismena kolokvija koji nose po 35 ocjenskih bodova i**

b) **5 seminarskih zadataka** tijekom godine, od kojih svaki nosi po 6 ocjenskih bodova i raspoređeni su tijekom cijeloga semestra. Zadatak studenata je da pročitaju unaprijed predloženi znanstveni rad i pripremi se za pismenu provjeru i raspravu (na unaprijed određenom predavanju ili vježbi). Kako bi mogao izaći na ispit, student mora prisustvovati provjeri i raspravi na najmanje 4 seminara, čija provjera treba biti pozitivno ocijenjena (najmanje 2.5 bodova). Na početku semestra na sustavu Mudri biti će priloženi svi radovi za koje se trebaju tijekom semestra pripremiti kao seminarski zadaci i redi njihova pripremanja. U izvedbenom planu naznačeni su datumi seminarskih radova te termini provjera i rasprava tih radova..

Pravo na popravak kolokvija imaju studenti čiji je rezultat na kolokviju manji od 15 bodova (od max. 30 po kolokviju). Studenti imaju pravo pisati ispravak kolokvija. Popravak kolokvija je u terminu ispita, Student je obavezan najaviti svoj dolazak na popravak e-mailom 2 dana prije roka s naznakom koji kolokvij treba ispraviti. Ako student ne najavi svoj dolazak na ispravak kolokvija, nema prava pristupa popravku.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	16.06 i 30.06. u 10 sati
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
08. 03.	Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.
15. 03.	Kognitivni i evolucijski pristupi samopoimanju i neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem.
22. 03.	Motivi samopoimanja i njihova povezanost sa zdravljem. Motivi učenja (motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja). Motiv samoverifikacije, Motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom).
29. 03.	Samopoštovanje – definicije, deimenzionalnost, teorijski pristupi i mjerenje samopoštovanja; 1 Seminarski zadatak
05. 04.	Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda.
12. 04.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa.
19. 04.	.Kolokvij 1
26. 04.	Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje
10. 05.	Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje , 2 seminarski zadatak
17. 05.	Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije
24. 05.	. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). 3. seminarski zadatak
17. 05.	Teorija snage volje i resursa samokontrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (<i>Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije</i>).
31. 05.	Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja.
07. 06.	Kolokvij 2



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKI RAZVOJ		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2015-2016		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 09.15 do 12.00, F-105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Zoran Sušan		
	Kabinet	F-359	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10.30 do 12.00 i utorkom od 14.00 do 15.30	
	Telefon	265-751	
	e-mail	zsusanj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je kolegija pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti. Predmet pruža pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti. Očekivani ishodi su razumijevanje, planiranje i implementacija procesa sustavnih organizacijskih promjena u svrhu organizacijskog razvoja. Ciljevi kolegija usmjereni su prvenstveno na razvoj stručnih kompetencija, a mogu se podijeliti u dvije kategorije - usvajanje znanja i razvoj vještina: 1. usvajanje temeljnih znanja o organizacijskom razvoju, razvoj kritičkog promišljanja složenih organizacijskih procesa i kulture te razumijevanje komponenti procesa organizacijskog razvoja, 2. usvajanje vještina za učinkovito izvođenje jednostavnih intervencija organizacijskog razvoja, posebice onih na razini pojedinca i radne grupe (dijagnostičke aktivnosti, intervencije gradnje tima).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave		0	
Aktivnost u nastavi		35	
Seminarski rad		35	
ZAVRŠNI ISPIT		30	
UKUPNO		100	



Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

IZBORNA LITERATURA

- Burke, W.W. (2008). Organization Change: Theory and Practice (2nd Ed.). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
 - Harvey, D., Brown, D.R. (1996). An Experiential Approach to Organizational Development (5th Ed.). London: Prentice-Hall International.
 - Lippitt, G. L., Lippitt, R. (1986). The Consulting Process in Action. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
 - Schein, E. H. (1988). Process Consultation: It's Role in Organization Development. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
 - Schein, E. H. (1987). Process Consultation: Lessons for Managers and Consultants. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
 - Gallos, J. (2006). Organization Development. Jossey-Bass: A Wiley Imprint.
 - Jones, B.B. i Brazzel, M. (2006). The NTL Handbook of Organization Development and Change: Principles, Practices, and Perspectives. San Francisco: Pfeiffer.
 - Cummings, T. G. (2008). Handbook of organization development, Thousand Oaks: Sage Publications.
- ostala literatura prema preporuci nastavnika

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

pored praćenja predavanja uključuje pripremu i izvođenje različitih aktivnosti na pripremi, sudjelovanju i provođenju radionica namijenjenih unutar grupnim intervencijama u svrhu organizacijskog razvoja

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail porukama, informacijama na oglasnoj ploči

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

kroz nastavu i konzultacije

NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni i usmeni ispit



OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

seminarski radovi bit će priprema za provođenje intervencija u svrhu organizacijskog razvoja (npr. tehnike gradnje tima, dijagnostičke aktivnosti, strateško planiranje, ...)

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	14.06. i 05.07.2016. u 14.00
Jesenski izvanredni	06.09. i 13.09.2016. u 14.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
08.03.2015.	Uvod: pregled predmeta i dogovor o načinu rada. Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR).
15.03.2015.	Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR.
22.03.2015.	Upravljanje procesom OR. Organizacijska dijagnostika.
29.03.2015.	Klasifikacija intervencija u OR.
05.04.2015.	Intervencije unutar grupa: gradnja tima.
12.04.2015.	Međugrupne intervencije.
19.04.2015.	Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije.
26.04.2015.	Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting.
03.05.2015.	Sistemske izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.
10.05.2015.	Intervencije u OR: simulacija - grupni rad 1
17.05.2015.	Intervencije u OR: simulacija - grupni rad 2
24.05.2015.	Intervencije u OR: simulacija - grupni rad 3
31.05.2015.	Intervencije u OR: simulacija - grupni rad 4
07.06.2015.	Intervencije u OR: simulacija - grupni rad 5



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PRAKSA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2015/2016.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak 13:15-15:00; učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	dr. sc. Jasminka Juretić		
	Kabinet	338	
	Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 12:00-13:00; prema dogovoru	
	Telefon	051/265-771	
	e-mail	jasminka2@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na Fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima su se suočili tijekom izvođenja prakse, te se prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu, upoznavanje sa specifičnim instrumentarijem kojeg psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njegovoj primjeni i interpretaciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon završenog kolegija studenti će moći:			
1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene;			
2. provesti dijagnostički intervju;			
3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;			
4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1.7	50	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.3	10	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju			



FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Aktivnost u nastavi: Aktivno sudjelovanje u poslovima psihologa-mentora (rad evaluiraju mentori).

Kontinuirana provjera znanja 1: Prikaz slučaja klijenta/pacijenta s kojim je napravljena klinička procjena, uz diskusiju i kritički osvrt.

Kontinuirana provjera znanja 2: Zadatak je studenata napraviti sveobuhvatni izvještaj o obavljenoj praksi koji treba sadržavati sljedeće elemente: 1) opis radnog mjesta i poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, te osobni osvrt na provedenu praksu; 2) dnevnik rada; 3) zapis provedenog intervjua; 4) opis rezultata prikupljenih pojedinim testovima procjene; 5) psihologijski nalaz i mišljenje za jednog klijenta/pacijenta.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

-

IZBORNA LITERATURA

Po potrebi se konzultira literatura iz predmeta Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena, te priručnici pojedinih dijagnostičkih instrumenata.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente.

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu na fakultetu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju studenti će dobivati usmenim putem, e-poštom te putem web stranice kolegija (MudRi).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme redovitih konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na ovome kolegiju ne polaže se završni ispit. Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja prakse i na nastavi. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova kada predaju zadatke koje odrađuju kod kuće. Svako kašnjenje donosit će određene kaznene bodove.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proletni izvanredni	/
Ljetni	16.6.2016. i 30.6.2016. u 11 sati
Jesenski izvanredni	5.9.2016. i 12.9.2016. u 11 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
10.3.	Upoznavanje s kolegijem (sadržajem, planom rada, obavezama studenata) te ispitivanje interesa studenata za mjesto obavljanja prakse
17.3.	Dogovor o mentorima za obavljanje prakse. Priprema za obavljanje prakse.
24.3. do 19.6.	S obzirom na strukturu kolegija, nastavu koja se odvija na Fakultetu nije moguće unaprijed dogovoriti, već će se ona odvijati u nekoliko navrata, ovisno o tijeku obavljanja kliničke prakse studenata. Na nastavi, studenti će prezentirati svoj rad na praksi te ćemo razgovarati o iskustvima i problemima s kojima su se suočili tijekom izvođenja prakse.



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI		
Studij	Diplomski studij Psihologije		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda 14,15 - 17,00 predavaona 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11,30 -13,30; Četvrtak 12-14	
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi. Kolegij obuhvaća slijedeće sadržaje:			
<ul style="list-style-type: none">- Trendovi i kontraverze u školskom savjetovanju- Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije- Savjetovanje za napredovanje u školi i osobni i socijalni razvoj učenika- Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:			
6. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi			
7. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde			
8. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi			
9. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata			
10. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe Mješoviti e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	40	



ZAVRŠNI ISPIT	0,7	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

4. Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). Counselling in schools. London: Sage. (odabrana poglavlja)
5. Pečjak, S. (2005). Šolsko psihološko svetovanje. Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljana. (odabrana poglavlja)
6. Thompson, R.A. (2002). School counseling. New Cork: Routlege. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe 1 ECTS-a.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala MudRi na kojemu će biti otvoren e-kolegij.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnici se mogu s pitanjima obratiti putem foruma na portalu MudRi ili u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Materijali za nastavu i upute za izradu zadataka studentima će biti dostupni na e-kolegiju u portalu MudRi. Prilikom izrade zadanih radova studenti moraju poštivati etička pravila. Posebno će se voditi računa o tome je li predani studentski rad samostalni uradak. Svako plagiranje imat će posljedice gubitak ocjenskih bodova koji se neće moći nadoknaditi.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	15.06. i 05.07. u 9 sati
Jesenski izvanredni	06.09. i 13.09. u 9 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
09. 03. 2016.	Koncept psihološkog savjetovanja u školi



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

16. 03. 2016.	Dokumenti relevantni za psihološko savjetovanje u školi
23. 03. 2016.	Osnovne vještine savjetovanja
30. 03. 2016.	Iveyov model savjetovanja
06. 04. 2016.	Iveyov model savjetovanja – igranje uloga
13. 04. 2016.	Razvojni model Iveya
20. 04. 2016.	Razvojni model Iveya – igranje uloga
27. 04. 2016.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje
04. 05. 2016.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – igranje uloga
11. 05. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
18. 05. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
25. 06. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
01. 06. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
08. 06. 2016.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 1		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2015/2016.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja i vježbe (učionica 405): srijeda 12-14 Pružanje vršnjačke potpore studentima s invaliditetom realizirati će se prema individualnom planu rada.		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda: 10-11.30	
	Telefon	265766	
	e-mail	tamaram@fri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Vršnjačka potpora. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Pristupačnost visokog obrazovanja osobama s invaliditetom. Opće značajke osoba s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: ➤ prepoznati potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju ➤ održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore ➤ preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom ➤ prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore ➤ pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Iskustveno učenje
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Esej	1	-	
Praktični rad	1	-	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO	-	-	
Ovaj kolegij nema ispita. Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave, ali se ne ocjenjuje. Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“. Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:			



1. pohađa pripremnu radionicu,
2. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore
3. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

IZBORNA LITERATURA

Korkut, S., Martinac Dorčić, T. (2014). Izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom u visokom obrazovanju: Iskustvo Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišnog savjetovanišnog centra u Rijeci. *JAHK: Europski časopis za bioetiku*, 5 (9), 43-58.

Zbirka priručnika „Studenti s invaliditetom“ (2012). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Kolegij se sastoji od dva dijela:

1. Predavanja i vježbi u okviru predviđene satnice (15 sati predavanja i 15 sati vježbi)
2. Pružanja vršnjačke potpore studentu s invaliditetom (student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 15 sati).

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

MUDRI sustav, individualne konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ovaj kolegij nema ispita. Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.
Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. pohađa predavanja i vježbe
2. pruži vršnjačku potporu sukladno individualnom planu
3. izradi dnevnik rada sa završnim osvrtom

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	16. i 30. 6.
Jesenski izvanredni	7. i 14. 9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM*	NAZIV TEME
	<i>Odabir izbornih kolegija</i>
9.3.	<i>Uvod u kolegij Vršnjačka potpora</i>
	<i>Stavovi prema osobama s invaliditetom</i>
	<i>Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom</i>
16.3.	<i>Opće značajke osoba s invaliditetom (1)</i>
	<i>Opće značajke osoba s invaliditetom (2)</i>
	<i>Opće značajke osoba s invaliditetom (3)</i>
23.3.	<i>Opće značajke osoba s invaliditetom (4)</i>



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

	Opće značajke osoba s invaliditetom (5)
	Opće značajke osoba s invaliditetom (6)
30.3.	Etika u odnosu studenta asistent - student s invaliditetom
	Vještine vršnjačke potpore (1)
	Vještine vršnjačke potpore (2)
6.4.	Iskustvo studiranja s invaliditetom (1)
	Iskustvo studiranja s invaliditetom (2)
13.4.	Izrada individualnih planova
	Izrada individualnih planova
20.4.	Supervizija
	Supervizija
27.4.	Video prikaz (1)
	Video prikaz (2)
4.5.	Supervizija
	Supervizija
18.5.	Supervizija
	Supervizija
1.6.	Supervizija
	Supervizija
8.6.	Završna supervizija
	Evalvacija rada na kolegiju

***Napomena:** Pružanje vršnjačke potpore u opsegu 15 sati odvija se prema individualnom planu tijekom travnja i svibnja



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ŠKOLSKA PRAKSA		
Studij	Diplomski studij psihologije – NM		
Semestar	IV		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+4		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci, Gajeva 1, učionica 36 i 8		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Andreja Dodig Blašković		
	Kabinet	Učionica 36	
	Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 11:30 – 12:30	
	Telefon	0912177701	
	e-mail	andreja.dodig-blaskovic@skole.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">planirati nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmetaizabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja i socijalne oblike radasamostalno odrediti opseg i dubinu nastavnih sadržaja u okviru nastavne jediniceizraditi pripremu, te ostale nastavne materijale za nastavni satizvesti nastavni sat obrade novog gradivaizabrati i primjereno koristiti nastavna sredstva i pomagalaizabrati i primijeniti oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretkaprimijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenjasamoevaluirati postignutu nastavničku kompetencijuopisati zakonske okvire koji reguliraju rad nastavnika psihologije u srednjoj školiopisati godišnji plan i program rada škole te kurikulum školekoristiti e-dnevnikopisati organizacijski ustroj škole te plan i program rada stručnog aktivasamostalno se i organizirano (AZOO) stručno usavršavati u području rada u nastavi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo



x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,0		
Kontinuirana provjera znanja 1 (praktični rad)	3,0	100	
Kontinuirana provjera znanja 2			
ZAVRŠNI ISPIT			
UKUPNO		100	
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Bratko, D. (2001). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Profil. 2. Fratrić Kunac, S. (2012). <i>Psihologija na državnoj maturi</i> . Zagreb: Školska knjiga. 3. Kolega, M. (2002). <i>Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama</i> . Zagreb: Profil. 4. Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljajić, S., Kolega, M. i Turudić- Čuljak, T. (2013). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.			
IZBORNA LITERATURA			
Sva ostala relevantna psihološka literatura prema izboru studenata.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školi vježbaonici. Hospitacije i izvođenje nastavnih sati studenata bit će organizirano prema mogućnostima škole, u vremenima izvođenja redovne nastave ponedjeljkom, utorkom i srijedom, a dio koji se odnosi na upoznavanje s vođenjem dokumentacije, zakonskim okvirima itd. četvrtkom i petkom u vremenu koje bude odgovaralo studentima s obzirom na njihove ostale obaveze na fakultetu.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
e-mailom			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
e-mailom			



NAČIN POLAGANJA ISPITA

Tijekom prakse student trebaju sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati:

- primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala,
- ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati,
- dnevnik prakse koji će sadržavati: samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije, kratki pregled hospitacija na satima profesora i kratki pregled sadržaja koji se odnosi na zakonsku regulativu i organizaciju rada u srednjoj školi, te osvrt na sate koje su izveli ostali studenti.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
<i>ožujak, travanj</i>	<i>Grupa 1</i>
ožujak, 10. – 11.	Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole, itd.
ožujak, 14. – 16.	Hospitacije na satima profesora
ožujak, 14. – 17.	Izrada priprema za izvođenje nastavnih sati studenata, prikaz i analiza studentskih nastavnih priprema
travanj, 4.- 5.	Izvođenje nastavnih sati studenata i hospitacije na satima, evaluacija i samoevaluacija izvedenog
<i>travanj</i>	<i>Grupa 2</i>
travanj, 7. – 8.	Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole, itd.
travanj, 11. – 13.	Hospitacije na satima profesora
travanj, 18. – 22.	Izrada priprema za izvođenje nastavnih sati studenata, prikaz i analiza studentskih nastavnih priprema
travanj, 25. – 27.	Izvođenje nastavnih sati studenata i hospitacije na satima, evaluacija i samoevaluacija izvedenog
<i>travanj, svibanj</i>	<i>Grupa 3</i>
travanj, 28. – 29.	Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole, itd.
svibanj, 2. – 4.	Hospitacije na satima profesora
svibanj, 9. – 13.	Izrada priprema za izvođenje nastavnih sati studenata, prikaz i analiza studentskih nastavnih priprema
svibanj, 16. – 18.	Izvođenje nastavnih sati studenata i hospitacije na satima, evaluacija i samoevaluacija izvedenog
<i>svibanj, 31.</i>	<i>Predaja mape</i>